Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.02.2026 11:08:05
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
«10» 06 2021 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Инновационный менеджмент в образовании

Направление подготовки/специальность: *44.06.01 Образование и педагогические науки*
Направленность (профиль) подготовки: *Общая педагогика, история педагогики и образования*
Квалификация выпускника: *Исследователь. Преподаватель-исследователь*
Форма обучения: *заочное*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2021*
Автор(ы): *Виноградов В.Л.*

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) к.н. (доцент) Виноградов В.Л. (Кафедра педагогики, отделение психологии и педагогики) , Vladislav.Vinogradov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования
ОПК-3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ПК-2	готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании, в том числе в области инновационного менеджмента;
- содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики;
- принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента.

Должен уметь:

- использовать теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы, в том числе в области инновационного менеджмента;
- выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и инновационного образовательного процесса
- проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента на творческой основе

Должен владеть:

- технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи в области инновационного менеджмента, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- основами методологии научного познания на практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования в области инновационного менеджмента
- навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента на творческой основе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.02.01 Основной профессиональной образовательной программы 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль Общая педагогика, история педагогики и образования и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 4 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 94 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Государственная инновационная политика в образовании.	4	1	2	0	16
2	Инновации и инновационный процесс в образовании. Основные понятия инновационного менеджмента в образовании	4	1	0	0	16
3	Организация инновационной деятельности в высших учебных заведениях. Этапы и фазы разработки инноваций.	4	1	2	0	20
4	Управление преобразованиями в образовательной организации	4	1	0	0	14
5	Технология внедрения инноваций в высшей школе	4	1	0	0	18
6	Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности	4	1	0	0	10
7	Контроль					4
	Итого 108 часов		6	4	0	98

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Государственная инновационная политика в образовании.

Создание национальной инновационной системы как стратегическое направление развития России. Формирование национальной инновационной системы в образовании. Роль высшего образования в формировании национальной инновационной системы образования и страны. Основные направления государственной инновационной политики. Органы государственного регулирования инновационного процесса. нормативно-правовое обеспечение инноваций в высшем образовании.

Тема 2. Инновации и инновационный процесс в образовании. Основные понятия инновационного менеджмента в образовании.

Основные понятия педагогической инноватики, сущность и классификация инноваций. Инновационный образовательный процесс и его структуры. Типы нововведений в образовании. Инновационная деятельность как объект управления. Сущность, цель, задачи и содержание инновационного менеджмента в образовании. Виды, функции, методы, приемы и формы инновационного менеджмента в образовании.

Тема 3. Организация инновационной деятельности в высших учебных заведениях. Этапы и фазы разработки инноваций.

Организационные формы инновационного развития в вузах. Опыт инновационной деятельности высших школ. Этапы и фазы разработки и реализации инноваций на стадиях развития образовательных нововведений.

Тема 4. Управление преобразованиями в образовательной организации.

Инновационные преобразования в образовательной организации. Способы управления инновационными преобразованиями: инжиниринг, реинжиниринг и деловые процессы. Организационные формы инновационных преобразований. Стратегический этап инновационного управления. Оперативный этап инновационного управления.

Тема 5. Технология внедрения инноваций в высшей школе.

Принятие управленческого решения о внедрении инноваций в образовательный процесс. Финансирование инноваций. Управление рисками. Мотивация научно-педагогического коллектива на изменения. Этапы управления кадровыми ресурсами в процессе внедрения инноваций. Новые технологии социального управления. Особенности процесса управления созданием и удержанием конкурентных преимуществ вуза.

Тема 6. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Основные понятия педагогического проектирования в высшей школе. Проектная культура, педагогический проект, педагогическая сущность проектирования. Виды педагогических проектов. Проектирование содержания образования. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности. Результаты и оценки проектной деятельности в сфере образования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека (НЭБ) - http://elibrary.ru
Архив журнала «Высшее образование в России» - http://www.vovr.ru/ind2014.html
Вестник образования России - http://vestniknews.ru/
Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.
практические занятия	ажной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
самостоя-	Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция

тельная работа	учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: "идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах". Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.
зачет	В процессе подготовки к зачету необходимо систематизировать, запомнить учебный материал, научиться применять его на практике. Основными способами приобретения знаний, как известно, являются: чтение учебника и дополнительной литературы, рассказ и объяснение преподавателя, решение задач, поиск ответа на контрольные вопросы. Приобретение новых знаний идет в несколько этапов: - знакомство; - понимание, уяснение основных закономерностей строения и функционирования изучаемого объекта, выявление связей между его элементами и другими подобными объектами; - фиксация новых знаний в системе имеющихся знаний; - запоминание и последующее воспроизведение; - использование полученных знаний для приобретения новых знаний, умений и навыков и т.д. Приобретение новых знаний требует от учащегося определенных усилий и активной работы на каждом этапе формирования знаний. Знания, приобретенные учащимся в ходе активной самостоятельной работы, являются более глубокими и прочными. Важнейшим условием для успешного формирования прочных знаний является их упорядочивание, приведение их в единую систему. Это осуществляется в ходе выполнения обучающимися следующих видов работ по самостоятельному структурированию учебного материала: - запись ключевых терминов; - составление словаря терминов; - составление таблиц; - составление схем; - составление классификаций; - выявление причинно-следственных связей; - составление коротких рефератов, учебных текстов; - составление опорных схем и конспектов; - составление плана рассказа.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 73) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (Лаборатория проблемно-ориентированного образования).

Комплект мебели (посадочных мест) 50 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютер AMD A6 1 шт. Монитор LG FLATRON W1934S 19d 1 шт. Проектор ViewSonic PJD 5553 LWS 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard 150d 1 шт. Трибуна 1 шт. Маркерные доски настенные 6 шт. Меловая доска передвижная 1 шт. Веб-камера 1 шт. Интерактивная панель 1 шт. Парты. Столы круглые 5 шт. Кондиционер 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.06.01" Образование и педагогические науки" и профилю подготовки "Общая педагогика, история образования и педагогики".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.01 Инновационный менеджмент в образовании

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.ДВ.02.01 Инновационный менеджмент в образовании

Направление подготовки: 44.06.01 - Образование и педагогические науки
Профиль подготовки: Общая педагогика, история образования и педагогики
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
   4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
      4.1.1. Тестирование
         4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
         4.1.1.2. Критерии оценивания
         4.1.1.3. Содержание оценочного средства
      4.1.2. Научный доклад
         4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
         4.1.2.2. Критерии оценивания
         4.1.2.3. Содержание оценочного средства
   4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
      4.2.1. Зачет
         4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
         4.2.1.2. Критерии оценивания
         4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования	Знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании, в том числе в области инновационного менеджмента Умеет использовать теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы, в том числе в области инновационного менеджмента Владеет технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи в области инновационного менеджмента, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	**Текущий контроль:** ***Тестирование по темам:*** 1 Государственная инновационная политика в образовании. 2 Инновации и инновационный процесс в образовании. Основные понятия инновационного менеджмента в образовании 3 Организация инновационной деятельности в высших учебных заведениях. Этапы и фазы разработки инноваций. 4 Управление преобразованиями в образовательной организации 5 Технология внедрения инноваций в высшей школе 6 Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности ***Научный доклад по темам:*** 1 Государственная инновационная политика в образовании. 2 Инновации и инновационный процесс в образовании. Основные понятия инновационного менеджмента в образовании 3 Организация инновационной деятельности в высших учебных заведениях. Этапы и фазы разработки инноваций. 4 Управление преобразованиями в образовательной организации 5 Технология внедрения инноваций в высшей школе 6 Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности **Промежуточная аттестация:** зачет
ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знает содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и ограничения основных групп диагностических методик, связанных с инновационным менеджментом Умеет выделять существенные связи и отношения, проводить	**Текущий контроль:** ***Тестирование по темам:*** 1 Государственная инновационная политика в образовании. 2 Инновации и инновационный процесс в образовании. Основные понятия инновационного менеджмента в образовании 3 Организация инновационной деятельности в высших учебных заведениях. Этапы и фазы разработки инноваций. 4 Управление преобразованиями в образовательной организации 5 Технология внедрения инноваций в высшей школе 6 Проектирование как способ инновационного преобразования

	сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и инновационного образовательного процесса Владеет основами методологии научного познания на практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования в области инновационного менеджмента	педагогической действительности ***Научный доклад по темам:*** 1. Государственная инновационная политика в образовании. 2. Инновации и инновационный процесс в образовании. Основные понятия инновационного менеджмента в образовании 3. Организация инновационной деятельности в высших учебных заведениях. Этапы и фазы разработки инноваций. 4. Управление преобразованиями в образовательной организации 5. Технология внедрения инноваций в высшей школе 6. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности **Промежуточная аттестация:** зачет
ПК-2 Готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента Умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента на творческой основе Владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента на творческой основе	**Текущий контроль:** ***Тестирование по темам:*** 1. Государственная инновационная политика в образовании. 2. Инновации и инновационный процесс в образовании. Основные понятия инновационного менеджмента в образовании 3. Организация инновационной деятельности в высших учебных заведениях. Этапы и фазы разработки инноваций. 4. Управление преобразованиями в образовательной организации 5. Технология внедрения инноваций в высшей школе 6. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности ***Научный доклад по темам:*** 1. Государственная инновационная политика в образовании. 2. Инновации и инновационный процесс в образовании. Основные понятия инновационного менеджмента в образовании 3. Организация инновационной деятельности в высших учебных заведениях. Этапы и фазы разработки инноваций. 4. Управление преобразованиями в образовательной организации 5. Технология внедрения инноваций в высшей школе 6. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности **Промежуточная аттестация:** зачет

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
ОПК-1	Знает в совершенстве содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании, в том числе в области инновационного менеджмента	Знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании, в том числе в области инновационного менеджмента, допуская незначительные неточности	В целом знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании, в том числе в области инновационного менеджмента, допуская неточности	Не знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании, в том числе в области инновационного менеджмента
	Умеет использовать теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы, в том числе в области инновационного менеджмента	Умеет использовать теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы, в том числе в области инновационного менеджмента, испытывая незначительные затруднения	В целом умеет использовать теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы, в том числе в области инновационного менеджмента, испытывая затруднения	Не умеет использовать теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы, в том числе в области инновационного менеджмента
	В совершенстве владеет технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи в области инновационного менеджмента, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Владеет технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи в области инновационного менеджмента, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, испытывая незначительные затруднения	В целом владеет технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи в области инновационного менеджмента, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, но испытывает затруднения	Не владеет технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи в области инновационного менеджмента, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

ОПК-3	Знает в совершенстве содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и ограничения основных групп диагностических методик, связанных с инновационным менеджментом	Знает содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и ограничения основных групп диагностических методик, связанных с инновационным менеджментом, допуская незначительные неточности	В целом знает содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и ограничения основных групп диагностических методик, связанных с инновационным менеджментом, допуская неточности	Не знает содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и ограничения основных групп диагностических методик, связанных с инновационным менеджментом
	Умеет выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и инновационного образовательного процесса	Умеет выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и инновационного образовательного процесса, испытывая незначительные затруднения	В целом умеет выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и инновационного образовательного процесса, испытывая трудности	Не умеет выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и инновационного образовательного процесса
	В совершенстве владеет основами методологии научного познания на	Владеет основами методологии научного познания на практике;	В целом владеет основами методологии научного познания на	Не владеет основами методологии научного познания на

	практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования в области инновационного менеджмента	навыками установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования, связанного с оцениванием результатов учебно-воспитательного процесса в области инновационного менеджмента, испытывая незначительные затруднения	практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования в области инновационного менеджмента, испытывая затруднения	практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования в области инновационного менеджмента
ПК-2	Обладает системными знаниями о принципах, методах, технологиях и инструментах исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	В целом знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Не знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
	Умеет эффективно проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента на творческой основе	Умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента на творческой основе, испытывая незначительные затруднения	В целом умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента на творческой основе, испытывая определенные затруднения	Не умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента на творческой основе
	Уверенно владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента на творческой основе	Владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента на творческой основе, испытывая незначительные затруднения	Владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента на творческой основе, испытывая определенные затруднения	Не владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента на творческой основе

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

4 семестр:
Текущий контроль:

Тестирование

Научный доклад

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – зачет.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Преподаватель, принимающий зачет, обеспечивает случайное распределение вариантов заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете. Билет состоит из двух вопросов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

зачтено, не зачтено.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Тестирование

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. За тестирование студент может заработать до 10 баллов.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся: дал 86% правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся: дал от 71% до 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся: дал от 56% до 70% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» ставится: дал 55% правильных ответов и менее.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Примерные вопросы и задания по темам:

Примеры тестовых заданий:

1 вариант

1. Цель дисциплины «Инновационный менеджмент в образовании» -

• обучение методам и технологиям управления ОУ для обеспечения его развития и усиления конкурентных позиций на рынке путем создания, освоения и коммерциализации новшеств в сфере образования

2. Предмет изучения инноватики –

• новации (новшества), инновации (нововведения), инновационные процессы.

3. Объект педагогической инноватики это

• процесс возникновения, развития и освоения инноваций в обучении и воспитании учащихся, ведущих к прогрессивным изменениям качества их образования.

4. Новшество (новация) это

• оформленный результат научно-педагогических исследований, разработок или экспериментальных работ в деятельности по повышению качества образования

5. Новатор это

• участник инновационного процесса, осуществляющий поиск инновационных идей и разработку новшеств на их основе

6. Модифицирующие инновации это

• решения, представляющие собой существенные изменения (усовершенствования) базисных нововведений (пример: рабочая программа – адаптированная или модернизированная программа, урок – урок-театр).

7. Под интеллектуальной собственностью понимается

• творение человеческого разума, человеческого интеллекта в виде информации, которая может быть представлена на материальном носителе и распространена в неограниченном количестве копий по всему миру

8. Инновационный потенциал организации это

• показатель, характеризующий способность в нашем случае ОУ к осуществлению процессов нововведений.

9. Инновационный менеджмент это управленческая деятельность, направленная

• на формирование и достижение целей инновационного развития организации путем эффективного использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.

10. Задачи инновационного менеджмента:

• 1) найти новое решение в организации образовательного процесса; 2) проведение научно-исследовательских и опытно-педагогических работ; 3) внедрение нового продукта (товара) или процесса в образовательный процесс; 4) одновременная подготовка и организация внедрения и сбыта этого новшества; 5) внедрение нового товара в ОУ и на рынок Об/Ус; 6) закрепление на новых рынках с помощью более высокого качества и конкурентоспособности товара.

11. Функциональный (оперативный или тактический) инновационный менеджмент сосредоточивает свои функции на

• конкретных мероприятиях по управлению разработкой, внедрением, производством и коммерциализацией новшеств.

12. Возможные модели реакции человека на «навязывание» ему нововведения
• отрицание, сопротивление, исследование, вовлеченность, традиционализация.
13. К внешним источникам выбора инновационных идей относятся:
• 1) научные разработки, выполняемые научно-исследовательскими институтами и педагогическими вузами; 2) результаты маркетинговых исследований; 3) разработки, предоставляемые по каналам коммерческого технологического обмена (в том числе по лицензиям); 4) патентная информация; 5) разработки потенциальных конкурентов.
14. Авторское право на произведение, созданное совместным творческим трудом двух или более лиц:
• принадлежит таким лицам совместно
15. Вторая стадия жизненного цикла инновации:
• коммерциализация новшества (выведение на рынок)
16. Диффузия инноваций - это:
• распространение и тиражирование инноваций
17. Авторская программа представляет собой образовательную программу, являющуюся
• результатом педагогического творчества автора или коллектива авторов и удовлетворяющую критериям новизны и педагогической ценности
18. Мониторингом программ является функция
• отслеживания хода и результатов работы программы
19. Маркетинг в образовании это
• преимущественно маркетинг образовательных продуктов и Об/Ус.
20. Жизненный цикл товара это
• совокупность стадий от ввода новшества на рынок до спада объемов продаж и выводы товара с рынка.
21. Инновационный процесс –
• последовательность этапов создания и использования нововведения.
22. Модифицирующие инновации –
• решения, представляющие собой существенные изменения (усовершенствования) базисных нововведений
23. Патент на изобретение - государственный документ, удостоверяющий
• авторство, устанавливающий приоритет и закрепляющий исключительные права патентообладателя на запатентованный объект.
24. Товарный знак –
• обозначение, используемое для отличия однородных товаров (услуг) различных юридических (физических) фирм.
25. Франчайзинг –
• процедура предоставления товарного знака (фирменного наименования), ноу-хау, сбытовых каналов и клиентуры известной компании для реализации продукции малоизвестной фирмы.
26. Структура инновационного проекта
• пояснительная записка, концептуальные основы проекта, цель и задачи проекта, содержание проекта, ресурсное обеспечение проекта, механизм реализации проекта, ожидаемые результаты, использованная литература
27. Целеполагание это
• процесс выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений для управления процессом осуществления идеи
28. Концепция это
• определенная система связанных между собою и вытекающих один из другого взглядов, способов понимания и трактовки явления, предмета или процесса
29. Анализ это
• метод научного исследования (познания) явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы
30. Этапы педагогического анализа
• 1) определение предмета, состава и содержания анализа, 2) структурно-функциональное описание предмета анализа, 3) анализ причинно-следственных связей в следующей логической цепочке: явление - причина - условие – следствие, 4) обобщение материалов

2 вариант

1. Предмет изучения дисциплины «Инновационный менеджмент в образовании» -
• процесс управления созданием и использованием педагогических инноваций.
2. Продуктовые нововведения это
• инновационные изменения, которые могут быть представлены в материализованном виде (в виде нового объекта).
3. Понятие «инновация» (нововведение) в экономическую науку было введено
• Йозефом Шумпетером
4. Предмет педагогической инноватики это
• совокупность педагогических условий, средств и закономерностей, связанных с разработкой, введением и освоением педагогических новшеств в образовательную реальность.
5. Инноватор это
• участник инновационного процесса, осуществляющий внедрение и продвижение новшества на рынке Об/Ус
6. Псевдоинновации это

• решения, представляющие собой незначительные изменения базисных нововведений (пример: показ видеофильма вместо кинофильма).

7. Структура жизненного цикла инновации

• возникновение (старт), быстрый рост (в борьбе с оппонентами, рутинерами, консерваторами, скептиками), зрелость, освоение, диффузия (проникновение, распространение), насыщение, рутинизация, кризис, финиш.

8. Основным мотивом инициирования инновационных процессов в ОУ является

• получение дополнительных конкурентных преимуществ.

9. Инновационный менеджмент в ОУ это

• совокупность научно обоснованных принципов, форм, методов, приемов и средств управления инновациями в сфере их создания, освоения в образовательном процессе с целью повышения качества образования и продвижения на рынок с целью получения прибыли.

10. Принципы инновационного менеджмента

• Принцип ориентации на будущих потребителей. Принцип лидерства руководства в инновациях. Принцип вовлечения педагогических работников в инновационные процессы. Принцип системного подхода к менеджменту. Принцип непрерывных инноваций. Принцип поиска нереализованных возможностей. Принцип стратегического партнерства,

11. Этапы инновационного менеджмента в ОУ:

• I. Осознание важности, необходимости и неизбежности будущих преобразований одним из членов административной команды ОУ, т.е. наличие своего рода «идейного вдохновителя» и «генератора» будущих идей. II. Формирование им своей команды - подразумевающей в нашем случае не столько административную (менеджерскую) команду, сколько идейных сторонников из педагогического коллектива, методически и технологически подготовленных к внедрению того или иного новшества. III. Выбор стратегии разработки и внедрения инновации. IV. Прогнозирование будущего и проблемный анализ ОУ, построение «проблемного поля» и определение главной (ключевой) проблемы своего ОУ. V. Поиск, отбор и выработка проектной идеи развития ОУ на ближайший период. VI. Определение конкретных управленческих действий по реализации выработанной идеи. VII. Организация работ по выполнению проекта (программы. VIII. Мониторинг (отслеживание) шагов по реализации проектной идеи с целью коррекции последующих управленческих действий. IX. Контроль за выполнением намеченной программы. Анализ и оценка эффективности приемов управления инновацией. Корректировка приемов менеджмента инновации.

12. Проблема это

• преграда, трудность, задача; теоретический или практический вопрос, требующий исследования и разрешения; противоречивая ситуация, порожденная наличием противоположных позиций.

13. Внутренние источники выбора инновационных идей включают:

• а) ноу-хау ОУ; б) рационализаторские предложения в области образования, воспитания, технологий, организации, управления.

14. Альтернативные направления инновационной деятельности, осуществляемые в целостной системе управления инновациями:

• нововведения-продукты и модификация продуктов (включая сферу услуг)

15. Гипотеза - это:

• суждение о причинно-следственной связи явлений

16. Документ, выдаваемый государством, который удостоверяет ценность интеллектуального вклада авторов изобретений в инновационную деятельность называется:

• авторское свидетельство

17. Экспериментальная программа это

• версия методического решения конкретной проблемы, разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи, связанной с преодолением определенных трудностей в образовательном процессе или неудовлетворенности педагога прежней практической ситуацией.

18. Инновационный маркетинг представляет собой

• технологию использования комплекса маркетинговых мер на протяжении всего жизненного цикла нововведения, начиная с поиска инновационной идеи и заканчивая уходом товара с рынка. Маркетинг является неотъемлемым элементом инновационного менеджмента, позволяющим увеличить отдачу от коммерциализации нововведений.

19. Бенчмаркинг это

• изучение конкурента, обладающего высоким инновационным потенциалом, для использования его опыта при формировании собственной инновационной стратегии.

20. Товаром ОУ являются

• предлагаемые им образовательные услуги и продукты.

21. Коммерциализация новшества –

• превращение новшества в инновацию посредством его внедрения на рынок, коммерческого использования и получения экономического эффекта.

22. Ноу-хау –

• конфиденциальные сведения финансового, технического, управленческого характера, предоставляющие дополнительные преимущества владеющему ими лицу.

23. Реинжиниринг –

• осуществление радикальных преобразований для скачкообразного увеличения основных показателей деятельности фирмы

24. Тьюторство это

• система наставничества, когда опытный (тьютор) помогает новичку выбрать свой путь обучения
25. Стратегическая инновация –
• инновация, при внедрении которой фирма рассчитывает на получение дополнительных конкурентных преимуществ в будущем.
26. Структура инновационного проекта
• пояснительная записка, концептуальные основы проекта, цель и задачи проекта, содержание проекта, ресурсное обеспечение проекта, механизм реализации проекта, ожидаемые результаты, использованная литература
27. Цель проекта это
• будущее состояние предметной области, к которому, в рамках проекта, стремятся, за счет выполнения активных действий, задач
28. Концепция это
• определенная система связанных между собою и вытекающих один из другого взглядов, способов понимания и трактовки явления, предмета или процесса
29. Для генерирования идей используются методы:
• а) «мозговой штурм»; б) синектика; в) метод ассоциаций и аналогий; г) метод фокальных объектов
30. Прием инновационного менеджмента это
• способ воздействия управляющей подсистемы (субъект управления) на управляемую подсистему (объект управления), которая включает в себя инновации, инновационный процесс и отношения на рынке реализации инновации.

3 вариант

1. Инноватика это экономическая наука, изучающая
• закономерности инновационных изменений в макро- и микроэкономических системах.
2. • Процессные нововведения это
инновационные изменения в последовательности или структуре выполнения определенных действий или операций
3. Педагогическая инноватика это наука, изучающая
• природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающая связь педагогических традиций с проектированием будущего образования.
4. Нововведение (инновация) это
• конечный результат внедрения новшества с целью изменения объекта управления и получения образовательного, социального, экономического или другого вида эффекта.
5. Базисные инновации это
• принципиально новые решения, формирующие новую отрасль (пример: типовая программа – авторская программа, учебник - электронное учебное пособие). Как правило, они создаются на основе нового научного открытия.
6. Источниками зарождения инновационных процессов в практике ОУ являются
• а) интуиция творческого руководителя, педагога; б) опыт, рожденный в данном ОУ; в) педагогический опыт, рожденный в других ОУ; г) директивы и нормативные документы; д) мнение потребителя Об/Ус; е) потребности коллектива работать по-новому; ё) потребности региона, страны в изменении ситуации в образовании; ж) достижения, разработки всего комплекса наук о человеке и др.
7. В.А. Сластенин и Л.С. Подымова в жизненном цикле педагогической инновации выделяют следующие этапы:
• 1. Этап рождения новой идеи или возникновения новой концепции новшества. 2. Этап изобретения. 3. Этап нововведения. 4. Этап распространения новшества. 5. Этап господства новшества в конкретной области. 6. Этап сокращения масштабов применения новшества
8. Целью государственной инновационной политики нашей страны в области образования является
• его развитие и повышение эффективности, увеличение вклада науки в развитие образования, усиление роли образования в решении важнейших социальных задач.
9. Основная цель инновационного менеджмента это
• обеспечение долговременного функционирования и развития ОУ на основе эффективной организации инновационных процессов и высокой конкурентоспособности инновационной продукции, максимизации эффекта от коммерциализации нововведения.
10. Стратегический инновационный менеджмент предполагает
• разработку стратегии приоритетов развития учреждения и роста, экспансию на рынки Об/Ус, анализ внешней среды и рынка Об/Ус, стратегические решения по целям миссии и развития ОУ, обеспечение ему динамического роста и конкурентоспособности, выполнение миссии ОУ и развитие.
11. Стратегии внедрения инноваций
• «Кризисная» стратегия, «Репродуктивно-поступательная» стратегия, Авторитарно-новаторская, Эволюционно-сотворческая стратегия.
12. Факторами, влияющими на выбор инновационной идеи, являются
• а) потенциальная коммерческая эффективность разработки; б) капиталоемкость (величина затрат по проекту); в) уровень инновационных рисков; г) соответствие тенденциям развития рынка образовательных услуг; д) соответствие стратегической позиции и возможностям ОУ.
13. Брэнд инновации определяют как
• систему характерных свойств нового продукта или операции, которая формирует сознание потребителя и определяет на рынке место этой инновации, а также ее производителя или продавца

14. В основе организации инновационной деятельности всех субъектов инновационного процесса лежит:
• структуризация инновационной цели в виде "дерева цели"
15. Изобретение - это:
• новое, обладающее изобретательским уровнем, промышленно применимое
творческое решение технической задачи
16. Первая стадия жизненного цикла инновации:
• создание новшества
17. Трансфер образовательных инноваций это
• движение инноваций с применением каких-либо информационных каналов от одного ее частного или коллективного носителя к другому
18. Традиционными объектами маркетинга являются
• товары и услуги, несколько последних десятилетий к ним относят также идеи.
19. Жизненный цикл инновации это
• совокупность этапов инновационной деятельности от зарождения инновационной идеи до масштабного распространения инновации.
20. Инновационная деятельность –
• комплекс работ, включающих поиск и отбор инновационных идей, разработку на их основе новшеств, внедрение и тиражирование инноваций.
21. Научное открытие –
• выявление ранее неизвестного закона природы (общества) или получение ранее неизвестных данных.
22. организация – группа людей, объединенных
• общими целями и задачами. Такими целями является получение прибыли и решение уставных задач организации.
23. Рынок образовательных услуг –
• система купли-продажи образовательных услуг, предлагаемых образовательными учреждениями населению
24. Управление –
• деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации.
25. Сегмент рынка –
• часть рынка, охватывающая совокупность потребителей, однотипно реагирующих на одни и те же товары, одинаково относящиеся к их покупке; зона рыночного спроса на товар
26. Структура инновационного проекта
• пояснительная записка, концептуальные основы проекта, цель и задачи проекта, содержание проекта, ресурсное обеспечение проекта, механизм реализации проекта, ожидаемые результаты, использованная литература
27. Цель это
• идеальная модель результата деятельности
28. Концепция это
• определенная система связанных между собою и вытекающих один из другого взглядов, способов понимания и трактовки явления, предмета или процесса
29. Инжиниринг инноваций это
• комплекс работ по созданию инновационного проекта, включающий в себя создание, реализацию, продвижение и распространение определенной инновации
30. Основные принципы стратегии формирования брэнда:

• Позиционирование. Фокусирование. Обещание. Результат.

4.1.2. Научный доклад

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Примерные темы для научных докладов:

1. Типы нововведений в школе.
2. Оценка идей развития школы.
3. Источники идей развития школы.
4. Сущность инновационного менеджмента в образовании, его цель и виды.
5. Функции и методы инновационного менеджмента в образовании.
6. Принятие решений в инновационном менеджменте
7. Специфика инновационных средних общеобразовательных заведений и их конкурентные преимущества.
8. Организационные формы инновационной деятельности учителей.
9. Психологические барьеры, препятствующие инновационной деятельности учителей.
10. Стратегическое планирование и управление деятельностью учебного заведения.
11. Функциональная стратегия в управлении инновационной деятельностью школы.
12. Операциональная стратегия инновационного менеджмента в образовании.
13. Инновационный маркетинг в сфере образования и его сущность.
14. Менеджер инновационного учебного заведения и задачи его деятельности.
15. Виды педагогических проектов.
16. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.
17. Требования к участникам педагогического проектирования.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете 2 вопроса. Время подготовки 15-20 минут.

Зачет проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение учебно-программным материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе педагогических фактов.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
-усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
-проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
-справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,

- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к зачету

1.Цель и задачи государственной политики в образовании.
2.Основные направления государственной поддержки инноваций в сфере образования.
3.Органы управления и координации инновационной деятельности в России.
4.Актуальность инновационного менеджмента в образовании.
5.Развитие школы и режимы ее жизнедеятельности.
6.Основные понятия педагогической инноватики: «новое», «новшество», нововведение», «инновация», «инновационный процесс», «инновационный лаг».
7.Структуры инновационного процесса.
8.Типы нововведений в школе.
9.Оценка идей развития школы.
10. Источники идей развития школы.
11. Сущность инновационного менеджмента в образовании, его цель и виды.
12. Функции и методы инновационного менеджмента в образовании.
13. Принятие решений в инновационном менеджменте
14. Специфика инновационных средних общеобразовательных заведений и их конкурентные преимущества.
15. Организационные формы инновационной деятельности учителей.
16. Психологические барьеры, препятствующие инновационной деятельности учителей.
17. Стратегическое планирование и управление деятельностью учебного заведения.
18. Функциональная стратегия в управлении инновационной деятельностью школы.
19. Операциональная стратегия инновационного менеджмента в образовании.
20. Инновационный маркетинг в сфере образования и его сущность.
21. Менеджер инновационного учебного заведения и задачи его деятельности.
22. Этапы инновационного менеджмента в образовании.
23. Цели и стратегии перспективного развития учебного заведения.
24. Стратегический инновационный менеджмент.
25. Технология внедрения инноваций в средней общеобразовательной школе.
26. Риск в инновационной деятельности.
27. Научно-методическое обеспечение модели целостного развития школы.
28. Управление разработкой, созданием и внедрением образовательных новшеств.
29. Понятие «инновационная программа». Виды инновационных проектов.
30. Портфель педагогических инноваций и его формирование.
31. Методы управления инновационными проектами.
32. Планирование инновационной деятельности в высшем учебном заведении.
33. Педагогическое проектирование, его сущность, виды и назначение.
34. Уровни и принципы проектирования в образовании.
35. Логика организации проектной деятельности.
36. Виды педагогических проектов.
37. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.
38. Требования к участникам педагогического проектирования.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.01 Инновационный менеджмент в образовании

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.06.01 - Образование и педагогические науки
Профиль подготовки: Общая педагогика, история образования и педагогики
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Медынский, В. Г. Инновационный менеджмент : учебник / В.Г. Медынский. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 295 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-002226-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/965381
2. Симонова, А. А. Инновационный менеджмент в образовании / А.А. Симонова. - 2-е изд., стереотипное. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 228 с.ISBN 978-5-16-103845-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/534151
3. Данилина, Е. И. Инновационный менеджмент в управлении персоналом : учебник для бакалавров / Е. И. Данилина, Д. В. Горелов, Я. И. Маликова. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03704-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091211

Дополнительная литература:

1. Симонова, А. А. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании : монография / А.А. Симонова. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 134 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/ 10.12737/16060. - ISBN 978-5-16-010631-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1013424
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028535
3. Мандель, Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.ISBN 978-5-16-102953-4 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/795807
4. Резник, С. Д. Менеджмент. Книга пятая. Управление человеческим потенциалом в системах высшего образования, подготовки и аттестации научных кадров : избранные статьи / С.Д. Резник. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 335 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/19447. - ISBN 978-5-16-011923-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1049327

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.01 Инновационный менеджмент в образовании

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.06.01 - Образование и педагогические науки
Профиль подготовки: Общая педагогика, история образования и педагогики
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.