Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.02.2026 11:14:07
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
«10» 06 2020 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Концепции современного языкознания

Направление подготовки/специальность: *45.06.01 Языкознание и литературоведение*
Направленность (профиль) подготовки: *Языки народов РФ (татарский язык)*
Квалификация выпускника: *Исследователь. Преподаватель – исследователь*
Форма обучения: *очное*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2020*

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины (модуля) разработал(а)(и) доктор филологических наук, доцент Камаева Р.Б. (Кафедра татарской филологии, Факультет филологии и истории) RBKamaeva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
ПК-3	готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных актуальных задач профессионального образования.

Обучающийся, освоивший дисциплину:

Должен знать:

-генезис различных направлений в науке о языке и методологию современного языкознания;

-основные концепции и ведущие принципы современной научной парадигмы в языкознании, ее структуру; методы идостижения:

-основные понятия и термины, которыми оперирует современноеязыкознание.

Должен уметь:

-анализировать тенденции современного языкознания, определять перспективные направления научных лингвистическихисследований;

-свободно ориентироваться в концепциях и выбирать наиболее эффективную методологию для осуществления собственной языковедческойдеятельности;

-соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этимиположениями;

-определять параметры парадигмы собственного научногоисследования.

Должен владеть:

-современными методами научного исследования в сферелингвистики;

-способами осмысления и критического анализа научнойинформации; навыками совершенствования и развития своего научногопотенциала.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Блок1. «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы. Направление 45.06.01 Языкознание и литературоведение.Профиль - Языки народов Российской Федерации (татарский язык) и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетную(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 20 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Лингвистическая парадигма и лингвистическая концепция.	4	4	2	0	12
2.	Концепции языка ведущих лингвистов отечественного и зарубежного языкознания.	4	4	4	0	16
3.	Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в.	4	4	4	0	16
4.	Современные синтаксические концепции.	4	4	2	0	12
7.	Направления современного языкознания.	4	4	4	**0**	16
	Итого		**20**	**16**	**0**	**72**

4.2 Содержание дисциплины

1.Лингвистическая парадигма и лингвистическаяконцепция.

Научная теория. Научное направление. Лингвистическая концепция. Парадигмы и «научные революции» в лингвистике. Непарадигмальные стимулы развития лингвистической теории. Когнитивная лингвистика, психолингвистика, лингвокультурология, коммуникативная лингвистика, прагмалингвистика как самостоятельные лингвистические парадигмы. Структура лингвистической макропарадигмы.

2. Концепции языка ведущих лингвистов отечественного и зарубежного языкознания

Философия языка В. фон Гумбольдта. Младограмматики и их роль в историческом языкознании. Развитие языкознания в России конца XVIII-XIX вв. Лингвистическая деятельность Ф. де Соссюра. Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.В. Крушевского в сравнении с лингвистической теорией Соссюра. Л. В. Щерба о троя- ком аспекте языковых явлений. Традиция А.А. Потебни в развитии философии языка в России. Язык как форма воплощения народного духа. Язык в русской философии начала XIXв.

3.Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в. Теория знака и значения как предмет семиотики. Понятие семиозиса у Л. Ельмслева Язык как знаковая система, возникшая на определенной стадии эволюции человекаи

в ходе изменения человеческого общества. Язык как система (концепция Ф. де Соссюра). Теории знака Ф. де Соссюра, Ч.Морриса, Ч.Пирса. Типология знака. Проблема мотивированности языкового знака. Синтактика, семантика, прагматика. Коммуникация и сигнификация. Смысл и денотат. Треугольник Г.Фреге. Знак и знаковая система.

Структурный подход к значению. Значение и значимость (Ф. де Соссюр). Форма и субстанция в плане выражения и в плане содержания (Л.Ельмслев). «Фигуры» плана содержания.

Коммуникация и интерпретация. Текст как генератор смысла. Система и текст (код и сообщение) и возможные соотношения между ними: одна система – много текстов; много систем – один текст; одна система – один текст (Ю. Лотман). Межтекстовые связи. Естественный язык и другие семиотические системы культуры («первичная» и «вторичные моделирующие системы»).

Метод моделирования в лингвистике и семиотике. Лингвистические модели (И.И. Ревзин), их статус и отношение к моделируемому объекту. Порождающие и трансформационныемодели.

4.Современные синтаксическиеконцепции

Грамматика зависимостей и грамматика фразовых составляющих как основные формальные механизмы представления синтаксической структуры. Функционализм и генеративизм в синтаксисе на современном этапе. Функциональная грамматика С.Дика как совмещение функционалистской и генеративистской традиций в модели «Смысл – Текст» (И.А. Мельчук). Система представлений высказывания на разных уровнях, последовательное «раздвоение» уровней на глубинные и поверхностные. Грамматика зависимостей как основа синтаксиса. Последовательная формализация понятий морфологии.

Толково- комбинаторный словарь как центральный компонент модели «Смысл – Текст». Реляционная грамматика. Типологические исследования в синтаксисе (Московская типологическая школа, Петербургская типологическая школа)

5.Направления современногоязыкознания

Лингвосемиотика как направление современной лингвистики. Менталингвистика: лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания. Семантическая система языка: дискуссионные вопросы теории языкового значения. Становление и развитие психолингвистических идей. Когнитивная лингвистика. Коммуникативная лингвистика: коммуникативные единицы языка и речи. Проблемы современной прагмалингвистики

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины (модуля), так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине (модулю).

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6.Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Переченьлитературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Татарча сүзлекләр - https://tt.wikipedia.org/

Основы орфографии и пунктуации татарского литературного языка - http://www.tugan-tel.com/tatar-referat/id-3.html

Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.
самостоя-тельная работа	Для выполнения любого вида самостоятельной работы необходимо пройти следующие этапы: - определение цель самостоятельной работы, - конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи, - самооценка готовности к самостоятельной работе, - выбор адекватного способа действия, ведущего к решению задачи, - планирование работы (самостоятельно или с помощью преподавателя), - реализация программы, - слежение за ходом самой работы, - самоконтроль промежуточного и конечного результатов работы, - корректировка программы выполнения работы. В рамках самостоятельной работы необходимо подготовить список вопросов по предлагаемым на обсуждение темам, выполнить задания, предлагаемые для самостоятельной работы.
зачет	При подготовке к зачету необходимо рассмотреть контрольные вопросы и разобрать задания, обратиться к рекомендуемой учебной литературе. Подготовка к зачету должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу, необходимо стремиться не к заучиванию материала лекции или учебника, а к его осмыслению, попытке связать изучаемый материал со знаниями из области литературоведения и лингвистики, истории языка и литературы и др. Зачет по курсу проводится по билетам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Трибуна 1 шт. Проектор 1 шт. Мультимедийный экран 1 шт. Меловая доска 1 шт. Встроенные шкафы 3 шт. Висячие шкафы стеклянных 2 шт. Шкаф стеклянный 1 шт. Портреты 7 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 52.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и учебным планом по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль: Языки народов Российской Федерации (татарский язык)

Приложение1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.01 Концепции современного языкознания

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт КФУ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.ДВ.01.01 Концепции современного языкознания

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) подготовки: Языки народов РФ (татарский язык)
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Язык обучения: татарский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
   4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
      4.1.1. Устный опрос
         4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
         4.1.1.2. Критерии оценивания
         4.1.1.3. Содержание оценочного средства
      4.1.2. Реферат
         4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
         4.1.2.2. Критерии оценивания
         4.1.2.3. Содержание оценочного средства
         4.1.3. Письменная работа
         4.1.3.1.Порядок проведения и процедура оценивания
         4.1.3.2.Содержание оценочного средства
   4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
      4.2.1. Зачет
         4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
         4.2.1.2. Критерии оценивания
         4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ПК-1 Способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Знает о способах реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования. Умеет применять способы реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования. Владеет способами реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования.	**Текущий контроль:** *Устный опрос по темам:* 1.Лингвистическая парадигма и лингвистическаяконцепция. 2. Концепции языка ведущих лингвистов отечественного и зарубежного языкознания. 3.Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в. 4.Современные синтаксическиеконцепции. 5.Направления современногоязыкознания. *Реферат по темам:* 1.Лингвистическая парадигма и лингвистическаяконцепция. 2. Концепции языка ведущих лингвистов отечественного и зарубежного языкознания. 3.Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в. 4.Современные синтаксическиеконцепции. 5.Направления современногоязыкознания. *Письменная работа по темам:* 4.Современные синтаксическиеконцепции. 5.Направления современногоязыкознания. **Промежуточная аттестация:** *Зачет*
ПК-3 Готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании	Знает содержание и особенности процесса организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании. Умеет организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, находить новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании. Владеет технологиями	**Текущий контроль:** *Устный опрос по темам:* 1.Лингвистическая парадигма и лингвистическаяконцепция. 2. Концепции языка ведущих лингвистов отечественного и зарубежного языкознания. 3.Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в. 4.Современные синтаксическиеконцепции. 5.Направления современногоязыкознания. *Реферат по темам:* 1.Лингвистическая парадигма и лингвистическаяконцепция. 2. Концепции языка ведущих

	организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании.	лингвистов отечественного и зарубежного языкознания. 3.Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в. 4.Современные синтаксическиеконцепции. 5.Направления современногоязыкознания. *Письменная работа по темам:* 4.Современные синтаксическиеконцепции. 5.Направления современногоязыкознания. **Промежуточная аттестация:** *Зачет*

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
ПК-1	Обладает системными знаниями о способах реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Знает о способах реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования, допуская незначительные неточности	В целом знает о способах реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования, допуская определенные ошибки	Не знает о способах реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
	Умеет успешно применять способы реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Умеет применять способы реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования, допуская незначительные неточности	В целом умеет применять способы реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Не умеет применять способы реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
	Уверенно владеет способами реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на	Владеет способами реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей	В целом владеет способами реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей	Не владеет способами реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной

	достижение целей непрерывного профессионального образования	непрерывного профессионального образования, испытывая незначительные затруднения	непрерывного профессионального образования, испытывая затруднения	на достижение целей непрерывного профессионального образования
ПК-3	Обладает системными знаниями о содержании и особенностях процесса организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании	Знает содержание и особенности процесса организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании	В целом знает содержание и особенности процесса организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании	Не знает содержание и особенности процесса организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании
	Умеет эффективноорганизовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, находить новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании	Умеет организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, находить новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании	В целом умеет организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, находить новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании, испытывая определенные затруднения	Не умеет организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, находить новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании
	Уверенно владеет технологиями организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании	Владеет технологиями организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании	Владеет технологиями организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании, испытывая определенные затруднения	Не владеет технологиями организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

Устный опрос – 15 баллов

Письменная работа– 15 баллов

Реферат – 20 баллов

Итого: 15+15+20=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет – 50 баллов

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного/письменного ответа обучающегося на теоретический вопрос зачетного билета.

Устный/письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опросопроспо темам:

1.Лингвистическая парадигма и лингвистическаяконцепция.

2. Концепции языка ведущих лингвистов отечественного и зарубежного языкознания.

3.Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в.

4.Современные синтаксическиеконцепции.

5.Направления современногоязыкознания

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка “отлично” ставятся, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка “хорошо” ставится, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы:

1. Что такое научная теория и научная парадигма?
2. Какие научные парадигмы вам известны? В чем их суть? Каковы предпосылки антропоцентрической парадигмы? В чем сущность антропоцентрического подхода к языку?
3. Назовите основные принципы антропоцентрической парадигмы.
4. Что такое полипарадигмальный подход к языку? Какие научные парадигмы характерны для русистики XXI века?
5. Опишите структуру лингвистической макропарадигмы.
6. Какие «гибридные», междисциплинарные науки Вы можете назвать? Каков объект ихисследования?
7. Назовите основные работы Т.А. Золотовой. В чем ценность ее «Синтаксического словаря»?
8. Чем отличается «Функционально-коммуникативный синтаксис» М.В. Всеволодовой от

«Коммуникативной грамматики» Т.А. Золотовой?

9. Модель «Смысл ↔ Текст» И.А. Мельчука. Почему его работу относят то к структурному, то к функциональному направлению?
10. Что собой представляет формальная организация предложения?
11. В чем суть смысловой и коммуникативной организации предложения? Как эти три аспекта соотосятся?
12. В чем суть коммуникативного синтаксиса О.А. Крыловой? Что такое логико-синтаксические типы предложений?
13. Назовите направления работы группы «Логический анализ языка» во главе с Н.Д. Арутюновой.
14. Каковы отличительные особенности функциональной лингвистики? Назовите основные функциональные школы в США и в России и в Европе. Каков основной принцип функциональной лингвистики?
15. Каково содержание основного понятия функционального синтаксиса – *функция*? В чем суть функциональной грамматики А.В. Бондарко?
16. Что такое функционально-семантическое поле?
17. Какова концепция коммуникативной грамматики Т.А. Золотовой? В чем суть понимания текста Т.А. Золотовой?

4.1.2. Реферат по темам:

1.Лингвистическая парадигма и лингвистическаяконцепция.

2. Концепции языка ведущих лингвистов отечественного и зарубежного языкознания.

3.Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка “отлично” ставится, если обучающийся тему раскрыл полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка “хорошо” ставится, если обучающийся тему в основном раскрыл. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка “удовлетворительно” ставится, если обучающийся тему раскрыл слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка “неудовлетворительно” ставится, если обучающийся тему не раскрыл. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Темы для реферата:

Философия языка В. фон Гумбольдта.

Младограмматики и их роль в историческом языкознании.

Развитие языкознания в России конца XVIII-XIX вв.

Лингвистическая деятельность Ф. де Соссюра.

Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.В. Крушевского в сравнении с лингвистической теорией Соссюра.

Язык как форма воплощения народного духа.

Язык в русской философии начала XIXв.

4.1.3. Письменная работа по темам

Тема4.Современные синтаксическиеконцепции.

Тема5.Направления современногоязыкознания.

4.1.3.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание(тест) по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 13-15 ставятся, если обучающийся правильно выполнил все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 10-12 от максимальных ставятся, если обучающийсяправильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 8-9 от максимальных ставятся, если обучающийся задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-7 от максимальных ставятся, если обучающийся задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Тестирование

Тест

1. Ведущие принципы современной научной парадигмы вязыкознании:

1) функционализм
2) антропоцентризм
3) редукционизм (язык в самом себе и длясебя)
4) историзм
5) когнитивизм
6) операционализм

а) 1,2,5; б) 2, 4,5; в) 1,3, 4; г) 2,5,6.

2. К внешним факторам, регулирующим речевое поведение,относятся

1) тип личности (психологический икоммуникативный)
2) намерения, мотивацияучастников
3) схемы речевого поведения, ставшие социально значимыми и усвоенныеличностью
4) интересы, мотивы, интенциии, установки ивзгляды
5) конвенции, принятые в данномсоциуме
6) социальные роли, определяемые социальным статусом, профессией, национальной принадлежностью, образованием,возрастом

а) 2,4,5; б) 1,3,6; в) 3,5,6; г) 1,3,4.

3. Языковое сознание, речевое поведение, ассоциативно-вербальная сеть индивида являются предметомисследования:

а) социолингвистики б) психолингвистики в) юрислингвистики
г) межкультурнойкоммуникации

4. Термин «концептосфера» в отечественном языкознании был введен в научный оборот а) Д.С.Лихачевым

б) Е.С. Кубряковой
в) С.А. Аскольдовым-Алексеевым г) Ю.С. Степановым
д) А.Д. Шмелевым е) Н.Д. Арутюновой

5. _____текстнесуществуетсампосебеидлясебя,чтотеоретическивозможнодля других типов текстов; он всегда инструмент воздействия на потенциальную аудиторию.
а) художественный
б) официально-деловой в) научный
г)политический
д) поэтический

6. Изучением языковых единиц и структур с точки зрения половой принадлежности носителя языказанимается:
а) социолингвистика б) этнолингвистика
в) гендерная лингвистика
г) когнитивнаялингвистика д) лингвокультурология

7. На каком из указанных принципов базируются такие новые научные направления, как психолингвистика, межкультурная коммуникация, социолингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология,герменевтика?
а) опреационализм б) когнитивизм
в) функционализм г) антропоцентризм

8. Такие имена, как *Обломов, Молчалин, Кабаниха, Ляпкин-Тяпкин, Кощей Бессмертный*, в русской культурной парадигмеявляются:
а) метафорами б) символами
в) прецедентными г) вымышленными

9. Этот уровень в анализе языковой личности обеспечивает закономерный переход от оценок ее речевой деятельности к осмыслению реальной деятельности в мире посредством изучения цели, мотивов, интересов, способов аргументации, оценки ит.д.
а) когнитивный
б) прагматический
в) вербально-семантический

10. Речевой конфликт как протекающее во времени коммуникативное событие, имеет сле- дующие определенные стадии ипоследовательность:
а) возникновение, развитие, взаимодействие, пик, решение б) назревание, созревание, пик, спад и разрешение
в) пролог, созревание, взаимодействие, пик, спад и разрешение г) намерение, причинение ущерба, пик, спад и разрешение

11. Направленияфункциональныхисследованийязыка:
1) семиотическое
2) семантическое
3) грамматическое
4) коммуникативное
5) историческое
6) прагматическое.
а) 2,3,5; б) 2,4,6; в) 3,4,6; г) 1,2,4.

12. Методологическую базу современной научной парадигмы в языкознаниисоставляют:
1) междисциплинарность(экспансионизм),
2) синхронизм
3) дискурсивность
4) культурологизм
5) структурализм
6) дескриптивизм
а) 1, 4,5; б) 1,3,4; в) 1,4,6; г) 2,3,4.

13. Причиной появления данной дисциплины стал тот факт, что при взаимодействии люди сталкиваются с проблемами, вызванными несовпадением в восприятии окружающего мира носителями разных культур, что может повлечь за собой непонимания и иногда конфликтныеситуации:
а) лингвокультурология б) этнолингвистика
в) межкультурная коммуникация г) лингвоконфликтология
д) когнитивнойлингвистики

14. Выберите верное, на ваш взгляд,утверждение:
а) картина мира и концептосфера – тождественные понятия
б) картина мира и концептосфера – противоположные понятия
в) понятие картины мира шире и «вбирает» понятие концептосферы г) понятие концептосферы шире, чем картина мира

15. Истоки термина «языковая личность» восходят к трудам В.В. Виноградова, который в начале XX столетия вводит в научный оборотопределение
а) «образ автора» б) «прототип»
г) «нарратив» д) «тезаурус»

16. Лексика, унижающая честь и достоинство другого лица, выраженная в неприличной форме, которая контрастирует с принятыми в общественормами
а) уничижительная б) ненормативная в) вульгарная
г) инвективная

17. Основу новых научных направлений типа функционально-семантические и функционально-коммуникативные грамматики; теория коммуникации; теория речевых актов; про- гностика и др., составляетпринцип:
а) антропоцентризм б) функционализм в) когнитивизм
г) операционализм

18. Единицы типа *кино, учеба, весна, отдых* и т.п. представляют собой: а)пропозиции
б) сценарии в) концепты
г) концептосферы д) фреймы

19. Как дионисийское начало материи, пассивности, природы, рода, чувства, инстинктивности, бессознательного, конкретного мышления, милосердия трактовалосьначало:
а) женское
б) детское
в) мужское
г) андрогинна

20. Характерные черты неоклассической научной парадигмы вязыкознании:
1) вероятностныйхарактерзнания
2) антропоцентризм
3) синхроническийподход
4) междисциплинарность
5) идея дополнительности субъекта и объектапознания
6) аксиологиянауки
а) 1,2,4; б) 2, 4,5; в) 2, 4, 6; г) 3,4,6.

21. Исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отраженная в языке совокупность представлений о мире, определенный способ концептуализациидействительности
а) концепт
б) картина/модель мира в) гештальт
г) концептосфера

22. Приведенные ниже направления взаимобусловлены. Выберите один из вариантов, который

представляет их иерархию на основе дедуктивногоподхода:

1) лингвокультурология
2) социолингвистика
3) этнолингвистика
4) межкультурнаякоммуникация

а) 3,2,1,4; б) 2,4,3,1; в) 1,2,3,4; г) 4,2,1,3.

23. В ряде историко-философских работ выдвигается идея о комплексе признаков, объединенных под терминами *мужественность/женственность* как об идеальном проявлении национальногохарактера:
а) *мужественность* американского национального характера и *женственности* итальянского
б) *мужественность* русского национального характера и *женственности* восточного
в) *мужественность* английского национального характера и *женственности* японского г) *мужественность* немецкого национального характера и *женственности* русского

24. Какой из принципов является ведущим таких новых научных направлений, как теория фреймов и фреймовая грамматика,лингвосемиотика.

а) операционализм б) антропоцентризм в) когнитивизм
г) функционализм

25. Регулированием социально-языковых внутригосударственных и межгосударственных отношений в федеративном государстве (проблемы государственного языка, языка межнационального общения), изучением конфликтного (инвективного, манипулятивного, агрессивного, полиинтерпретативного) функционирования языка и т.п.занимается
а) лингвоконфликтология б) юрислингвистика
в) этнолингвистика г) социолингвистика д) психолингвистика

26. Единицами вербально-семантического уровня языковой личностиявляются:

1) лексико-грамматические классы, их категориальныесущности
2) понятия, идеи,фреймы
3) интертексты, прецедентныетексты
4) лексемы и ихсистемныеотношения
5) цитаты, аллюзии,реминисценции
6) полисемия
7) фразеологизмы,афоризмы

а) 1,4,6; б) 2,5,6; в) 1,5,7; г) 3,4,7.

27. Идеи о сущности языка, высказанные в XIX в. В. фон Гумбольдтом, воплотились в постулатах
а) социолингвистики б) этнолингвистики в) психолингвистики
г) когнитивнойлингвистики д) лингвокультурологии

28. Какие аспекты учитываются (включаются) в определении понятия«коммуникация»?

1) этнический
2) социальный
3) психологический
4) лингвистический
5) физиологический
6) культурологический

а) 3,4,5; б) 1,2,6; в) 1,4,5; г) 2,3,4.

29. Многокомпонентный, структурно упорядоченный набор языковых способностей, умений, готовностей производить и воспринимать речевыепроизведения

а) личность языковая б) личность речевая
в) личность коммуникативная г) личность словарная

30. Совокупность носителей языка, объединенных общими социальными, экономическими,

политическими и культурными связями и осуществляющих в повседневной жизни непосредственные и опосредованные контакты друг с другом и разного рода социальными институтами при помощи языка/языков, распространенных в данной
совокупности
а) социолект
б) языковая ситуация
в) языковое сообщество
г) коммуникативная ситуация д) нация

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

Промежуточная аттестация нацелена на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос(ы)/задание(я) и время на подготовку. Промежуточная аттестация проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

***4.2.1.2. Критерии оценивания*.**

Оценка "отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка "хорошо" ставится, если обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка "удовлетворительно» ставятся, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно» ставятся, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы к зачету

Вопросы к зачёту

1. Лингвистическая парадигма и лингвистическаяконцепция.
2. Концепции языка ведущих лингвистов отечественного и зарубежного языкознания.
3. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XXв.
4. Язык в западноевропейской философии XXв.
5. Теоретические проблемы языкознания второй половины XXв.
6. Семантические концепции в грамматике на современномэтапе
7. Современная психо- инейролингвистика
8. Современные синтаксические концепции
9. Функциональные школы в современномязыкознании
10. Современные концепции диахроническойлингвистики
11. Направления современногоязыкознания.

Образец билета к зачету.

Вопрос 1. Язык как знаковая система: концепция Ф. де Соссюра. Теории знака Ф. де Соссюра, Ч.Морриса, Ч.Пирса. Типология знака. Проблема мотивированности языкового знака.
Вопрос 2. Коммуникативная лингвистика: коммуникативные единицы языка и речи; проблема соотношение пресуппозиции и пропозиции; синтаксическое и коммуникативное значение; проблемы современной прагмалингвистики.

Задание. Дайте определение следующим терминам: *концепт, культурема, картина мира*

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.01 Концепции современного языкознания

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) подготовки: Языки народов РФ (татарский язык)
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1.Алиференко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие / Н. Ф. Алиференко. - 6-е изд. стер. - Москва : Флинта, 2018. - 414 с. - ISBN 978-5-89349-573-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047435 . – Режим доступа: по подписке.

2.Базылев, В. Н. Наука о языке XXI века : словарь-справочник / В. Н. Базылев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 135 с.- ISBN 978-5-9765-2543-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1088733 . – Режим доступа: по подписке.

3.Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие / под ред. Ж. В. Ганиева. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 350 с. - ISBN 978-5-9765-1825-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1066058 – Режим доступа: по подписке.

4.Волков, В. В. Филология в системе современного гуманитарного знания [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Волков. - 3-е изд., стер. -Москва : ФЛИНТА, 2019.-222 с.. - ISBN 978-5-9765-2015-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047496 . – Режим доступа: по подписке.

5.Литература народов России : учеб. пособие / под ред. Р.З. Хайруллина, Т.И. Зайцевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 395 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: http://new.znanium.com]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014814-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1005807 . – Режим доступа: по подписке.

6.Пим, Э. Теоретические парадигмы в переводоведении : учебное пособие / Э. Пим. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2018. - 255 с. - ISBN 978-5-288-05916-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080960 . – Режим доступа: по подписке.

7.Шуцзюань, Л. Разговорный китайский язык : учебное пособие / Ли Шуцзюань. — Пекин :Sinolingua, Санкт-Петербург : КАРО, 2007. — 304 с. — (Говорим по-китайски). - ISBN 978-5-89815-961-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048162 . – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

5.Камаева Р.Б.Национально-специфический корпус татарской лексика в современной прозе: лингвостилистические характеристики и способы перевода на русский язык.- Казань:Редакционно-издательский центр “Школа”, 2019. – 268 с.- [3 экз.]

7.Митина, И.Е. Английские пословицы и поговорки и их русские аналоги : практическое пособие / И. Е. Митина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 336 с. - ISBN 978-5-9925-0412-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047580 . – Режим доступа: по подписке.

8.Москвин, В. П. Теоретические основы стилистики : монография / В. П. Москвин. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 278 с. - ISBN 978-5-9765-2521-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1088979 . – Режим доступа: по подписке.

9.Овчинникова, И. Г. Переводческий билингвизм. По материалам ошибок письменного перевода : монография / И. Г. Овчинникова, А. В. Павлова ; ред. А. В. Беркова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-2567-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1088981. – Режим доступа: по подписке.

11.Салимова, Д.А. Двуязычие и перевод: теория и опыт исследования : монография / Д.А. Салимова. А.А. Тимерханов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 280 с. - ISBN 978-5-9765-

1446-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1034553. – Режим доступа: по подписке.

12.Художественный перевод и сравнительное литературоведение. V : сборник научных трудов / отв. ред. Д. Н. Жаткин. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 532 с. - ISBN 978-5-9765-2546-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1088746 . – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) подготовки: Языки народов РФ (татарский язык)
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля)предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010.
2. Kaspersky Endpoint SecurityдляWindows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»