

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Министр  
Дата подписания: 26.03.2022 11:00:07  
Уникальный программный ключ: "Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
48505f11ec15aca386f5219d3113d727fefda78 Елабужский институт (филиал) КФУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ

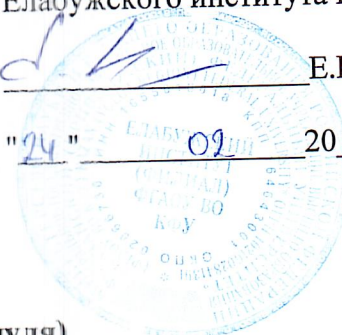


УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Елабужского института КФУ

  
Е.Е. Мерзон

"24" 02 20 22 г.



**Программа дисциплины (модуля)**  
*Практическая грамматика английского языка*

Направление подготовки/специальность: 45.03.02 Лингвистика  
Направленность (профиль) подготовки: «Перевод и переводоведение (Английский язык, китайский язык)»  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Борисов А.М. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), AMBorisov@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК – 1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях
ОПК 1.1.	Знать основные принципы строения языковой системы как совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц, представляющих собой единое целое; основные категории фонетики, лексикологии, грамматики, орфографии и пунктуации; закономерности эволюции в области фонетики, грамматики и словарного состава, а также основные тенденции развития языка на современном этапе
ОПК 1.2.	Уметь идентифицировать основные явления фонетики, грамматики, лексики, орфографии и пунктуации изучаемого языка, наблюдаемые в устных и письменных текстах
ОПК 1.3.	Владеть навыками лингвистического анализа текстов с позиций фонетических, лексических, грамматических явлений, наблюдаемых в устных и письменных текстах различной стилистической ориентации

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Знать основные принципы строения языковой системы как совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц, представляющих собой единое целое; основные категории фонетики, лексикологии, грамматики, орфографии и пунктуации; закономерности эволюции в области фонетики, грамматики и словарного состава, а также основные тенденции развития языка на современном этапе

Должен уметь:

Уметь идентифицировать основные явления фонетики, грамматики, лексики, орфографии и пунктуации изучаемого языка, наблюдаемые в устных и письменных текстах

Должен владеть:

Владеть навыками лингвистического анализа текстов с позиций фонетических, лексических, грамматических явлений, наблюдаемых в устных и письменных текстах различной стилистической ориентации

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел " Б1.О.08.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Перевод и переводоведение (Английский язык, Китайский язык))" и относится к вариативной части. Осваивается на 1, 2 курсах в 2, 3, 4 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) на 360 часа(ов).

Контактная работа - 174 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 174 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 150 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре; зачет с оценкой в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Структура английского предложения	2	0	0	4	6
2.	Тема 2. Времена группы Present.	2	0	0	12	10
3.	Тема 3. Времена группы Past.	2	0	0	14	12
4.	Тема 4. Времена группы Future.	2	0	0	14	10
5.	Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	2	0	0	14	12
6.	Тема 6. Залог.	2	0	0	18	12
7.	Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив).	2	0	0	22	10
8.	Тема 8. Неличные формы глагола (герундий).	2	0	0	18	10
9.	Тема 9. Неличные формы глагола (причастие).	2	0	0	18	10
10.	Тема 10. Модальность. Грамматические средства выражения модальности. Недостаточность состава форм модальных глаголов. Выражение временных отношений сочетаниями модальных глаголов с неперфектным и перфектным инфинитивом. Коммуникативные функции модальных глаголов. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции «возможность»	3	0	0	4	2
11.	Тема 11. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение"	3	0	0	4	4
12.	Тема 12. Использование модальных глаголов can и may для выражения	3	0	0	4	2
13.	Тема 13. Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет".	3	0	0	4	2
14.	Тема 14. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение".	3	0	0	6	2
15.	Тема 15. Использование модальных глаголов must, have to, be to, should/ought to для выражения КФ "долженствование, обязанность, желательность, критика". Использование модальных глаголов have to и need для выражения КФ "отсутствие необходимости".	3	0	0	6	2
16.	Тема 16. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия, повторяющееся, характерное действие".	3	0	0	2	2
17.	Тема 17. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние".	3	0	0	2	2
18.	Тема 18. Использование модальных глаголов shall, be to для выражения КФ "запрос инструкций, указаний к действию".	3	0	0	2	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
19.	Тема 19. Обобщение изученных тем	3	0	0	4	4
20.	Тема 20. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения, их относительное значение. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.	4	0	0	6	1
21.	Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных	4	0	0	4	1
22.	Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения	4	0	0	4	1
23.	Тема 23. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных	4	0	0	4	2
24.	Тема 24. Обобщение изученных тем	4	0	0	2	2
25.	Тема 25. Выражение нереального действия как следствия нереального условия. Формы (неперфектные и перфектные, синтетические и аналитические) условного наклонения.	4	0	0	6	2
26.	Тема 26. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным в моделях: A+A,B+B, A+B, B+A (A - Present, B - Past).	4	0	0	6	2
27.	Тема 27. Употребление условного наклонения в простом предложении в модели But for	4	0	0	6	2
28.	Тема 28. Употребление условного наклонения в простом предложении при подразумеваемом условии в моделях It would be/have been	4	0	0	2	2
29.	Тема 29. Использование инверсии в предложениях условного наклонения, включая модели Should smb./smth. be / Should smb./smth. happen to	4	0	0	4	2
30.	Тема 30. Обобщение изученных тем	4	0	0	2	2
31.	Тема 31. Артикль как определитель существительного. Существительные исчисляемые, неисчисляемые, собирательные, имена собственные. Морфологические функции артикля. Синтаксические функции артиклей. Коммуникативные функции артиклей	4	0	0	4	2
32.	Тема 32. Описательные и ограничивающие определения. Использование артиклей с исчисляемыми существительными, имеющими определения, выраженные различными частями речи.	4	0	0	8	2
33.	Тема 33. Обобщающая функция определенного артикля.	4	0	0	2	2
34.	Тема 34. Использование нулевого и определенного артиклей с неисчисляемыми существительными.	4	0	0	2	2
35.	Тема 35. Использование артиклей с существительными в различных синтаксических позициях.	4	0	0	4	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
36.	Тема 36. Использование артиклей с существительными, обозначающими времена года, части суток, названия болезней, наук, музыкальных инструментов и т.п.	4	0	0	2	1
37.	Тема 37. Местоартикля в именной группе после all, both, half, double, once, twice, quite, rather, so, as, too, how, however.	4	0	0	2	1
38.	Тема 38. Использование артиклей с именами собственными, географическими названиями, с различными семантическими группами имен собственных.	4	0	0	6	1
	Итого 324		0	0	174	150

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Тема 1. Структура английского предложения

Структура английского предложения.

Простое предложение. Коммуникативные типы предложений. Порядок слов английского предложения. Безличные предложения. оборот there is/are. Члены предложения: главные члены предложения и второстепенные члены предложения. Их типы. Части речи, которыми могут быть выражены члены предложения.

##### Тема 2. Тема 2. Времена группы Present.

Настоящее время неопределенной формы (Present Indefinite). Простая и аналитическая формы. Употребление формы Present Indefinite для обозначения постоянного, регулярно совершаемого действия, для обозначения действия, совершаемого в момент речи (с рядом глаголов типа be, hear, see, like, know, understand, seem, possess, etc.), для обозначения будущего времени в придаточных времени, условия, уступки.

Настоящее время длительной формы (Present Continuous). Образование. Значение Present Continuous ? действие, находящееся в развитии в момент речи. Употребление Present Continuous для обозначения; регулярно повторяющихся действий в эмоционально окрашенной речи (с наречиями continually, constantly, etc.); запланированного действия в ближайшем будущем.

Настоящее время перфектной формы (Present Perfect). Значение и употребление. Употребление Present Perfect для обозначения действия в прошлом, связанного с настоящим, для обозначения действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящий момент (или закончившегося к настоящему моменту).

Настоящее время перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous). Значение и употребление. Употребление Present Perfect Continuous для обозначения действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящий момент (или закончившегося к настоящему моменту). Условия употребления Present Perfect Continuous: обороты с since и for; придаточные времени с since и for; имплицитное выражение периода времени.

##### Тема 3. Тема 3. Времена группы Past.

Прошедшее время неопределенной формы (Past Indefinite). Формы Past Indefinite. Простая и аналитическая. Значения Past Indefinite. Действие, относящееся к прошлому вне связи с настоящим. Употребление формы Past Indefinite для обозначения регулярных действий в прошлом. Дифференциация значений Past Indefinite и Present Perfect. Контекстуальные условия употребления Past Indefinite (обстоятельства прошедшего времени yesterday, last week, a year ago, etc.) и Present Perfect (обстоятельства настоящего или незаконченного времени today, this week, etc., обстоятельства неопределенного времени often, never, just, already, etc.).

Прошедшее время длительной формы (Past Continuous). Образование Past Continuous. Значение и употребление. Употребление Past Continuous для обозначения действия, одновременного с другим действием в прошлом. Употребление Past Continuous для обозначения действия, продолжавшегося в течение определенного времени в прошлом.

Прошедшее время перфектной формы (Past Perfect). Употребление Past Perfect для обозначения действия, совершившегося или совершавшегося до определенного момента в прошлом. Разграничение предпрошедшего действия и ряда последовательных действий. Употребление Past Perfect и Past Indefinite с after и before. Случаи

употребления Past Perfect по аналогии с Present Perfect.

Прошедшее время перфектно-длительной формы (Past Perfect Continuous). Образование, значение, употребление. Употребление Past Perfect Continuous для обозначения действия в развитии, совершавшегося до определенного момента в прошлом (включая или исключая этот момент).

#### **Тема 4. Тема 4. Времена группы Future.**

Будущее время неопределенной формы (Future Indefinite). Образование, значение, употребление. Употребление Future Indefinite для обозначения действия в будущем. Оборот to be going to как способ обозначения будущего действия.

Будущее время длительной формы (Future Continuous). Образование, значение, употребление. Употребление Future Continuous для обозначения действия, которое будет находиться в состоянии развития в будущем. Употребление Future Continuous для обозначения предполагаемого действия и действия, одновременного с другим действием в будущем.

Будущее время перфектной формы (Future Perfect). Образование, значение, употребление. Употребление Future Perfect для обозначения действия, которое завершится до определенного момента в будущем.

#### **Тема 5. Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Правила согласования времен. Future in the Past. Образование, значение, употребление. Формы Future in the Past. Косвенная речь. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения в косвенной речи. Трансформация прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени. Последовательность времен в косвенной речи. Логические замены при трансформации прямой речи в косвенную.

#### **Тема 6. Тема 6. Залог.**

Активный и пассивный залого. Образование, значение, употребление. Пассивный залог с прямым и косвенным объектами действия (The book was given to me). I was given a book). Пассивные конструкции с невыраженным и выраженным субъектами действия. Употребление предлогов by и with в пассивных конструкциях. Видовременные формы пассивного залога (Indefinite Passive, Continuous Passive, Perfect Passive).

#### **Тема 7. Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив).**

Частица to как формальный признак инфинитива. Инфинитивс to и без to (bare infinitive). Употребление инфинитива для выражения цели действия. (He went to the station to meet his wife). Употребление to в роли заместителя инфинитива. Синтаксические функции инфинитива. Инфинитивные конструкции: сложное дополнение, сложное подлежащее, инфинитивный оборот с предлогом for.

#### **Тема 8. Тема 8. Неличные формы глагола (герундий).**

Герундий как глагольная форма, совмещающая признаки существительного и глагола. Формы герундия: неопределенная и перфектная. Синтаксические функции герундия. Глаголы, принимающие в качестве дополнения герундий. Глаголы, принимающие в качестве дополнения, как герундий, так и инфинитив. Дифференциация в использовании герундия и инфинитива после ряда глаголов. Устойчивые выражения с герундием.

#### **Тема 9. Тема 9. Неличные формы глагола (причастие).**

Причастие как форма глагола, совмещающая свойства глагола и свойства прилагательного. Причастие I. Формы причастия I: действительная и страдательная, неопределенная и перфектная. Значение и употребление. Причастие II. Формы и значение. Синтаксические функции причастия. Конструкции с причастием. Сложное дополнение с причастием I и причастием II. Абсолютный причастный оборот с выраженным и невыраженным причастием.

#### **Тема 10. Модальность. Грамматические средства выражения модальности. Недостаточность состава форм модальных глаголов. Выражение временных отношений сочетаниями модальных глаголов с неперфектным и перфектным инфинитивом. Коммуникативные функции модальных глаголов. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции**

1. Понятие модальности. Средства передачи модальности. Общая характеристика модальных глаголов: недостаточность состава форм, лексические значения и грамматические функции выражения предикативности при инфинитиве полнозначного глагола.

Выражение временных отношений сочетаниями модальных глаголов с неперфектным и перфектным инфинитивом. Коммуникативные функции модальных глаголов.

#### **Тема 11. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение"**

Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность".

Внутренние обстоятельства (способность, умение) деятеля, внешние обстоятельства (объективная возможность, связанная с выражением предполагаемой возможности), обуславливающие возможность выполнения действия.

Контекстуально обусловленное использование be able to, manage to, succeed in, be allowed to. Модальный глагол be to как эквивалент глагола can в КФ "возможность, отсутствие возможности". Реализованная и нереализованная возможность в контекстах настоящего и прошедшего времени в моделях:

could + Simple Infinitive;  
could + Perfect Infinitive;  
might + Simple Infinitive;  
might + Perfect Infinitive;  
managed to + Simple Infinitive;  
succeeded in + Gerund;  
it is/was allowed to + Simple Infinitive.

Сослагательное наклонение глаголов can и may при выражении следствия при нереальном условии в моделях

could/might + Simple/Perfect Infinitive.

### **Тема 12. Использование модальных глаголов can и may для выражения**

Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение" в моделях типа:

How/who/what/where could smb/smith. + Simple/Perfect Infinitive  
Why/where/what/who should smb/smith. + Simple/Perfect Infinitive  
Smb./smith. might + Simple/Perfect Infinitive

### **Тема 13. Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет".**

Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение" в контексте формального и неформального общения. Значение модального глагола should в зависимости от формы используемого с ним инфинитива. Значение модального глагола to be to и его эквиваленты. Использование частицы to с модальными глаголами.

### **Тема 14. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение".**

Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет" в ситуациях формального и неформального общения. Выбор модального глагола (степени категоричности) в зависимости от возможного ущерба, опасности выполняемого действия и социального статуса участников общения.

### **Тема 15. Использование модальных глаголов must, have to, be to, should/ought to для выражения КФ "долженствование, обязанность, желательность, критика". Использование модальных глаголов have to и need для выражения КФ "отсутствие необходимости".**

. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение". Выбор модального глагола в зависимости от степени уверенности или сомнения в выражаемом предположении. Ограничения в использовании модального глагола must при выражении КФ "предположение". Неупотребительность глагола must для выражения предположения в отрицательной форме, и предположения, относящегося к будущему, использование различных синтаксических средств в указанных случаях.

### **Тема 16. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия, повторяющееся, характерное действие".**

Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость". Использование must для выражения долженствования, необходимости с точки зрения говорящего. Употребление глагола must в косвенной речи. Использование have to для выражения вынужденного действия, необходимости, обусловленной внешними обстоятельствами. Временные формы модального сочетания have to: настоящее и прошедшее. Восполнение модальным сочетанием have to недостающих форм глагола must.

### **Тема 17. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние".**

Использование be to для выражения долженствования, вытекающего из договоренности, плана, действий, выполняемых в соответствии с графиком, расписанием, объявлением, инструкцией и т.п., а также для выражения неизбежного действия. Использование be to в сочетании с перфектным инфинитивом для обозначения факта невыполнения запланированного действия в прошлом.

Использование should/ought to для выражения КФ "долженствование, обязанность, желательность, критика", их взаимозаменяемость в общем контексте. Ought to в значении морального долга, общепринятой нормы. Использование should/ought to в сочетании с перфектным инфинитивом.



а) в моделях с глаголами, выражающими предложение, приказание и т.п.

suggest (ed) be

Smb. demands (ed) that smb./smth. should do smth.

requires (ed) have

б) в выражениях нереального желания

were/had/did

I wish (-ed) smb./smth. smth.

had been/had/done

4. Использование сослагательного наклонения в

придаточных сравнения:

is (doing) /has/does were/had/did

Smb./smth. smth as if/as though smb./smth. smth.

was (doing) /had/did had been/had/done

**Тема 23. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных**

5. Использование сослагательного наклонения в придаточных цели:

does

is doing could be

Smb. smth. so that/in order that smb. smth. might do smth.

did should have

was doing

6. Использование сослагательного наклонения в придаточных уступительных:

а) в модели:

were be

had have

did would do

Even if/though smb./smth. smth. + smb./smth. could smth.

had been might have been

had had have had

had done have done

б) использование изъявительного наклонения в придаточных уступительных, вводимых though, although, no matter how, however (hard), whatever, whoever, wherever, whenever.

**Тема 24. Обобщение изученных тем**

обобщение. Повтор пройденного материала по использованию модальных глаголов английского языка. Составление сводной таблицы модальных глаголов: сходства, различия, особенности употребления, примеры использования. Прорешивание тестов, выполнение упражнений на закрепление материала. Обсуждение в группах.

**Тема 25. Выражение нереального действия как следствия нереального условия. Формы (неперфектные и перфектные, синтетические и аналитические) условного наклонения.**

Условное наклонение

Выражение нереального действия как следствия нереального условия. Формы (неперфектные и перфектные, синтетические и аналитические) условного наклонения.

1. Использование условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным в моделях: A+A, B+B, A+B, B+A (A - Present, B - Past).

were be

A had have A

did would do  
If smb./smth. smth. + smb./smth. could  
been might been  
had have had  
B done done B

**Тема 26. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным в моделях: A+A, B+B, A+B, B+A (A - Present, B - Past).**

Использование условного наклонения в предложениях по модели

be  
have  
would do

a) But for smb./smth. + smb./smth. could smth.  
might been

have had  
done

be  
have  
were not would do

б) If it for smb./smth. + smb./smth. could        been    smth.  
hadn't been might have had

done

**Тема 27. Употребление условного наклонения в простом предложении в модели But for**

Использование инверсии в предложениях с нереальным условием. Что такое инверсия.

Прорешивание тестов, выполнение упражнений на закрепление материала. Обсуждение в группах. Временные формы использования. Закрепление материала с помощью коммуникативных заданий: составление диалогов, ситуаций, монологов.

**Тема 28. Употребление условного наклонения в простом предложении при подразумеваемом условии в моделях It would be/have been**

Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения:

Subjunctive I (be, have, do);  
Subjunctive II Non-perfect (were, had, did, should be/have/do);  
Subjunctive II Perfect (had been/had/done, should have been/had/done),  
их относительное значение.

**Тема 29. Использование инверсии в предложениях условного наклонения, включая модели Should smb./smth. be / Should smb./smth. happen to**

Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения:

Subjunctive I (be, have, do);  
Subjunctive II Non-perfect (were, had, did, should be/have/do);  
Subjunctive II Perfect (had been/had/done, should have been/had/done),  
их относительное значение.

**Тема 30. Обобщение изученных тем**

обобщение. Прорешивание тестов, выполнение упражнений на закрепление материала. Обсуждение в группах. Временные формы использования. Закрепление материала с помощью коммуникативных заданий: составление диалогов, ситуаций, монологов. Составление сводной таблицы. Заучивание материала и

воспроизведение его в парах.

**Тема 31. Артикль как определитель существительного. Существительные исчисляемые, неисчисляемые, собирательные, имена собственные. Морфологические функции артикля. Синтаксические функции артиклей. Коммуникативные функции артиклей**

Артикль как определитель существительного. Происхождение неопределенного (one - a, an) и определенного (se - the) артиклей. Существительные исчисляемые, неисчисляемые, собирательные, имена собственные. Морфологические функции артикля. Индикация именной группы, контекстуальная корреляция определяемого существительного.

**Тема 32. Описательные и ограничивающие определения. Использование артиклей с исчисляемыми существительными, имеющими определения, выраженные различными частями речи.**

Синтаксические функции артиклей. Назывная, классифицирующая, количественная и обобщающая функции неопределенного артикля. Назывная, классифицирующая, и обобщающая функции нулевого артикля. Уточняющая и обобщающая функции определенного артикля.

Коммуникативные функции артиклей. Введение в предложении ремы неопределенным и нулевым артиклями, темы - определенным артиклем.

Описательные и ограничивающие определения. Использование артиклей с исчисляемыми существительными, имеющими определения, выраженные различными частями речи (прилагательные, числительные, неличные формы глагола, существительные в притяжательном падеже, существительные в общем падеже, предложные фразы, атрибутивные придаточные предложения).

Обобщающая функция определенного артикля с существительными, обозначающими различные социальные, профессиональные группы, национальности как единое целое, а также с частично субстантивизированными прилагательными

**Тема 33. Обобщающая функция определенного артикля.**

Обобщающая функция определенного артикля с существительными, обозначающими различные социальные, профессиональные группы, национальности как единое целое, а также с частично субстантивизированными прилагательными.

**Тема 34. Использование нулевого и определенного артиклей с неисчисляемыми существительными.**

Использование нулевого и определенного артиклей с неисчисляемыми существительными. Существительные, обозначающие вещество, субстанцию, абстрактные существительные. Особенности использования неопределенного артикля с существительными, обозначающими вещество, субстанцию, с абстрактными существительными.

**Тема 35. Использование артиклей с существительными в различных синтаксических позициях.**

Использование артиклей с существительными в различных синтаксических позициях (предикативной, в оппозиции, в параллельных и абсолютных номинативных конструкциях, в обращении, после восклицания what ?). Составление сводной таблицы. Заучивание материала и воспроизведение его в парах.

**Тема 36. Использование артиклей с существительными, обозначающими времена года, части суток, названия болезней, наук, музыкальных инструментов и т.п.**

Использование артиклей с существительными, обозначающими времена года, части суток, названия болезней, наук, музыкальных инструментов и т.п. Составление сводной таблицы. Заучивание материала и воспроизведение его в парах.

**Тема 37. Местоартикля в именной группе после all, both, half, double, once, twice, quite, rather, so, as, too, how, however.**

Местоартикля в именной группе после all, both, half, double, once, twice, quite, rather, so, as, too, how, however. Составление сводной таблицы. Заучивание материала и воспроизведение его в парах.

**Тема 38. Использование артиклей с именами собственными, географическими названиями, с различными семантическими группами имен собственных.**

Использование артиклей с именами собственными, географическими названиями, с различными семантическими группами имен собственных.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы

обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Znanium.com - <http://znanium.com/>

Консультант студента - <http://www.studmedlib.ru/>

Университетская библиотека online - <https://biblioclub.ru/>

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке ЕИ КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки ЕИ КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для**

## освоения дисциплины (модуля)

Сайт для изучения английского языка BBC Learning English - <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Университетская библиотека online - <https://biblioclub.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лабораторные работы	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач по пройденному материалу. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.
самостоятельная работа	При выполнении упражнений и заданий по грамматике студентам необходимо использовать различную справочную литературу (словари, грамматические, лингвострановедческие и культурологические справочники). На практических занятиях студентам необходимо эффективно использовать отводимое учебное время, быть активными и инициативными и творчески подходить к выполнению всех типов заданий. Важной составляющей частью изучения языка является знакомство с культурой страны изучаемого языка, реалий, особенностей использования языковых форм в каждой конкретной ситуации в зависимости от коммуникативного намерения. Для успешного усвоения грамматического материала необходима систематическая работа, постоянное использование изучаемых грамматических явлений не только на уроках практической грамматики, но и занятиях по практическому курсу английского языка, фонетике, домашнему чтению.
зачет	Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.
зачет с оценкой	Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 15 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая трехстворчатая 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. 423600, Республика Татарстан, г.Елабуга, ул. Казанская 89, ауд. 97б

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 13 шт. Доска меловая передвижная 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном варианте по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г.Елабуга, ул. Казанская 89, ауд. 97а

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки "Перевод и переводоведение (Английский язык, Китайский язык)".

*Приложение 1*  
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
Б1.О.08.03 Практическая грамматика английского языка

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**  
Б1.О.08.03 Практическая грамматика английского языка

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, Китайский язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
- 4.1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
- 4.1.1. Устный опрос
- 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.1.2. Критерии оценивания
- 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Тестирование
- 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.2.2. Критерии оценивания
- 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.3. Письменная работа
- 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.3.2. Критерии оценивания
- 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.4. Контрольная работа
- 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.4.2. Критерии оценивания
- 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 4.2.2. Зачет
- 4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.2.2.2. Критерии оценивания
- 4.2.2.3. Оценочные средства
- 4.2.3. Зачет с оценкой
- 4.2.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.2.3.2. Критерии оценивания
- 4.2.3.3. Оценочные средства

# 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>	<p>Должен знать: Знать основные принципы строения языковой системы как совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц, представляющих собой единое целое; основные категории фонетики, лексикологии, грамматики, орфографии и пунктуации; закономерности эволюции в области фонетики, грамматики и словарного состава, а также основные тенденции развития языка на современном этапе</p> <p>Должен уметь: Уметь идентифицировать основные явления фонетики, грамматики, лексики, орфографии и пунктуации изучаемого языка, наблюдаемые в устных и письменных текстах</p> <p>Должен владеть: Владеть навыками лингвистического анализа текстов с позиций фонетических, лексических, грамматических явлений, наблюдаемых в устных и письменных текстах различной стилистической ориентации</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> <b>Устный опрос:</b> Тема 10. Модальность. Грамматические средства выражения модальности. Недостаточность состава форм модальных глаголов. Выражение временных отношений сочетаниями модальных глаголов с неперфектным и перфектным инфинитивом. Коммуникативные функции модальных глаголов. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции «возможность» Тема 11. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение" Тема 12. Использование модальных глаголов can и may для выражения Тема 13. Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет". Тема 14. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение". Тема 15. Использование модальных глаголов must, have to, be to, should/ought to для выражения КФ "долженствование, обязанность, желательность, критика". Использование модальных глаголов have to и need для выражения КФ "отсутствие необходимости". Тема 16. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия, повторяющееся, характерное действие". Тема 17. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние". Тема 18. Использование модальных глаголов shall, be to для выражения КФ "запрос инструкций, указаний к действию". Тема 20. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения, их относительное значение. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении. Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предло-</p>

		<p>жениях: а) в придаточных подлежащих  б) в придаточных предикативных</p> <p>Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения</p> <p>Тема 23. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных</p> <p>Тема 24. Обобщение изученных тем</p> <p>Тема 25. Выражение нереального действия как следствия нереального условия. Формы (неперфектные и перфектные, синтетические и аналитические) условного наклонения.</p> <p>Тема 26. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным в моделях: A+A,B+B, A+B, B+A (A - Present, B - Past).</p> <p>Тема 27. Употребление условного наклонения в простом предложении в модели But for</p> <p>Тема 28. Употребление условного наклонения в простом предложении при подразумеваемом условии в моделях It would be/have been</p> <p>Тема 29. Использование инверсии в предложениях условного наклонения, включая модели Should smb./smth. be / Should smb./smth. happen to</p> <p>Тема 31. Артикль как определитель существительного. Существительные исчисляемые, неисчисляемые, собирательные, имена собственные. Морфологические функции артикля. Синтаксические функции артиклей. Коммуникативные функции артиклей</p> <p>Тема 32. Описательные и ограничивающие определения. Использование артиклей с исчисляемыми существительными, имеющими определения, выраженные различными частями речи.</p> <p>Тема 33. Обобщающая функция определенного артикля.</p> <p>Тема 34. Использование нулевого и определенного артиклей с неисчисляемыми существительными.</p> <p>Тема 35. Использование артиклей с существительными в различных синтаксических позициях.</p> <p>Тема 36. Использование артиклей с существительными, обозначающими времена года, части суток, названия болезней, наук, музыкальных инструментов и т.п.</p> <p>Тема 37. Местоартикля в именной группе после all, both, half, double, once, twice, quite, rather, so, as, too, how, however.</p> <p>Тема 38. Использование артиклей с</p>
--	--	--

		<p>именами собственными, географическими названиями, с различными семантическими группами имен собственных.</p> <p><b>Письменная работа</b></p> <p>Тема 20. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения, их относительное значение. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.</p> <p>Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных</p> <p>Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения</p> <p>Тема 23. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных</p> <p>Тема 25. Выражение нереального действия как следствия нереального условия. Формы (неперфектные и перфектные, синтетические и аналитические) условного наклонения.</p> <p>Тема 26. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным в моделях: A+A,B+B, A+B, B+A (A - Present, B - Past).</p> <p>Тема 27. Употребление условного наклонения в простом предложении в модели Butfor</p> <p>Тема 28. Употребление условного наклонения в простом предложении при подразумеваемом условии в моделях Itwouldbe/havebeen</p> <p>Тема 29. Использование инверсии в предложениях условного наклонения, включая модели Shouldsmb./smth. be / Shouldsmb./smth. happento</p> <p>Тема 32. Описательные и ограничивающие определения. Использование артиклей с исчисляемыми существительными, имеющими определения, выраженные различными частями речи.</p> <p>Тема 33. Обобщающая функция определенного артикля.</p> <p>Тема 34. Использование нулевого и определенного артиклей с неисчисляемыми существительными.</p> <p>Тема 35. Использование артиклей с существительными в различных синтаксических позициях.</p> <p>Тема 36. Использование артиклей с существительными, обозначающими времена года, части суток, названия</p>
--	--	---

		<p>болезней, наук, музыкальных инструментов и т.п.</p> <p>Тема 37. Место артикля в именной группе после all, both, half, double, once, twice, quite, rather, so, as, too, how, however.</p> <p>Тема 38. Использование артиклей с именами собственными, географическими названиями, с различными семантическими группами имен собственных.</p> <p><b>Тестирование</b></p> <p>Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции «возможность»</p> <p>Тема 11. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение"</p> <p>Тема 12. Использование модальных глаголов can и may для выражения</p> <p>Тема 13. Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет".</p> <p>Тема 14. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение".</p> <p>Тема 15. Использование модальных глаголов must, have to, be to, should/ought to для выражения КФ "долженствование, обязанность, желательность, критика".</p> <p>Использование модальных глаголов have to и need для выражения КФ "отсутствие необходимости".</p> <p>Тема 16. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия, повторяющееся, характерное действие".</p> <p>Тема 17. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние".</p> <p>Тема 18. Использование модальных глаголов shall, be to для выражения КФ "запрос инструкций, указаний к действию".</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p><i>Зачет/зачет с оценкой</i></p>
--	--	---

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (не удовлетворит ельно) (0-55 баллов)
ОПК-1	Знает основные принципы строения языковой системы как совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц, представляющих собой единое целое; основные категории фонетики, лексикологии, грамматики, орфографии и пунктуации; закономерности эволюции в области фонетики, грамматики и словарного состава, а также основные тенденции развития языка на современном этапе	Знает принципы строения языковой системы как совокупности взаимосвязанных единиц; основные категории фонетики, лексикологии, грамматики, орфографии и пунктуации; закономерности эволюции в области фонетики, грамматики и словарного состава	Знает базовые принципы строения языковой системы для решения профессиональных задач	Не знает базовые принципы строения языковой системы для решения профессиональных задач
	Умеет идентифицировать основные явления фонетики, грамматики, лексики, орфографии и пунктуации изучаемого языка, наблюдаемые в устных и письменных текстах	Умеет идентифицировать основные явления фонетики, грамматики, лексики, орфографии и пунктуации изучаемого языка	Умеет идентифицировать базовые явления фонетики, грамматики, лексики, орфографии изучаемого языка	Не умеет идентифицировать базовые явления фонетики, грамматики, лексики, орфографии и изучаемого языка
	Владеет навыками лингвистического анализа текстов с позиций фонетических, лексических, грамматических явлений, наблюдаемых в устных и письменных текстах различной стилистической ориентации	Владеет навыками лингвистического анализа текстов с позиций фонетических, лексических, грамматических явлений	Владеет базовыми навыками лингвистического анализа текстов	Не владеет базовыми навыками лингвистического анализа текстов

## 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

### Текущий контроль:

3 семестр

Устный опрос 30

Контрольная работа– 12

Письменная работа – 8

**Промежуточная аттестация – зачет.**

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося. Зачет проходит по билетам.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Зачетный билет состоит из двух вопросов.

Итого за зачет – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

**Для зачета:**  
56-100 - зачтено  
0-55 - не зачтено

#### *4 семестр*

Устный опрос (– 28)  
Контрольная работа (– 12)  
Тестирование – 10

**Промежуточная аттестация** – зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося. Зачет проходит по билетам.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете. Зачетный билет состоит из двух вопросов.

Итого за зачет – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок

**Для зачета с оценкой:**

86-100 -отлично  
71-85 – хорошо  
56-70 - удовлетворительно  
0-55 - неудовлетворительно

#### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

##### **4.1. Оценочные средства текущего контроля**

##### **4.1.1. Устный опрос**

##### **4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

##### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 21-30 ставятся, если обучающийся** в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 11-20 ставятся, если обучающийся** раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 6 -10 ставятся, если обучающийся** частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 0-5 ставятся, если обучающийся** тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

##### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

#### *3 семестр*

Формулировка задания

Тема 10. Модальность. Грамматические средства выражения модальности. Недостаточность состава форм модальных глаголов. Выражение временных отношений сочетаниями модальных глаголов с неперфектным и перфектным инфинитивом. Коммуникативные функции модальных глаголов. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции «возможность»

Тема 11. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение"

Тема 12. Использование модальных глаголов can и may для выражения

Тема 13. Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет".

Тема 14. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение".

Тема 15. Использование модальных глаголов must, have to, be to, should/ought to для выражения КФ "долженствование, обязанность, желательность, критика". Использование модальных глаголов have to и need для выражения КФ "отсутствие необходимости".

Тема 16. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия, повторяющееся, характерное действие".

Тема 17. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние".

Тема 18. Использование модальных глаголов shall, be to для выражения КФ "запрос инструкций, указаний к действию".

#### *4 семестр*

Формулировка задания

Тема 20. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения, их относительное значение. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.

Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных

Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения

Тема 23. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных

Тема 24. Обобщение изученных тем

Тема 25. Выражение нереального действия как следствия нереального условия. Формы (неперфектные и перфектные, синтетические и аналитические) условного наклонения.

Тема 26. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным в моделях: A+A,B+B, A+B, B+A (A - Present, B - Past).

Тема 27. Употребление условного наклонения в простом предложении в модели But for

Тема 28. Употребление условного наклонения в простом предложении при подразумеваемом условии в моделях It would be/have been

Тема 29. Использование инверсии в предложениях условного наклонения, включая модели Should smb./smth. be / Should smb./smth. happen to

Тема 30. Обобщение изученных тем

Тема 31. Артикль как определитель существительного. Существительные исчисляемые, неисчисляемые, собирательные, имена собственные. Морфологические функции артикля. Синтаксические функции артиклей. Коммуникативные функции артиклей

Тема 32. Описательные и ограничивающие определения. Использование артиклей с исчисляемыми существительными, имеющими определения, выраженные различными частями речи.

Тема 33. Обобщающая функция определенного артикля.

Тема 34. Использование нулевого и определенного артиклей с неисчисляемыми существительными.

Тема 35. Использование артиклей с существительными в различных синтаксических позициях.

Тема 36. Использование артиклей с существительными, обозначающими времена года, части суток, названия болезней, наук, музыкальных инструментов и т.п.

Тема 37. Местоартиклявименнойгруппепосле all, both, half, double, once, twice, quite, rather, so, as, too, how, however.

Тема 38. Использование артиклей с именами собственными, географическими названиями, с различными семантическими группами имен собственных.

### **4.1.2. Тестирование**

*4 семестр*

#### **4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 10 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 10 баллов. Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

#### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 9-10 ставятся, если обучающийся набрал 86% правильных ответов и более.**

**Баллы в интервале 6-8 ставятся, если обучающийся набрал от 71% до 85 % правильных ответов.**

**Баллы в интервале 3-5 ставятся, если обучающийся набрал от 56% до 70% правильных ответов.**

**Баллы в интервале 1-2 ставятся, если обучающийся набрал 55% правильных ответов и менее.**

#### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

**Choose the right answer**

1. Susan \_\_\_\_\_ the speaker because the crowd was cheering so loudly.

- a) couldn't hear
- b) can't hear
- c) might not hear
- d) could have heard

2. The lamp \_\_\_\_\_. May be the light bulb just burned out.

- a) might not be broken
- b) must not be broken
- c) could have been broken
- d) can't be broken

3. Jenny's engagement ring is enormous! It \_\_\_\_\_ a fortune.

- a) can cost
- b) could have cost
- c) must cost
- d) might cost

4. The computer isn't working. It \_\_\_\_\_ during production.

- a) can be damaged
- b) should be damaged
- c) must have been damaged
- d) could be damaged

5. She \_\_\_\_\_ him in her way: hadn't she been fond of me and hadn't she left me for Pyle?

- a) can love
- b) must have loved
- c) should love
- d) can be loving

6. You \_\_\_\_\_ all these things home! They are stinking.

- a) couldn't bring
- b) could have brought
- c) might not have brought
- d) couldn't have brought

7. The grass is yellow and thin here. They \_\_\_\_\_ it for weeks.

- a) couldn't have watered
- b) must have failed to water
- c) might not to water
- d) could have watered

8. She \_\_\_\_\_. That is why her eyes are so red and swollen.

- a) could cry
- b) could be crying
- c) might have been crying

d) must have been crying

9. Terry and Frank said they would come over right after work, so they \_\_\_\_\_ here by 6:00.

- a) might come
- b) can come
- c) should have come
- d) must come

10. You \_\_\_\_\_ here. This is a non-smoking compartment.

- a) can't have smoked
- b) mustn't smoke
- c) couldn't smoke
- d) may not smoke

11. He \_\_\_\_\_ now. I saw him speaking over the phone in the office 5 minutes ago.

- a) can be dining
- b) cannot be dining
- c) may be dining
- d) may not be dining

12. You (должнобыть, шутишь)! That can't be true.

- a) may kid
- b) could have been kidding
- c) must be kidding
- d) could be kidding

13. We haven't seen Sally in weeks and she (навверняка, понравится) a nice day at the beach.

- a) must enjoy
- b) must have enjoyed
- c) is sure to enjoy
- d) could enjoy

14. Such a luxurious trip to Tahiti (должнобыть, стоит) a fortune.

- a) can cost
- b) must cost
- c) may cost
- d) must have cost

15. Who (это мог сломать) the flower?

- a) can break
- b) could have broken
- c) can have broken
- d) could break

16. Look at these flowers, they are beautiful! But, there is no card. Who (мог бы прислать) them?

- a) could send
- b) could have sent
- c) can send
- d) may have sent

17. She still (должно быть, сидит и ждет) for us there.

- a) might be sitting and waiting
- b) could be sitting and waiting
- c) must be sitting and waiting
- d) could have been sitting and waiting

18. You (могбысказать) that you have spent all the money!

- a) might tell
- b) might have told
- c) could tell
- d) may have told

19. They (немоглинеузнать) you, they have your photo.

- a) couldn't have recognized
- b) couldn't have failed to recognize
- c) couldn't recognize
- d) might not have recognized

#### 4.1.3. Письменное задание

#### 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

#### 4.1.3.2. Критерии оценивания

##### Баллы в интервале 6-8 ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

##### Баллы в интервале 4-5 ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### Баллы в интервале 2-3 ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### Баллы в интервале 0-1 ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

#### 4.1.3.3. Содержание оценочного средства

##### Формулировка задания

*Translate into English using modal verbs and infinitives of the notional verbs*

1. Nancy said you (**ненадобыло**) to buy her anything for her birthday, but I really think you at least (**мог бы купить**) her some flowers or a nice bottle of wine.
2. Debbie said she was really busy this week, but I think she (**наверняка появится** (*show up*)) at the party if she (**не придётся работать**) overtime on Friday.
3. Nina said she would come over right after work, so she (**должна быть**) here by 6:00.
4. Oh my God, he's unconscious. Don't move him - he (**возможность**) internal injuries. Somebody (**надо вызвать**) an ambulance.
5. You (**должно быть пошутил**)! That (**не может быть**) true.
6. Dan: Where (**может быть**) the remote control? I want to change the channel.  
Fiona: I don't know. It (**должен быть**) under the couch. Or, perhaps I (**могла унести**) it absent-mindedly into the kitchen. I (**надо посмотреть** (check)) it in there.
7. Experts agree that to make the most of your language learning experience, you (**надо практиковаться**) the language regularly and push yourself to maintain old vocabulary while acquiring new words and expressions.
8. New research suggests that exercise (**может уменьшить** (reduce)) the chance of heart disease as well as cancer. That's why I told my father that he (**должен начать**) walking once a day.
9. We (**следует пригласить**) Sally and her husband to come to the picnic on Saturday. We haven't seen them in weeks, and they (**наверняка понравится** (enjoy)) a nice day at the beach.
10. Tim: While I was a student, I spent a year and a half studying Pygmy culture in the Central African Republic. My research focused on unique aspects of their social structure and religion.  
Simona: That (**наверно было**) absolutely fascinating!
11. We (**следует позвонить**) Tony to see if he's at home before we go over to his house. He (**может не быть**) there and we don't want to drive all the way over there for nothing.
12. At first, my boss (**никак не соглашался**) to hire Sam. But, because I had previously worked with Sam, I told my boss that he (**следует посмотреть**) his resume and reconsider him for the position.
13. You (**не надо волноваться**) so much. It doesn't do you any good. Either you get the job, or you don't. If you don't, just apply for another one. Eventually, you (**обязательно найдёшь**) work.

14. I (**хотелосьбы**) to go on the cruise to Tahiti with Robin and Michelle. But such a luxurious trip (**очевидностоит**) a fortune. I doubt I (**моглабыпозволить** (afford)) something like that.

15. Since some people (**могутбыть**) allergic to chemicals in artificial plant foods, the book says that you (**надоприменять**) an organic brand to avoid skin irritations.

#### 4.1.4. Контрольная работа по теме

4 семестр

##### 4.1.4.1. Порядок проведения.

Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

##### 4.1.4.2. Критерии оценивания

**10-12 ставится, если обучающийся** правильно выполнил все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**8-9 ставится, если обучающийся** правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**6-7 ставится, если обучающийся** задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**0-5 ставится, если обучающийся** задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

задачам презентации. Исползованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.

##### 4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Fill in the gaps with the articles wherever it is necessary. State syntactical functions of the articles

1. Two monkeys, with their hanging tails, sat \_\_\_ side by \_\_\_ side on \_\_\_ branch.

On \_\_\_ horizon, over there on \_\_\_ other side of \_\_\_ river, beyond \_\_\_ jungle, was \_\_\_ row of \_\_\_ little white clouds, \_\_\_ only clouds in \_\_\_ sky, and they looked like \_\_\_ row of \_\_\_ ballet-girls, dressed in \_\_\_ white.

2. \_\_\_ blinds of \_\_\_ verandah were raised now and on \_\_\_ table between their two long chairs were \_\_\_ bottles and \_\_\_ soda-water. This was \_\_\_ hour at which they had \_\_\_ first drink of \_\_\_ day and Guy prepared two glasses of \_\_\_ wine. \_\_\_ river stretched widely before them and on \_\_\_ further bank \_\_\_ jungle was wrapped in \_\_\_ mystery of \_\_\_ approaching night. \_\_\_ native was silently rowing upstream.

3. Then, perhaps \_\_\_ week later, one morning when she was sitting in \_\_\_ shaded room studying \_\_\_ Malay grammar (fro she was learning \_\_\_ language hard) she heard \_\_\_ commotion in \_\_\_ garden. She heard \_\_\_ house boy?s voice, he was speaking angrily, \_\_\_ voice of \_\_\_ other man, perhaps it was \_\_\_ water-carrier's and then \_\_\_ woman?s shrill and cursing. There was \_\_\_ confusing fight. She went to \_\_\_ window and opened \_\_\_ shutters. \_\_\_ water-carrier had hold of \_\_\_ woman?s arm and was dragging her along, while \_\_\_ house boy was pushing her from behind with both hands. Doris recognized her at once as \_\_\_ woman she had seen one morning walking in \_\_\_ garden and later in \_\_\_ day outside \_\_\_ tennis-court.

4. It was dark when \_\_\_ boy awakened them. They dressed hurriedly and when they were ready \_\_\_ breakfast was waiting for them. Presently they heard \_\_\_ boat row up to \_\_\_ landing stage below \_\_\_ bungalow, and then \_\_\_ servants carried down her luggage. It was \_\_\_ poor pretence they made of eating. \_\_\_ darkness thinned away and \_\_\_ river was ghostly. It was not yet \_\_\_ day, but it was no longer \_\_\_ night. In \_\_\_ silence \_\_\_ voices of \_\_\_ natives at \_\_\_ landing-stage were very clear.

5. He put his hands into the pockets \_\_\_\_\_ nobody \_\_\_\_\_ they were trembling.

a. so that could have seen; b. in order that could see; c. in order that will see

6. Put the boots into the open sun \_\_\_\_ they \_\_\_\_ quicker.
- a. in order that should dry; b. in order that should have dried; c. in order they to dry
7. Whatever you \_\_\_\_ I don't approve of your behaviour.
- a. had said; b. say; c. should say
8. However hard he \_\_\_\_ I shall not give my permission to reprint the article.
- a. will try; b. might have tried; c. tried
9. She insisted \_\_\_\_ all the close relatives \_\_\_\_ to the wedding part
- y. a. that should have been invited; b. that should be invited; c. that were invited
10. Even if the night \_\_\_\_ dark we \_\_\_\_ the hotel all the same. We were strangers there.
- a. weren't would miss; b. hadn't been would have missed; c. were wouldn't have missed

#### 4.1. Оценочные средства промежуточной аттестации

##### 4.1.1 Зачет

##### 4.1.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам (вариантам). В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

##### 4.1.1.2. Критерии оценивания.

**Баллы в интервале 21-50 ставятся, если обучающийся:**

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

**Баллы в интервале 0-20 ставятся, если обучающийся:**

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

##### 4.1.1.3. Оценочные средства.

#### *Open the brackets using modal verbs and infinitives of the notional verbs*

- Who (могбызагрузить (download)) this fishing programme on the computer?
- It (должно быть был) David. He's the only one who (могбысделать) this.
- You (нельзябыть) so rude! (Почемубы) you (попробовать (try)) saying "please" once in a while.
- If you are over 18, you (можешь) drive a car if you have a driver's license.
- You (необязательнобыть) rich to be a success.
- His car ran out of gas. I (пришлосьтащить (drag)) it more than twenty miles to the gas station.
- Their wedding party (наверно, стоило (cost)) a fortune! Стоилоли they \_\_ (приглашать (invite)) so many guests?
- While hiking in Alaska, you (надоследить (keep an eye)) out for bears. If you see one, you (нельзя) approach it.
- She (ненадоидти) to work tomorrow because it is Thanksgiving Day. She (можетневставать) at 6:00; She (можнospать) in till noon if she wants to.
- I completely forgot I (долженбылпозвонить (call)) Jenny. She still (должнобыть, сидитиждет) for us there.
- I (пожалуй, пойду (be off)). Неужели they (непоняли) that they had spoiled the party?
- She (немоглавидеть) you in Chicago! I know for a fact that she was right here the whole week!
- You knew you (следоваларассказать) everything to your parents. You (пожалеешь (regret)) you concealed it!
- You've got wet through! You (должнобытьоставил (leave)) the umbrella again!
- You (мог бы не отключать) yourmobile! You've caused all kinds of problems.
- You (напрасно отругала (scold)) him. It was none of his fault.
- Yes, she (моглабыть) here yesterday. I don't think she was, but I can't prove that she wasn't.

18. I don't know why Dave is late. He (возможновстретил) acquaintance of his there.
19. You (нельзябылоехать (drive)) so fast! The tires of your car are not studded, you (чутьнепопал) into an accident!
20. С какой стати I (должен был извиняться (apologize)) to them?
21. At first, my boss (никакнесоглашался) to hire Sam. But, because I had previously worked with Sam, I told my boss that he (следуетпосмотреть) his resume and reconsider him for the position.

#### **4.1.2. Зачет с оценкой**

4 семестр

##### **4.1.2.1. Порядок проведения.**

По дисциплине предусмотрен зачетс оценкой. Зачетпроходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

##### **4.1.2.2. Критерии оценивания.**

###### **Баллы в интервале 41-50 ставятся, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

###### **Баллы в интервале 31-40 ставятся, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

###### **Баллы в интервале 21-30 ставятся, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

###### **Баллы в интервале 0-20 ставятся, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

##### **4.1.2.3. Оценочные средства.**

1. While hiking in Alaska, you (надоследить (keep an eye)) out for bears. If you see one, you (нельзя) approach it.
2. She (ненадоидти) to work tomorrow because it is Thanksgiving Day. She (можетневставать) at 6:00; She (можнospать) in till noon if she wants to.
3. I completely forgot I (долженбылпозвонить (call)) Jenny. She still (должнобыть, сидитиждет) for us there.
4. I (пожалуй, пойду (be off)). Неужели they (непоняли) that they had spoiled the party?
5. She (немоглавидеть) you in Chicago! I know for a fact that she was right here the whole week!
6. You knew you (следоваларассказать) everything to your parents. You (пожалеешь (regret)) you concealed it!
7. You've got wet through! You (должнобытьоставил (leave)) the umbrella again!
8. You (мог бы не отключать) yourmobile! You've caused all kinds of problems.
9. You (напрасно отругала (scold)) him. It was none of his fault.
10. Yes, she (моглабыть) here yesterday. I don't think she was, but I can't prove that she wasn't.
11. I don't know why Dave is late. He (возможновстретил) acquaintance of his there.
12. You (нельзябылоехать (drive)) so fast! The tires of your car are not studded, you (чутьнепопал) into an accident!
13. С какой стати I (должен был извиняться (apologize)) to them?
14. At first, my boss (никакнесоглашался) to hire Sam. But, because I had previously worked with Sam, I told my boss that he (следуетпосмотреть) his resume and reconsider him for the position.

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, Китайский язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

**Основная литература:**

1. Роптанова К. Ф. Методика современного грамматического анализа английского предложения [Электронный ресурс] учеб. пособие / Л.Ф. Роптанова - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510128.html>
2. Симхович В.А. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Симхович - Минск : Выш. шк., 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624871.html>
3. Полякова О. В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. В. Полякова - М. : ФЛИНТА, 2011. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=320794>

**Дополнительная литература:**

1. Блох М.Я., А.Я. Лебедева А.Я., Денисова В. С Практикум по английскому языку: Грамматика. Сборник упражнений: Учеб.пособие для вузов. - М. : ООО 'Издательство Астрель': ООО 'Издательство АСТ', 2000. - 240 с. (127 экз.).
2. Азаров А. А. Этот коварный определенный артикль 'The' [Электронный ресурс] /словарь-справочник/ А. А. Азаров - М. : ФЛИНТА, 2010. <http://znanium.com/bookread2.php?book=217307>
3. Вельчинская В.А. Грамматика английского языка: Учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 232 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=186077>
4. Рушинская И.С. Английская пунктуация. English Punctuation [Электронный ресурс] практикум/ И.С. Рушинская - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506619.html>
5. Емельянова О. В., Зеленщиков А. В., Масленникова А. А. и др. ANewUniversityEnglishGrammar (грамматика современного английского языка): Учебник для студентов высших учебных заведений. СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Изд. Центр 'Академия', 2003.- 640 с. (40 экземпляров).

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, Китайский язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.