

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 17.02.2026 12:31:16  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Елабужского института КФУ  
  
Е.Е. Мерзон  
«22» 05 2024 г.  
МП

**Программа дисциплины (модуля)**

Коммуникативный практикум английского языка

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) К о р о л е в а Н .Е. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Отделение иностранных языков), [NatEKoroleva@kpfu.ru](mailto:NatEKoroleva@kpfu.ru)

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знает способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-7	Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
ПК-7.1	Знает теоретические основы обучения иностранным языкам; грамматические, лексические, фонетические особенности речевого общения на английском языке, специфику межкультурной коммуникации
ПК-7.2	Умеет самостоятельно анализировать учебную ситуацию с позиции методики обучения иностранным языкам, умеет выделять закономерности формирования способности к межкультурной коммуникации, формировать толерантное отношение к окружающим.
ПК-7.3	Владеет методикой обучения иностранным языкам, навыками формирования основ межкультурной коммуникации, навыками социального взаимодействия на принципах толерантности и уважительного отношения.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности;
  - методику обучения иностранным языкам, навыки формирования основ межкультурной коммуникации, навыки социального взаимодействия на принципах толерантности и уважительного отношения;
  - принципы построения устного и письменного высказывания, требования к устной и письменной коммуникации;
- наиболее распространённые речевые модели и грамматические конструкции в рамках лексических, фонетических и грамматических тем;

Должен уметь:

- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- выделять закономерности формирования способности к межкультурной коммуникации, формировать толерантное отношение к окружающим;
- осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме, аргументировано излагать свои мысли;
- применять возможности использования информационных технологий и таких программных продуктов как Word, Excel, Power Point, Google classroom, Moodle в учебной и профессиональной деятельности;

Должен владеть:

- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- методикой обучения иностранным языкам, навыками формирования основ межкультурной коммуникации, навыками социального взаимодействия на принципах толерантности и уважительного отношения;
- применением адекватных языковых форм и средств для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.08 Дисциплины (модули)" ОПОП ВО 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык как

иностранный и иностранный (английский) язык» и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Scientific and technical progress. What is innovation? Общая характеристика строя современного английского языка.	7	2	2	0	6
2.	Тема 2. Recent innovations that have had the greatest impact. Теория классификации частей речи.	7	2	2	0	6
3.	Тема 3. The modern world of professions: Integrated skills and new technologies. Имя существительное. Проблемы падежа, числа, рода. Лексико-грамматические разряды существительных. Артикль.	7	2	2	0	4
4.	Тема 4. Facing modern challenges. Имя прилагательное. Категории прилагательного. Наречие и его категории.	7	2	6	0	6
5.	Тема 5. Medical advances. Глагол. Модальные глаголы. Категория вида и времени. Категория наклонения. Категория залога.	7	2	6	0	6
6.	Тема 6. Plants and the bio-based economy Синтаксис. Теория словосочетания.	7	2	2	0	4
7.	Тема 7. How does media work? Critical thinking. Синтаксические отношения и способы их выражения в английском языке.	7	2	0	0	0
8.	Тема 8. Modern teacher must learn. Lifelong education. Предложение. Семантический аспект.	7	2	0	0	0

9.	Тема 9. Stereotypes. Прагматический аспект предложения. Синтаксический разбор предложения.	7	2	2	0	4
	Итого	72	18	18	0	36

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Scientific and technical progress. What is innovation?

Сплав науки и техники с современными технологиями. Процесс и результат совершенствования техники, технологии, энергетики, товаров и услуг.

##### Общая характеристика строя современного английского языка.

Грамматика как учение о формах словоизменения, строения слов, типов предложения и видах словосочетания.

Отличие теоретической грамматики от практической.

##### Тема 2. Recent innovations that have had the greatest impact.

Творческое мышление и изобретательство. Предыдущие наработки для современных изобретений. Проблема авторского права.

**Теория классификации частей речи.** Проблема частей речи в зарубежной и отечественной лингвистике.

Классификации отечественных лингвистов.

##### Тема 3. The modern world of professions: Integrated skills and new technologies.

Названия профессий будущего. Влияние современных технологий на профессиональный мир. Особенности характера и навыки для выполнения разных видов работ. Карьера и вакансии. Превращение «умного» города в экологичный.

##### Имя существительное. Проблемы падежа, числа, рода. Лексико-грамматические разряды существительных. Артикль.

Имя существительное и его грамматические (морфологические) категории (категория числа, категория падежа, категория рода). Различные функции в предложении. Основные три признака артикля как части речи: форма, функция, значение. Трудности при рассмотрении артикля.

##### Тема 4. Facing modern challenges.

Проблемы глобализации. Традиционные и новые угрозы в мире: региональные конфликты, кибербезопасность, изменения климата, ядерная угроза, эпидемии опасных болезней.

**Имя прилагательное. Категории прилагательного. Наречие и его категории.** Прилагательное как часть речи, называющая признак предмета, признак функции, субстантивации. Лексико-грамматические разряды прилагательного. Трудности при рассмотрении прилагательного как части речи. Проблемы с наречием как частью речи. Наречие как самостоятельный член словосочетания, наречие как часть речи, неспособная быть самостоятельным членом словосочетания.

##### Тема 5. Medical advances.

Современная медицина. Современные технологии в работе врача. Наука в борьбе с заболеваниями.

##### Глагол. Модальные глаголы. Категория вида и времени. Категория наклонения. Категория залога.

Общая характеристика глаголов в английском языке. Лексико-грамматические средства выражения категории модальности. Проблема, возникающая в связи с модальными словами как частью речи. Основные глагольные категории (система видовременных форм; залог; наклонение (изъявительное, повелительное, сослагательное)).

##### Тема 6. Plants and the bio-based economy.

Наука и природа. Защита окружающей среды. Экономика и природные ресурсы. Возобновляемые ресурсы. Новые источники энергии.

##### Синтаксис. Теория словосочетания.

Теория словосочетания в зарубежной и отечественной лингвистике. Значение термина «словосочетание». Основные отличия словосочетания от слова и предложения.

##### Тема 7. How does media work? Critical thinking.

Журналистика и средства массовой информации. Этические проблемы подачи информации. Фейковые новости. Реклама.

##### Синтаксические отношения и способы их выражения в английском языке.

Статусный ряд: сочинение и подчинение.

Комбинаторный ряд: предикативные, обстоятельственные, объектные, атрибутивные связи.

##### Тема 8. Modern teacher must learn. Lifelong education.

Основные вызовы образованию со стороны информационного общества. Некоторые причины, тормозящие развитие современного образования. Роль образования в новых социально-экономических условиях.

##### Предложение. Семантический аспект.

Семантические роли. Семантическая конфигурация.

##### Тема 9. Stereotypes.

Шаблон мышления и предрассудки. Образы социальных групп, наций, профессий. Анекдоты и курьезные случаи, связанные с предрассудками.

## **Прагматический аспект предложения. Синтаксический разбор предложения.**

Коммуникативная интенция предложения (высказывания).

Локутивная сила предложения. Иллокутивная сила предложения. Перлокутивный эффект высказывания. Речевые акты.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Грамматика английского языка - <https://www.ef.ru/englishfirst/english-study/articles/style.aspx>

Современные методики обучения иностранному языку - <https://lim-english.com/posts/metodiki-obycheniya-angliiskomy-yazyky/>

Соцсеть работников образования - <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2013/08/13/metody-prepodavaniya-inostrannykh-yazykov>

Электронная библиотека - <https://cyberleninka.ru/article/v/interaktivnye-metody-obucheniya-angliyskomu-yazyku>

Электронное образование Республики Татарстан <https://edu.tatar.ru/logon>

Дистанционное образование Казанского федерального университета <https://edu.kpfu.ru/>

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений, научные выводы и практические рекомендации, а также ораторский опыт преподавателя. При этом следует помнить, что преподаватель читает лекцию в режиме свободного доклада, прибегая к диктовке лишь в исключительных случаях. В этой связи обучающимся рекомендуется широко пользоваться общепринятыми сокращениями, а также выработать собственную систему символов, сокращений и аббревиатур. Допускается также использование звукозаписывающей аппаратуры, если она не создает посторонних шумов. Поля конспекта лучше всего оставлять широкими с тем, чтобы в дальнейшем делать пометки и дополнения. Рекомендуется дополнять и редактировать конспект прослушанной лекции непосредственно после ее прослушивания, когда память еще сохраняет основные положения лекции. Дополнения следует производить, используя сделанную на лекции звукозапись, рекомендованную литературу, а также материалы, найденные самостоятельно. При этом необходимо соблюдать известную осторожность при работе с материалами из социальных сетей, поскольку эти сети часто демонстрируют отсутствие профессионализма при представлении той или иной информации: например, смешение различных точек зрения или подходов к стилистике, необоснованные предположения или заведомо несостоятельные взгляды. Поэтому, прежде чем включать подобную информацию в свой конспект, лучше всего показать ее ведущему преподавателю.</p> <p>Следует помнить, что изучение стилистики невозможно без текстовых иллюстраций, поэтому грамотно составленный конспект, предполагает наличие (причем достаточного количества) примеров, демонстрируемых преподавателем на доске или с помощью электронных средств обучения.</p> <p>Необходимым компонентом лекции является обратная связь, которая реализуется в виде задаваемых обучающимися вопросов или просьбами разъяснить более детально то или иное положение, явление, термин.</p>
практические занятия	<p>Практические занятия являются важной составляющей учебного процесса, поскольку именно здесь, а также в ходе подготовки к ним обучающиеся получают более глубокие знания и приобретают практические навыки. Планы практических занятий с указанием тематики и рекомендованной литературы хранятся на кафедре, а также включаются в рабочую программу дисциплины. Рекомендованная литература приводится с указанием разделов и\или страниц, где можно найти необходимый для подготовки материал.</p> <p>В соответствии с учебным планом практические занятия по стилистике английского языка проводятся, как правило, один раз в неделю. Очень важно не оставлять подготовку к практическому занятию на последний день. обучающимся следует заранее обратиться на кафедру за получением плана практического занятия с тем, чтобы осуществлять подготовку последовательно и систематично в течение всей недели.</p>
Вид работ	Методические рекомендации

самостоя- тельная работа	Правильная организация самостоятельной работы зависит прежде всего от ее вида или формы, которые могут включать подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям, выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, самостоятельное изучение той или иной темы курса, подготовку к контрольной работе или коллоквиуму; подготовку к зачету или экзамену, выполнение курсовой работы или проекта, участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах, выполнение лабораторной работы и т.д. Разумеется, такое разнообразие форм и видов самостоятельной работы требует дифференцированного подхода, который может быть обеспечен обращением к конкретным методическим рекомендациям по каждому виду работы.
зачет	Зачетный билет включает в себя два вопроса: теоретический из числа вопросов к зачету и практическое задание. Последнее может быть двух типов: - определить стиль текста исходя либо из теории И.Р. Гальперина, либо из теории Ю.М. Скребнева; - определить стилистические приемы краткого текста, предложенного билетом, охарактеризовать их виды и стилистические функции, а также описать их взаимосвязь.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 96

Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Портреты 12 шт. Стенды английские 2 шт. Меловая доска на ножках 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет. Внутривузовская компьютерная сеть. Доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных

работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
*Елабужский институт*

**Фонд оценочных средств по дисциплине**  
*Б1.О.08.08 Коммуникативный практикум английского языка*

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе :2024

## **Содержание**

- 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**
- 2. Критерии оценивания сформированности компетенций**
- 3. Распределение баллов текущего и промежуточного контроля**
- 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценки**
  - 4.1. Текущий контроль**
    - 4.1.1. Устный опрос**
      - 4.1.1.1. Порядок проведения.**
      - 4.1.1.2. Критерии оценивания**
      - 4.1.1.3. Содержание устного опроса**
    - 4.1.2. Письменное домашнее задание**
      - 4.1.2.1. Порядок проведения.**
      - 4.1.2.2. Критерии оценивания**
    - 4.1.3. Общее практическое задание по теме**
      - 4.1.3.1. Порядок проведения.**
      - 4.1.3.2. Критерии оценивания**
    - 4.1.4. Тестирование**
      - 4.1.4.1. Порядок проведения.**
      - 4.1.4.2. Критерии оценивания**
      - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства (банк вопросов)**
  - 4.2. Промежуточная аттестация (зачёт)**
    - 4.2.1.1. Порядок проведения.**
    - 4.2.1.2. Критерии оценивания.**
    - 4.2.1.3. Содержание зачёта**

# 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>Знает</b>                      - способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности;                      -методику обучения иностранным языкам, навыки формирования основ межкультурной коммуникации, навыки социального взаимодействия на принципах толерантности и уважительного отношения;                      -принципы построения устного и письменного высказывания, требования к устной и письменной коммуникации;                      наиболее распространённые речевые модели и грамматические конструкции в рамках лексических, фонетических и грамматических тем;</p> <p><b>Умеет</b>                      -осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                      -выделять закономерности формирования способности к межкультурной коммуникации, формировать толерантное отношение к окружающим;                      -осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме, аргументировано излагать свои мысли;                      -применять возможности использования информационных технологий и таких программных продуктов как Word, Excel, Power Point, Google classroom, Moodle в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет</b>                      - способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;                      - методикой обучения иностранным языкам, навыками формирования</p>	<p><b>Устный опрос</b></p> <p><b>Тема 1. Scientific and technical progress. What is innovation?</b>                      Сплав науки и техники с современными технологиями. Процесс и результат совершенствования техники, технологии, энергетики, товаров и услуг.</p> <p><b>Тема 2. Recent innovations that have had the greatest impact.</b>                      Творческое мышление и изобретательство. Предыдущие наработки для современных изобретений. Проблема авторского права.</p> <p><b>Тема 3. The modern world of professions: Integrated skills and new technologies.</b>                      Названия профессий будущего. Влияние современных технологий на профессиональный мир. Особенности характера и навыки для выполнения разных видов работ. Карьера и вакансии. Превращение «умного» города в экологичный.</p> <p><b>Тема 4. Facing modern challenges.</b>                      Проблемы глобализации. Традиционные и новые угрозы в мире: региональные конфликты, кибер безопасность, изменения климата, ядерная угроза, эпидемии опасных болезней.</p> <p><b>Тема 5. Medical advances.</b>                      Современная медицина. Современные технологии в работе врача. Наука в борьбе с заболеваниями.</p> <p><b>Тема 6. Plants and the bio-based economy.</b>                      Наука и природа. Защита окружающей среды. Экономика и природные ресурсы. Возобновляемые ресурсы. Новые источники энергии.</p> <p><b>Тема 7. How does media work? Critical thinking.</b>                      Журналистика и средства массовой информации. Этические проблемы подачи информации. Фейковые новости. Реклама.</p> <p><b>Тема 8. Modern teacher must learn. Lifelong education.</b>                      Основные вызовы образованию со стороны информационного общества. Некоторые причины, тормозящие развитие современного образования. Роль образования в новых социально-экономических условиях.</p> <p><b>Тема 9. Stereotypes.</b>                      Шаблон мышления и предрассудки. Образы социальных групп, наций, профессий. Анекдоты и курьезные случаи, связанные с предрассудками.</p> <p><b>Письменное домашнее задание</b></p> <p><b>Тема 2. Recent innovations that have had the greatest impact.</b>                      Творческое мышление и изобретательство. Предыдущие наработки для современных изобретений. Проблема авторского права.</p> <p><b>Тема 3. The modern world of professions: Integrated skills and new technologies.</b>                      Названия профессий будущего. Влияние современных технологий на профессиональный мир. Особенности характера и навыки для выполнения разных видов работ. Карьера и вакансии. Превращение «умного» города в экологичный.</p> <p><b>Тема 8. Modern teacher must learn. Lifelong education.</b>                      Основные вызовы образованию со стороны информационного общества. Некоторые причины, тормозящие развитие современного образования. Роль образования в новых социально-экономических условиях.</p> <p><b>Общее практическое задание по теме</b></p>

	<p>основ межкультурной коммуникации, навыками социального взаимодействия на принципах толерантности и уважительного отношения;</p> <p>- применением адекватных языковых форм и средств для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p><b>Тема 1. Общая характеристика строя современного английского языка.</b> Грамматика как учение о формах словоизменения, строения слов, типов предложения и видах словосочетания. Отличие теоретической грамматики от практической.</p> <p><b>Тема 2. Теория классификации частей речи.</b> Проблема частей речи в зарубежной и отечественной лингвистике. Классификации отечественных лингвистов.</p> <p><b>Тема 3. Имя существительное. Проблемы падежа, числа, рода. Лексико-грамматические разряды существительных. Артикль.</b> Имя существительное и его грамматические (морфологические) категории (категория числа, категория падежа, категория рода). Различные функции в предложении. Основные три признака артикля как части речи: форма, функция, значение. Трудности при рассмотрении артикля.</p> <p><b>Тема 4. Имя прилагательное. Категории прилагательного. Наречие и его категории.</b> Прилагательное как часть речи, называющая признак предмета, признак функции, субстантивации. Лексико – грамматические разряды прилагательного. Трудности при рассмотрении прилагательного как части речи. Проблемы с наречием как частью речи. Наречие как самостоятельный член словосочетания, наречие как часть речи, неспособная быть самостоятельным членом словосочетания.</p> <p><b>Тема 5. Глагол. Модальные глаголы. Категория вида и времени. Категория наклонения. Категория залога.</b> Общая характеристика глаголов в английском языке. Лексико-грамматические средства выражения категории модальности. Проблема, возникающая в связи с модальными словами как частью речи. Основные глагольные категории (система видовременных форм; залог; наклонение (изъявительное, повелительное, сослагательное)).</p> <p><b>Тема 6. Синтаксис. Теория словосочетания.</b> Теория словосочетания в зарубежной и отечественной лингвистике. Значение термина «словосочетание». Основные отличия словосочетания от слова и предложения.</p> <p><b>Тема 7. Синтаксические отношения и способы их выражения в английском языке.</b> Статусный ряд: сочинение и подчинение. Комбинаторный ряд: предикативные, обстоятельственные, объектные, атрибутивные связи.</p> <p><b>Тема 8. Предложение. Семантический аспект.</b> Семантические роли. Семантическая конфигурация.</p> <p><b>Тема 9. Прагматический аспект предложения. Синтаксический разбор предложения.</b> Коммуникативная интенция предложения (высказывания). Локутивная сила предложения. Иллокутивная сила предложения. Перлокутивный эффект высказывания. Речевые акты.</p> <p><b>Тестирование</b></p> <p><b>Тема 1. Scientific and technical progress. What is innovation?</b> Сплав науки и техники с современными технологиями. Процесс и результат совершенствования техники, технологии, энергетики, товаров и услуг.</p> <p><b>Общая характеристика строя современного английского языка.</b> Грамматика как учение о формах словоизменения, строения слов, типов предложения и видах словосочетания. Отличие теоретической грамматики от практической.</p> <p><b>Тема 2. Recent innovations that have had the greatest impact.</b> Творческое мышление и изобретательство. Предыдущие наработки для современных изобретений. Проблема авторского права.</p> <p><b>Теория классификации частей речи.</b> Проблема частей речи в</p>
--	--	--

		<p>зарубежной и отечественной лингвистике. Классификации отечественных лингвистов.</p> <p><b>Тема 3. The modern world of professions: Integrated skills and new technologies.</b></p> <p>Названия профессий будущего. Влияние современных технологий на профессиональный мир. Особенности характера и навыки для выполнения разных видов работ. Карьера и вакансии. Превращение «умного» города в экологичный.</p> <p><b>Имя существительное. Проблемы падежа, числа, рода. Лексико-грамматические разряды существительных. Артикль.</b></p> <p>Имя существительное и его грамматические (морфологические) категории (категория числа, категория падежа, категория рода). Различные функции в предложении. Основные три признака артикля как части речи: форма, функция, значение. Трудности при рассмотрении артикля.</p> <p><b>Тема 4. Facing modern challenges.</b></p> <p>Проблемы глобализации. Традиционные и новые угрозы в мире: региональные конфликты, кибер безопасность, изменения климата, ядерная угроза, эпидемии опасных болезней.</p> <p><b>Имя прилагательное. Категории прилагательного. Наречие и его категории.</b> Прилагательное как часть речи, называющая признак предмета, признак функции, субстантивации. Лексико – грамматические разряды прилагательного. Трудности при рассмотрении прилагательного как части речи. Проблемы с наречием как частью речи. Наречие как самостоятельный член словосочетания, наречие как часть речи, неспособная быть самостоятельным членом словосочетания.</p> <p><b>Тема 5. Medical advances.</b></p> <p>Современная медицина. Современные технологии в работе врача. Наука в борьбе с заболеваниями.</p> <p><b>Глагол. Модальные глаголы. Категория вида и времени. Категория наклонения. Категория залога.</b></p> <p>Общая характеристика глаголов в английском языке. Лексико-грамматические средства выражения категории модальности. Проблема, возникающая в связи с модальными словами как частью речи. Основные глагольные категории (система видовременных форм; залог; наклонение (изъявительное, повелительное, сослагательное)).</p> <p><b>Тема 6. Plants and the bio-based economy.</b></p> <p>Наука и природа. Защита окружающей среды. Экономика и природные ресурсы. Возобновляемые ресурсы. Новые источники энергии.</p> <p><b>Синтаксис. Теория словосочетания.</b></p> <p>Теория словосочетания в зарубежной и отечественной лингвистике. Значение термина «словосочетание». Основные отличия словосочетания от слова и предложения.</p> <p><b>Тема 7. How does media work? Critical thinking.</b></p> <p>Журналистика и средства массовой информации. Этические проблемы подачи информации. Фейковые новости. Реклама.</p> <p><b>Синтаксические отношения и способы их выражения в английском языке.</b></p> <p>Статусный ряд: сочинение и подчинение. Комбинаторный ряд: предикативные, обстоятельственные, объектные, атрибутивные связи.</p> <p><b>Тема 8. Modern teacher must learn. Lifelong education.</b></p> <p>Основные вызовы образованию со стороны информационного общества. Некоторые причины, тормозящие развитие современного образования. Роль образования в новых социально-экономических условиях.</p> <p><b>Предложение. Семантический аспект.</b></p> <p>Семантические роли. Семантическая конфигурация.</p> <p><b>Тема 9. Stereotypes.</b></p> <p>Шаблон мышления и предрассудки. Образы социальных групп,</p>
--	--	--

		<p>наций, профессий. Анекдоты и курьезные случаи, связанные с предрассудками.</p> <p><b>Прагматический аспект предложения. Синтаксический разбор предложения.</b></p> <p>Коммуникативная интенция предложения (высказывания). Локутивная сила предложения. Иллокутивная сила предложения. Перлокутивный эффект высказывания. Речевые акты.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> зачёт</p>
<p>ПК-7 Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности;</li> <li>-методику обучения иностранным языкам, навыки формирования основ межкультурной коммуникации, навыки социального взаимодействия на принципах толерантности и уважительного отношения;</li> <li>-принципы построения устного и письменного высказывания, требования к устной и письменной коммуникации;</li> <li>-наиболее распространённые речевые модели и грамматические конструкции в рамках лексических, фонетических и грамматических тем;</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</li> <li>-выделять закономерности формирования способности к межкультурной коммуникации, формировать толерантное отношение к окружающим;</li> <li>-осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме, аргументировано излагать свои мысли;</li> <li>-применять возможности использования информационных технологий и таких программных продуктов как Word, Excel, Power Point, Google classroom, Moodle в учебной и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</li> </ul>	<p><b>Устный опрос</b></p> <p><b>Тема 1. Scientific and technical progress. What is innovation?</b> Сплав науки и техники с современными технологиями. Процесс и результат совершенствования техники, технологии, энергетики, товаров и услуг.</p> <p><b>Тема 2. Recent innovations that have had the greatest impact.</b> Творческое мышление и изобретательство. Предыдущие наработки для современных изобретений. Проблема авторского права.</p> <p><b>Тема 3. The modern world of professions: Integrated skills and new technologies.</b> Названия профессий будущего. Влияние современных технологий на профессиональный мир. Особенности характера и навыки для выполнения разных видов работ. Карьера и вакансии. Превращение «умного» города в экологичный.</p> <p><b>Тема 4. Facing modern challenges.</b> Проблемы глобализации. Традиционные и новые угрозы в мире: региональные конфликты, кибер безопасность, изменения климата, ядерная угроза, эпидемии опасных болезней.</p> <p><b>Тема 5. Medical advances.</b> Современная медицина. Современные технологии в работе врача. Наука в борьбе с заболеваниями.</p> <p><b>Тема 6. Plants and the bio-based economy.</b> Наука и природа. Защита окружающей среды. Экономика и природные ресурсы. Возобновляемые ресурсы. Новые источники энергии.</p> <p><b>Тема 7. How does media work? Critical thinking.</b> Журналистика и средства массовой информации. Этические проблемы подачи информации. Фейковые новости. Реклама.</p> <p><b>Тема 8. Modern teacher must learn. Lifelong education.</b> Основные вызовы образованию со стороны информационного общества. Некоторые причины, тормозящие развитие современного образования. Роль образования в новых социально-экономических условиях.</p> <p><b>Тема 9. Stereotypes.</b> Шаблон мышления и предрассудки. Образы социальных групп, наций, профессий. Анекдоты и курьезные случаи, связанные с предрассудками.</p> <p><b>Письменное домашнее задание</b></p> <p><b>Тема 2. Recent innovations that have had the greatest impact.</b> Творческое мышление и изобретательство. Предыдущие наработки для современных изобретений. Проблема авторского права.</p> <p><b>Тема 3. The modern world of professions: Integrated skills and new technologies.</b> Названия профессий будущего. Влияние современных технологий на профессиональный мир. Особенности характера и навыки для выполнения разных видов работ. Карьера и вакансии. Превращение «умного» города в экологичный.</p> <p><b>Тема 8. Modern teacher must learn. Lifelong education.</b> Основные вызовы образованию со стороны информационного общества. Некоторые причины, тормозящие развитие современного образования. Роль образования в новых социально-экономических условиях.</p>

- методикой обучения иностранным языкам, навыками формирования основ межкультурной коммуникации, навыками социального взаимодействия на принципах толерантности и уважительного отношения;  
- применением адекватных языковых форм и средств для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

**Общее практическое задание по теме**

**Тема 1. Общая характеристика строя современного английского языка.**

Грамматика как учение о формах словоизменения, строения слов, типов предложения и видах словосочетания.

Отличие теоретической грамматики от практической.

**Тема 2. Теория классификации частей речи.** Проблема частей речи в зарубежной и отечественной лингвистике. Классификации отечественных лингвистов.

**Тема 3. Имя существительное. Проблемы падежа, числа, рода. Лексико-грамматические разряды существительных. Артикль.**

Имя существительное и его грамматические (морфологические) категории (категория числа, категория падежа, категория рода). Различные функции в предложении. Основные три признака артикля как части речи: форма, функция, значение. Трудности при рассмотрении артикля.

**Тема 4. Имя прилагательное. Категории прилагательного.**

**Наречие и его категории.** Прилагательное как часть речи, называющая признак предмета, признак функции, субстантивации. Лексико – грамматические разряды прилагательного. Трудности при рассмотрении прилагательного как части речи. Проблемы с наречием как частью речи. Наречие как самостоятельный член словосочетания, наречие как часть речи, неспособная быть самостоятельным членом словосочетания.

**Тема 5. Глагол. Модальные глаголы. Категория вида и времени. Категория наклонения. Категория залога.**

Общая характеристика глаголов в английском языке. Лексико-грамматические средства выражения категории модальности. Проблема, возникающая в связи с модальными словами как частью речи. Основные глагольные категории (система видовременных форм; залог; наклонение (изъявительное, повелительное, сослагательное)).

**Тема 6. Синтаксис. Теория словосочетания.**

Теория словосочетания в зарубежной и отечественной лингвистике. Значение термина «словосочетание». Основные отличия словосочетания от слова и предложения.

**Тема 7. Синтаксические отношения и способы их выражения в английском языке.**

Статусный ряд: сочинение и подчинение.

Комбинаторный ряд: предикативные, обстоятельственные, объектные, атрибутивные связи.

**Тема 8. Предложение. Семантический аспект.**

Семантические роли. Семантическая конфигурация.

**Тема 9. Прагматический аспект предложения.**

**Синтаксический разбор предложения.**

Коммуникативная интенция предложения (высказывания).

Локутивная сила предложения. Иллокутивная сила предложения.

Перлокутивный эффект высказывания. Речевые акты.

**Тестирование**

**Тема 1. Scientific and technical progress. What is innovation?**

Сплав науки и техники с современными технологиями. Процесс и результат совершенствования техники, технологии, энергетики, товаров и услуг.

**Общая характеристика строя современного английского языка.**

Грамматика как учение о формах словоизменения, строения слов, типов предложения и видах словосочетания.

Отличие теоретической грамматики от практической.

**Тема 2. Recent innovations that have had the greatest impact.**

Творческое мышление и изобретательство. Предыдущие

		<p>наработки для современных изобретений. Проблема авторского права.</p> <p><b>Теория классификации частей речи.</b> Проблема частей речи в зарубежной и отечественной лингвистике. Классификации отечественных лингвистов.</p> <p><b>Тема 3. The modern world of professions: Integrated skills and new technologies.</b></p> <p>Названия профессий будущего. Влияние современных технологий на профессиональный мир. Особенности характера и навыки для выполнения разных видов работ. Карьера и вакансии. Превращение «умного» города в экологичный.</p> <p><b>Имя существительное. Проблемы падежа, числа, рода. Лексико-грамматические разряды существительных. Артикль.</b></p> <p>Имя существительное и его грамматические (морфологические) категории (категория числа, категория падежа, категория рода). Различные функции в предложении. Основные три признака артикля как части речи: форма, функция, значение. Трудности при рассмотрении артикля.</p> <p><b>Тема 4. Facing modern challenges.</b></p> <p>Проблемы глобализации. Традиционные и новые угрозы в мире: региональные конфликты, кибер безопасность, изменения климата, ядерная угроза, эпидемии опасных болезней.</p> <p><b>Имя прилагательное. Категории прилагательного. Наречие и его категории.</b> Прилагательное как часть речи, называющая признак предмета, признак функции, субстантивации. Лексико – грамматические разряды прилагательного. Трудности при рассмотрении прилагательного как части речи. Проблемы с наречием как частью речи. Наречие как самостоятельный член словосочетания, наречие как часть речи, неспособная быть самостоятельным членом словосочетания.</p> <p><b>Тема 5. Medical advances.</b></p> <p>Современная медицина. Современные технологии в работе врача. Наука в борьбе с заболеваниями.</p> <p><b>Глагол. Модальные глаголы. Категория вида и времени. Категория наклонения. Категория залога.</b></p> <p>Общая характеристика глаголов в английском языке. Лексико-грамматические средства выражения категории модальности. Проблема, возникающая в связи с модальными словами как частью речи. Основные глагольные категории (система видовременных форм; залог; наклонение (изъявительное, повелительное, сослагательное)).</p> <p><b>Тема 6. Plants and the bio-based economy.</b></p> <p>Наука и природа. Защита окружающей среды. Экономика и природные ресурсы. Возобновляемые ресурсы. Новые источники энергии.</p> <p><b>Синтаксис. Теория словосочетания.</b></p> <p>Теория словосочетания в зарубежной и отечественной лингвистике. Значение термина «словосочетание». Основные отличия словосочетания от слова и предложения.</p> <p><b>Тема 7. How does media work? Critical thinking.</b></p> <p>Журналистика и средства массовой информации. Этические проблемы подачи информации. Фейковые новости. Реклама.</p> <p><b>Синтаксические отношения и способы их выражения в английском языке.</b></p> <p>Статусный ряд: сочинение и подчинение. Комбинаторный ряд: предикативные, обстоятельственные, объектные, атрибутивные связи.</p> <p><b>Тема 8. Modern teacher must learn. Lifelong education.</b></p> <p>Основные вызовы образованию со стороны информационного общества. Некоторые причины, тормозящие развитие современного образования. Роль образования в новых социально-экономических условиях.</p> <p><b>Предложение. Семантический аспект.</b></p>
--	--	---

		<p>Семантические роли. Семантическая конфигурация.</p> <p><b>Тема 9. Stereotypes.</b></p> <p>Шаблон мышления и предрассудки. Образы социальных групп, наций, профессий. Анекдоты и курьезные случаи, связанные с предрассудками.</p> <p><b>Прагматический аспект предложения. Синтаксический разбор предложения.</b></p> <p>Коммуникативная интенция предложения (высказывания). Локутивная сила предложения. Иллокутивная сила предложения. Перлокутивный эффект высказывания. Речевые акты.</p> <p><b>Промежуточная аттестация: зачёт</b></p>
--	--	---

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень отлично (86-100 баллов)	Средний уровень хорошо (71-85 баллов)	Низкий уровень удовлетворительно (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (0-55 баллов)
ОПК-8	Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды	Знает основные базовые способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности.	Знает некоторые базовые способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности.	Не знает базовые способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности.
	Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Умеет осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний	Не умеет осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний
	Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний	Не владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний
ПК-7	Знает методику обучения иностранным языкам; грамматические, лексические, фонетические особенности речевого общения на английском языке, специфику межкультурной коммуникации и толерантного взаимодействия	Знает теоретические основы обучения иностранным языкам; грамматические, лексические, фонетические особенности речевого общения на английском языке, специфику межкультурной коммуникации	Знает базовые теоретические аспекты обучения иностранным языкам; основные принципы речевого общения на английском языке, специфику межкультурной коммуникации	Не знает базовые теоретические аспекты обучения иностранным языкам; основные принципы речевого общения на английском языке, специфику межкультурной коммуникации
	Умеет аргументированно и полно анализировать учебную ситуацию с позиции методики обучения иностранным языкам, умеет выделять	Умеет анализировать учебную ситуацию с позиции методики обучения иностранным языкам, умеет выделять основные закономерности формирования способности к межкультурной	Умеет вычленять базовые составляющие учебного процесса с позиции методики обучения иностранным языкам, умеет выделять основы формирования способности к	Не умеет вычленять базовые составляющие учебного процесса с позиции методики обучения иностранным языкам, умеет выделять основы формирования способности к

закономерности формирования способности к межкультурной коммуникации, формировать толерантное отношение к окружающим.	коммуникации, формировать толерантное отношение к окружающим.	межкультурной коммуникации, формировать толерантное отношение к окружающим.	межкультурной коммуникации, формировать толерантное отношение к окружающим.
Владеет методикой обучения иностранным языкам, навыками формирования основ межкультурной коммуникации, навыками социального взаимодействия на принципах толерантности и уважительного отношения.	Владеет основными навыками обучения иностранным языкам, основными навыками формирования основ межкультурной коммуникации, основными навыками социального взаимодействия на принципах толерантности и уважительного отношения.	Владеет базовыми навыками обучения иностранным языкам, базовыми навыками формирования основ межкультурной коммуникации, базовыми навыками социального взаимодействия на принципах толерантности и уважительного отношения.	Не владеет базовыми навыками обучения иностранным языкам, базовыми навыками формирования основ межкультурной коммуникации, базовыми навыками социального взаимодействия на принципах толерантности и уважительного отношения.

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Устный опрос – 10  
Письменное домашнее задание – 10  
Общее практическое задание – 10  
Тестирование – 20

Итого: 50 баллов  
Зачет – 50 баллов  
50+50=100 баллов

#### Промежуточная аттестация – зачет

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося. Зачет с оценкой проходит по билетам.

Преподаватель, принимающий зачет с оценкой обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Соответствие баллов и оценок:

0-55 – не зачтено  
56-100 – зачтено

### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценки

#### 4.1. Текущий контроль

##### 4.1.1. Устный опрос

##### 4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

##### 4.1.1.2. Критерии оценивания

**Баллы в интервале 9-10 ставятся, если обучающийся:**

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

**Баллы в интервале 7-8 ставятся, если обучающийся:**

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 4-6 ставятся, если обучающийся:**

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 0-3 ставятся, если обучающийся:**

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения

материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

#### 4.1.1.3. Содержание устного опроса

Тема 1. Scientific and technical progress. What is innovation?

Примерные вопросы по теме 1. Сплав науки и техники с современными технологиями. Процесс и результат совершенствования техники, технологии, энергетики, товаров и услуг.

Общая характеристика строя современного английского языка.

Грамматика как учение о формах словоизменения, строения слов, типов предложения и видах словосочетания.

Отличие теоретической грамматики от практической.

Тема 2. Recent innovations that have had the greatest impact.

Примерные вопросы по теме 2. Творческое мышление и изобретательство. Предыдущие наработки для современных изобретений. Проблема авторского права.

Теория классификации частей речи. Проблема частей речи в зарубежной и отечественной лингвистике. Классификации отечественных лингвистов.

Тема 3. The modern world of professions: Integrated skills and new technologies.

Примерные вопросы по теме 3. Названия профессий будущего. Влияние современных технологий на профессиональный мир. Особенности характера и навыки для выполнения разных видов работ. Карьера и вакансии. Превращение «умного» города в экологичный.

Имя существительное. Проблемы падежа, числа, рода. Лексико-грамматические разряды существительных. Артикль.

Примерные вопросы по теме 4. Имя существительное и его грамматические (морфологические) категории (категория числа, категория падежа, категория рода). Различные функции в предложении. Основные три признака артикля как части речи: форма, функция, значение. Трудности при рассмотрении артикля.

Тема 4. Facing modern challenges.

Примерные вопросы по теме 4. Проблемы глобализации. Традиционные и новые угрозы в мире: региональные конфликты, кибер безопасность, изменения климата, ядерная угроза, эпидемии опасных болезней.

Имя прилагательное. Категории прилагательного. Наречие и его категории. Прилагательное как часть речи, называющая признак предмета, признак функции, субстантивации. Лексико – грамматические разряды прилагательного. Трудности при рассмотрении прилагательного как части речи. Проблемы с наречием как частью речи. Наречие как самостоятельный член словосочетания, наречие как часть речи, неспособная быть самостоятельным членом словосочетания.

Тема 5. Medical advances.

Примерные вопросы по теме 5. Современная медицина. Современные технологии в работе врача. Наука в борьбе с заболеваниями.

Глагол. Модальные глаголы. Категория вида и времени. Категория наклонения. Категория залога.

Общая характеристика глаголов в английском языке. Лексико- грамматические средства выражения категории модальности. Проблема, возникающая в связи с модальными словами как частью речи. Основные глагольные категории (система видовременных форм; залог; наклонение (изъявительное, повелительное, сослагательное)).

Тема 6. Plants and the bio-based economy.

Примерные вопросы по теме 6. Наука и природа. Защита окружающей среды. Экономика и природные ресурсы. Возобновляемые ресурсы. Новые источники энергии.

Синтаксис. Теория словосочетания.

Теория словосочетания в зарубежной и отечественной лингвистике. Значение термина «словосочетание». Основные отличия словосочетания от слова и предложения.

Тема 7. How does media work? Critical thinking.

Примерные вопросы по теме 7. Журналистика и средства массовой информации. Этические проблемы подачи информации. Фейковые новости. Реклама.

Синтаксические отношения и способы их выражения в английском языке.

Статусный ряд: сочинение и подчинение.

Комбинаторный ряд: предикативные, обстоятельственные, объектные, атрибутивные связи.

Тема 8. Modern teacher must learn. Lifelong education.

Примерные вопросы по теме 8. Основные вызовы образованию со стороны информационного общества. Некоторые причины, тормозящие развитие современного образования. Роль образования в новых социально-экономических условиях.

Предложение. Семантический аспект.

Семантические роли. Семантическая конфигурация.

Тема 9. Stereotypes.

Примерные вопросы по теме 9. Шаблон мышления и предрассудки. Образы социальных групп, наций, профессий. Анекдоты и курьезные случаи, связанные с предрассудками.

Прагматический аспект предложения. Синтаксический разбор предложения.

Коммуникативная интенция предложения (высказывания).

Локутивная сила предложения. Иллокутивная сила предложения. Перлокутивный эффект высказывания. Речевые акты.

#### **4.1.2. Письменное домашнее задание**

##### **4.1.2.1. Порядок проведения.**

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

##### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

###### **Баллы в интервале 9-10 ставятся, если обучающийся:**

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

###### **Баллы в интервале 7-8 ставятся, если обучающийся:**

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

###### **Баллы в интервале 4-6 ставятся, если обучающийся:**

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

###### **Баллы в интервале 0-3 ставятся, если обучающийся:**

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

Письменное задание по темам основывается на подготовке письменного доклада и его презентации. Задача обучающегося – ввести в тему, выделить основную идею и развить ее, показать достоинства и недостатки, мотивировать свой ответ, сделать выводы.

В качестве примера обучающиеся получают небольшие тексты по соответствующей тематике.

*Пример задания*

###### **Text 1**

1. Art is that three-letter word which encompasses literally everything around us. The world we live in and everything in it that spells beauty, creativity and innovation, is a piece of art. The world itself is God's creation, a piece of His art. We human beings, and everything 'living' are God's masterpieces, His works of art. And then there are miracles man created... his works of art. Forms of art are many...music, dance, drama, painting, pottery... and the list just goes on. Arts give us huge entertainment. Entertainment is something that holds the attention and interest of an audience, or gives pleasure and delight. It can be an idea or a task, but is more likely to be one of the activities or events that have developed over thousands of years specifically for the purpose of keeping an audience's attention. Although people's attention is held by different things, because individuals have different preferences in entertainment, most forms are recognizable and familiar. Storytelling, music, drama, dance, and different kinds of performance exist in all cultures, were supported in royal courts, developed into sophisticated forms and over time became available to all citizens. The process has been accelerated in modern times by an entertainment industry which records and sells entertainment products. Entertainment evolves and can be adapted to suit any scale, ranging from an individual who chooses a private entertainment from a now enormous array of pre-recorded products; to a banquet adapted for two; to any size or type of party, with appropriate music and dance; to performances intended for thousands; and even for a global audience.

###### **Text 2**

Let us consider the way in which we spend our lives.

This world is a place of business. What an infinite bustle! I am awaked almost every night by the panting of the locomotive. It interrupts my dreams. There is no Sabbath. It would be glorious to see mankind at leisure for once. It is nothing but work, work, work. I cannot easily buy a blank-book to write thoughts in; they are commonly ruled for dollars and cents. An Irishman, seeing me making a minute in the fields, took it for granted that I was calculating my wages. If a man was tossed out of a window when an infant, and so made a cripple for life, or scared out of his wits by the Indians, it is regretted chiefly because he was thus incapacitated for – business! I think that there is nothing, not even crime, more opposed to poetry, to philosophy, ay, to life itself, than this incessant business.

If a man walks in the woods for love of them half of each day, he is in danger of being regarded as a loafer; but if he spends his whole day as a speculator, shearing off those woods and making earth bald before her time, he is esteemed an industrious and enterprising citizen. As if a town had no interest in its forests but to cut them down! (*Henry David Thoreau*).

#### **4.1.3. Общее практическое задание по теме**

#### 4.1.3.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется либо в ходе занятия по расписанию, либо на дистанционном курсе. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

#### 4.1.3.2. Критерии оценивания

##### Баллы в интервале 9-10 ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

##### Баллы в интервале 7-8 ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### Баллы в интервале 4-6 ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### Баллы в интервале 0-3 ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

#### 4.1.3.3. Содержание оценочного средства (образцы заданий)

##### Task 1.

Fill in the spaces in the following text with one appropriate word, or put – if no word is needed.

#### THE CHANCE OF A JOB

David had been buying \_\_\_\_\_ (1) paper every day for months though he wasn't interested in \_\_\_\_\_ (2) news about the latest disasters around the world. It was \_\_\_\_\_ (3) work he wanted. David had been out of \_\_\_\_\_ (4) work for ages and when he got the chance of \_\_\_\_\_ (5) job in the local youth centre he applied at once. He rang and asked them for \_\_\_\_\_ (6) information about \_\_\_\_\_ (7) job and they told him he needed to have \_\_\_\_\_ (8) experience of working with \_\_\_\_\_ (9) children and if possible \_\_\_\_\_ (10) training in counselling techniques. David had quite a lot of \_\_\_\_\_ (11) knowledge of counselling because he had \_\_\_\_\_ (12) degree in psychology from \_\_\_\_\_ (13) Edinburgh University and at one time he had seriously considered doing \_\_\_\_\_ (14) research in educational psychology. Before going to the interview, he asked his mum for \_\_\_\_\_ (15) advice about what he should wear, and she told him to wear a suit and get his hair cut.

##### Task 2.

a) Put in many, few, much or little.

The capital town of this island is very small and does not have *many* important buildings. The islanders do not have \_\_\_\_\_ (1) money, and they have \_\_\_\_\_ (2) contact with the outside world. There is not \_\_\_\_\_ (3) chance of the place attracting tourists. The roads aren't very good. There are lots of bicycles but not \_\_\_\_\_ (4) cars. There are \_\_\_\_\_ (5) shops, and there is \_\_\_\_\_ (6) cultural life.

b) Put in a lot of, many or much.

A: There are *a lot of* athletes taking part in these Students Olympics, aren't there? And there's been \_\_\_\_\_ (1) interest.

B: Our runners haven't won \_\_\_\_\_ (2) medals, have they?

A: Well, not as \_\_\_\_\_ (3) medals as last time. But there are still \_\_\_\_\_ (4) events to come.

B: Unfortunately I haven't got \_\_\_\_\_ (5) time for watching sport at the moment. I'm rather busy.

A: Well, I'm hoping to get a ticket for the weekend. But there aren't \_\_\_\_\_ (6) seats left, I hear.

B: I heard the cheapest ticket is £ 25. That's too \_\_\_\_\_ (7) in my opinion.

##### Task 3.

Choose the correct form of the noun.



#### 4.1.4.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале от 18 до 20 ставятся, если обучающийся набрал 86% правильных ответов и более.

Баллы в интервале от 14 до 17 ставятся, если обучающийся набрал от 71% до 85 % правильных ответов.

Баллы в интервале от 11 до 13 ставятся, если обучающийся набрал от 56% до 70% правильных ответов.

Баллы в интервале от 0 до 10 ставятся, если обучающийся набрал 55% правильных ответов и менее.

#### 4.1.4.3. Содержание оценочного средства (банк тестов хранится на кафедре)

##### Var.1

1. This is a pen. Those ..... books.  
A) is                    B) am                    C) are                    D) the
2. "Where is John now?" "He ..... in Paris"  
A) work    B) working                    C) is working    D) are working
3. "What.....?" "I'm reading a book."  
A) do you    B) do you do                    C) are you doing D) you are doing
4. "I speak English, and Maria.....Spanish."  
A) speaking    B) speaks                    C) speak                    D) is speaking
5. "Go to the National Gallery." "I ..... there yesterday."  
A) go    B) went                    C) gone                    D) going
6. ....butter on table?  
A) There is some                    B) Is it some  
C) There is any                    D) Is there any
7. He wants some potatoes but he doesn't want .....tomatoes.  
A) a                    B) some                    C) any                    D) them
8. "What.....?" "They wanted some chocolates."  
A) did they want                    B) wanted they  
C) they wanted                    D) was they want
9. I .....an English book from 6 o'clock to midnight.  
A) was reading                    B) reading                    C) was read                    D) reads
10. When I was little I ..... speak German, but now I can't remember it.  
A) use                    B) used                    C) used to                    D) to
11. My sister ..... for my birthday.  
A) gave to me a book                    B) gave me a book  
C) gave a book me                    D) me gave a book
12. I'm sorry, but it's necessary. You..... go to the Alience' Office.  
A) can                    B) must to                    C) mustn't                    D) must
13. " .....a passport to go to Scotland?"  
A) Do I need                    B) Need I  
C) Needn't I                    D) I do need
14. There's only..... "time left."  
A) some                    B) a little                    C) little                    D) a few

15. She is ..... woman I know.  
 A) most interesting    B) the more interesting  
 C) the most interesting    D) the interesting
16. He is ..... his father was.  
 A) as rich    B) as rich as    C) rich as    D) rich than
17. I haven't been to London.....  
 A) since years    B) by years    C) for years    D) a year ago
18. Gerard..... the tickets so we don't need to.  
 A) has yet bought    B) has already bought  
 C) has bought still    D) will already buy
19. She refused to marry him in his old suit so he .....buy a new one.  
 A) must    B) had to    C) have to    D) had
20. Mary lives in the country. She enjoys ..... in a small village.  
 A) to live    B) living    C) having live    D)when she lived
21. He's bought one shirt this month and now he wants ..... another one.  
 A) buying    B) buy    C) to buy    D) will buy
22. Why don't you .....?  
 A) ask him help me    B) ask him to help you  
 C) ask him helping you    D) ask him you to help
23. Adam ate.....chocolate.  
 A) all    B) all of the    C) all off    D) the all
24. John would have understood that if he.....the lesson.  
 A) would have attended    B) had attended  
 C) has attended    D) would attended
25. Would you mind .....the window?  
 A) to open    B) open    C) opening    D)to opening

**Var.2**

1. Scientists ..... write books in Latin.  
 A) were    B) once    C) did    D) used to
2. The book ..... three month ago.  
 A) was published    B) has been published  
 C) published    D) has published

3. Paper .....wood.  
A) makes by B) is made by C) makes with D) is made from
4. Groundnuts ..... in Nigeria.  
A) is produced B) produce C) produces D) are produced
5. In many parts of the Sahara there is water .....under the ground.  
A) is laying B) lied C) lies D) lying
6. Many car engines ..... by water.  
A) cooled B) was cool C) are cooled D) cools
7. A library is a room which ..... a large number of books.  
A) consists B) contains C) consists of D) containing
8. An insect is a small animal ..... a body divided into three parts.  
A) with B)has C) which D) possesses
9. A clock is an instrument ..... time.  
A) for measure B) for measuring C) measures D) which measure
- 10..... since I returned to the College?  
A) Did Smith telephone B) Telephoned Smith  
C) has Smith telephoned D) Was Smith telephoning
11. I.....this test for at least twenty minutes now.  
A) am writing B) have written C) have been writing D) write
12. I'll see him when he .....  
A) is arriving B) will arrive C) arrives D) would arrive
13. He didn't go to the class last week. If he had ..... how to answer the questions yesterday.  
A) he would know B) he knew  
C) he had known D) he would have known
14. Mathematics..... for many different purposes.  
A) can use B) can be used C) is use D) uses
15. Objects .....in the sun become hot.  
A) are left B) leaving C) which left D) left
16. The road is too narrow; it .....

- A) should widen                      B) must be widen  
C) should widens                      D) should be widened
17. Africa.....to have a population of 250 million.  
A) estimates    B) estimated    C) is estimated    D) could estimate
18. This box..... four sides, a bottom and a lit.  
A) consists of                      B) consists                      C) contains                      D) contain
19. The information.....by the Committee was passed on to the Minister.  
A) received    B) is received                      C) receives                      D) receiving
20. Man .....a cure for the common cold.  
A) have not discovered still                      B) did not yet discover  
C) does not yet discover                      D) has not yet discovered
21. How ..... used?  
A) the equipment is                      B) does the equipment  
C) is the equipment                      D) the equipment
22. A tape -recorder is the machine.....sound.  
A) which records                      B) records C) that record    D) which record
23. "Where.....?"  
A) are dams usually built                      B) dams are built usually C) dams are usually built  
D) are dams built usually
24. Television .....in the 20 the century.  
A) invented    B) was invented    C) invents    D) is invented
25. At least one kind of wood ..... in winter.  
A) sink                      B) sinks                      C) is sinking                      D) sinked

## 4.2. Промежуточная аттестация (Зачёт)

### 4.2.5.1. Порядок проведения.

Промежуточная аттестация нацелена на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос(ы)/задание(я) и время на подготовку. Промежуточная аттестация проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

### 4.2.5.2. Критерии оценивания.

**Баллы от 56 до 100 («Зачтено»)** ставится, если обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Баллы от 0 до 55 («не зачтено»)** ставится, если обучающийся продемонстрировал незнание основного

учебно- программногo материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, не знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

#### 4.2.5.3. Содержание зачёта

*Устная тема.* Ответ предполагает освещение студентом одной из пройденных тем (1-9).

*Практическое задание.* Ответ предполагает чтение и литературный перевод 10-15 строк текста и изложение сюжета на английском языке.

### **PASSIONATE YEAR after James Hilton**

Speed was very nervous as he took his seat on the dais at five to seven and watched the school straggling to their places. They came in quietly enough, but there was an atmosphere of subdued expectancy of which Speed was keenly conscious; the boys stared about them, grinned at each other, seemed as if they were waiting for something to happen. Nevertheless, at five past seven all was perfectly quiet and orderly, although it was obvious that little work was being done. Speed felt rather as if he were sitting on a powder-magazine, and there was a sense in which he was eager for the storm to break.

At about a quarter past seven a banging of desk-lids began at the far end of the hall. He stood up and said, quietly, but in a voice that carried well: "I don't want to be hard on anybody, so I'd better warn you that I shall punish any disorderliness very severely." There was some tittering, and for a moment or so he wondered if he had made a fool of himself. Then he saw a bright, rather pleasant-faced boy in one of the back rows deliberately raise a desk-lid and drop it with a bang. Speed consulted the map of the desks that was in front of him and by counting down the rows discovered the boy's name to be Worsley. He wondered how the name should be pronounced — whether the first syllable should rhyme with "purse" or with "horse". Instinct in him, that uncanny feeling for atmosphere, embarked him on an outrageously bold adventure, nothing less than a piece of facetiousness, the most dangerous weapon in a new Master's armoury, and the one most of all likely to recoil on himself. He stood up again and said:

"Wawsley or Wursley — however you call yourself — you have a hundred lines!"

The whole assembly roared with laughter. That frightened him a little. Supposing they did not stop laughing! He remembered an occasion at his own school when a class had ragged a certain Master very neatly and subtly by pretending to go off into hysterics of laughter at some trifling witticism of his. When the laughter subsided, a lean, rather clever-looking boy rose up in the front row but one and said, impudently:

"Please sir, I'm Worsley. I didn't do anything."

Speed replied promptly: "Oh, didn't you? Well, you've got a hundred lines, anyway."

"What for, sir" — in hot indignation.

"For sitting in your wrong desk."

Again the assembly laughed, but there was no mistaking the respectfulness that underlay the merriment. And, as a matter of fact, the rest of the evening passed entirely without incident. After the others had gone, Worsley came up to the dais accompanied by the pleasant-faced boy who dropped the desk-lid. Worsley pleaded for the remission of his hundred lines, and the other boy supported him urging that it was he and not Worsley who had dropped the lid.

"And what's your name?" asked Speed.

"Naylor, sir."

"Very well, Naylor, you and Worsley can share the hundred lines between you." He added smiling: "I've no doubt you're neither of you worse than anybody else but you must pay the penalty of being pioneers."

They went away laughing.

That night Speed went into Clanwell's room for a chat before bedtime, and Clanwell congratulated him fulsomely on his successful passage of the ordeal. "As a matter of fact," Clanwell said, "I happen to know that they'd prepared a star benefit performance for you but that you put them off, somehow, from the beginning. The prefects get to hear of these things and they tell me. Of course, I don't take any official notice of them. It doesn't matter to me what plans people make — it's when any are put into execution that I wake up. Anyhow, you may be interested to know that the members of School House subscribed over fifteen shillings to purchase fireworks which they were going to let off after the switches had been turned off! Alas for fond hopes ruined!" Clanwell and Speed leaned back in their armchairs and roared with laughter.

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

#### Основная литература:

1. Зверховская Е. В., Косиченко Е. Ф. Грамматика английского языка: Теория. Практика. Учеб. пособие, 2-е изд., испр. — СПб.: БХВ-Петербург, 2014. — 304 с.  
<https://rosvuz.ru/files/library/book/0723e96d39a671b93bc06c2e50cba95d.pdf?ysclid=117os53hpn>
2. Морозова О.А., Яхина А.М. Теоретическая грамматика современного английского языка / О.А. Морозова, А.М. Яхина. – Елабуга, 2021. – 220 с.  
[file:///E:/2022 рабочая программы/Morozova OA Yakhina AM Uchebnoe posobie po Teor.Gram. sovr.angl.yaz..pdf](file:///E:/2022%20рабочая%20программы/Morozova_OA_Yakhina_AM_Uchebnoe_posobie_po_Teor.Gram.sovr.angl.yaz..pdf)
3. Ерофеева Л. А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс]: Уч. пособ. по современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 340 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406099> - Режим доступа: по подписке
4. Христофорова, Г. А. Практикум по обучению диалогической речи [Электронный ресурс]: Сборник текстов на английском языке для студентов I и II курсов заочного отделения / Г. А. Христофорова. - М.: МГАВТ, 2006. - 41 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=401506> - Режим доступа: по подписке

#### Дополнительная литература:

1. Рушинская, И. С. Increase Your English [Электронный ресурс]: практикум для студентов по внеаудиторному чтению на английском языке / И. С. Рушинская; обр. текста и коммент. Е. Л. Майской. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 183 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454589> - Режим доступа: по подписке
2. Рябцева Н.К. Научная речь на английском языке: Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики. Новый словарь-справочник активного типа (на английском языке) [Электронный ресурс] / Н. К. Рябцева. - 6-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 598 с. - ISBN 978-5-89349-167-. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462975> - Режим доступа: по подписке
3. Санникова, С.В. Основы теоретической грамматики английского языка. Краткий курс: учебное пособие / С.В. Санникова. – Челябинск: Изд-во ЮжноУрал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2020. – 126 с.  
<file:///E:/2022%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B/%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%A1.%D0%92.%20%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80.%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82.%20%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB.%D1%8F%D0%B7..pdf>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows.
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»