Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умарова Мария Фаритовна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 12:49:19
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
"28" апреля 2023 г.

Программа дисциплины (модуля)
Современные тенденции в языковом образовании

Направление подготовки/специальность: *44.04.01 Педагогическое образование*
Направленность (профиль) подготовки: *Полилингвальное образование*
Квалификация выпускника: *магистр*
Форма обучения: *заочная*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2023*

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Кормильцева А.Л. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), ALKormilceva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Владеет знаниями систематизации и обобщения отечественного и зарубежного методического опыта обучения и воспитания в полилингвальной среде
ПК-1.1	знает основные принципы и сущность отечественных и зарубежных методик в области поликультурного и мультитингвального образования
ПК-1.2	умеет планировать учебную и воспитательную работу в полилингвальной среде обучения
ПК-1.3	владеет навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса, а также навыками использования возможностей образовательной среды для развития и воспитания полилингвальной личности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- систему принципов и сущность отечественных и зарубежных методик в области поликультурного и мультилингвального образования;
- основной терминологический аппарат курса, цели и задачи иноязычного образования;
- современные подходы в обучении языкам, зарубежный опыт в языковом образовании;
-основные принципы обучения иностранному языку, тенденции развития языкового образования в современных условиях

Должен уметь:

- самостоятельно систематизировать и эффективно планировать учебную и воспитательную работу в полилингвальной среде обучения; ориентироваться в теории языкового образования, использовать теоретические знания на практике: планировать занятия (уроки);
- разрабатывать внутрипредметные и межпредметные проектные задания; выполнять организующую роль при обучении с помощью современных технологий;
- критически подходить к осмыслению различных положений при изучении языка как средства межнационального общения

Должен владеть:

- системой навыков формирования поликультурных отношений и использования возможностей образовательной среды для развития и воспитания полилингвальной личности;
- способами современных педагогических технологий в применении к предмету 'Иностранный язык';
- основными принципами и подходами к языковому образованию в современных условиях;
- навыками использовать положительный лингвистический опыт обучающегося при обучении второму иностранному языку.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.07.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Полилингвальное образование)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Новые стандарты в российском языковом образовании.	4	0	2	0	12
2.	Тема 2. Тема 2. Профессионально-ориентированная иноязычная компетентность в гуманитарном образовании	4	0	2	0	12
3.	Тема 3. Тема 3. Современная концепция языкового образования	4	2	0	0	12
4.	Тема 4. Тема 4. Особенности языкового образования в XXI веке	4	0	2	0	12
5.	Тема 5. Тема 5. Основные подходы к языковому обучению	4	2	0	0	10
	Итого 72		4	6	0	58

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Новые стандарты в российском языковом образовании.

Возросший статус иностранного языка и расширение возможностей языкового образования.

Новые подходы и ориентиры в образовании, изменение языковой политики. Современная языковая политика. Факторы, влияющие на языковую политику. Основные направления современной языковой политики. Языковая политика РФ. Характеристика тенденций отечественной языковой политики.

Тема 2. Профессионально-ориентированная иноязычная компетентность в гуманитарном образовании

Цели иноязычного образования. Компетентностный подход к обучению ИЯ. Процесс

обучения ИЯ на основе компетентностного похода. Понятие "коммуникативная компетенция". Структура коммуникативной компетенции.Методическая компетентность учителя/преподавателя иностранного языка: уровни проявления методической компетентности.

Роль иностранного языка в процессе формирования общекультурной компетентности.

Формирование и развитие межкультурной компетенции.

Тема 3. Современная концепция языкового образования

Основные принципы обучения иностранному языку. Иностранный язык как цель и средство личностного и метапредметного развития учащегося. Билингвальная и бикультурная личность. Инновационное обучение иностранным языкам в школьной практике. Информатизация в языковом образовании. Влияние информатизации на изменение содержания и процесса языкового образования.

Тема 4. Особенности языкового образования в XXI веке

Сертификация в языковом образовании. Российские и общеевропейские уровни владения иностранным языком. Общеевропейская рамка владения иностранными языками.Международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.

Языковое образование в информационном обществе.

Тенденции развития языкового образования в условиях глобальной коммуникации

Тема 5. Основные подходы к языковому обучению

Современные подходы к обучению иностранным языкам. Культуроведческие методы. Модели инновационного обучения. Приёмы, методы, способы инновационного обучения ИЯ. Метод коммуникативных заданий. Лексический подход в обучении иностранному языку. Грамматический аспект языка при лексическом подходе.

Анализ учебной литературы, основанной на лексическом подходе.

Зарубежный опыт языкового обучения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по

дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ЭБС "Университетская библиотека online" - http://biblioclub.ru

Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio

British Council - https://www.teachingenglish.org.uk/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционный материал по данной дисциплине носит обзорный характер. Преподаватель ставит на обсуждение дискуссионные вопросы. В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений, научные выводы и практические рекомендации, а также ораторский опыт преподавателя. При этом следует помнить, что преподаватель читает лекцию в режиме свободного доклада, прибегая к диктовке лишь в исключительных случаях. В этой связи обучающимся рекомендуется широко пользоваться общепринятыми сокращениями, а также выработать собственную систему символов, сокращений и аббревиатур. Необходимым компонентом лекции является обратная связь, которая реализуется в виде задаваемых обучающимся вопросов или просьбами разъяснить более детально то или иное положение, явление, термин. Особое внимание на лекции следует уделять терминологическому аппарату. Обучающиеся на выбор могут проработать дополнительный материал.
практические занятия	Практические занятия по данной дисциплине отражают последовательность изучения разделов и ключевых тем в соответствии с программой. Практические занятия являются важной составляющей учебного процесса, поскольку именно здесь, а также в ходе подготовки к ним обучающиеся получают более глубокие знания и приобретают практические навыки. Планы практических занятий с указанием тематики и рекомендованной литературы включаются в рабочую программу дисциплины. Рекомендованная литература приводится с указанием разделов и\или страниц, где можно найти необходимый для подготовки материал. Практические занятия предусматривают в большинстве случаев активное обсуждение изучаемых тем. Практические занятия включают в себя также и разбор конкретных практических примеров. Обучающимся предлагается выполнение заданий, нацеленных на отработку на практике основных методических установок. Для подготовки к занятиям рекомендуется делать акцент на проблемные вопросы, группировать информацию вокруг них. Для эффективной работы следует ориентироваться на предложенный план практических занятий, где подробно освещены этапы работы. Особое внимание следует уделять работе над терминологическим аппаратом. Магистрантам предлагается перечень тем для самостоятельного изучения.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся, осуществляемая во внеаудиторное время, включает выполнение домашних заданий по курсу, самостоятельную работу со специальной литературой. Самостоятельная работа обучающихся имеет ярко выраженную практическую направленность и способствует развитию профессиональных навыков обучающихся. Самостоятельная работа предполагает работу согласно предложенному алгоритму, а именно: ознакомиться с конспектом лекций, проработать дополнительно дискуссионные вопросы, проработать предложенные источники литературы по теме, внести в таблицы выделенные понятия, привести дефиниции этих понятий с указанием источника, выполнить тестовые задания по каждой из тем, подготовить собственные тестовые задания.
зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

Вид работ	Методические рекомендации

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская 89, ауд.98.
Комплект мебели (посадочных мест) 90 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт.

Проектор Panasonic VX400 1 шт. Мультимедийный экран 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Доска меловая на ножках 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Полилингвальное образование".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.07.02 Современные тенденции в языковом образовании

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.ДВ.07.02 Современные тенденции в языковом образовании

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование
Профиль подготовки: Полилингвальное образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Письменное домашнее задание
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
4.2.1. Зачет
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-1 Владеет знаниями систематизации и обобщения отечественного и зарубежного методического опыта обучения и воспитания в полилингвальной среде	Знать: основы и принципы методологии полилингвального образования; основной терминологический аппарат курса, цели и задачи иноязычного образования; современные подходы в обучении языкам, зарубежный опыт в языковом образовании; основные принципы обучения иностранному языку, тенденции развития языкового образования в современных условиях. Уметь: систематизировать и планировать учебную и воспитательную работу в полилингвальной среде обучения; ориентироваться в теории языкового образования, использовать теоретические знания на практике: планировать занятия (уроки); разрабатывать внутрипредметные и межпредметные проектные задания; выполнять организующую роль при обучении с помощью современных технологий; критически подходить к осмыслению различных положений при изучении языка как средства межнационального общения. Владеть: навыками формирования поликультурных отношений и использования возможностей образовательной среды для развития и воспитания полилингвальной личности; способами современных педагогических технологий в применении к предмету 'Иностранный язык'; основными принципами и подходами к языковому образованию в современных условиях; навыками использовать положительный лингвистический опыт обучающегося при обучении второму иностранному языку. Демонстрировать способность и готовность: применять полученные знания на практике.	**Текущий контроль:** Устный опрос: Тема 1. Новые стандарты в российском языковом образовании. Тема 2. Профессионально-ориентированная иноязычная компетентность в гуманитарном образовании. Тема 3. Современная концепция языкового образования. Тема 4. Особенности языкового образования в XXI веке. Тема 5. Основные подходы к языковому обучению. Письменное домашнее задание: Тема 1. Новые стандарты в российском языковом образовании. Тема 2. Профессионально-ориентированная иноязычная компетентность в гуманитарном образовании. Тема 3. Современная концепция языкового образования. Тема 4. Особенности языкового образования в XXI веке. Тема 5. Основные подходы к языковому обучению. **Промежуточная аттестация:** Зачет

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
ПК-1	Знает систему принципов и сущность отечественных и зарубежных методик в области поликультурного и мультилингвального образования; основной терминологический аппарат курса, цели и задачи иноязычного образования; современные подходы в обучении языкам, зарубежный опыт в	Знает основные принципы и сущность отечественных и зарубежных методик в области поликультурного и мультилингвального образования; основной терминологический аппарат курса, цели и задачи иноязычного образования; основные	Знает базовые принципы и сущность отечественных и зарубежных методик в области поликультурного и мультилингвального образования; основной терминологический аппарат курса, цели и задачи иноязычного образования; основные подходы в обучении языкам,	Не знает основы, принципы и сущности методологии полилингвального образования

	языковом образовании; основные принципы обучения иностранному языку, тенденции развития языкового образования в современных условиях	подходы в обучении языкам, зарубежный опыт в языковом образовании; основные принципы обучения иностранному языку.		
	Умеет самостоятельно систематизировать и эффективно планировать учебную и воспитательную работу в полилингвальной среде обучения; ориентироваться в теории языкового образования, использовать теоретические знания на практике: планировать занятия (уроки); разрабатывать внутрипредметные и межпредметные проектные задания; выполнять организующую роль при обучении с помощью современных технологий; критически подходить к осмыслению различных положений при изучении языка как средства межнационального общения	Умеет систематизировать и эффективно планировать учебную и воспитательную работу в полилингвальной среде обучения; ориентироваться в теории языкового образования, использовать теоретические знания на практике: планировать занятия (уроки); разрабатывать внутрипредметные и межпредметные проектные задания; выполнять организующую роль при обучении с помощью современных технологий; критически подходить к осмыслению различных положений при изучении языка как средства межнационального общения	Умеет по аналогии или под руководством планировать учебную и воспитательную работу в полилингвальной среде обучения; выполнять организующую роль при обучении с помощью современных технологий.	Не умеет систематизировать и планировать учебную и воспитательную работу в полилингвальной среде обучения
	Владеть системой навыков формирования поликультурных отношений и использования возможностей образовательной среды для развития и воспитания полилингвальной личности; способами современных педагогических технологий в применении к предмету 'Иностранный язык'; основными принципами и подходами к языковому образованию в современных условиях; навыками использовать положительный лингвистический опыт обучающегося при обучении второму иностранному языку	Владеть основными навыками формирования поликультурных отношений и использования возможностей образовательной среды для развития и воспитания полилингвальной личности; способами современных педагогических технологий в применении к предмету 'Иностранный язык'. может испытывать затруднения.	Владеть базовыми навыками формирования поликультурных отношений и использования возможностей образовательной среды для развития и воспитания полилингвальной личности; способами современных педагогических технологий в применении к предмету 'Иностранный язык'. допускает типичные ошибки	Не владеет навыками формирования поликультурных отношений и использования возможностей образовательной среды для развития и воспитания полилингвальной личности

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

4 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос: Тема 1,2,3,4,5.
2. Письменное домашнее задание: Тема 1,2, 3,4,5.

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – зачет.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося. Зачет проходит по билетам.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Зачетный билет состоит из двух вопросов.

Виды оценок:

Для зачета:

Зачтено

Не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Тема 1:

1. Почему в современном мире наблюдается повышение интереса к изучению языков?
2. Сколько языков и какие нужно знать современному человеку, проживающими на территории России?
3. В чем заключается языковая политика РФ?
4. С чем может быть связан возросший статус иностранного языка?
5. В чем Вы видите расширение возможностей языкового образования?
6. Каковы новые подходы и ориентиры в образовании на современном этапе?
7. Какие изменения происходят в языковой политике?

Тема 2:

1. Каковы цели иноязычного образования?
2. Какие языки являются приоритетными для изучения в современном образовании?
3. Что такое языковой портфель? Какова его роль в распространении идеи многоязычия отдельной личности?
4. Какова роль иностранного языка в процессе формирования общекультурной компетентности?
5. Как язык влияет на формирование и развитие межкультурной компетенции?

Тема 3:
1. Каковы основные принципы обучения иностранному языку?
2. Каким образом иностранный язык влияет на личностное и метапредметное развитие учащегося?
3. Владеете ли Вы навыками и умениями сравнения языков и культур. Приведите примеры.
4. Что обозначает многоязычие в современном образовании?
5. Что означает билингвальная и бикультурная личность?
Тема 4:
1.Что представляет собой Европейская шкала оценивания уровня владения языками?
2. Каким образом происходит оценка уровня владения иностранным языком?
3. Как информатизация общества влияет на языковое образование?
4. Каковы тенденции развития языкового образования в условиях глобальной коммуникации?
5. Какие компетенции востребованы в XXI веке?
Тема 5:
1. Известен ли вам лексический подход в обучении иностранному языку?
2. Что происходит с грамматическим аспектом языка при лексическом подходе?
3. Известна ли вам учебная литература, основанная на лексическом подходе?
4. Каков зарубежный опыт языкового обучения?

4.1.2. Письменное домашнее задание

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Темы 1-2:

1. Охарактеризуйте языковую политику РФ в современных условиях.
2. Охарактеризуйте понятие "языковая политика". Факторы, влияющие на языковую политику.
3. Охарактеризуйте структуру и содержание методической компетентности учителя/преподавателя иностранного языка.
4. Методические знания и умения учителя иностранного языка.
5. Проанализируйте влияние глобальной коммуникации на языковое образование.

Темы 3-5:

1. Охарактеризуйте современные подходы в обучении иностранным языкам.
2. Проанализируйте учебную литературу, основанную на лексическом подходе.
3. Напишите эссе на тему ?Билингвальная и бикультурная личность: условия современности?.
4. Охарактеризуйте общеевропейскую рамку владения иностранными языками.
5. Проанализируйте влияние информатизации общества на языковое образование.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Формулировки заданий (а)

1. Роль дисциплины "Иностранный язык" в общем гуманитарном образовании.
2. Язык и современные потребности общества.
3. Цели иноязычного образования.
4. Языковая политика РФ.
5. Понятие "языковая политика". Факторы, влияющие на языковую политику.
6. Основные принципы обучения иностранному языку.
7. Билингвальная и бикультурная личность.
8. Роль иностранного языка в процессе формирования общекультурной компетентности.
9. Понятие "методическая компетенция". Совершенствование методической компетенции учителя иностранного языка.
10. Принципы реализации компетентностного подхода в языковом образовании.
11. Основные направления современной языковой политики.
12. Характеристика тенденций отечественной языковой политики.
13. Влияние информатизации на языковое образование.
14. Инновационное обучение иностранным языкам: методы, способы, приёмы.
15. Методические знания и умения учителя иностранного языка.
16. Современные подходы к обучению иностранным языкам. Культуроведческие методы.
17. Метод коммуникативных заданий.
18. Общеевропейские уровни владения иностранным языком.
19. Международные сертификаты и тесты.
20. Тестирование уровней владения иностранным языком.
21. Лексический подход в обучении иностранному языку.
22. Зарубежный опыт языкового образования.
23. Тенденции развития языкового образования в условиях глобальной коммуникации
24. Приоритетные направления развития иноязычного образования в современном социокультурном контексте.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.07.02 Современные тенденции в языковом образовании

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Полилингвальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электроный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: ИТК 'Дашков и К-', 2013. - 320 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=430429

2. Иностранные языки: психология усвоения: Учебное пособие / Н.Т. Ерчак. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-006557-1 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=397227

3. Основы теории межкультурной коммуникации / Гузикова М.О., Фофанова П.Ю., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 124 с.: ISBN 978-5-9765-3084-3 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=947296

Дополнительная литература:

1. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе - Москва: Флинта, 2016 - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528277.html

3. Профессионально-ориентированные технологии в языковом образовании: колл.моногр. / А.Н. Утехина, Н.Е. Брим, О.Н. Голубкова, О.К. Козлитина, Н.Ю. Милютинская,

Е.В. Тройникова, Л.И. Хасанова. - 3-е изд. стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 220 с. - Режим доступа: https://znanium.com/read?id=342740

4. Павлова, Л. В. Гуманитарно развивающее обучение иностранным языкам в высшей школе : монография / Л. В. Павлова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-2087-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1147355

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.07.02 Современные тенденции в языковом образовании

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Полилингвальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.