

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.02.2026 08:58:10  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15c3a386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал) КФУ



### Программа учебной практики

*Технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 7)*

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2025

## Содержание

1. Вид практики, способ и форма её проведения
  2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
  3. Место практики в структуре ОПОП ВО
  4. Объём практики
  5. Базы практики
  6. Содержание практики
  7. Форма промежуточной аттестации по практике
  8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
  9. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики
  10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
  11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
  12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
  13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение 1  
Приложение 2  
Приложение 3

Программу учебной технологической (проектно-технологической) практики (по модулю 7) разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Исмаилова Н.И. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), [NIIsmailova@kpfu.ru](mailto:NIIsmailova@kpfu.ru)

### 1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики: учебная  
 Способ проведения практики: стационарная  
 Форма (формы) проведения практики: в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий  
 Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 7)

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

При прохождении практики формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2	Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3	Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Шифр компетенции, расшифровка компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые индикаторы обучения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-6.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь выбирать и использовать эффективные психодиагностические методы и методики, развивающие занятия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  Владеть эффективными психолого-педагогическими технологиями осуществления исследования, необходимое для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.2 Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3 Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Уметь эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях психопросвещения в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях психопросвещения в рамках реализации образовательных программ.</p>
--	--	---

### 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к разделу Б2.О.04У обязательной части основной профессиональной образовательной программы. Проводится на 2 курсе в 3 семестре.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы ранее освоенных дисциплин и практик: «Технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю б)», «Психология развития», «Практикум "Социально-психологический тренинг"», «Методы работы с коллективами участников образовательного процесса»,

Освоение данной практики способствует эффективному освоению обучающимися знаний, умений и навыков по дисциплинам: «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Инклюзивное образование: работа психолога-тьютора», «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися».

### 4. Объём практики

Объём практики составляет 3 зачётных единиц, 108 часов.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактная работа – 24 часа

В том числе:

а) Практические занятия – 24 часа

б) Самостоятельная работа – 84 часа.

в) зачет с оценкой – 0 часов.

### 5. Базы практики

Практика проводится на кафедре психологии Елабужского института КФУ. Практические занятия проходят в ауд. №11 по адресу: г. Елабуга, ул. Азина, 98.

### 6. Содержание практики

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы		Контроль (зачет оценкой)	Реализуемые компетенции
			Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	Организационно-методическая работа	<p>1. Подготовка к психодиагностическому исследованию по изучению психологических особенностей учащегося, особенностей психических процессов, проявлений характерологического типа (составление программы исследования).</p> <p>2. Подготовка психодиагностических материалов с целью изучения микроклимата в классе, с учетом возраста респондентов.</p> <p>3. Подготовка материала одного индивидуального занятия по развитию познавательной сферы обучающегося.</p> <p>4. Подготовка просветительского сообщения для родителей о причинах возникновения психических расстройств,</p>	12	20		ОПК-6 ОПК-7

		дезадаптивных состояний, нарушений поведения детей.				
2	Практическая работа	1. Проведение психодиагностического обследования психологических особенностей учащегося и составления его поведенческого портрета (тестирование, обработка результатов, интерпретация результатов, составление заключения, при необходимости составление рекомендаций). 2. Проведение психодиагностического обследования с целью изучения микроклимата в классе (тестирование, обработка результатов, интерпретация результатов, составление заключения, при необходимости составление рекомендаций для учителя). 3. Проведение одного индивидуального занятия по развитию познавательной сферы обучающегося. Оформление протокола занятия. 4. Анализ речевого взаимодействия учителя и учащихся по системе Н.А. Фландерса. 5. Психолого-педагогический анализ урока. 6. Проведение просветительского мероприятия для родителей о причинах возникновения психических расстройств, дезадаптивных состояний, нарушений поведения детей.	12	54		ОПК-6 ОПК-7
3	Заключительный этап	Оформление документации по практике в виде отчета	-	10		ОПК-6 ОПК-7
<b>ИТОГО: 108 ч.</b>			24	84	0	ОПК-6 ОПК-7

### 7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой в 3 семестре.

### 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по практике;
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

### 9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику»

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### **10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

Университетская библиотека online - <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека <https://www.koob.ru/>

Электронные библиотеки по психологии, педагогике - <http://www.iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology>

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Учебная аудитория 11 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенная по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая напольная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи- витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбуки LenovoIdeapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

#### **13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Для осуществления промежуточной аттестации создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств**  
**для проведения промежуточной аттестации по учебной практике**  
**Б2.О.04(У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**  
**(ПО МОДУЛЮ 7)**

Направление подготовки: 44.03.02–Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
  - 4.1. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
    - 4.1.1. Процедура проведения
    - 4.1.2. Индикаторы оценивания
    - 4.1.3. Содержание оценочного средства
  - 4.2. ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
    - 4.2.1 Процедура оценивания
    - 4.2.2.Индикаторы оценивания
    - 4.2.3. Содержание оценочного средства

## 1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной практики	Виды оценочных средств
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь выбирать и использовать эффективные психодиагностические методы и методики, развивающие занятия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Индивидуальное задание Отчет по практике
	Владеть эффективными психолого-педагогическими технологиями осуществления исследования, необходимое для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уметь эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях психопросвещения в рамках реализации образовательных программ	Индивидуальное задание Отчет по практике
	Владеть способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях психопросвещения в рамках реализации образовательных программ.	

## 2. ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% от максимальных баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% от максимальных баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55% от максимальных баллов)
ОПК-6	Умеет выбирать и использовать эффективные психодиагностические методы и методики, развивающие занятия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допуская незначительные ошибки в психодиагностической процедуре	Умеет выбирать и использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допуская 1-2 грубые ошибки в процедуре исследования, реализации развивающего занятия	Не умеет выбирать и использовать эффективные психодиагностические методы и методики, развивающие занятия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет эффективными психолого-педагогическими технологиями осуществления	Владеет эффективными психолого-педагогическими технологиями осуществления исследования,	Владеет психолого-педагогическими технологиями осуществления исследования для индивидуализации	Не владеет эффективными психолого-педагогическими технологиями осуществления исследования,

	исследования, необходимое для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	необходимое для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допуская неточности в подборе методик	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допуская 1-2 грубые ошибки в интерпретации результатов исследования	необходимое для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях психопросвещения в рамках реализации образовательных программ	Умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях психопросвещения в рамках реализации образовательных программ, испытывая незначительные трудности в установлении контакта	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях психопросвещения в рамках реализации образовательных программ; допускает 1-2 грубые ошибки в интеракциях	Не умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях психопросвещения в рамках реализации образовательных программ
	Владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях психопросвещения в рамках реализации образовательных программ.	Владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях психопросвещения в рамках реализации образовательных программ, испытывая незначительные трудности в установлении контакта	Владеет способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях психопросвещения в рамках реализации образовательных программ; допускает 1-2 грубые ошибки в интеракциях	Не владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях психопросвещения в рамках реализации образовательных программ.

### 3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой в 3 семестре.

Для зачета с оценкой

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – не зачтено

Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации:

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может набрать максимально 80 баллов.

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от КФУ.

За отчет по практике обучающийся может набрать максимально 20 баллов.

Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ. Он самостоятельно принимает мотивированное решение об оценивании результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

- при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;
- получения баллов не ниже удовлетворительных за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

Ответственный за оценивание	Оценочное средство	Максимальный балл	Документ, в котором выставляется оценка
Руководитель практики от КФУ	Индивидуальное задание	80	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Руководитель практики от КФУ	Отчет по практике	20	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Итого		100	Итоговая оценка (выставляется руководителем практики от КФУ в ведомость и зачетную книжку).

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Индивидуальное задание

###### 4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся проходит практику при кафедре психологии КФУ, в структурных подразделениях КФУ и профильных организациях в соответствии с индивидуальным заданием. Практические занятия проводятся в ауд. 11 по адресу: г. Елабуга, ул. Азина, 98. Самостоятельно заполняет дневник практики и составляет отчет по практике. В течение прохождения практики, работа обучающегося в качестве практиканта, оценивается руководителем практики от КФУ.

Оцениваются предоставленные документы (заключение по полученным результатам по изучению психологических особенностей учащегося и поведенческий портрет учащегося, заключение по полученным результатам обследования микроклимата в классе, протокол наблюдения за взаимодействием учителя (воспитателя и др.) и учащихся (воспитанников) на уроке по системе Н.А. Фландерса, письменный психолого-педагогический анализ урока, план-конспект одного индивидуального занятия по развитию познавательной сферы обучающегося, план-конспект просветительского сообщения для родителей о причинах возникновения психических расстройств, дезадаптивных состояний, нарушений поведения детей и отчет о данном мероприятии) при выполнении которых реализуются проверяемые компетенции.

###### 4.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками при реализации индивидуального задания: психодиагностического обследования психологических особенностей учащегося и составления его поведенческого портрета (тестирование, обработка результатов, интерпретация результатов, составление заключения, при необходимости составление рекомендаций); психодиагностического обследования с целью изучения микроклимата в классе (тестирование, обработка результатов, интерпретация результатов, составление заключения, при необходимости составление рекомендаций для учителя); реализация одного индивидуального занятия по развитию познавательной сферы обучающегося, оформление протокола занятия; анализ речевого взаимодействия учителя и учащихся по системе Н.А. Фландерса; психолого-педагогический анализ урока; реализация просветительского мероприятия для родителей о причинах возникновения психических расстройств, дезадаптивных состояний, нарушений поведения детей.

показал превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся: продемонстрировал владения знаниями, умениями и навыками при реализации индивидуального задания: психодиагностического обследования психологических особенностей учащегося и составления его поведенческого портрета (тестирование, обработка результатов, интерпретация результатов, составление заключения, при необходимости составление рекомендаций); психодиагностического обследования с целью изучения микроклимата в классе (тестирование, обработка результатов, интерпретация результатов, составление заключения, при необходимости составление рекомендаций для учителя), допуская незначительные ошибки в психодиагностической процедуре; реализация одного индивидуального занятия по развитию познавательной сферы обучающегося, допуская неточности в подборе методик; оформление протокола занятия; анализ речевого взаимодействия учителя и учащихся по системе Н.А. Фландерса; психолого-педагогический анализ урока; реализация просветительского мероприятия для родителей о причинах возникновения психических расстройств, дезадаптивных состояний, нарушений поведения детей.

продемонстрировал владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал владения знаниями, умениями и навыками при реализации индивидуального задания: психодиагностического обследования психологических особенностей учащегося и составления его поведенческого

портрета (тестирование, обработка результатов, интерпретация результатов, составление заключения, при необходимости составление рекомендаций); психодиагностического обследования с целью изучения микроклимата в классе (тестирование, обработка результатов, интерпретация результатов, составление заключения, при необходимости составление рекомендаций для учителя); реализация одного индивидуального занятия по развитию познавательной сферы обучающегося, допуская 1-2 грубые ошибки в процедуре исследования, реализации развивающего занятия; оформлен протокол занятия; проведен анализ речевого взаимодействия учителя и учащихся по системе Н.А. Фландерса; психолого-педагогический анализ урока; реализация просветительского мероприятия для родителей о причинах возникновения психических расстройств, дезадаптивных состояний, нарушений поведения детей, допуская 1-2 грубые ошибки в интеракциях.

Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал неумение проводить психодиагностику и индивидуальные занятия по развитию познавательной сферы обучающегося. Протокол наблюдения неполный, план проведения психопросвещения с родителями не соответствует результатам психодиагностики; неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

#### **4.1.3. Содержание оценочного средства**

##### *1. Заключение по полученным результатам по изучению психологических особенностей учащегося и поведенческий портрет учащегося*

Цель психодиагностики:

Объект психодиагностического исследования:

Использованный психодиагностический инструментарий:

Даты, время проведения:

Анализ и интерпретация результатов психодиагностического исследования, на основании которых составляются рекомендации (при необходимости).

Примечания:

Необходимо по каждому обследованию приложить бланки ответов респондентов.

##### *2. Заключение по полученным результатам обследования микроклимата в классе*

Цель психодиагностики:

Объект психодиагностического исследования:

Использованный психодиагностический инструментарий:

Даты, время проведения:

Анализ и интерпретация результатов психодиагностического исследования, на основании которых составляются рекомендации (при необходимости).

##### *3. Схема наблюдения за взаимодействием учителя (воспитателя и др.) и учащихся (воспитанников) на уроке по системе Н.А. Фландерса*

При применении метода наблюдения часто используются различные схемы, позволяющие лучше организовать его и в определенной степени структурировать получаемые с его помощью данные. Одной из таких схем является известная схема наблюдения Фландерса. Она очень распространена и часто используется для анализа взаимодействия педагога (любого взрослого-руководителя) и учащихся во время всевозможных как классных, так и внеклассных занятий. Ниже эта схема приводится с некоторыми изменениями, связанными с адаптацией к условиям отечественной школы.

Удобство этой схемы, несмотря на ее внешнюю громоздкость, в том, что она позволяет регистрировать взаимодействие взрослого и детей на разных уровнях: по части или по всем категориям (без расшифровки характера, форм), одну или несколько категорий с расшифровкой и т. п. Схема может использоваться несколькими наблюдателями без разделения между ними функций и с их разделением (на' пример, один фиксирует категории, относящиеся к учителю другой к ученикам при наблюдении за классом в целом или за отдельными учениками. В зависимости от конкретных условий схема дополняется также символами расшифровки категорий: например, '9к' - учитель кричит, пытаясь добиться внимания, и т. п.

При стандартном предъявлении наблюдателю дается бланк со схемой наблюдения, и он каждые 3 с отмечает конкретное проявление активности на уроке, делая это в течение 15?20 мин. Однако это возможно лишь при нескольких наблюдателях или при использовании только основных категорий. Более удобными формами, на наш взгляд, является ее применение как схемы обработки результатов записи сплошного наблюдения целого урока или его части, а также сочетание использования схемы и кратких записей.

(Учитель. Реакция на действия школьника).

##### *1. Принятие и анализ отношения ученика к занятию, уроку.*

Выявляется отношение (позитивное или негативное) учащегося (учащихся) к уроку (занятию), настроению на уроке. Мягкая (принимающая) или жесткая (отвергающая) манера восприятия этого отношения, настроения, анализ его причин, напоминание о нем (положительное или отрицательное), прогнозирование его ('Что-то вы слишком развеселились, как бы плакать не пришлось'; 'Ты не хочешь этого делать потому, что у тебя не получается').

2. Похвала, одобрение или порицание ответа школьника, его поведения (не смешивать с оценкой!) - одобрительное покачивание головой, слова 'Так...!', 'Продолжай', 'Правильно' или противоположные действия и слова.

3. Шутки, использование юмора.

Доброжелательный, поддерживающий, снимающий напряжение или оскорбительный, унижающий характер. Обращена к одному учащемуся или ко всем детям и каким образом (поддерживает всех, одного поддерживает всех, одного за счет остальных, унижает одного, призывая остальных посмеяться над ним и др.).

4. Принятие, отвержение или использование ответов, высказываний ученика. Педагог выявляет, дополняет, развивает или отвергает, показывает неправильность идей, мыслей, представлений школьника. Позитивная, нейтральная или негативная: форма ('Ты несешь чушь! Откуда ты это взял!'; 'Совершенно верно. А вы обратили внимание, что здесь...'). Педагог высказывается сам или обращается к классу ('Кто может исправить, дополнить'). Эта категория используется, когда речь идет о дополнении, но как, только учитель переходит к собственному изложению материала, используется категория 'рассказ учителя'.

(Учитель. Самостоятельные действия. Реакция на действия школьника).

5. Оценка ответа, работы школьника. Балльная, в виде высказывания, объяснение, почему поставлен тот или иной балл, содержательное или общее ('Четыре. Надо было привести собственные примеры, а ты повторил те, которые давала я'; 'Три. Мало стараешься'), указание на прошлые заслуги и недостатки ученика, отсутствие объяснений ('Садись. Три ? Почему? ? Еще я буду на уроке тратить время на объяснения'; 'Четыре. Значит, можешь говорить. Почему всегда мямлишь?').

6. Вопросы учителя: Характер вопроса, обращенность, форма.

7. Рассказ учителя: Приведение фактов, их обоснование, цитирование, источников, конкретность или абстрактность изложения и т. п. (Когда учитель задает вопрос по своему рассказу, используется категория 6.)

8. Распоряжения, указания, приказы. Форма.

9. Критика, замечания, подтверждение собственных полномочий. Доброжелательной, нейтральной, жесткое высказывание, окрик или крик с целью изменить поведение ученика, объяснение, почему учитель этого требует, полная авторитарность.

10. Пауза, молчание. Цель, продолжительность, результативность.

(Ученик. Действия, побуждаемые учителем).

11. Ответ на вопрос учителя. Форма. Полнота. Свобода выражения собственных взглядов, идей.

12. Реакция на шутки учителя.

13. Реакция на похвалу и порицание со стороны учителя.

14. Реакция на замечания учителя.

15. Реакция на оценку.

(Ученик. Самостоятельные действия).

16. Разговор с учителем по собственной инициативе. Форма, тематика, связь с выполняемым заданием, материалом урока: Выражение несогласия, оспаривание точки зрения педагога, дискуссионность и т. п.

17. Вопросы, задаваемые учителю. Характер. Содержание. Манера. Связь с материалом урока.

18. Дискуссия между учениками, проходящая как бы без участия учителя и не по его инициативе. Форма, манера обращения Детей друг к другу.

19. Форма выражения своего отношения к уроку и учителю.

20. Молчание или замешательство ученика. Чем вызвано. Продолжительность.

21. Другие формы поведения, высказываний взрослых и детей.

#### 4. Психолого-педагогический анализ урока

1. Психологическая цель урока

1. Место и значение данного урока в перспективном плане развития учащихся. Формулировка цели.

2. В какой мере учтены в целевой установке урока конечная задача перспективного плана, психологические задачи изучения раздела и темы, характер изучаемого на уроке материала и результаты, достигнутые в предшествующей работе.

3. В какой мере отдельные средства психолого-педагогического воздействия, методические приемы, используемые на уроке, и весь стиль урока, в целом, отвечают поставленной психологической цели.

II. Стиль урока

1. В какой мере содержание и структура урока отвечают принципам развивающего обучения:

а) соотношение нагрузки на память и мышление учащихся;

б) соотношение воспроизводящей и творческой деятельности учащихся;

в) соотношение усвоения знаний в готовом виде (со слов учителя, учебника, пособия и т.д.) и самостоятельного поиска;

г) какие звенья проблемно-эвристического обучения выполняются учителем и какие - учащимися (кто ставит проблему, кто формирует ее, кто решает);

д) соотношение контроля, анализа и оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля, самоанализа учащихся;

е) соотношение побуждения учащихся к деятельности (комментарии, вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой; установки, стимулирующие интерес, волевое усилие к преодолению трудностей и т.д.) и принуждения (напоминание об отметке, резкие замечания, нотации);

ж) педагогический такт учителя;

з) психологический климат в классе (умение поддержать атмосферу радостного, искреннего общения в классе, деловой контакт). Особенности самоорганизации учителя:

а) подготовленность к уроку (степень овладения содержанием и структурными компонентами урока, степень осознания психологической цели и внутренней готовности к ее осуществлению);

б) рабочее самочувствие в начале урока и в процессе его осуществления (собранность, сонастроенность с темой и психологической целью урока, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке педагогическая находчивость и др.).

III. Организация познавательной деятельности учащихся

1. В какой мере обеспечивались условия для продуктивной работы мышления и воображения учащихся:

а) как достигались осмысленность, целостность восприятия учениками изучаемого материала;

б) какие использовались установки и в какой форме (убеждение, внушение);

в) как достигались сосредоточенность и устойчивость внимания учащихся;

г) какие использовались формы работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний, необходимых для понимания нового материала (индивидуальный опрос, собеседование с классом, упражнения по повторению и др.).

2. Организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений:

а) на каком уровне формировались знания учащихся (конкретно-чувственных представлений, понятий, обобщающих образов, 'открытий', выведения формул и т.д.); б) какие психологические закономерности учитывались при формировании представлений, понятий, уровней понимания, создания новых образов;

в) какими приемами стимулировались активность, самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, проблемно-эвристические задачи различного уровня, задача! с недостающими и излишними данными, поисковая, исследовательская работа на уроке и др.);

г) каков уровень достигнутого понимания (описательное, сравнительное, объяснительное, обобщающее, оценочное, проблемное); как учитель руководил формированием убеждений и идеалов;

д) какие виды творческих работ использовались на уроке и как учитель руководил творческим воображением учащихся (объяснение темы и целей работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы).

3. Закрепление результатов работы:

а) формирование навыков с помощью упражнений;

б) предупреждение интерференции и обучение переносу ранее усвоенных навыков на новые условия работы.

IV. Организованность учащихся

1. Анализ уровня умственного развития, отношения к учению и особенностей самоорганизации отдельных учащихся.

2. Какие группы учащихся по уровню обучаемости выделяет учитель и как сочетает фронтальную работу в классе с групповыми и индивидуальными формами учебных занятий.

V. Учет возрастных особенностей учащихся

Как учитываются возрастные особенности учащихся во всех звеньях подготовки к уроку и его осуществления: в определении цели и стиля урока, в организации познавательной деятельности учащихся и при дифференцированном подходе к ним в процессе обучения.

5. *План-конспект одного индивидуального занятия по развитию познавательной сферы обучающегося (1 занятие)*

1. Пояснительная записка к занятию (в которой отражена актуальность, цель, задачи).

2. Расписанное занятие по следующей структуре:

- тема занятия;

- цель занятия;

- материалы и оборудование;

- расписанное содержание занятия (начало, основная часть, заключительная часть).

6. *План-конспект просветительского сообщения для родителей о причинах возникновения психических расстройств, дезадаптивных состояний, нарушений поведения детей*

1. Пояснительная записка (в которой отражена актуальность, цель, задачи).

2. Тема занятия.

3. Цель занятия.

4. Материалы и оборудование.

5. Расписанное содержание занятия (начало, основная часть, заключительная часть).

7. *Отчет проведенного просветительского мероприятия для родителей о причинах возникновения психических расстройств, дезадаптивных состояний, нарушений поведения детей*

Тема занятия \_\_\_\_\_

Цель занятия \_\_\_\_\_

Анализ проведенного занятия (достигнута ли цель занятия, трудности, возникшие во время занятия, активность участников, обратная связь от участников)

---

---

---

---

Образец индивидуального задания

№ п/п	Индивидуальные задания (перечень и описание работ)	Сроки выполнения (график)
1.	Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации	1 день
2.	Подготовка к психодиагностическому исследованию по изучению психологических особенностей учащегося, особенностей психических процессов, проявлений характерологического типа (составление программы исследования).	1-4 день
3.	Проведение психодиагностического обследования психологических особенностей учащегося и составления его поведенческого портрета (тестирование, обработка результатов, интерпретация результатов, составление заключения, при необходимости составление рекомендаций).	5-8 день
4.	Подготовка психодиагностических материалов с целью изучения микроклимата в классе, с учетом возраста респондентов.	8 день
5.	Проведение психодиагностического обследования с целью изучения микроклимата в классе (тестирование, обработка результатов, интерпретация результатов, составление заключения, при необходимости составление рекомендаций).	10 день
6.	Анализ речевого взаимодействия учителя и учащихся по системе Н.А. Фландерса.	11 день
7.	Психолого-педагогический анализ урока.	11 день
8.	Подготовка материала одного индивидуального занятия по развитию познавательной сферы обучающегося.	11 день
9.	Подготовка просветительского сообщения для родителей о причинах возникновения психических расстройств, дезадаптивных состояний, нарушений поведения детей.	12 день
10.	Проведение просветительского мероприятия для родителей о причинах возникновения психических расстройств, дезадаптивных состояний, нарушений поведения детей.	13 день
11.	Оформление отчетной документации	14 день
12.	Защита работы	Последний день практики

## 4.2. Отчет по практике

### 4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от КФУ отчет по практике. Обучающиеся представляют отчеты по практике на зачете. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут. Далее обучающийся отвечает на вопросы руководителя практики от КФУ.

Устный отчет обучающегося включает: раскрытие целей и задач практики, выполнение индивидуального задания направленного на освоение использования психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; приобретение умений и навыков взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; общую характеристику места практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

#### **4.2.2. Критерии оценивания**

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

четко описал все виды деятельности, реализованные на практике: психодиагностическое обследования психологических особенностей учащегося и составления его поведенческого портрета (тестирование, обработка результатов, интерпретация результатов, составление заключения; психодиагностическое обследование с целью изучения микроклимата в классе (тестирование, обработка результатов, интерпретация результатов, составление заключения, при необходимости составление рекомендаций для учителя); реализация одного индивидуального занятия по развитию познавательной сферы обучающегося, оформление протокола занятия; анализ речевого взаимодействия учителя и учащихся по системе Н.А. Фландерса; психолого-педагогический анализ урока; реализация просветительского мероприятия для родителей о причинах возникновения психических расстройств, дезадаптивных состояний, нарушений поведения детей;

указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ собственной работы во время прохождения практики;

обучающийся положительно отнесся к своей практике; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

описал все виды деятельности, реализованные на практике: четко описал все виды деятельности, реализованные на практике: психодиагностическое обследования психологических особенностей учащегося и составления его поведенческого портрета (тестирование, обработка результатов, интерпретация результатов, составление заключения; психодиагностическое обследование с целью изучения микроклимата в классе (тестирование, обработка результатов, интерпретация результатов, составление заключения, при необходимости составление рекомендаций для учителя); реализация одного индивидуального занятия по развитию познавательной сферы обучающегося, оформление протокола занятия; анализ речевого взаимодействия учителя и учащихся по системе Н.А. Фландерса; психолого-педагогический анализ урока; реализация просветительского мероприятия для родителей о причинах возникновения психических расстройств, дезадаптивных состояний, нарушений поведения детей;

указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ проблем и трудностей, которые возникли в период прохождения практики: указал на собственные недочеты в реализации психодиагностической процедуры, развивающего занятия, трудности в установлении контакта с участниками образовательных отношений;

обучающийся положительно отнесся к своей практике; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

описал все виды деятельности, реализованные на практике: психодиагностическое обследования психологических особенностей учащегося и составления его поведенческого портрета (тестирование, обработка результатов, интерпретация результатов, составление заключения; психодиагностическое обследование с целью изучения микроклимата в классе (тестирование, обработка результатов, интерпретация результатов, составление заключения, при необходимости составление рекомендаций для учителя); реализация одного индивидуального занятия по развитию познавательной сферы обучающегося, оформление протокола занятия; анализ речевого взаимодействия учителя и учащихся по системе Н.А. Фландерса; психолого-педагогический анализ урока; реализация просветительского мероприятия для родителей о причинах возникновения психических расстройств, дезадаптивных состояний, нарушений поведения детей;

не смог проанализировать 1-2 допущенные грубые ошибки при проведении диагностической процедуры, реализации индивидуального занятия, взаимодействия с родителями в процессе психопросвещения; по Фландерсу не раскрыл все аспекты взаимодействия учителя с обучающимися;

указал задачи, которые решались в период практики;

обучающийся в целом положительно отнесся к своей практике; отчетная документация сдана своевременно.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

описал не все виды деятельности, реализованные на практике; в работе присутствуют грубые ошибки по реализации взаимодействия с участниками образовательного процесса, проведения процедуры психодиагностического исследования; не смог указать задачи, которые решались в период практики. Отчетная документация сдана несвоевременно.

#### **4.2.3. Содержание оценочного средства**

Отчет по практике должен содержать:

– титульный лист;

- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

Текстовый отчет по практике должен содержать описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики (возможно описание конкретных направлений деятельности педагога-психолога: психодиагностика и т.д.); трудностей, с которыми столкнулся обучающийся при освоении компетенций во время практики. Значение практики для своего профессионального становления. Предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

- индивидуальный задание (план-график) (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра));
- индивидуальный дневник обучающегося-практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении руководителем практики. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося;

-- план и отчет обучающегося-практиканта.

Индивидуальный план-график практики содержит виды работ, которые необходимо выполнить в период практики, сроки их выполнения (планируемые даты начала и окончания работы), название мест практики.

Индивидуальный дневник является обязательным отчетным документом. Структура его оформления и записей в нем следующая: титульный лист, содержащий сведения о обучающемся, название практики, сведения о месте практики с указанием фамилии, имени, отчества и должности руководителя практики; ежедневные записи, включающие дату, содержание. Записи в дневнике должны вестись аккуратно, разборчиво и без ошибок.

Индивидуальное задание или индивидуальный план-график практики содержит виды работ, которые необходимо выполнить в период практики, сроки их выполнения (планируемые даты начала и окончания работы), название мест практики.

Дневник является обязательным отчетным документом. Структура его оформления и записей в нем следующая: титульный лист, содержащий сведения о обучающемся, название практики, сведения о месте практики с указанием фамилии, имени, отчества и должности руководителя практики; ежедневные записи, включающие дату, содержание и объем работы, замечания и предложения практиканта. Записи в дневнике должны вестись аккуратно, разборчиво и без ошибок.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности обучающихся и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

Оценка «зачтено (отлично)» ставятся, если обучающийся:

- четко описал все виды деятельности, реализованные на практике с целью повышения компетенции взаимодействия с участниками образовательных отношений, демонстрации умений и навыков использования эффективных методов и методик для индивидуализации обучения и развития, воспитания детей; указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ трудностей, которые возникли в период прохождения практики и наметил план по дальнейшей работе над собой; обучающийся положительно отнесся к своей практике; предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Оценка «зачтено (хорошо)» ставятся, если обучающийся:

- описал все виды деятельности, реализованные на практике с целью повышения компетенции взаимодействия с участниками образовательных отношений, демонстрации умений и навыков использования эффективных методов и методик для индивидуализации обучения и развития, воспитания детей; указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ незначительных ошибок и трудностей, которые возникли в период прохождения практики; обучающийся положительно отнесся к своей практике; предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Оценка «зачтено (удовлетворительно)» ставятся, если обучающийся:

- описал все виды деятельности, реализованные на практике с целью повышения компетенции взаимодействия с участниками образовательных отношений, демонстрации умений и навыков

использования эффективных методов и методик для индивидуализации обучения и развития, воспитания детей; указал задачи, которые решались в период практики; не смог обнаружить и проанализировать 1-2 грубые ошибки, допущенные в результате проведения психодиагностического обследования, интеракции с родителями; обучающийся в целом положительно отнесся к своей практике; предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана своевременно.

Оценка «не зачтено (неудовлетворительно)» ставятся, если обучающийся:

– описал не все виды деятельности, реализованные на практике; не указал задачи, которые решались в период практики; не предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана несвоевременно.

Дата сдачи отчета – последний день практики.

### Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Направление подготовки: 44.03.02–Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки: Психология образования  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Прохождение практики предполагает использование следующей литературы:

#### Основная литература

1. Основные направления работы психолога образования : учебно-методическое пособие / составитель С. В. Воронин. — Сочи : СГУ, 2021. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351308> (дата обращения: 02.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы деятельности практического психолога образования : учебное пособие / составители Е. А. Быкова, С. В. Истомина. — Шадринск : ШГПУ, 2019. — 221 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156734> (дата обращения: 02.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Плугина, М. И. Психологическая диагностика : учебное пособие / М. И. Плугина. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-89822-661-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216881> (дата обращения: 02.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Самсоненко, Л. С. Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) «Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста» : учебное пособие / Л. С. Самсоненко. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-907075-83-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191990> (дата обращения: 02.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительная литература

1. Мазуренко, Я. А. Психологическая коррекция : учебное пособие / Я. А. Мазуренко, С. С. Гвоздецкая. — Новосибирск : НГТУ, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-4920-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/404483> (дата обращения: 02.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шаповалов, В. И. Теория и практика организационной психологии : учебное пособие / В. И. Шаповалов, И. Б. Шуванов. — Сочи : СГУ, 2023. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417230> (дата обращения: 02.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Юсупова, И. Н. Профессиональная этика психологов : учебное пособие / И. Н. Юсупова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175580> (дата обращения: 02.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.02–Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. OfficeProfessionalPlus 2010
2. KasperskyEndpointSecurity для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»