

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 26.02.2026 12:40:30
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон
« 10 » 06 20 21 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Методика обучения русскому языку
Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Пупышева Е.Л. (Кафедра русского языка и литературы, Факультет филологии и истории), ELPupysheva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	<p>Владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка.</p> <p>ПК-3.1 Знать основные виды языковых универсалий, их разновидности на разных уровнях языка; языковые антиномии и основные законы языкового развития; разные виды классификаций языковых функций</p> <p>ПК-3.2 Уметь применять в анализе такие понятия, как генезис, развитие, прогресс, эволюция применительно к языку; сопоставлять разные классификации языковых функций</p> <p>ПК-3.3 Владеть методикой системно-функционального анализа языковых единиц разных уровней языка, терминами, обозначающими ту или иную функцию в разных классификациях</p>
ПК-4	<p>Владеет знаниями правил русского языка, владеет грамотной устной и письменной речью</p> <p>ПК-4.1 Знать правила русского языка и принципы грамотной устной и письменной речи</p> <p>ПК-4.2 Уметь грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу, оперировать понятиями орфографии и пунктуации</p> <p>ПК-4.3 Владеть навыками орфографического и пунктуационного анализа, навыками эффективной коммуникации</p>
ПК-5	<p>Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-5.1 Знать нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК 5.2 Уметь определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК 5.3 Владеть методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; приемами обобщения опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
ПК-6	<p>Владеет навыками выразительного чтения и культурой монологической речи</p> <p>ПК-6.1 Знать слагаемые выразительного чтения как элемента профессиональной этики и культуры речи педагога; методическую систему (приемы, формы и принципы) обучения выразительному чтению</p> <p>ПК-6.2 Уметь грамотно использовать средства языковой и невербальной выразительности в собственной речи и при чтении художественных произведений.</p> <p>ПК-6.3 Владеет технологией выразительного чтения и рассказывания произведений в соответствии с родо-жанровой спецификой; умением проектировать уроки разных типов, включая факультативные занятия и элективные курсы.</p>

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	<p>Владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка.</p> <p>ПК-3.1 Знать основные виды языковых универсалий, их разновидности на разных уровнях языка; языковые антиномии и основные законы языкового развития; разные виды классификаций языковых функций</p> <p>ПК-3.2 Уметь применять в анализе такие понятия, как генезис, развитие, прогресс, эволюция применительно к языку; сопоставлять разные классификации языковых функций</p> <p>ПК-3.3 Владеть методикой системно-функционального анализа языковых единиц разных уровней языка, терминами, обозначающими ту или иную функцию в разных классификациях</p>
ПК-8	<p>Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.</p> <p>ПК-8.1 Знает особенности процесса обучения русскому и иностранному языкам в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе, а также с учетом условий обучения; особенности английского речевого этикета.</p> <p>ПК-8.2 Умеет организовывать процесс обучения русскому и иностранному языкам на различных этапах обучения с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями; правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношениях выражать свои мысли устно и письменно.</p> <p>ПК-8.3 Владеет навыками разработки плана урока и учебных материалов по русскому и иностранному языку и использованием ИКТ и современных технологий обучения; навыками решения в общении коммуникативных задач при помощи адекватных этим задачам речевых действий.</p>

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные понятия и термины лингвистики, применяемые в курсе изучения данной дисциплины;
- систему правил русского языка с целью применения их в практике обучения школьников;
- назначение и особенности использования методических приемов и технологий, форм организации учебной и внеучебной деятельности по предмету в контексте образовательной программы;
- основные закономерности, правила применения навыков выразительного чтения и культуры монологической речи;
- теоретические основы процесса обучения русскому языку в соответствии с целями и задачами, заявленными в ФГОС.

Должен уметь:

- генерировать идеи и решать методические задачи с целью применения их в практике в роли учителя;
- применять полученные знания в практической деятельности;
- составлять рабочие программы по предмету;
- использовать средства языковой и невербальной выразительности в собственной речи;
- организовывать процесс обучения русскому языку в соответствии с современными требованиями.

Должен владеть:

- навыками оценки значимости информации, прогнозирования применения форм предъявления лингвистической информации в соответствии с современными требованиями;
- навыками грамотной устной и письменной речи;
- навыками применения образовательной программы в соответствии с ФГОС;
- технологией выразительного чтения и культурой монологической речи;
- навыками разработки плана урока и учебных материалов по русскому языку и использованием ИКТ и современных технологий обучения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.10.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательной части.

Осваивается на 3, 4 курсах в 6, 7 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) на 360 часа(ов).

Контактная работа - 108 часа(ов), в том числе лекции - 44 часа(ов), практические занятия - 64 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 180 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения.	6	2	0	0	6
2.	Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение.	6	2	0	0	6
3.	Тема 3. Цели, содержание и структура курса русского языка в контексте требований современного образования.	6	0	0	0	6
4.	Тема 4. Базисный категории методики преподавания русского языка, её терминологический аппарат.	6	0	0	0	6
5.	Тема 5. Нормативные документы в области среднего общего образования. Программы по русскому языку.	6	0	2	0	4
6.	Тема 6. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока.	6	4	4	0	10
7.	Тема 7. УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы.	6	0	4	0	6
8.	Тема 8. Методика изучения лингвистических понятий на уроках русского языка.	6	2	2	0	6
9.	Тема 9. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений.	6	2	2	0	4
10.	Тема 10. Система контроля и оценивания на уроках русского языка.	6	2	2	0	6
11.	Тема 11. Развитие речи на уроках русского языка. Виды речевой деятельности.	6	2	4	0	8
12.	Тема 12. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка.	6	2	2	0	8
13.	Тема 13. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.	6	2	4	0	8
14.	Тема 14. Методика работы над текстом на уроках русского языка. Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст	7	2	4	0	8
15.	Тема 15. Методика изучения морфемики и	7	2	2	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	словообразования.					
16.	Тема 16. Методика изучения фонетики и графики (пропедевтический курс орфографии).	7	2	2	0	4
17.	Тема 17. Методика изучения лексики и фразеологии.	7	2	2	0	6
18.	Тема 18. Методика изучения морфологии на уроках русского языка.	7	2	2	0	4
19.	Тема 19. Методика изучения синтаксиса на уроках русского языка.	7	2	2	0	4
20.	Тема 20. Методика изучения пунктуации на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.	7	2	2	0	4
21.	Тема 21. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку.	7	0	2	0	6
22.	Тема 22. Виды изложений и методика их проведения	6	0	2	0	4
23.	Тема 23. Виды диктантов и методика их проведения.	7	0	2	0	4
24.	Тема 24. Виды языкового разбора на уроках русского языка.	7	2	2	0	6
25.	Тема 25. Методика работы над речевыми ошибками учащихся.	7	2	4	0	6
26.	Тема 26. Методика изучения стилистики и культуры речи.	7	2	2	0	4
27.	Тема 27. Методика работы по русскому языку в старших классах.	7	0	2	0	4
28.	Тема 28. Методика подготовки к ГИА (ОГЭ) и ЕГЭ по русскому языку.	7	0	2	0	4
29.	Тема 29. Внеклассная работа по русскому языку. Содержание и структура внеклассной работы по русскому языку	7	2	2	0	4
	Итого:288+72 часа (экзамены в 6-7 семестрах)		44	64	0	180

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения.

Методология и методика как основы научного подхода в современных условиях. Современные тенденции методики обучения русскому языку. Предмет и задачи методики. Коммуникативно-деятельностный и системно-деятельностный подходы в обучении. Психологические, лингвистические и дидактические основы обучения русскому языку в школе. Методы научного исследования.

Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение.

Специфика русского языка как учебного предмета в контексте требований ФГОС. Компетенции (цели) обучения русскому языку: лингвистическая, языковая, правописная, коммуникативная, этнокультуроведческая. Структура и содержание предмета "Русский язык". Принципы отбора теоретического и практического материала по русскому языку

Тема 3. Цели, содержание и структура курса русского языка в контексте требований современного образования.

Основные цели филологического образования на современном этапе. Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения русскому языку в контексте требований ФГОС. Русский язык (родной язык) как основа духовного развития личности учащихся. Ценностные представления как о русском (родном) языке как национально-культурном феномене. Система требований к освоению предмета.

Тема 4. Базисный категории методики преподавания русского языка, её терминологический аппарат.

Основные категории методики: принципы обучения (коммуникативный, системно-деятельностный) методы обучения (теоретические и практические), средства обучения (УМК, учебник, компоненты и функции учебника). Этапы обучения русскому языку. Методическая система обучения русскому языку. Закономерности обучения русскому языку.

Тема 5. Нормативные документы в области среднего общего образования. Программы по русскому языку.

Программы по русскому языку для средней общеобразовательной школы. Нормативные документы по русскому языку в области среднего общего образования. Из истории создания программ по русскому языку. Принципы построения программ. Структура программы: объяснительная записка, собственно программа. Знакомство с программами и их анализ.

Тема 6. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока.

Традиционная типология уроков по русскому языку. Современный урок как основная форма организации процесса обучения русскому языку. Цели урока, его этапов. Связь задач урока с конечными целями. Типы уроков. Комбинированные уроки. Структура урока русского языка. Структурные компоненты урока: опрос, проверка домашнего задания, введение нового материала, закрепление, контроль. Нетрадиционные типы уроков, их структура

Тема 7. УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы.

УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы. Содержание УМК по русскому языку. Из истории создания учебников по русскому языку. Рекомендованные и допущенные учебники. Принципы построения учебников. Структура учебника по русскому языку, их содержание. Знакомство с учебниками и их анализ по предложенному плану.

Тема 8. Методика изучения лингвистических понятий на уроках русского языка.

Лингвистические понятия в системе обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении. Состав, структура и виды лингвистических понятий в системе обучения русскому языку. Система лингвистических понятий в процессе обучения русскому языку в 5-9 классах. Система лингвистических понятий в процессе обучения русскому языку в 10-11 классах. Методика изучения лингвистических понятий.

Тема 9. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений.

Типология упражнений по русскому языку. Нетрадиционные типы заданий как одно из средств воспитания интереса к урокам русского языка и формирования логического мышления учащихся. Упражнение - основной метод обучения русскому языку. Система упражнений. Типология упражнений в зависимости от типов урока. Нетрадиционные типы заданий в современной системе обучения.

Тема 10. Система контроля и оценивания на уроках русского языка.

Контроль результатов обучения (ЗУН) на уроках русского языка. Функции и виды контроля.

Методы контроля. Система и содержание контроля на уроках русского языка. Виды заданий для оценки результатов достижений учащихся. Методика их составления. Альтернативная оценка достижений учащихся. Критерии оценки ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Тема 11. Развитие речи на уроках русского языка. Виды речевой деятельности.

Развитие речи как самостоятельный раздел методики русского языка. Виды речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). Методика работы над основными видами речевой деятельности. Устная и письменная речь. Принципы развития речи на уроках русского языка. Сочинение и изложение в системе развития связной речи.

Тема 12. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка.

Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка. Цели и источники обогащения словарного запаса. Словарная работа, ее разновидности. Принципы работы над словом. Словарная подготовка к сочинениям и изложениям. Обогащение грамматического строя речи учащихся. Концептуальный анализ слова. Примеры.

Тема 13. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.

Цели и задачи обучения орфографии. Принципы орфографии и принципы обучения орфографии. Орфограмма и орфографическое правило. Виды орфограмм. Методика работы над проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Типичные трудности учителя. Типичные ошибки учащихся. Современные подходы к обучению орфографии.

Тема 14. Методика работы над текстом на уроках русского языка. Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст

Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст. Текст как средство и объект изучения русского языкознания. Культурологический аспект в теории и методике преподавания русского

языка. Учебный текст как средство обучения аспектам языка и как объект обучения речевой деятельности. Разновидности учебных текстов на уроке русского языка. Текст как объект культуроведения. Лингвистический и комплексный анализы текста. Культуроведческий комментарий. Задачи использования культуроведческого материала. Основные термины и понятия ("русский речевой этикет"). Методические и дидактические требования к подаче культуроведческого материала. Этапы работы над текстом. Содержание обучения. Основные направления работы над текстом. Методика работы над текстом на уроках.

Тема 15. Методика изучения морфемики и словообразования.

Цели и задачи обучения раздела. Обязательный минимум содержания обучения морфемики и словообразованию. Основные понятия раздела (морфема, морфемный разбор, словообразовательный разбор). Принципы обучения. Типичные трудности учащихся. Методика изучения раздела. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Тема 16. Методика изучения фонетики и графики (пропедевтический курс орфографии).

Цели и задачи обучения раздела. Обязательный минимум содержания обучения фонетике и графике. Основные понятия раздела (звук, буква). Принципы обучения фонетике и графике. Особенности изучения орфоэпии. Методика изучения раздела. Типичные ошибки учащихся. Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Тема 17. Методика изучения лексики и фразеологии.

Значение, цели, задачи, содержание лексико-фразеологической работы в системе обучения русскому языку. Основные проблемы обучения лексике и фразеологии, организация словарной работы. Активный, пассивный словарный запас учащихся. Лингвистические основы методики обогащения словарного запаса учащихся. Способы семантизации новой лексики: объяснение слов с опорой на контекст, подбор синонимов, родственных слов, использование словообразовательного анализа с помощью наглядности. Тематико-понятийные классы слов и работа над ними. Приемы введения лексики в активный словарь. Работа над лексикой пассивного словаря. Система упражнений по лексике. Основные виды работы по предупреждению и преодолению лексических ошибок. Специфика обучения фразеологии. Приемы семантизации фразеологизмов и активизации их в речи учащихся. Работа со словарем. Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Тема 18. Методика изучения морфологии на уроках русского языка.

Методика обучения морфологии. Синтаксическая основа изучения морфологии. Цели, задачи, содержание работы над основными понятиями. Типы упражнений, направленных на формирование учебно-языковых умений. Морфологический разбор. Трудности изучения раздела. Связь с другими разделами (развитие речи, орфография). Система работы над исправлением грамматических ошибок в устной и письменной речи школьников. Применение технических средств наглядности при изучении грамматики. Функциональный подход - одно из современных направлений изучения грамматики. Методика изучения морфологии на синтаксической основе.

Тема 19. Методика изучения синтаксиса на уроках русского языка.

Цели и задачи обучения синтаксису. Принципы обучения (взаимосвязь морфологии и синтаксиса, взаимосвязь развития речи и синтаксиса и т.д.). Основные синтаксические понятия (словосочетание, предложение). Типичные ошибки учащихся. Методика изучения раздела "Синтаксис и пунктуация". Современные подходы к обучению синтаксису.

Тема 20. Методика изучения пунктуации на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.

Цели и задачи обучения пунктуации. Принципы пунктуации и принципы обучения пунктуации. Пунктограмма и пунктуационное правило. Виды пунктограмм. Методика работы по пунктуации. Типичные трудности учителя. Типичные ошибки учащихся. Виды упражнений. Пунктуационный разбор. Современные подходы к обучению пунктуации.

Тема 21. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку.

Современные (действующие) нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся 5-11 классов по русскому языку и проект новых норм. Оценка устных ответов учащихся. Оценка диктантов: ошибки орфографические и пунктуационные; необходимость четкого разграничения характера ошибок (грубых и негрубых, однотипных, опусок); диктантов с грамматическим заданием; оценка сочинений и изложений (необходимость четкого разграничения ошибок орфографических, грамматических, речевых ошибок и недочетов, стилистических ошибок); основные критерии оценки содержания и речевого оформления работы. Способы исправления ошибок и характер учительских пометок на полях письменных работ учащихся. Учет, анализ и классификация ошибок в письменных работах учащихся. Методика работы над ошибками. Выведение итоговых оценок. Задачи учителя-словесника по поддержанию единого режима грамотности (устной и письменной речи) в школе.

Тема 22. Виды изложений и методика их проведения

Изложение в системе развития связной речи учащихся. Классификация изложений (по цели обучения, по тематике, изложение подробное, сжатое, выборочное, с элементами сочинения и т.д.). Методика подготовки к написанию изложений разных типов. Современные подходы к обучению написанию изложений на уроках русского языка.

Тема 23. Виды диктантов и методика их проведения.

Контрольная и обучающая функции диктанта. Методика проведения контрольного и других видов диктантов (предупредительного, объяснительного, графического, словарного, тематического, зрительного и т.д.). Критерии отбора текстов для диктантов. Словарный диктант. Принципы отбора слов для словарного диктанта.

Тема 24. Виды языкового разбора на уроках русского языка.

Языковой разбор на уроках русского языка, виды языкового анализа. Фонетический разбор, типичные ошибки учащихся. Морфологический разбор, типичные трудности. Пунктуационный разбор, типичные трудности. Синтаксический разбор, типичные трудности. Лексический анализ, типичные трудности. Стилистический анализ.

Тема 25. Методика работы над речевыми ошибками учащихся.

Речевые и неречевые ошибки. Классификации речевых ошибок. Виды речевых ошибок в устной и письменной речи. Орфографические (пунктуационные) ошибки, грубые и негрубые, однотипные и повторяемые. Грамматические ошибки: морфологические и синтаксические. Логические и фактические ошибки. Стилистические ошибки и недочеты.

Тема 26. Методика изучения стилистики и культуры речи.

Цели, задачи, структура, содержание работы. Стилистические упражнения. Понятие о стилистических ошибках, система над исправлением ошибок. Цели, задачи, структура, содержание обучения культуры речи. Система упражнений. Методы и приемы работы над совершенствованием устной и письменной речи школьников. Связь с риторикой. Методика изучения стилистики на синтаксической основе.

Тема 27. Методика работы по русскому языку в старших классах.

Цели и задачи по русскому языку в старших классах. Обзор программ и учебной литературы. УМК по русскому языку. Принципы обучения (принцип преемственности, перспективности, научности и т.д.) и методы обучения. Уроки рефлексии и контроля. Факультативные занятия как форма углубленного изучения русского языка. Элективные курсы.

Тема 28. Методика подготовки к ГИА (ОГЭ) и ЕГЭ по русскому языку.

Содержание, состав и структура ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Основные части ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку. Анализ демо-версий, кодификатора. Методика работы учителя при подготовке ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку. Типичные трудности и ошибки обучающихся. Подготовка учащихся к написанию сочинения-рассуждения, изложения. Оценка работ обучающихся.

Тема 29. Внеклассная работа по русскому языку. Содержание и структура внеклассной работы по русскому языку

Содержание внеклассной работы по русскому языку. Принципы, формы и виды внеклассной работы по русскому языку. Методика проведения внеклассных мероприятий. Кружок как один из видов групповой внеклассной работы. Олимпиады по русскому языку. Неделя русского языка как одна из форм массовой внеклассной работы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки ЕИ КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Журнал "Русский язык". - <http://rus.1september.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов - <http://www.fgosvo.ru/>
3. Педсовет. Технологическая карта урока русского языка по ФГОС. - <https://pedsovet.org/publikatsii/russkiy-yazyk/tehnologicheskaya-karta-uroka-russkogo-yazyka-po-fg> о

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения задач. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов.
практические занятия	Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько

Вид работ	Методические рекомендации
	источников, раскрывающих заданные вопросы.
самостоятельная работа	При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы и т.д. Следует выполнять рекомендуемые упражнения и задания. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний. После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина проходит:

А) в учебной аудитории №43 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89 и предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) 180 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор NEC PA653U 2 шт. Проекционный экран Lumien LMC-100135 2 шт. Парты 15 шт. Интерактивная трибуна 1 шт. Ноутбук HP 15.6" 1 шт. Экраны напольные ЖК панель 49UT640S 2 шт. Экраны настенные Flame SLX65LBHa 2 шт. Компьютер Intel Core i5 DELL Vostro 3671 1 шт. Монитор DELL SE2417HG/DELL P2418HT 2 шт. Микрофон Shure CVG18RS-B/C 6 шт. Коммуникационный шкаф 1 шт. (цифровая микшерная консоль Yamaha TF1, усилитель мощности RCF IPS 1700, акустическая система RCF L 2406T W, управляемая камера Hikvision DS-2CD2123G0-IU, звуковая карта FOCUSRITE SCARLETT 2I2 3RD GEN, микрофонная радиосистема Shure BLX1288E/P31-M17 2 шт.). Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт..

Б) в учебной аудитории №72 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89 и предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютер intel pentium dual core 1 шт. Монитор LG FLATRON W1934S 19d 1 шт. Проектор Acer X1130P 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard 150d 1 шт. Сафбуфер 26w 1 шт. Колонки 18w. Шкафы с книгами 5 шт. Веб-камера 1 шт. Портреты 3 шт. Трибуна 1 шт. Настенный маленький экран 2 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

В) в учебной аудитории №82 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89 и предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска настенная 2 шт. Трибуна 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Ноутбук ICL P155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык и иностранный (английский) язык".

*Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.10.01 Методика обучения русскому языку*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.10.01 - Методика обучения русскому языку

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. Устный опрос
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Тестирование
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Письменная работа
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.4. Проверка практических навыков
 - 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.4.2. Критерии оценивания
 - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.5. Письменное домашнее задание
 - 4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.5.2. Критерии оценивания
 - 4.1.5.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. Экзамен
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.2. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ПК-3 Владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка</p>	<p>знать: - основные понятия и термины лингвистики, применяемые в курсе изучения данной дисциплины;</p> <p>уметь: генерировать идеи и решать методические задачи с целью применения их в практике в роли учителя;</p> <p>владеть: навыками оценки значимости информации, прогнозирования применения форм предъявления лингвистической информации в соответствии с современными требованиями.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос: Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения. Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение. Тема 3. Цели, содержание и структура курса русского языка в контексте требований современного образования. Тема 4. Базисный категории методики преподавания русского языка, её терминологический аппарат. Тема 5. Нормативные документы в области среднего образования. Программы по русскому языку. Тема 6. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока. Тема 7. УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы. Тема 8. Методика изучения лингвистических понятий на уроках русского языка. Тема 9. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений. Тема 10. Система контроля и оценивания на уроках русского языка. Тема 11. Развитие речи на уроках русского языка. Виды речевой деятельности. Тема 12. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка. Тема 12. Методика работы над текстом на уроках русского языка. Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст Тема 13. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы. Тема 13. Методика изучения морфемики и словообразования. Тема 14. Методика изучения фонетики и графики (пропедевтический курс орфографии). Тема 15. Методика изучения лексики и фразеологии. Тема 16. Методика изучения морфологии на уроках русского языка. Тема 17. Методика изучения синтаксиса на уроках русского языка. Тема 18. Методика изучения пунктуации на уроках русского языка: традиционные и новые подходы. Тема 19. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку. Тема 20. Виды изложений и методика их проведения. Тема 21. Виды диктантов и методика их проведения. Тема 22. Виды языкового разбора на уроках русского языка. Тема 23. Методика работы над речевыми ошибками учащихся. Тема 24. Методика изучения стилистики и культуры</p>

		<p>речи.</p> <p>Тема 25. Методика работы по русскому языку в старших классах.</p> <p>Тема 26. Методика подготовки к ГИА (ОГЭ) и ЕГЭ по русскому языку.</p> <p>Тема 27. Внеклассная работа по русскому языку. Содержание и структура внеклассной работы по русскому языку</p> <p>тестирование Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения.</p> <p>Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение.</p> <p>Тема 3. Цели, содержание и структура курса русского языка в контексте требований современного образования.</p> <p>Тема 4. Базисный категории методики преподавания русского языка, её терминологический аппарат.</p> <p>Тема 5. Нормативные документы в области среднего общего образования. Программы по русскому языку.</p> <p>Тема 6. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока.</p> <p>Тема 7. УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы.</p> <p>Тема 8. Методика изучения лингвистических понятий на уроках русского языка.</p> <p>Тема 9. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений.</p> <p>Тема 10. Система контроля и оценивания на уроках русского языка.</p> <p>Тема 11. Развитие речи на уроках русского языка. Виды речевой деятельности.</p> <p>Тема 12. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка.</p> <p>Тема 12. Методика работы над текстом на уроках русского языка. Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст</p> <p>Тема 13. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.</p> <p>Тема 13. Методика изучения морфемике и словообразования.</p> <p>Тема 14. Методика изучения фонетики и графики (пропедевтический курс орфографии).</p> <p>Тема 15. Методика изучения лексики и фразеологии.</p> <p>Тема 16. Методика изучения морфологии на уроках русского языка.</p> <p>Тема 17. Методика изучения синтаксиса на уроках русского языка.</p> <p>Тема 18. Методика изучения пунктуации на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.</p> <p>Тема 19. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку.</p> <p>Тема 20. Виды изложений и методика их проведения.</p> <p>Тема 21. Виды диктантов и методика их проведения.</p> <p>Тема 22. Виды языкового разбора на уроках русского языка.</p> <p>Тема 23. Методика работы над речевыми ошибками учащихся.</p> <p>Тема 24. Методика изучения стилистики и культуры</p>
--	--	--

		<p>речи.</p> <p>Тема 25. Методика работы по русскому языку в старших классах.</p> <p>Тема 26. Методика подготовки к ГИА (ОГЭ) и ЕГЭ по русскому языку.</p> <p>Тема 27. Внеклассная работа по русскому языку. Содержание и структура внеклассной работы по русскому языку</p> <p>письменная работа Тема 6. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока.</p> <p>проверка практических навыков</p> <p>Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения.</p> <p>Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение.</p> <p>Тема 3. Цели, содержание и структура курса русского языка в контексте требований современного образования.</p> <p>Тема 4. Базисный категории методики преподавания русского языка, её терминологический аппарат.</p> <p>Тема 5. Нормативные документы в области среднего общего образования. Программы по русскому языку.</p> <p>Тема 6. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока.</p> <p>Тема 7. УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы.</p> <p>Тема 8. Методика изучения лингвистических понятий на уроках русского языка.</p> <p>Тема 9. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений.</p> <p>Тема 10. Система контроля и оценивания на уроках русского языка.</p> <p>Тема 11. Развитие речи на уроках русского языка. Виды речевой деятельности.</p> <p>Тема 12. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка.</p> <p>Тема 12. Методика работы над текстом на уроках русского языка. Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст</p> <p>Тема 13. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.</p> <p>Тема 13. Методика изучения морфемики и словообразования.</p> <p>Тема 14. Методика изучения фонетики и графики (пропедевтический курс орфографии).</p> <p>Тема 15. Методика изучения лексики и фразеологии.</p> <p>Тема 16. Методика изучения морфологии на уроках русского языка.</p> <p>Тема 17. Методика изучения синтаксиса на уроках русского языка.</p> <p>Тема 18. Методика изучения пунктуации на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.</p> <p>Тема 19. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку.</p> <p>Тема 20. Виды изложений и методика их проведения.</p> <p>Тема 21. Виды диктантов и методика их проведения.</p> <p>Тема 22. Виды языкового разбора на уроках русского</p>
--	--	---

		<p>языка.</p> <p>Тема 23. Методика работы над речевыми ошибками учащихся.</p> <p>Тема 24. Методика изучения стилистики и культуры речи.</p> <p>Тема 25. Методика работы по русскому языку в старших классах.</p> <p>Тема 26. Методика подготовки к ГИА (ОГЭ) и ЕГЭ по русскому языку.</p> <p>Тема 27. Внеклассная работа по русскому языку. Содержание и структура внеклассной работы по русскому языку</p> <p>письменное домашнее задание</p> <p>Тема 13. Методика изучения морфемики и словообразования.</p> <p>Тема 14. Методика изучения фонетики и графики (пропедевтический курс орфографии).</p> <p>Тема 15. Методика изучения лексики и фразеологии.</p> <p>Тема 16. Методика изучения морфологии на уроках русского языка.</p> <p>Тема 17. Методика изучения синтаксиса на уроках русского языка.</p> <p>Тема 18. Методика изучения пунктуации на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.</p> <p>Тема 19. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку.</p> <p>Тема 20. Виды изложений и методика их проведения.</p> <p>Тема 21. Виды диктантов и методика их проведения.</p> <p>Тема 22. Виды языкового разбора на уроках русского языка.</p> <p>Тема 23. Методика работы над речевыми ошибками учащихся.</p> <p>Тема 24. Методика изучения стилистики и культуры речи.</p> <p>Тема 25. Методика работы по русскому языку в старших классах.</p> <p>Тема 26. Методика подготовки к ГИА (ОГЭ) и ЕГЭ по русскому языку.</p> <p>Тема 27. Внеклассная работа по русскому языку. Содержание и структура внеклассной работы по русскому языку</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>
<p>ПК-4 Владеет знаниями правил русского языка, владеет грамотной устной и письменной речью</p>	<p>знать: - систему правил русского языка с целью применения их в практике обучения школьников;</p> <p>уметь: - применять полученные знания в практической деятельности;</p> <p>владеть: - навыками грамотной устной и письменной речи.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос:</p> <p>Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения.</p> <p>Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение.</p> <p>Тема 3. Цели, содержание и структура курса русского языка в контексте требований современного образования.</p> <p>Тема 4. Базисный категории методики преподавания русского языка, её терминологический аппарат.</p> <p>Тема 5. Нормативные документы в области среднего общего образования. Программы по русскому языку.</p> <p>Тема 6. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока.</p> <p>Тема 7. УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы.</p>

		<p>Тема 8. Методика изучения лингвистических понятий на уроках русского языка.</p> <p>Тема 9. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений.</p> <p>Тема 10. Система контроля и оценивания на уроках русского языка.</p> <p>Тема 11. Развитие речи на уроках русского языка. Виды речевой деятельности.</p> <p>Тема 12. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка.</p> <p>Тема 12. Методика работы над текстом на уроках русского языка. Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст</p> <p>Тема 13. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.</p> <p>Тема 13. Методика изучения морфемики и словообразования.</p> <p>Тема 14. Методика изучения фонетики и графики (пропедевтический курс орфографии).</p> <p>Тема 15. Методика изучения лексики и фразеологии.</p> <p>Тема 16. Методика изучения морфологии на уроках русского языка.</p> <p>Тема 17. Методика изучения синтаксиса на уроках русского языка.</p> <p>Тема 18. Методика изучения пунктуации на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.</p> <p>Тема 19. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку.</p> <p>Тема 20. Виды изложений и методика их проведения.</p> <p>Тема 21. Виды диктантов и методика их проведения.</p> <p>Тема 22. Виды языкового разбора на уроках русского языка.</p> <p>Тема 23. Методика работы над речевыми ошибками учащихся.</p> <p>Тема 24. Методика изучения стилистики и культуры речи.</p> <p>Тема 25. Методика работы по русскому языку в старших классах.</p> <p>Тема 26. Методика подготовки к ГИА (ОГЭ) и ЕГЭ по русскому языку.</p> <p>Тема 27. Внеклассная работа по русскому языку. Содержание и структура внеклассной работы по русскому языку</p> <p>тестирование Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения.</p> <p>Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение.</p> <p>Тема 3. Цели, содержание и структура курса русского языка в контексте требований современного образования.</p> <p>Тема 4. Базисные категории методики преподавания русского языка, её терминологический аппарат.</p> <p>Тема 5. Нормативные документы в области среднего общего образования. Программы по русскому языку.</p> <p>Тема 6. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока.</p> <p>Тема 7. УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы.</p> <p>Тема 8. Методика изучения лингвистических</p>
--	--	--

		<p>понятий на уроках русского языка.</p> <p>Тема 9. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений.</p> <p>Тема 10. Система контроля и оценивания на уроках русского языка.</p> <p>Тема 11. Развитие речи на уроках русского языка. Виды речевой деятельности.</p> <p>Тема 12. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка.</p> <p>Тема 12. Методика работы над текстом на уроках русского языка. Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст</p> <p>Тема 13. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.</p> <p>Тема 13. Методика изучения морфемики и словообразования.</p> <p>Тема 14. Методика изучения фонетики и графики (пропедевтический курс орфографии).</p> <p>Тема 15. Методика изучения лексики и фразеологии.</p> <p>Тема 16. Методика изучения морфологии на уроках русского языка.</p> <p>Тема 17. Методика изучения синтаксиса на уроках русского языка.</p> <p>Тема 18. Методика изучения пунктуации на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.</p> <p>Тема 19. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку.</p> <p>Тема 20. Виды изложений и методика их проведения.</p> <p>Тема 21. Виды диктантов и методика их проведения.</p> <p>Тема 22. Виды языкового разбора на уроках русского языка.</p> <p>Тема 23. Методика работы над речевыми ошибками учащихся.</p> <p>Тема 24. Методика изучения стилистики и культуры речи.</p> <p>Тема 25. Методика работы по русскому языку в старших классах.</p> <p>Тема 26. Методика подготовки к ГИА (ОГЭ) и ЕГЭ по русскому языку.</p> <p>Тема 27. Внеклассная работа по русскому языку. Содержание и структура внеклассной работы по русскому языку</p> <p>письменная работа Тема 6. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока.</p> <p>проверка практических навыков</p> <p>Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения.</p> <p>Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение.</p> <p>Тема 3. Цели, содержание и структура курса русского языка в контексте требований современного образования.</p> <p>Тема 4. Базисные категории методики преподавания русского языка, её терминологический аппарат.</p> <p>Тема 5. Нормативные документы в области среднего общего образования. Программы по русскому языку.</p> <p>Тема 6. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения</p>
--	--	--

		<p>урока.</p> <p>Тема 7. УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы.</p> <p>Тема 8. Методика изучения лингвистических понятий на уроках русского языка.</p> <p>Тема 9. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений.</p> <p>Тема 10. Система контроля и оценивания на уроках русского языка.</p> <p>Тема 11. Развитие речи на уроках русского языка. Виды речевой деятельности.</p> <p>Тема 12. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка.</p> <p>Тема 12. Методика работы над текстом на уроках русского языка. Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст</p> <p>Тема 13. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.</p> <p>Тема 13. Методика изучения морфемике и словообразования.</p> <p>Тема 14. Методика изучения фонетики и графики (пропедевтический курс орфографии).</p> <p>Тема 15. Методика изучения лексики и фразеологии.</p> <p>Тема 16. Методика изучения морфологии на уроках русского языка.</p> <p>Тема 17. Методика изучения синтаксиса на уроках русского языка.</p> <p>Тема 18. Методика изучения пунктуации на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.</p> <p>Тема 19. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку.</p> <p>Тема 20. Виды изложений и методика их проведения.</p> <p>Тема 21. Виды диктантов и методика их проведения.</p> <p>Тема 22. Виды языкового разбора на уроках русского языка.</p> <p>Тема 23. Методика работы над речевыми ошибками учащихся.</p> <p>Тема 24. Методика изучения стилистики и культуры речи.</p> <p>Тема 25. Методика работы по русскому языку в старших классах.</p> <p>Тема 26. Методика подготовки к ГИА (ОГЭ) и ЕГЭ по русскому языку.</p> <p>Тема 27. Внеклассная работа по русскому языку. Содержание и структура внеклассной работы по русскому языку</p> <p>письменное домашнее задание</p> <p>Тема 13. Методика изучения морфемике и словообразования.</p> <p>Тема 14. Методика изучения фонетики и графики (пропедевтический курс орфографии).</p> <p>Тема 15. Методика изучения лексики и фразеологии.</p> <p>Тема 16. Методика изучения морфологии на уроках русского языка.</p> <p>Тема 17. Методика изучения синтаксиса на уроках русского языка.</p> <p>Тема 18. Методика изучения пунктуации на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.</p> <p>Тема 19. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку.</p> <p>Тема 20. Виды изложений и методика их проведения.</p> <p>Тема 21. Виды диктантов и методика их проведения.</p>
--	--	---

		<p>Тема 22. Виды языкового разбора на уроках русского языка.</p> <p>Тема 23. Методика работы над речевыми ошибками учащихся.</p> <p>Тема 24. Методика изучения стилистики и культуры речи.</p> <p>Тема 25. Методика работы по русскому языку в старших классах.</p> <p>Тема 26. Методика подготовки к ГИА (ОГЭ) и ЕГЭ по русскому языку.</p> <p>Тема 27. Внеклассная работа по русскому языку. Содержание и структура внеклассной работы по русскому языку</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>
<p>ПК-5 Готов реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>знать: назначение и особенности использования методических приемов и технологий, форм организации учебной и внеучебной деятельности по предмету в контексте образовательной программы;</p> <p>уметь: составлять рабочие программы по предмету;</p> <p>владеть: навыками применения образовательной программы в соответствии с ФГОС.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос:</p> <p>Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения.</p> <p>Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение.</p> <p>Тема 3. Цели, содержание и структура курса русского языка в контексте требований современного образования.</p> <p>Тема 4. Базисный категории методики преподавания русского языка, её терминологический аппарат.</p> <p>Тема 5. Нормативные документы в области среднего общего образования. Программы по русскому языку.</p> <p>Тема 6. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока.</p> <p>Тема 7. УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы.</p> <p>Тема 8. Методика изучения лингвистических понятий на уроках русского языка.</p> <p>Тема 9. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений.</p> <p>Тема 10. Система контроля и оценивания на уроках русского языка.</p> <p>Тема 11. Развитие речи на уроках русского языка. Виды речевой деятельности.</p> <p>Тема 12. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка.</p> <p>Тема 12. Методика работы над текстом на уроках русского языка. Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст</p> <p>Тема 13. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.</p> <p>Тема 13. Методика изучения морфемики и словообразования.</p> <p>Тема 14. Методика изучения фонетики и графики (пропедевтический курс орфографии).</p> <p>Тема 15. Методика изучения лексики и фразеологии.</p> <p>Тема 16. Методика изучения морфологии на уроках русского языка.</p> <p>Тема 17. Методика изучения синтаксиса на уроках русского языка.</p> <p>Тема 18. Методика изучения пунктуации на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.</p> <p>Тема 19. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому</p>

		<p>языку.</p> <p>Тема 20. Виды изложений и методика их проведения.</p> <p>Тема 21. Виды диктантов и методика их проведения.</p> <p>Тема 22. Виды языкового разбора на уроках русского языка.</p> <p>Тема 23. Методика работы над речевыми ошибками учащихся.</p> <p>Тема 24. Методика изучения стилистики и культуры речи.</p> <p>Тема 25. Методика работы по русскому языку в старших классах.</p> <p>Тема 26. Методика подготовки к ГИА (ОГЭ) и ЕГЭ по русскому языку.</p> <p>Тема 27. Внеклассная работа по русскому языку. Содержание и структура внеклассной работы по русскому языку</p> <p>тестирование Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения.</p> <p>Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение.</p> <p>Тема 3. Цели, содержание и структура курса русского языка в контексте требований современного образования.</p> <p>Тема 4. Базисный категории методики преподавания русского языка, её терминологический аппарат.</p> <p>Тема 5. Нормативные документы в области среднего общего образования. Программы по русскому языку.</p> <p>Тема 6. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока.</p> <p>Тема 7. УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы.</p> <p>Тема 8. Методика изучения лингвистических понятий на уроках русского языка.</p> <p>Тема 9. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений.</p> <p>Тема 10. Система контроля и оценивания на уроках русского языка.</p> <p>Тема 11. Развитие речи на уроках русского языка. Виды речевой деятельности.</p> <p>Тема 12. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка.</p> <p>Тема 12. Методика работы над текстом на уроках русского языка. Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст</p> <p>Тема 13. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.</p> <p>Тема 13. Методика изучения морфемики и словообразования.</p> <p>Тема 14. Методика изучения фонетики и графики (пропедевтический курс орфографии).</p> <p>Тема 15. Методика изучения лексики и фразеологии.</p> <p>Тема 16. Методика изучения морфологии на уроках русского языка.</p> <p>Тема 17. Методика изучения синтаксиса на уроках русского языка.</p> <p>Тема 18. Методика изучения пунктуации на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.</p> <p>Тема 19. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку.</p>
--	--	---

		<p>Тема 20. Виды изложений и методика их проведения. Тема 21. Виды диктантов и методика их проведения. Тема 22. Виды языкового разбора на уроках русского языка. Тема 23. Методика работы над речевыми ошибками учащихся. Тема 24. Методика изучения стилистики и культуры речи. Тема 25. Методика работы по русскому языку в старших классах. Тема 26. Методика подготовки к ГИА (ОГЭ) и ЕГЭ по русскому языку. Тема 27. Внеклассная работа по русскому языку. Содержание и структура внеклассной работы по русскому языку</p> <p>письменная работа Тема 6. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока.</p> <p>проверка практических навыков</p> <p>Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения. Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение. Тема 3. Цели, содержание и структура курса русского языка в контексте требований современного образования. Тема 4. Базисный категории методики преподавания русского языка, её терминологический аппарат. Тема 5. Нормативные документы в области среднего общего образования. Программы по русскому языку. Тема 6. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока. Тема 7. УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы. Тема 8. Методика изучения лингвистических понятий на уроках русского языка. Тема 9. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений. Тема 10. Система контроля и оценивания на уроках русского языка. Тема 11. Развитие речи на уроках русского языка. Виды речевой деятельности. Тема 12. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка. Тема 12. Методика работы над текстом на уроках русского языка. Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст Тема 13. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы. Тема 13. Методика изучения морфематики и словообразования. Тема 14. Методика изучения фонетики и графики (пропедевтический курс орфографии). Тема 15. Методика изучения лексики и фразеологии. Тема 16. Методика изучения морфологии на уроках русского языка. Тема 17. Методика изучения синтаксиса на уроках русского языка.</p>
--	--	---

		<p>Тема 18. Методика изучения пунктуации на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.</p> <p>Тема 19. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку.</p> <p>Тема 20. Виды изложений и методика их проведения.</p> <p>Тема 21. Виды диктантов и методика их проведения.</p> <p>Тема 22. Виды языкового разбора на уроках русского языка.</p> <p>Тема 23. Методика работы над речевыми ошибками учащихся.</p> <p>Тема 24. Методика изучения стилистики и культуры речи.</p> <p>Тема 25. Методика работы по русскому языку в старших классах.</p> <p>Тема 26. Методика подготовки к ГИА (ОГЭ) и ЕГЭ по русскому языку.</p> <p>Тема 27. Внеклассная работа по русскому языку. Содержание и структура внеклассной работы по русскому языку</p> <p>письменное домашнее задание</p> <p>Тема 13. Методика изучения морфемки и словообразования.</p> <p>Тема 14. Методика изучения фонетики и графики (пропедевтический курс орфографии).</p> <p>Тема 15. Методика изучения лексики и фразеологии.</p> <p>Тема 16. Методика изучения морфологии на уроках русского языка.</p> <p>Тема 17. Методика изучения синтаксиса на уроках русского языка.</p> <p>Тема 18. Методика изучения пунктуации на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.</p> <p>Тема 19. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку.</p> <p>Тема 20. Виды изложений и методика их проведения.</p> <p>Тема 21. Виды диктантов и методика их проведения.</p> <p>Тема 22. Виды языкового разбора на уроках русского языка.</p> <p>Тема 23. Методика работы над речевыми ошибками учащихся.</p> <p>Тема 24. Методика изучения стилистики и культуры речи.</p> <p>Тема 25. Методика работы по русскому языку в старших классах.</p> <p>Тема 26. Методика подготовки к ГИА (ОГЭ) и ЕГЭ по русскому языку.</p> <p>Тема 27. Внеклассная работа по русскому языку. Содержание и структура внеклассной работы по русскому языку</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>
--	--	--

<p>ПК-6 Владеет навыками выразительного чтения и культурой монологической речи</p>	<p>знать: основные закономерности, правила применения выразительного чтения и культуры монологической речи;</p> <p>уметь: использовать средства языковой и невербальной выразительности в собственной речи; владеть: технологией выразительного чтения и культурой монологической речи.</p>	<p>Текущий контроль: <i>устный опрос:</i></p> <p>Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения.</p> <p>Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение.</p> <p>Тема 3. Цели, содержание и структура курса русского языка в контексте требований современного образования.</p> <p>Тема 4. Базисный категории методики преподавания русского языка, её терминологический аппарат.</p> <p>Тема 5. Нормативные документы в области среднего общего образования. Программы по русскому языку.</p> <p>Тема 6. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока.</p> <p>Тема 7. УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы.</p> <p>Тема 8. Методика изучения лингвистических понятий на уроках русского языка.</p> <p>Тема 9. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений.</p> <p>Тема 10. Система контроля и оценивания на уроках русского языка.</p> <p>Тема 11. Развитие речи на уроках русского языка. Виды речевой деятельности.</p> <p>Тема 12. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка.</p> <p>Тема 12. Методика работы над текстом на уроках русского языка. Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст</p> <p>Тема 13. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.</p> <p>Тема 13. Методика изучения морфемики и словообразования.</p> <p>Тема 14. Методика изучения фонетики и графики (пропедевтический курс орфографии).</p> <p>Тема 15. Методика изучения лексики и фразеологии.</p> <p>Тема 16. Методика изучения морфологии на уроках русского языка.</p> <p>Тема 17. Методика изучения синтаксиса на уроках русского языка.</p> <p>Тема 18. Методика изучения пунктуации на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.</p> <p>Тема 19. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку.</p> <p>Тема 20. Виды изложений и методика их проведения.</p> <p>Тема 21. Виды диктантов и методика их проведения.</p> <p>Тема 22. Виды языкового разбора на уроках русского языка.</p> <p>Тема 23. Методика работы над речевыми ошибками учащихся.</p> <p>Тема 24. Методика изучения стилистики и культуры речи.</p> <p>Тема 25. Методика работы по русскому языку в старших классах.</p> <p>Тема 26. Методика подготовки к ГИА (ОГЭ) и ЕГЭ по русскому языку.</p> <p>Тема 27. Внеклассная работа по русскому языку. Содержание и структура внеклассной работы по</p>
---	--	---

		<p>русскому языку</p> <p>тестирование Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения.</p> <p>Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение.</p> <p>Тема 3. Цели, содержание и структура курса русского языка в контексте требований современного образования.</p> <p>Тема 4. Базисные категории методики преподавания русского языка, её терминологический аппарат.</p> <p>Тема 5. Нормативные документы в области среднего общего образования. Программы по русскому языку.</p> <p>Тема 6. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока.</p> <p>Тема 7. УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы.</p> <p>Тема 8. Методика изучения лингвистических понятий на уроках русского языка.</p> <p>Тема 9. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений.</p> <p>Тема 10. Система контроля и оценивания на уроках русского языка.</p> <p>Тема 11. Развитие речи на уроках русского языка. Виды речевой деятельности.</p> <p>Тема 12. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка.</p> <p>Тема 12. Методика работы над текстом на уроках русского языка. Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст</p> <p>Тема 13. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.</p> <p>Тема 13. Методика изучения морфемки и словообразования.</p> <p>Тема 14. Методика изучения фонетики и графики (пропедевтический курс орфографии).</p> <p>Тема 15. Методика изучения лексики и фразеологии.</p> <p>Тема 16. Методика изучения морфологии на уроках русского языка.</p> <p>Тема 17. Методика изучения синтаксиса на уроках русского языка.</p> <p>Тема 18. Методика изучения пунктуации на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.</p> <p>Тема 19. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку.</p> <p>Тема 20. Виды изложений и методика их проведения.</p> <p>Тема 21. Виды диктантов и методика их проведения.</p> <p>Тема 22. Виды языкового разбора на уроках русского языка.</p> <p>Тема 23. Методика работы над речевыми ошибками учащихся.</p> <p>Тема 24. Методика изучения стилистики и культуры речи.</p> <p>Тема 25. Методика работы по русскому языку в старших классах.</p> <p>Тема 26. Методика подготовки к ГИА (ОГЭ) и ЕГЭ по русскому языку.</p> <p>Тема 27. Внеклассная работа по русскому языку. Содержание и структура внеклассной работы по русскому языку</p>
--	--	--

		<p>письменная работа Тема 6. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока.</p> <p>проверка практических навыков</p> <p>Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения.</p> <p>Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение.</p> <p>Тема 3. Цели, содержание и структура курса русского языка в контексте требований современного образования.</p> <p>Тема 4. Базисный категории методики преподавания русского языка, её терминологический аппарат.</p> <p>Тема 5. Нормативные документы в области среднего общего образования. Программы по русскому языку.</p> <p>Тема 6. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока.</p> <p>Тема 7. УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы.</p> <p>Тема 8. Методика изучения лингвистических понятий на уроках русского языка.</p> <p>Тема 9. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений.</p> <p>Тема 10. Система контроля и оценивания на уроках русского языка.</p> <p>Тема 11. Развитие речи на уроках русского языка. Виды речевой деятельности.</p> <p>Тема 12. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка.</p> <p>Тема 12. Методика работы над текстом на уроках русского языка. Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст</p> <p>Тема 13. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.</p> <p>Тема 13. Методика изучения морфемики и словообразования.</p> <p>Тема 14. Методика изучения фонетики и графики (пропедевтический курс орфографии).</p> <p>Тема 15. Методика изучения лексики и фразеологии.</p> <p>Тема 16. Методика изучения морфологии на уроках русского языка.</p> <p>Тема 17. Методика изучения синтаксиса на уроках русского языка.</p> <p>Тема 18. Методика изучения пунктуации на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.</p> <p>Тема 19. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку.</p> <p>Тема 20. Виды изложений и методика их проведения.</p> <p>Тема 21. Виды диктантов и методика их проведения.</p> <p>Тема 22. Виды языкового разбора на уроках русского языка.</p> <p>Тема 23. Методика работы над речевыми ошибками учащихся.</p> <p>Тема 24. Методика изучения стилистики и культуры речи.</p> <p>Тема 25. Методика работы по русскому языку в старших классах.</p> <p>Тема 26. Методика подготовки к ГИА (ОГЭ) и ЕГЭ</p>
--	--	--

		<p>по русскому языку. Тема 27. Внеклассная работа по русскому языку. Содержание и структура внеклассной работы по русскому языку <i>письменное домашнее задание</i> Тема 13. Методика изучения морфемики и словообразования. Тема 14. Методика изучения фонетики и графики (пропедевтический курс орфографии). Тема 15. Методика изучения лексики и фразеологии. Тема 16. Методика изучения морфологии на уроках русского языка. Тема 17. Методика изучения синтаксиса на уроках русского языка. Тема 18. Методика изучения пунктуации на уроках русского языка: традиционные и новые подходы. Тема 19. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку. Тема 20. Виды изложений и методика их проведения. Тема 21. Виды диктантов и методика их проведения. Тема 22. Виды языкового разбора на уроках русского языка. Тема 23. Методика работы над речевыми ошибками учащихся. Тема 24. Методика изучения стилистики и культуры речи. Тема 25. Методика работы по русскому языку в старших классах. Тема 26. Методика подготовки к ГИА (ОГЭ) и ЕГЭ по русскому языку. Тема 27. Внеклассная работа по русскому языку. Содержание и структура внеклассной работы по русскому языку Промежуточная аттестация: экзамен</p>
<p>ПК-8 Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения</p>	<p>знать: теоретические основы процесса обучения русскому языку в соответствии с целями и задачами, заявленными в ФГОС; уметь: организовывать процесс обучения русскому языку в соответствии с современными требованиями; владеть: навыками разработки плана урока и учебных материалов по русскому языку и использованием ИКТ и современных технологий обучения.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос: Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения. Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение. Тема 3. Цели, содержание и структура курса русского языка в контексте требований современного образования. Тема 4. Базисные категории методики преподавания русского языка, её терминологический аппарат. Тема 5. Нормативные документы в области среднего общего образования. Программы по русскому языку. Тема 6. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока. Тема 7. УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы. Тема 8. Методика изучения лингвистических понятий на уроках русского языка. Тема 9. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений. Тема 10. Система контроля и оценивания на уроках русского языка. Тема 11. Развитие речи на уроках русского языка. Виды речевой деятельности.</p>

иностранному языкам		<p>Тема 12. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка.</p> <p>Тема 12. Методика работы над текстом на уроках русского языка. Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст</p> <p>Тема 13. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.</p> <p>Тема 13. Методика изучения морфемки и словообразования.</p> <p>Тема 14. Методика изучения фонетики и графики (пропедевтический курс орфографии).</p> <p>Тема 15. Методика изучения лексики и фразеологии.</p> <p>Тема 16. Методика изучения морфологии на уроках русского языка.</p> <p>Тема 17. Методика изучения синтаксиса на уроках русского языка.</p> <p>Тема 18. Методика изучения пунктуации на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.</p> <p>Тема 19. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку.</p> <p>Тема 20. Виды изложений и методика их проведения.</p> <p>Тема 21. Виды диктантов и методика их проведения.</p> <p>Тема 22. Виды языкового разбора на уроках русского языка.</p> <p>Тема 23. Методика работы над речевыми ошибками учащихся.</p> <p>Тема 24. Методика изучения стилистики и культуры речи.</p> <p>Тема 25. Методика работы по русскому языку в старших классах.</p> <p>Тема 26. Методика подготовки к ГИА (ОГЭ) и ЕГЭ по русскому языку.</p> <p>Тема 27. Внеклассная работа по русскому языку. Содержание и структура внеклассной работы по русскому языку</p> <p>тестирование Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения.</p> <p>Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение.</p> <p>Тема 3. Цели, содержание и структура курса русского языка в контексте требований современного образования.</p> <p>Тема 4. Базисные категории методики преподавания русского языка, её терминологический аппарат.</p> <p>Тема 5. Нормативные документы в области среднего общего образования. Программы по русскому языку.</p> <p>Тема 6. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока.</p> <p>Тема 7. УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы.</p> <p>Тема 8. Методика изучения лингвистических понятий на уроках русского языка.</p> <p>Тема 9. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений.</p> <p>Тема 10. Система контроля и оценивания на уроках русского языка.</p> <p>Тема 11. Развитие речи на уроках русского языка. Виды речевой деятельности.</p> <p>Тема 12. Обогащение словарного запаса на уроках</p>
---------------------	--	---

		<p>русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка.</p> <p>Тема 12. Методика работы над текстом на уроках русского языка. Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст</p> <p>Тема 13. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.</p> <p>Тема 13. Методика изучения морфемики и словообразования.</p> <p>Тема 14. Методика изучения фонетики и графики (пропедевтический курс орфографии).</p> <p>Тема 15. Методика изучения лексики и фразеологии.</p> <p>Тема 16. Методика изучения морфологии на уроках русского языка.</p> <p>Тема 17. Методика изучения синтаксиса на уроках русского языка.</p> <p>Тема 18. Методика изучения пунктуации на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.</p> <p>Тема 19. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку.</p> <p>Тема 20. Виды изложений и методика их проведения.</p> <p>Тема 21. Виды диктантов и методика их проведения.</p> <p>Тема 22. Виды языкового разбора на уроках русского языка.</p> <p>Тема 23. Методика работы над речевыми ошибками учащихся.</p> <p>Тема 24. Методика изучения стилистики и культуры речи.</p> <p>Тема 25. Методика работы по русскому языку в старших классах.</p> <p>Тема 26. Методика подготовки к ГИА (ОГЭ) и ЕГЭ по русскому языку.</p> <p>Тема 27. Внеклассная работа по русскому языку. Содержание и структура внеклассной работы по русскому языку</p> <p>письменная работа Тема 6. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока.</p> <p>проверка практических навыков</p> <p>Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения.</p> <p>Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение.</p> <p>Тема 3. Цели, содержание и структура курса русского языка в контексте требований современного образования.</p> <p>Тема 4. Базисный категории методики преподавания русского языка, её терминологический аппарат.</p> <p>Тема 5. Нормативные документы в области среднего общего образования. Программы по русскому языку.</p> <p>Тема 6. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока.</p> <p>Тема 7. УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы.</p> <p>Тема 8. Методика изучения лингвистических понятий на уроках русского языка.</p> <p>Тема 9. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений.</p> <p>Тема 10. Система контроля и оценивания на уроках</p>
--	--	--

		<p>русского языка.</p> <p>Тема 11. Развитие речи на уроках русского языка. Виды речевой деятельности.</p> <p>Тема 12. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка.</p> <p>Тема 12. Методика работы над текстом на уроках русского языка. Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст</p> <p>Тема 13. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.</p> <p>Тема 13. Методика изучения морфемики и словообразования.</p> <p>Тема 14. Методика изучения фонетики и графики (пропедевтический курс орфографии).</p> <p>Тема 15. Методика изучения лексики и фразеологии.</p> <p>Тема 16. Методика изучения морфологии на уроках русского языка.</p> <p>Тема 17. Методика изучения синтаксиса на уроках русского языка.</p> <p>Тема 18. Методика изучения пунктуации на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.</p> <p>Тема 19. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку.</p> <p>Тема 20. Виды изложений и методика их проведения.</p> <p>Тема 21. Виды диктантов и методика их проведения.</p> <p>Тема 22. Виды языкового разбора на уроках русского языка.</p> <p>Тема 23. Методика работы над речевыми ошибками учащихся.</p> <p>Тема 24. Методика изучения стилистики и культуры речи.</p> <p>Тема 25. Методика работы по русскому языку в старших классах.</p> <p>Тема 26. Методика подготовки к ГИА (ОГЭ) и ЕГЭ по русскому языку.</p> <p>Тема 27. Внеклассная работа по русскому языку. Содержание и структура внеклассной работы по русскому языку</p> <p>письменное домашнее задание</p> <p>Тема 13. Методика изучения морфемики и словообразования.</p> <p>Тема 14. Методика изучения фонетики и графики (пропедевтический курс орфографии).</p> <p>Тема 15. Методика изучения лексики и фразеологии.</p> <p>Тема 16. Методика изучения морфологии на уроках русского языка.</p> <p>Тема 17. Методика изучения синтаксиса на уроках русского языка.</p> <p>Тема 18. Методика изучения пунктуации на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.</p> <p>Тема 19. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку.</p> <p>Тема 20. Виды изложений и методика их проведения.</p> <p>Тема 21. Виды диктантов и методика их проведения.</p> <p>Тема 22. Виды языкового разбора на уроках русского языка.</p> <p>Тема 23. Методика работы над речевыми ошибками учащихся.</p> <p>Тема 24. Методика изучения стилистики и культуры речи.</p> <p>Тема 25. Методика работы по русскому языку в старших классах.</p>
--	--	--

		<p>Тема 26. Методика подготовки к ГИА (ОГЭ) и ЕГЭ по русскому языку.</p> <p>Тема 27. Внеклассная работа по русскому языку. Содержание и структура внеклассной работы по русскому языку</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>
--	--	--

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компет енция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (0-55 баллов)
ПК-3	Знает в совершенстве основные понятия и термины лингвистики, применяемые в курсе изучения данной дисциплины	Знает основные понятия и термины лингвистики, применяемые в курсе изучения данной дисциплины, допускает негрубые ошибки в их определении	Частично знает основные понятия и термины лингвистики, применяемые в курсе изучения данной дисциплины, допускает типичные ошибки в их определении	Не знает основные понятия и термины лингвистики, применяемые в курсе изучения данной дисциплины
	Умеет генерировать идеи и решать методические задачи с целью применения их в практике в роли учителя с применением инновационных технологий	Умеет генерировать идеи и решать методические задачи с целью применения их в практике в роли учителя, допуская негрубые ошибки в решении и применении методических задач	Умеет частично решать методические задачи с целью применения их в профессиональной деятельности, допуская типичные ошибки в решении и применении методических задач	Не умеет генерировать идеи и решать методические задачи с целью применения их в практике в роли учителя с применением инновационных технологий
	Владеет навыками оценки значимости информации, прогнозирования применения форм предъявления лингвистической информации в соответствии с современными требованиями	Владеет навыками оценки значимости информации, прогнозирования применения форм предъявления лингвистической информации в соответствии с современными требованиями, допускает негрубые ошибки	Владеет навыками оценки значимости информации, прогнозирования применения форм предъявления лингвистической информации в соответствии с современными требованиями, допускает типичные ошибки	Не владеет навыками оценки значимости информации, прогнозирования применения форм предъявления лингвистической информации в соответствии с современными требованиями
ПК-4	Знает в совершенстве систему правил русского языка с целью применения их в практике обучения школьников	Знает систему правил русского языка с целью применения их в практике обучения школьников, допускает негрубые ошибки в их применении	Знает систему правил русского языка с целью применения их в практике обучения школьников, допускает типичные ошибки в их применении	Не знает систему правил русского языка с целью применения их в практике обучения школьников
	Умеет профессионально применять полученные знания в практической деятельности	Умеет применять полученные знания в практической деятельности, допускает негрубые ошибки	Умеет применять полученные знания в практической деятельности, допускает типичные ошибки	Не умеет применять полученные знания в практической деятельности

	Владеет навыками грамотной устной и письменной речи	Владеет в достаточной мере навыками грамотной устной и письменной речи, допускает негрубые ошибки	Частично владеет в достаточной мере навыками грамотной устной и письменной речи, допускает типичные ошибки	Не владеет навыками грамотной устной и письменной речи
ПК-5	Знает назначение и особенности использования методических приемов и технологий, форм организации учебной и внеучебной деятельности по предмету в контексте образовательной программы с применением инновационных технологий	Знает назначение и особенности использования методических приемов и технологий, форм организации учебной и внеучебной деятельности по предмету в контексте образовательной программы	Частично знает назначение и особенности использования методических приемов и технологий, форм организации учебной и внеучебной деятельности по предмету в контексте образовательной программы, допускает типичные ошибки в их применении	Не знает назначение и особенности использования методических приемов и технологий, форм организации учебной и внеучебной деятельности по предмету в контексте образовательной программы с применением инновационных технологий
	Умеет квалифицированно составлять рабочие программы по предмету	Умеет составлять рабочие программы по предмету, допускает негрубые ошибки	Частично умеет составлять рабочие программы по предмету, допускает типичные ошибки при их составлении	Не умеет составлять рабочие программы по предмету
	Владеет навыками применения образовательной программы в соответствии с ФГОС.	Владеет навыками применения образовательной программы в соответствии с ФГОС, допускает негрубые ошибки.	Владеет навыками применения образовательной программы в соответствии с ФГОС, допускает типичные ошибки	Не владеет навыками применения образовательной программы в соответствии с ФГОС.
ПК-6	Знает основные закономерности, правила применения навыков выразительного чтения и культуры монологической речи	Знает основные закономерности, правила применения навыков выразительного чтения и культуры монологической речи, допускает негрубые ошибки в их использовании	Знает основные закономерности, правила применения навыков выразительного чтения и культуры монологической речи, допускает типичные ошибки в их использовании	Не знает основные закономерности, правила применения навыков выразительного чтения и культуры монологической речи
	Умеет в совершенстве использовать средства языковой и невербальной выразительности в собственной речи	Умеет использовать средства языковой и невербальной выразительности в собственной речи, допускает негрубые ошибки	Частично с типичными ошибками умеет использовать средства языковой и невербальной выразительности в собственной речи	Не умеет использовать средства языковой и невербальной выразительности в собственной речи
	Владеет технологией выразительного чтения и культурой монологической речи	Владеет технологией выразительного чтения и культурой монологической речи, допускает негрубые ошибки	Владеет технологией выразительного чтения и культурой монологической речи, допускает типичные ошибки	Не владеет технологией выразительного чтения и культурой монологической речи

ПК-8	Знает теоретические основы процесса обучения русскому языку в соответствии с целями и задачами, заявленными в ФГОС	Знает теоретические основы процесса обучения русскому языку в соответствии с целями и задачами, заявленными в ФГОС, допускает негрубые ошибки	Знает теоретические основы процесса обучения русскому языку в соответствии с целями и задачами, заявленными в ФГОС, допускает типичные ошибки	Не знает теоретические основы процесса обучения русскому языку в соответствии с целями и задачами, заявленными в ФГОС
	Умеет квалифицированно организовывать процесс обучения русскому языку в соответствии с современными требованиями с применением инновационных технологий	Умеет организовывать процесс обучения русскому языку в соответствии с современными требованиями, допускает негрубые ошибки	Частично с типичными ошибками умеет квалифицированно организовывать процесс обучения русскому языку	Не умеет организовывать процесс обучения русскому языку в соответствии с современными требованиями с применением инновационных технологий
	Владеет навыками разработки плана урока и учебных материалов по русскому языку и использованием ИКТ и современных технологий обучения	Владеет в достаточной мере навыками разработки плана урока и учебных материалов по русскому языку с использованием ИКТ и современных технологий обучения	Частично владеет в навыками разработки плана урока и учебных материалов по русскому языку с использованием ИКТ и современных технологий обучения	Не владеет в навыками разработки плана урока и учебных материалов по русскому языку с использованием ИКТ и современных технологий обучения

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

6 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос – 20 баллов
2. Тестирование – 10 баллов
3. Письменная работа – 20 баллов

Итого: 20 баллов + 10 баллов + 20 баллов = 50 баллов.

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося. Преподаватель, принимающий зачет, обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов по курсу дисциплины – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

7 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос – 20 баллов
2. Проверка практических навыков – 20 баллов
3. Письменное домашнее задание – 10 баллов

Итого: 20 баллов + 20 баллов + 10 баллов = 50 баллов.

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося. Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов по теоретическому курсу дисциплины – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

6-7 семестры

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

14-16 баллов ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

11-15 баллов ставится, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-10 баллов ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Сформулируйте определение методики русского языка как науки.
2. Технология и методика: сходство и различие данных понятий.
3. Назовите объект и предмет методики.
4. Задачи методики (по М.Т. Баранову).
5. Теоретические основы методики: краткая характеристика.
6. Специфика изучения русского языка в школе.
7. В чем состоит образовательное и воспитательное значение изучения русского языка в школе.
8. Содержание изучения предмета "Русский язык в школе".
9. Принцип обучения - это ...(продолжите определение).
10. Дайте характеристику общедидактических принципам обучения.
11. Дайте характеристику частнометодических принципам обучения. Назовите основные принципы обучения в контексте современных требований педагогического образования.
12. Назовите основные классификации обучения русскому языку в средней школе.
13. Дайте характеристику классификации А.В. Текучева. Охарактеризуйте основные методы данной классификации.
14. Какие активные и интерактивные методы и приёмы обучения в системе обучения русскому языку Вы знаете? Кратко охарактеризуйте их.
15. Метод обучения, приём обучения, средства обучения. Определение понятий.
16. Назовите основные классификации уроков, применяемые в школе.
17. Какие типы уроков применяют учителя в контексте требований современных требований.
18. Назовите основные этапы урока открытия нового знания. дайте краткую характеристику.
19. Дайте характеристику других типов урока в контексте современных требований.

- 20.. Нормативные документы системы школьного образования. Краткая характеристика.
21. Назовите основные требования ФГОС к системе образования на ступени основного общего образования.
22. Дайте определение понятия "универсальные учебные действия", "метапредметные результаты обучения". Охарактеризуйте основные виды универсальных учебных действий.
23. Как вы понимаете, что такое УМК. 2. Состав УМК, краткая характеристика.
24. Основные УМК по русскому языку. 4. Характеристика учебника как основного компонента УМК. . Требования к УМК на современном этапе.
25. Почему упражнение является основным методом обучения на уроках русского языка? Классификации упражнений, их характеристика.
26. В чем состоит различие между упражнением, заданием и задачей? Приведите примеры упражнений, заданий и задач по русскому языку.
27. Дайте характеристику системы упражнений. Назовите основные параметры этой системы.
28. Дайте характеристику основных видов контроля на уроках русского языка. Назовите основные виды контроля, дайте их характеристику.
29. Назовите основные методы контроля. Охарактеризуйте их.
30. Какие методы контроля Вы необходимо применять в системе обучения?
31. Дайте определение понятия "развитие речи". 2. Охарактеризуйте основные направления развития речи на уроках русского языка.
32. Назовите основные цели и задачи обогащения словарного запаса учащихся на уроках русского языка.
33. Назовите основные направления словарного запаса учащихся на уроках русского языка.
34. Дайте характеристику основных видов словарной работы на уроках русского языка.
35. Назовите новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка. Охарактеризуйте их.
36. Почему текст является основной дидактической единицей обучения. Требования к тексту.
37. Этапы работы над текстом. Направления работы над текстом.
38. Что такое "комплексная работа над текстом"?
39. Абсолютная и относительная орфографическая грамотность.
40. Принципы орфографии и принципы обучения орфографии.
41. Орфографическое правило и орфограмма: определение. виды.
42. Методика работы на орфограммой (на конкретном примере).
43. Сочинение в системе развития связной речи учащихся.
44. Основные типы (виды) сочинений (по цели обучения, содержанию, жанру, по объёму и способу ознакомления учащихся с текстом и т.д.).
45. Порядок работы над разными типами сочинений, предложенный программой по русскому языку.
46. Этапы работы над сочинением (подготовительная работа, написание сочинения, проверка сочинения и работа над ошибками), их краткая характеристика.
47. Охарактеризуйте памятку для подготовки к написанию сочинения.
48. Изложение в системе развития связной речи учащихся.
49. Основные типы (виды) изложений (по цели обучения, содержанию, жанру, по объёму и способу ознакомления учащихся с текстом и т.д.).
50. Порядок работы над разными типами изложений, предложенный программой по русскому языку.
51. Этапы работы над изложением (подготовительная работа, написание изложения, проверка изложения и работа над ошибками), их краткая характеристика.
52. Перепишите и охарактеризуйте памятку для подготовки к написанию изложения. Требования к подбору текстов для изложений.
53. Охарактеризуйте методику работы над: обучающим изложением; изложением с предварительным языковым разбором текста; сжатым изложением; выборочным изложением; изложением с перестановкой материала; изложением исходного текста от 1-го или 3-го лица; изложением с элементами сочинения.
- 54.. Дайте характеристику основных параметров устного ответа обучающихся.
55. Оценка изложения.
56. Оценка сочинения.
57. Оценка диктантов.

4.1.2. Тестирование

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 30 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 0,33 балла. Итого за тестирование студент может заработать до 10 баллов.

4.1.2.2. Критерии оценивания

9-10 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно ответил на 27-30 вопросов.

7-8 баллов ставятся, если обучающийся:

Правильно ответил на 22-26 вопросов

5-6 баллов ставятся, если обучающийся:

Правильно ответил на 15-21 вопрос.

0-4 балла ставятся, если обучающийся:

Правильно менее чем на 15 вопросов.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Методика обучения русскому языку – отрасль _____ науки, изучающая закономерности процесса обучения языка

2. Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методике является: а) русский язык; б) процесс обучения русскому языку; в) исследование русского языка.

3. Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи:

а) Е.А. Барина;

б) М.Т. Баранова;

в) А.В. Текучёв;

г) Л.П. Федоренко.

4. Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая, _____.

5. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:

а) связь теории с практикой;

б) взаимосвязь изучения языка и развития мышления;

в) приемственность и перспективность;

г) доступность;

д) внимание к языковому материалу;

ж) развитие языкового чутья.

6. Отметьте определение, раскрывающее суть понятия «метод обучения»:

а) исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения;

б) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками.

7. Отметьте методы проблемного обучения:

а) слово учителя;

б) беседа;

в) эвристическая беседа;

г) исследовательский;

д) репродуктивный;

ж) объяснительно-иллюстративный;

е) частично-поисковый.

8. Отметьте комплекс учебников, где в одном учебном пособии содержатся теоретические сведения, практические упражнения, сведения и упражнения по развитию речи учащихся:

а) под ред. В.В. Бабайцевой;

б) под ред. Н.М. Шанского;

в) под ред. П.А. Леканта и М.М. Разумовской.

9. Определите структурные элементы, соответствующие уроку объяснения нового материала. Постройте их в последовательности, соответствующей структуре урока:

а) выполнение упражнений повышенной сложности;

б) подведение итогов урока и объяснение домашнего задания;

в) опрос учащихся;

г) проверка домашнего задания;

д) первичное закрепление изученного;

ж) самостоятельная работа;

з) объяснение нового материала;

е) подготовка к восприятию нового материала.

10. Пронумеруйте дифференцированные задания по степени сложности:

а) выборочно-распределительное списывание;

б) списывание со вставкой;

в) творческое списывание.

11. Углублённое изучение русского языка осуществляется по трём направлениям: факультативные курсы, элективные курсы, _____ работа.

12. Учебник, наряду с программой, выполняет следующие функции: познавательную, развивающую, воспитательную и _____

13. Сведения о выдающихся лингвистах, их роли в развитии науки о языке формируют _____ компетенцию.

14. Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся:

- а) индивидуальная;
- б) групповая;
- в) коллективная;
- г) уплотнённая.

15. Дополните список уроков нетрадиционной вузовской формы обучения: лекция; семинар; практикум;

16. На уроках развития речи осуществляется формирование _____ компетенции.

17. Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:

- а) годовое (календарное),
- б) тематическое
- в) поурочное.

18. Современным способом проверки знаний является _____.

19. Изучение фонетики неразрывно связано с изучением _____.

20. Задачами изучения лексики и фразеологии не являются:

- а) расширение словарного запаса учащихся;
- б) обучение работе с орфографическими словарями;
- в) работа над толкованием смыслового значения слова;
- г) расширение знаний учащихся о языке.

21. Постоянное употребление в речи изученных с лексической точки зрения слов способствует формированию словарного запаса:

- а) активного
- б) пассивного.

22. В пятом классе перед изучением морфологии в школьном курсе, то есть введение курса синтаксиса в 5 курсе, создаёт базу для изучения системы языка на _____ основе.

23. Овладение орфографическими и пунктуационными правилами в объёме, определённом школьной программой называется _____ грамотностью.

24. Виды орфограмм: _____, пробел, дефис, слитное и раздельное написание.

25. Раздел языкознания, изучающий правила постановки знаков препинания, называется _____.

26. К принципам русской пунктуации не относится

- а) смысловой,
- б) грамматический,
- в) экстралингвистический,
- г) интонационный.

27. Соотнесите с соответствующими классами изучение пропедевтический курс синтаксиса, изучение простого словосочетания и простого предложения, изучение сложного предложения:

- а) 5;
- б) 6;
- в) 7;
- г) 8;
- д) 9.

28. Основными направлениями развития речи на уроках русского языка являются: _____, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, обучение видам речевой деятельности.

29. В каком типе изложения требуется краткая передача содержания исходного текста:

- а) выборочное;
- б) близкое к тексту;
- в) сжатое;
- г) с языковым анализом.

Правильные ответы: 1. педагогической (педагогическая); 2. б; 3. г; 4. воспитательная (воспитательную); 5. а, в, г; 6. б; 7. в, г, е; 8. а; 9. г, в, е, з, д, а, ж, б; 10. б, а, в; 11. воспитательная; 12. 13. лингвистическая; 14. б; 15. 16. коммуникативная; 17. в; 18. тест (он-лайн тестирование); 19. орфография (и); 20. б, г; 21. а; 22. пропедевтическая (ой) 23. относительная (ой) грамотность (ю); 24. буква; 25. пунктуация; 26. в; 27. а, г, д; 28. овладение нормами русского литературного языка; 29. в.

4.1.3. Письменная работа

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Письменная работа проводится в часы внеаудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

14-16 баллов ставится ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

11-15 баллов ставится ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-10 баллов ставится ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Каждый студент должен разработать и защитить план-конспект и/или технологическую карту урока русского языка. Образец дается и анализируется студентам на практических занятиях. Желательно разработать данные уроки для 5-6 классов в соответствии с рабочими программами по русскому языку Т.А. Ладыженской и др. на следующие темы «Имя числительное», «Местоимение». За контрольную работу обучающийся может получить до 20 баллов.

4.1.4. Проверка практических навыков

4.1.4.1 Порядок проведения и процедура оценивания

Проверка практических навыков проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся заранее получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.4.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

Оборудование и методы использовал правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат практической работы полностью соответствует её целям.

14-16 баллов ставится, если обучающийся:

Оборудование и методы использовал в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат проверки практической работы в основном соответствует её целям.

11-15 баллов ставится, если обучающийся:

Оборудование и методы частично использовал правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат практической работы частично соответствует её целям.

0--10 баллов ставится, если обучающийся:

Оборудование и методы использовал неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат практической работы не соответствует её целям.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Образец практического задания по 18. "Методика изучения орфографии".

Задание 1. Провести анализ орфограммы по следующему плану: а) назвать орфограмму, указать её тип, указать, в каком классе данная орфограмма изучается, сколько часов отводится на её изучение; б) привести пример орфографического правила, указать, какое это правило (констатирующее или регулирующее, простое или сложное); в) назвать опознавательные признаки, условия выбора и варианты орфограммы; г) указать типичные трудности учащихся при её изучении; д) привести примеры заданий для данной орфограммы, объяснить, способствует ли данная система упражнений усвоению орфограммы.

Данный анализ провести по материалу учебника "Русский язык" для 5 класса.

Задание 2. На примере выбранной вами орфограммы описать методику работы учителя. Объяснить, каким образом происходит знакомство с орфограммой, какие задания выполняют учащиеся, как они закрепляют знания по изученной орфограмме

4.1.4.4. Письменное домашнее задание

4.1.4. 1.Порядок проведения и процедура оценивания

Письменное домашнее задание (7 семестр) предполагает ответы обучающихся на следующие вопросы:

1. Культура речи и стилистика как "сквозной" раздел школьного курса русского языка, теоретическое и практическое изучение вопросов культуры речи и стилистики при обучении русскому языку. Проведите анализ упражнений и заданий по культуре речи и стилистике в системе уроков по русскому языку.

1. Подготовьте конспект урока (на выбор) для учащихся 5-7 класса, 8-9 класса, 10-11 класса по теме "Культура речи", "Стилистика". Дайте методический комментарий по выбору дидактического материала, методов и приёмов работы учителя и учащихся.

2. Подготовьте конспект урока (на выбор) для учащихся 5-7 класса, 8-9 класса, 10-11 класса по теме "Культура речи", "Стилистика". Дайте методический комментарий по выбору дидактического материала, методов и приёмов работы учителя и учащихся.

4.1.4.2. Критерии оценивания

Письменное домашнее задание проводится в часы внеаудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.4.3. Критерии оценивания

9-10 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

7-8 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

5-6 баллов ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-4 баллов ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

6 семестр

4.2.1. Экзамен

4.2.1.2. Порядок проведения

По дисциплине предусмотрен экзамен в 6 семестре. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.3. Критерии оценивания

Устные ответы на теоретический вопрос по курсу дисциплины

43-50 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

35-42 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

28-34 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

0-27 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.1.4. Оценочные средства

Экзамен (6 семестр):

1. Методика русского языка как наука, ее предмет и задачи. Связь методики русского языка с другими науками. Методы исследования в методике русского языка.

2. Методика обучения и технология обучения: сходство и различие. Технологичность процесса образования на современном этапе.

3. Методы и приемы обучения русскому языку. Классификация методов по источнику получения знаний. Соотношение понятий: "метод обучения", "прием обучения", "средство обучения"?

4. Принципы обучения. Разноуровневая природа принципов обучения. Специальные принципы преподавания русского языка (экстралингвистический, функциональный и т.д.). Принцип текстоцентризма в обучении русскому языку.

5. Русский язык как учебный предмет, его образовательное и воспитательное значение.

6. Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку.

7. Специфика русского языка как учебного предмета. Состав предмета "Русский язык". Структура школьного курса русского языка.

8. Основные типы уроков по русскому языку. Понятие о системе уроков. Новые типы уроков по русскому языку (на конкретном примере). Важнейшие требования к современному уроку русского языка.

9. Анализ урока по русскому языку. Основные типы (разновидности) анализа уроков русского языка.

10. Учебно-методические комплексы по русскому языку. Роль учебника в процессе преподавания. Методика его использования. Рекомендованные и допущенные учебники (согласно приказу Министерства образования и науки РФ). Традиционные и параллельные школьные учебники русского языка.

11. Программы по русскому языку для 5-9 и 10-11 классов, содержание, принципы построения.

12. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Трактовка термина "упражнение". Структура упражнения. Классификация упражнений (по М.Т. Баранову, Т.А. Ладыженской и др.).

13. Нетрадиционные типы заданий по русскому языку. Познавательные задачи на уроках русского языка. Познавательные задачи, применяемые при изучении раздела "Синтаксис и пунктуация".

14. Урок открытия новых знаний в контексте требований ФГОС.

15. Комбинированный урок русского языка: основные этапы урока. Примеры уроков данного типа.

16. Система контроля и оценивания на уроках русского языка в соответствии с требованиями ФГОС.

17. Нормативные документы системы образования. ФГОС ООО и Профессиональный стандарт педагога.

18. Развитие речи на уроках русского языка. Основные направления развития речи на уроках русского языка.

19. Урок рефлексии: основные этапы. Примеры уроков данного типа.

20. Нетрадиционные типы уроков русского языка.

21. Методика орфографии. Орфограмма и орфографическое правило. Методика изучения орфографического правила.

22. Лингвистические понятия на уроках русского языка.

7 семестр

4.2.1.5. Экзамен

4.2.1.5.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.5.2. Критерии оценивания

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

43-50 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

35-42 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

28-34 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий,

предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

0-27 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.5.1.4. Оценочные средства

1. Изучение фонетики и графики в школе (содержание раздела; изучение раздела; связь изучения фонетики с обучением правописанию). Специфика проведения фонетического разбора. Систематизация ЗУН по данному разделу при подготовке к ЕГЭ.

2. Изучение лексики и фразеологии в школе (задачи изучения, этапы изучения, содержание раздела). Основные трудности, возникающие при изучении лексики. Методы и приемы изучения. Систематизация ЗУН при подготовке к ЕГЭ.

3. Изучение морфемки (словообразования) в средней школе (задачи, этапы изучения; содержание раздела, основные трудности). Методика проведения разбора слова по составу и словообразовательного разбора.

4. Методика развития речи на уроках русского языка в средней общеобразовательной школе. Основные направления развития речи на уроках русского языка. Разделы работы по развитию речи. Типология упражнений.

5. Обучение видам речевой деятельности: слушанию (аудированию), чтению, говорению, письму.

6. Связная речь как методическое понятие. Особенности формирования связной речи учащихся. Коммуникативные умения, формируемые на уроках развития речи.

7. Содержание работы по развитию связной речи учащихся в 5-6-х классах, 7-8 классах, 9-11 классах. Специфика работы над устной речью учащихся.

8. Сочинения в системе работы по развитию связной речи учащихся (виды сочинений, их система, подготовительная работа к проведению сочинений)

9. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Цели и задачи обогащения словарного запаса учащихся на уроках русского языка. Приёмы обогащения словарного запаса на уроках русского языка. Виды словарной работы. Методика словарной работы на уроках русского языка.

10. Методика работы над текстом на уроках русского языка (основные направления и этапы работы над текстом.). Методика работы над текстом на уроках словесности. Критерии отбора текстов для уроков словесности.

11. Этапы изучения раздела "Синтаксис и пунктуация". Содержание раздела в а) 5-7 классах, б) 8 классе, в) 9 классе. Повторение изученного раздела в 10-11 классах, а также при подготовке к ЕГЭ.

12. Основные грамматические понятия, изучаемые в школьном курсе синтаксиса (составьте краткий тематический словарь). Методы и приёмы изучения синтаксиса. Виды синтаксических упражнений. Особенности работы по стилистике, культуре речи при изучении данного раздела. Применение принципа наглядности и ТСО.

13. Методика изучения самостоятельных частей речи в школьном курсе русского языка. Типичные ошибки учащихся. Морфологический разбор как основной метод проверки и систематизации знаний.

14. Методика изучения служебных частей речи в школьном курсе русского языка. Типичные ошибки учащихся. Морфологический разбор как основной метод проверки и систематизации знаний.

15. Методика пунктуации (цели, задачи изучения пунктуации в школе, содержание раздела). Принципы пунктуации. Типичные ошибки учащихся.

16. Методика изучения морфологии.

17. Нормы оценки ЗУН (устный ответ). Оценка диктантов.

18. Нормы оценки ЗУН. Оценка изложений и сочинений.

19. Единый речевой режим в школе.

20. Характеристика речеведческих понятий, изучаемых в школе.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Задачник к практическому курсу [Электронный ресурс] / Н.Л. Федотова. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2013. — 200 с. - ISBN 978-5-86547-694-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=188675> – Режим доступа: по подписке.
2. Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) [Электронный ресурс] / Н.Л. Федотова. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2013. — 192 с. - ISBN 978-5-86547-684-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=188678> – Режим доступа: по подписке.
3. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие / А. Н. Щукин. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 509 с. - ISBN 978-5-9765-2687-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=357888> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

4. Колчинская, Е. В. Обучение русскому языку сегодня : Пособие для преподавателей русского языка / Е.В. Колчинская. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 184 с. - ISBN 978-5-00091-009-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=355776> – Режим доступа: по подписке.
5. Крючкова, Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие / Л. С. Крючкова, Н. В. Мошинская. - 7-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 477 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-0030-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=357869> – Режим доступа: по подписке.
6. Шибко, Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] / Н.Л. Шибко: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2014. — 336 с. - ISBN . - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=167708> – Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows.
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»