

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 13:32:36
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ



Е.Е. Мерзон

2023 г.

Программа дисциплины (модуля)

Системная диагностика человека и развитие психических функций

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Исмаилова Н.И. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), NIIsmailova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ПК-1 | Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся |
| ПК-1.1 | Знать психолого-педагогические методы диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся. |
| ПК-1.2 | Уметь осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся |
| ПК-1.3 | Владеть навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся |
| ПК-2 | Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики |
| ПК-2.1 | Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики. |
| ПК-2.2 | Уметь применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики. |
| ПК-2.3 | Владеть способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики. |
| ПК-5 | Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков |
| ПК-5.1 | Знать сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков. |
| ПК-5.2 | Уметь осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков |
| ПК-5.3 | Владеть способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков. |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные психолого-педагогические методы диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»;

- основы применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики, по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»;

- основы организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К».

Должен уметь:

- осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»;
- применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»;
- осуществлять по заданному алгоритму организационную деятельность для обеспечения психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К».

Должен владеть:

- навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»
- способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»;
- способностью осуществлять по заданному алгоритму организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 12 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | С е м е с т р | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Системный подход как теоретическая основа психологической диагностики и коррекции | 4 | 6 | 0 | 0 | 10 |
| 2. | Тема 2. Особенности методов и аппаратуры для системной психологической диагностики и коррекции | 4 | 0 | 8 | 0 | 6 |
| 3. | Тема 3. АПК "Активациометр" как средство системной психологической диагностики и коррекции | 4 | 0 | 10 | 0 | 8 |
| 4. | Тема 4. Диагностика психофизиологических свойств и их коррекционные возможности | 4 | 0 | 0 | 4 | 4 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|----|----|----|
| 5. | Тема 5. Диагностика и коррекция психических состояний и психических процессов | 4 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 6. | Тема 6. Диагностика и развитие психологических свойств личности | 4 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| | Итого: 72 ч. | | 6 | 18 | 12 | 36 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Системный подход как теоретическая основа психологической диагностики и коррекции

Принципы системного подхода и их использование в психодиагностике и психокоррекции. Компоненты системного подхода и их использование в психодиагностике и психокоррекции. Психологическая структура личности и закономерности ее системной организации.

Общие сведения об акупунктуре. Акупунктурная диагностика. Топография точек акупунктуры и их связь с органами. Возможные пути практического использования метода и результатов диагностики.

Тема 2. Особенности методов и аппаратуры для системной психологической диагностики и коррекции

Типичные недостатки методов и аппаратуры. Принципы отбора и создания психодиагностических и психокоррекционных методов. Регулирующее и саморегулирующее воздействие как средства психологической коррекции. Системная соматическая диагностика и ее коррекционные возможности. Соматизация аффекта. Ситуативный, индивидуально-типологический, деятельностно-ситуативный и деятельностно-стереотипный показатели психических состояний.

Тема 3. АПК "Активациометр" как средство системной психологической диагностики и коррекции

Устройство АПК -9К. Диагностические возможности АПК -9К. Коррекционные возможности АПК -9К. Особенности работы с программным обеспечением.

Системная детекция лжи на приборе АПК-9К. Теории детекции лжи. Принципы системной детекции лжи. Методы измерения температурных точек. Энергия как важный системообразующий фактор психических свойств. Точки акупунктуры как индикаторы соматической энергии и энергетический индикатор психических свойств. Топография описания температурных точек.

Тема 4. Диагностика психофизиологических свойств и их коррекционные возможности

Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Факторы активации полушарий головного мозга. Сравнительные характеристики полушарий. Функциональная специализация левого и правого полушарий головного мозга у правой и левой. Характеристики ФАП.

Методика диагностики активации и функциональной асимметрии полушарий головного мозга и ее коррекционные возможности. Диагностика и коррекция простой двигательной реакции и сложной реакции выбора. Диагностика подвижности-инертности нервной системы. Методика диагностики силы-слабости нервной системы и ее коррекционные возможности. Методика диагностики лабильности нервной системы. Методика диагностики и коррекции реакции на движущийся объект.

Тема 5. Диагностика и коррекция психических состояний и психических процессов

Психические состояния человека. Уровни психического состояния. Психические процессы человека.

Методика диагностики психоэмоциональных состояний методом регистрации активации полушарий головного мозга и ее коррекционные возможности. Методика диагностики тремора и ее коррекционные возможности. Диагностика эмоциональной чувствительности. Диагностика и развитие восприятия пространственных отрезков (глазомера). Диагностика и развитие координации движений. Методика диагностики ведущей руки и ее коррекционно-развивающие возможности. Методика диагностики мышления и ее коррекционно-развивающие возможности. Методика диагностики избирательности внимания и ее коррекционные возможности. Методика диагностики переключаемости внимания и ее коррекционные возможности.

Тема 6. Диагностика и развитие психологических свойств личности

Потребности человека. Направленность личности. Мотивация. Интересы человека. Самосознание, самооценка. Психоэмоциональная устойчивость.

Надежность в экстремальной ситуации. Диагностика и развитие устойчивости психомоторной деятельности. Диагностика и развитие психоэмоциональной устойчивости. Диагностика и развитие устойчивости мышления. Диагностика и формирование саморегуляции психических состояний. Диагностика склонности к риску.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания,

направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека online" - <http://biblioclub.ru>

Электронная библиотека - <http://koob.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------|---|
| лекции | Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Рекомендации по работе на лекционных занятиях: 1. Обратить внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из: - вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>основного учебного материала;</p> <p>- основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы;</p> <p>- заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы.</p> <p>2. Настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое.</p> |
| <p>практические занятия</p> | <p>Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.</p> <p>Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у обучающихся умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у обучающихся. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.</p> |
| <p>лабораторные работы</p> | <p>Лабораторное занятие -это основной вид учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений. В процессе лабораторного занятия обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. При проведении лабораторных занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек, а в случае индивидуальной подготовки и менее. Основными целями лабораторных занятий являются: установление и подтверждение закономерностей; проверка формул, методик расчета; установление свойств, их качественных и количественных характеристик; ознакомление с методиками проведения экспериментов; наблюдение за развитием явлений, процессов и др. В ходе лабораторных занятий у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливая зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты). Лабораторные занятия как вид учебной деятельности должны проводиться в специально оборудованных лабораториях, где выполняются лабораторные работы (задания). Необходимые структурные элементы лабораторного занятия: инструктаж, проводимый преподавателем; самостоятельная деятельность обучающихся; обсуждение итогов выполнения лабораторной работы. Перед выполнением лабораторного задания (работы) проводится проверка знаний обучающихся -их теоретической готовности к выполнению задания. Результаты выполнения</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | лабораторного задания (работы) оформляются обучающимися в виде отчета. Форма и содержание отчета определяются соответствующей ЦК. Оценки за выполнение лабораторного задания (работы) являются показателями текущей успеваемости обучающихся по учебной дисциплине. |
| самостоятельная работа | Для правильной организации самостоятельной работы самоподготовка имеет решающее значение для развития самостоятельности как одной из ведущих черт личности специалиста с университетским образованием и выступает средством, обеспечивающим для обучающихся: сознательное и прочное усвоение знаний по предмету; овладение способами и приемами самообразования; развитие потребности в самостоятельном пополнении знаний. |
| зачет | Зачет проводится по окончании изучения учебного курса. Он выступает формой контроля усвоения материала, призван показать насколько грамотно и успешно обучающийся освоил данную учебную дисциплину. При подготовке к зачету внимательно изучайте конспекты, рекомендованную литературу, делайте краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Зачет проводится в форме собеседования по тематике дисциплины. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

1. Учебную аудиторию 3 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 24 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Ноутбуки 10 шт. Активациометры 5 шт. Приборы БОС 7 шт. Шкафы с диагностическими и методическими материалами 2 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Активациометр «АЦ-9К»".

2. Учебную аудиторию 12 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98.. Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств
Б1.В.ДВ.03.01 СИСТЕМНАЯ ДИАГНОСТИКА ЧЕЛОВЕКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. *Письменное домашнее задание*
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. *Письменная работа*
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. *Устный опрос*
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. *Зачёт*
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|
| ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся | ПК-1.1 Знать психолого-педагогические методы диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся. | Знать основные психолого-педагогические методы диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К» | <p>Текущий контроль: письменное домашнее задание по темам: Системный подход как теоретическая основа психологической диагностики и коррекции. Особенности методов и аппаратуры для системной психологической диагностики и коррекции. АПК "Активациометр" как средство системной психологической диагностики и коррекции. Диагностика психофизиологических свойств и их коррекционные возможности. Диагностика и коррекция психических состояний и психических процессов. Диагностика и развитие психологических свойств личности.</p> <p>Промежуточная аттестация: <i>зачёт</i></p> |
| | ПК-1.2 Уметь осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся | Уметь осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К» | |
| | ПК-1.3 Владеть навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся | Владеть навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К» | |
| ПК-2 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики | ПК-2.1 Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики. | Знать основы применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики, по заданному алгоритму с использованием АПК | <p>Текущий контроль: письменная работа по темам: Системный подход как теоретическая основа психологической диагностики и коррекции. Особенности методов и аппаратуры для системной психологической диагностики и коррекции. АПК "Активациометр" как средство системной психологической диагностики и коррекции. Диагностика психофизиологических свойств и их коррекционные возможности. Диагностика и</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | «Активациометр АЦ-9К» | коррекция психических состояний и психических процессов. Диагностика и развитие психологических свойств личности. Промежуточная аттестация: <i>зачёт</i> |
| | ПК-2.2 Уметь применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики. | Уметь применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К» | |
| | ПК-2.3 Владеть способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики. | Владеть способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К» | |
| ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков | ПК-5.1 Знать сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков. | Знать основы организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К» | Текущий контроль: устный опрос по темам: Системный подход как теоретическая основа психологической диагностики и коррекции. Особенности методов и аппаратуры для системной психологической диагностики и коррекции. АПК "Активациометр" как средство системной психологической диагностики и коррекции. Диагностика психофизиологических свойств и их коррекционные возможности. Диагностика и коррекция психических состояний и психических процессов. Диагностика и развитие психологических свойств личности. |
| | ПК-5.2 Уметь осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков | Уметь осуществлять по заданному алгоритму организационную деятельность для обеспечения психологического сопровождения детей | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К» | Промежуточная аттестация: <i>зачёт</i> |
| | ПК-5.3 Владеть способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков. | Владеть способностью осуществлять по заданному алгоритму организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К» | |

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Компетенция | Зачтено | | | Не зачтено |
|-------------|---|--|---|--|
| | Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов) |
| ПК-1 | Знает основные психолого-педагогические методы диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К» | Знает основные психолого-педагогические методы диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К», допуская незначительные неточности при их воспроизведении | Знает психолого-педагогические методы диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К», допуская существенные ошибки при их воспроизведении | Не знает основные психолого-педагогические методы диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К» |
| | Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К» | Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К», допуская незначительные неточности в выборе методик диагностики | Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К», допуская ошибки при учете психодиагностических норм личностных образовательных результатов различных категорий | Не умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К» |

| | | | обучающихся | |
|------|---|--|---|--|
| | Владеет навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К» | Владеет навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К», допуская незначительные ошибки в выборе методик диагностики | Владеет навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К», допуская типичные ошибки при выборе методик диагностики | Не владеет навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К» |
| ПК-2 | Знает основы применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики, по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К» | Знает основы применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики, по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К», допуская незначительные неточности в их определении | Знает основы применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать типовые профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики, по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К», допуская 1-2 грубые ошибки в их определении | Не знает основы применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики, по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К» |
| | Умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К» | Умеет применять стандартные методы и технологии, допуская незначительные ошибки в решении типовых коррекционно-развивающих и профилактических задач с обучающимися на основе результатов психологической диагностики по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К» | Умеет применять стандартные методы и технологии, допуская 1-2 грубые ошибки в решении типовых коррекционно-развивающих и профилактических задач с обучающимися на основе результатов психологической диагностики по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К» | Не умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К» |
| | Владеет способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать типовые коррекционно- | Владеет способностью применять стандартные методы и технологии, допуская незначительные ошибки в решении типовых | Владеет способностью применять стандартные методы и технологии, допуская 1-2 грубые | Не владеет способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | социализации детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К» | социализации детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К», допуская незначительные ошибки в реализации психологического сопровождения обучающихся | развития, воспитания и социализации детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К», допуская типичные ошибки в реализации психологического сопровождения обучающихся | развития, воспитания и социализации детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К» |
|--|--|--|---|---|

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

Текущий контроль:
4 семестр

Письменное домашнее задание по темам: Системный подход как теоретическая основа психологической диагностики и коррекции. Особенности методов и аппаратуры для системной психологической диагностики и коррекции. АПК "Активациометр" как средство системной психологической диагностики и коррекции. Диагностика психофизиологических свойств и их коррекционные возможности. Диагностика и коррекция психических состояний и психических процессов. Диагностика и развитие психологических свойств личности. – 10 баллов.

Письменная работа по темам: Системный подход как теоретическая основа психологической диагностики и коррекции. Особенности методов и аппаратуры для системной психологической диагностики и коррекции. АПК "Активациометр" как средство системной психологической диагностики и коррекции. Диагностика психофизиологических свойств и их коррекционные возможности. Диагностика и коррекция психических состояний и психических процессов. Диагностика и развитие психологических свойств личности. – 10 баллов.

Устный опрос по темам: Системный подход как теоретическая основа психологической диагностики и коррекции. Особенности методов и аппаратуры для системной психологической диагностики и коррекции. АПК "Активациометр" как средство системной психологической диагностики и коррекции. Диагностика психофизиологических свойств и их коррекционные возможности. Диагностика и коррекция психических состояний и психических процессов. Диагностика и развитие психологических свойств личности. – 30 баллов.

Итого: 10+10+30=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачёт – 50 баллов. Промежуточная аттестация предполагает ответ обучающегося на два теоретических вопроса и решение практической задачи.

Билет состоит из двух позиций: Устный ответ – 25 баллов. Проверка практических навыков – 25 баллов.

Итого за зачёт: 25 баллов + 25 баллов = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Письменное домашнее задание по темам: Системный подход как теоретическая основа психологической диагностики и коррекции. Особенности методов и аппаратуры для системной психологической диагностики и коррекции. АПК "Активациометр" как средство системной психологической диагностики и коррекции. Диагностика психофизиологических свойств и их коррекционные возможности. Диагностика и коррекция психических состояний и психических процессов. Диагностика и развитие психологических свойств личности.

4.1.1.1. Порядок проведения.

Письменное домашнее задание необходимо выполнить так, чтобы обучающийся смог продемонстрировать знания, умения и владения основными психолого-педагогическими методами диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»

. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменного домашнего задания:

- осознание учебной задачи;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающегося, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

4.1.1.2. Критерии оценивания.

10 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил все задания.

Продемонстрировал высокий уровень владения материалом о методиках диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К».

Проявлены способности применять умения и навыки осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К».

8-9 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил большую часть заданий.

Присутствуют незначительные ошибки.

Продемонстрировал владение материалом о методиках диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К», допуская неточности в определении.

Проявлены способности применять умения и навыки осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К» с незначительными ошибками.

6-7 баллов ставится, если обучающийся:

Задания выполнил более чем наполовину.

Присутствуют 1-2 серьёзные ошибки.

Продемонстрировал владение материалом о методиках диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К», допуская 1-2 грубые ошибки в определении.

Проявлены способности применять умения и навыки осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К», допускает 1-2 грубые ошибки.

0-5 баллов ставится, если обучающийся:

Задания выполнил менее чем наполовину.

Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Не продемонстрировал высокий уровень владения материалом о методиках диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К».

Не проявил способности применять умения и навыки осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К».

4.1.1.3. Содержание оценочного средства.

1. Определить возможности, ограничения, интерпретацию психодиагностического инструментария. Провести на учебном занятии психофизиологическую, диагностику психических процессов, психических состояний. Дать анализ и интерпретацию полученного результата.

Составьте список психодиагностических методик АПК "АЦ-9К", с помощью которых можно исследовать профессионально-важные качества человека. С помощью каких психодиагностических методик АПК "АЦ-9К" можно выявить фоновые состояния и деятельностно-стереотипные характеристики человека. С помощью каких психодиагностических методик АПК "АЦ-9К" можно выявить совместимость человека и профессии. Составьте список психодиагностических методик АПК "АЦ-9К" для выявления способностей, интересов и склонностей обучающихся. С какой целью необходима совокупность методов психологической, психофизиологической и социально-психологической диагностики профессиональной ориентации подростков: формализованные профессиограммы специальностей и должностей; исследование психофизиологических свойств (свойств нервной системы, активации и функциональной асимметрии полушарий головного мозга); аппаратная психодиагностика психических состояний (уровень активности, эмоциональная реактивность и устойчивость и др.); психодиагностика психических процессов (психомоторика, внимание, память, мышление и т. д.). Составьте список коррекционных методик АПК "АЦ-9К", применяемых на этапах профориентации, профотбора. Коррекционные возможности психофизиологических свойств АПК -9К. В чем, на Ваш взгляд, состоят недостатки аппаратурно-программных комплексов, в том числе и АПК АЦ-9К.

4.1.2. Письменная работа по темам: Системный подход как теоретическая основа психологической диагностики и коррекции. Особенности методов и аппаратуры для системной психологической диагностики и коррекции. АПК "Активациометр" как средство системной психологической диагностики и коррекции. Диагностика психофизиологических свойств и их коррекционные возможности. Диагностика и коррекция психических состояний и психических процессов. Диагностика и развитие психологических свойств личности.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Данное задание направлено на оценку знаний основ применения стандартных методов и технологий для решения типовых коррекционно-развивающих задач с использованием АПК АЦ-9К; умений и навыков применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и

профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»

. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающегося, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

4.1.2.2. Критерии оценивания.

10 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил все задания.

Продemonстрировал знания основ применения стандартных методов и технологий для решения типовых коррекционно-развивающих задач с использованием АПК АЦ-9К.

Продemonстрировал умения и навыки применения стандартных методов и технологий, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»

8-9 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил большую часть заданий.

Присутствуют незначительные ошибки.

Продemonстрировал знания основ применения стандартных методов и технологий для решения типовых коррекционно-развивающих задач с использованием АПК АЦ-9К, допустив незначительные ошибки в их определении.

Продemonстрировал умения и навыки применения стандартных методов и технологий, допустив незначительные ошибки в решении типовых развивающих и профилактических задач с обучающимися на основе результатов психологической диагностики по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»

6-7 баллов ставится, если обучающийся:

Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные 1-2 ошибки.

Продemonстрировал знания основ применения стандартных методов и технологий для решения типовых коррекционно-развивающих задач с использованием АПК АЦ-9К, допустив 1-2 грубые ошибки в их определении.

Продemonстрировал умения и навыки применения стандартных методов и технологий, допустив 1-2 грубые ошибки в решении типовых развивающих и профилактических задач с обучающимися на основе результатов психологической диагностики по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»

0-5 баллов ставится, если обучающийся:

Задания выполнил менее чем наполовину.

Не продемонстрировал знания основ применения стандартных методов и технологий для решения типовых коррекционно-развивающих задач с использованием АПК АЦ-9К.

Не продемонстрировал умения и навыки применения стандартных методов и технологий, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»

Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства.

а) 1. Составить пакет психофизиологической диагностики развития детей. 2. Составить пакет психофизиологической диагностики развития детей на «Активациометр-АЦ 9К». 3. Провести анализ психодиагностики свойств нервной системы. 4. Провести анализ психодиагностики активации и функциональной асимметрии полушарий головного мозга. 5. Охарактеризовать методику «Простая зрительно-моторная реакция». 6. Охарактеризовать методику «Теппинг-тест». 7. Охарактеризовать методику «Критическая частота световых мельканий». 8. Охарактеризовать методику «Миокинетическая диагностика Миры-и-Лопец». 9. С помощью какой методики можно исследовать индивидуальные особенности динамики условно-рефлекторной деятельности. 10. Опишите электроэнцефалографическую методику диагностики лабильности нервной системы.

б) Провести анализ психофизиологической диагностики развития детей

4.1.3. Устный опрос по темам: Системный подход как теоретическая основа психологической диагностики и коррекции. Особенности методов и аппаратуры для системной психологической диагностики и коррекции. АПК "Активациометр" как средство системной психологической диагностики и коррекции. Диагностика психофизиологических свойств и их коррекционные возможности. Диагностика и коррекция психических состояний и психических процессов. Диагностика и развитие психологических свойств личности.

4.1.3.1. Порядок проведения.

Устный опрос необходимо выполнить так, чтобы обучающийся смог продемонстрировать свои знания основ организации деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»; уровень владения умениями и навыками осуществления по заданному алгоритму организационную деятельность для

обеспечения психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К».

4.1.3.2. Критерии оценивания.

27-30 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил все задания.

Продемонстрировал знание основ организации деятельности психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К».

Продемонстрировал умения и навыки осуществления по алгоритму психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К».

22-26 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил большую часть заданий.

Присутствуют незначительные ошибки.

Продемонстрировал знание основ организации деятельности психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К», допуская незначительные ошибки в определении специфики реализации психологического сопровождения.

Продемонстрировал умения и навыки осуществления по алгоритму психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К», допуская незначительные ошибки в реализации психологического сопровождения обучающихся

18-21 баллов ставится, если обучающийся: Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-17 баллов ставится, если обучающийся:

Задания выполнил менее чем наполовину.

Продемонстрировал знание основ организации деятельности психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К», допуская типичные ошибки в определении специфики реализации психологического сопровождения.

Продемонстрировал умения и навыки осуществления по алгоритму психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К», допуская типичные ошибки в реализации психологического сопровождения обучающихся

4.1.3.3. Содержание оценочного средства.

Проводится на занятии. Наряду с устным опросом обучающийся демонстрирует навыки этической нормы организации психодиагностики и коррекции на АПК «Активациометр АЦ-9К». Провести в квази условиях анализ психодиагностики свойств нервной системы обучающихся. Провести анализ психодиагностики активации и функциональной асимметрии полушарий головного мозга обучающихся. Продемонстрируйте психодиагностику психических состояний на АПК «Активациометр АЦ-9К». Продемонстрируйте психодиагностику психических процессов на АПК «Активациометр АЦ-9К».

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Зачёт (устный или письменный опрос)

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания к проведению.

По дисциплине предусмотрен зачёт. Зачёт проходит по билетам. В каждом билете два теоретических вопроса и одно практическое задание. Зачёт нацелен на комплексную проверку владений основными психолого-педагогическими методами диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»; знаний основ применения стандартных методов и технологий для решения типовых коррекционно-развивающих задач с использованием АПК АЦ-9К; умений и навыков применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»; знания основ организации деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»; уровень владения умениями и навыками осуществления по заданному алгоритму организационную деятельность для обеспечения психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К».

Обучающийся получает вопросы и время на подготовку. Зачёт проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

Каждая часть зачета оценивается максимально в 25 баллов, а затем баллы суммируются, в итоге обучающийся может заработать 50 баллов

22-25 баллов ставится, если обучающийся: продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, продемонстрировал знание основных психолого-педагогических методов диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»; знаний основ применения стандартных методов и технологий для решения типовых коррекционно-развивающих задач с использованием АПК АЦ-9К; знания основ организации деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К».

18-21 баллов ставится, если обучающийся: продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; продемонстрировал знание, допуская незначительные ошибки в ответе: основных психолого-педагогических методов диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»; знаний основ применения стандартных методов и технологий для решения типовых коррекционно-развивающих задач с использованием АПК АЦ-9К; знаний основ организации деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К».

14-17 баллов ставится, если обучающийся: продемонстрировал знание, допуская типичные ошибки в ответе: основных психолого-педагогических методов диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»; знаний основ применения стандартных методов и технологий для решения типовых коррекционно-развивающих задач с использованием АПК АЦ-9К; знаний основ организации деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»; допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

0-13 баллов ставится, если обучающийся: не продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; не продемонстрировал знание основных психолого-педагогических методов диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»; знаний основ применения стандартных методов и технологий для решения типовых коррекционно-развивающих задач с использованием АПК АЦ-9К; знаний основ организации деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К».

Практическое задание

22-25 баллов ставится, если обучающийся: Демонстрирует точное понимание задания. Представил полное раскрытие темы, изложена стратегия решения проблемы, логичное изложение материала.

Продemonстрировал владения основными психолого-педагогическими методами диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»; умения и навыки применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»; умениями и навыками осуществления по заданному алгоритму организационную деятельность для обеспечения психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К».

18-21 баллов ставится, если:

В решении задачи включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Частичное раскрытие темы. Процесс решения неполный.

Продemonстрировал владение, допуская незначительные ошибки, основными психолого-педагогическими методами диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»; умения и навыки применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»; умениями и навыками осуществления по заданному алгоритму организационную деятельность для обеспечения психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К».

14-17 баллов ставится, если обучающийся: В решении задачи включил материалы, не имеющие отношения к теме, собранная информация не анализируется и не оценивается. Тема практически не раскрыта. Процесс решения неточный, но присутствует логика.

продемонстрировал владения, допуская типичные ошибки, основными психолого-педагогическими методами диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»; умения и навыки применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»; умениями и навыками осуществления по заданному алгоритму организационную деятельность для обеспечения психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К».

0-13 баллов ставится, если: Тема задания не раскрыта. Процесс решения неточный или неправильный. Отсутствует логика. Не продемонстрировал владение основными психолого-педагогическими методами диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»; умения и навыки применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»; умениями и навыками осуществления по заданному алгоритму организационную деятельность для обеспечения психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К».

4.2.1.3. Оценочные средства.

1 часть билета: устный или письменный ответ на вопрос

1. Принципы системного подхода и их использование в психодиагностике и психокоррекции.
2. Компоненты системного подхода и их использование в психодиагностике и психокоррекции.
3. Психологическая структура личности и закономерности ее системной организации.
4. Акупунктурная диагностика.
5. Топография точек акупунктуры и их связь с органами.
6. Принципы отбора и создания психодиагностических и психокоррекционных методов.
7. Устройство АПК -9К.
8. Диагностические возможности АПК -9К.
9. Коррекционные возможности АПК -9К.
10. Системная детекция лжи на приборе АПК-9К.
11. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.
12. Сравнительные характеристики полушарий головного мозга человека.
13. Психические состояния человека. Уровни психического состояния.
14. Психические процессы человека.

2 часть билета: практическое задание

Продемонстрируйте на АПК-9К следующие методики:

1. Методика диагностики психоэмоциональных состояний.
2. Методика диагностики тремора и ее коррекционные возможности.
3. Диагностика эмоциональной чувствительности.
4. Диагностика и развитие восприятия пространственных отрезков (глазомера).
5. Диагностика и развитие координации движений.
6. Методика диагностики ведущей руки и ее коррекционно-развивающие возможности.
7. Методика диагностики избирательности внимания и переключаемости внимания.
8. Методика «Надежность в экстремальной ситуации».
9. Диагностика и развитие психоэмоциональной устойчивости.
10. Диагностика и формирование саморегуляции психических состояний. Диагностика склонности к риску.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Литература

1. Воробьева, Е. В. Психофизиология детей и подростков: учебное пособие / Е. В. Воробьева, И. А. Кайдановская ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону: Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 175 с. - ISBN 978-5-9275-2670-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021752>. – Режим доступа: по подписке.
2. Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Форум : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-482-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052249>. – Режим доступа: по подписке.
3. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 350 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018195>. – Режим доступа: по подписке.
4. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. -310 с. – ISBN 978-5-9765-1945-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047991>. – Режим доступа: по подписке.
5. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция: учеб.пособие / Б. Р. Мандель. — Москва: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 349 с. - ISBN 978-5-9558-0290-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058884>. – Режим доступа: по подписке.
6. Цагарелли, Ю.А. Системная диагностика человека и развитие психических функций: учеб. пособие / Ю.А. Цагарелли. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2009. – 492 с.(5 экз.)
7. Цагарелли, Ю.А. Психология музыкально-исполнительской деятельности: учеб. пособие / Ю.А. Цагарелли. – СПб: Изд-во «Композитор», 2008. – 212 с. (5 экз.)

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»