

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины (модуля) разработал кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики и менеджмента Васильев В.Л., vasvladlev@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Готовность инициировать, организовывать координировать, контролировать реализацию проекта государственно-частного партнёрства в городе и регионе

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- способы инициирования, организации, координации и контроля реализации проектов государственно-частного партнёрства в городе и регионе

Должен уметь:

- инициировать, организовывать, координировать, контролировать реализацию проектов государственно-частного партнёрства в городе и регионе

Должен владеть:

- навыками инициирования, организации, координации и контроля реализации проектов государственно-частного партнёрства в городе и регионе

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Б1.О.02.02» основной профессиональной образовательной программы 38.04.01 Экономика (Региональная экономика) и относится к дисциплинам обязательной части.

Осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа – 32 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия – 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы – 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 40 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) – 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины (модуля): экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины (модуля)	С е м е с т р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Само-стоя-тельная ра-бота
			Лек-ции	Прак-тиче-ские заня-тия	Лабо-ра-тор-ные рабо-ты	
1.	Тема 1. Введение. Место инфраструктуры в современной социально-хозяйственной жизни государства и мира.	2	4	4	0	10
2.	Тема 2. Сущность и цели создания особых (свободных) экономических зон.	2	4	4	0	10
3.	Тема 3. Мировой опыт создания и функционирования свободных экономических зон	2	4	4	0	10
4.	Тема 4. Специфика создания открытых эконо-мик	2	2	2	0	5
5.	Тема 5. Научно-технические парки.	2	2	2	0	5
	Итого 108 ч. (в том числе 36 ч. контроль)		16	16	0	40

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Историческо-гносеологические вопросы становления категория инфраструктура в мировой социально-экономической науке. Предмет курса: предмет, аспект, цель и метод исследования инфраструктурной составляющей экономического развития. Место данного предмета в социально-географическом блоке научно-практических направлений.

Тема 2. Анализ основных определений. Характерные черты особых экономических зон. Решаемые экономические задачи с помощью особых (свободных) экономических зон. Роль ОЭЗ в становлении и развитии регионального и мирового хозяйства.

Тема 3. Внешние и внутренние факторы и условия создания ОЭЗ: природно-экономические условия, роль экономико-географического положения, товарные потоки. Foreign Trade Zones США. "Шеннон" Ирландии. Бремен, Бремерхафен, Куксхафен, Эмден, Киль, Гамбург ФРГ. Опыт Южной Кореи и Китая по привлечению капитала различных развитых стран.

Тема 4. Оценка реальных рисков и перспектив создания ОЭЗ, их влияния на национальную экономику. Основные параметры ОЭЗ. ОЭЗ ?Алабуга?

Тема 5. Специализация научных парков. Принципы организации технопарков. Анализ деятельности наиболее известных технопарков (Кремниевая долина, технопарк Кембриджского университета, Пекинская экспериментальная зона развития новых технологий)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в библиотеке Елабужского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Елабужского института (филиала) КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт журнала «Вопросы экономики» - <https://www.vopreco.ru/jour>
2. Официальный сайт журнала «Инновации» - <https://maginnov.ru/>
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
Лекции	Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Запись лекции одна из основных форм активной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки
Практические занятия	Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах. По выполнению всех видов самостоятельной работы предоставляется возможность получить консультацию преподавателя

Вид работ	Методические рекомендации
	ля. Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практически занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, информацию из Интернет-ресурсов
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Комплект мебели для преподавателя, посадочные места для обучающихся, интерактивная трибуна (с микрофоном на гусиной шее и монитором), проектор, колонка, экран мультимедийный, маркерная доска передвижная, стенды, веб-камера. Выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы: Комплект мебели для преподавателя, посадочные места для обучающихся, компьютер, интерактивный дисплей со встроенным ПК, дисплей, ноутбук, микрофонная и акустическая система, передвижная доска, компьютерный стол, стол. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изобра-

жений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.02.02 Особые экономические зоны как способ развития территорий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.02.02 Особые экономические зоны как способ развития территорий

Направление подготовки/специальность: 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль) подготовки: Региональная экономика
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Оценочное средство текущего контроля №1 - Устный опрос
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Оценочное средство текущего контроля №2 - Реферат
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Оценочное средство промежуточной аттестации - Экзамен
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ПК-3. Готовность инициировать, организовывать, координировать, контролировать реализацию проекта государственно-частного партнёрства в городе и регионе</p>	<p>ПК-3.1 Знает способы инициирования, организации, координации и контроля реализации проектов государственно-частного партнёрства в городе и регионе</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос по темам</p> <p>Тема 1. Введение. Место инфраструктуры в современной социально-хозяйственной жизни государства и мира.</p> <p>Тема 2. Сущность и цели создания особых (свободных) экономических зон.</p> <p>Тема 3. Мировой опыт создания и функционирования свободных экономических зон</p> <p>Тема 4. Специфика создания открытых экономик</p> <p>Тема 5. Научно-технические парки.</p> <p>Реферат по темам</p> <p>Тема 1. Введение. Место инфраструктуры в современной социально-хозяйственной жизни государства и мира.</p> <p>Тема 2. Сущность и цели создания особых (свободных) экономических зон.</p> <p>Тема 3. Мировой опыт создания и функционирования свободных экономических зон</p> <p>Тема 4. Специфика создания открытых экономик</p> <p>Тема 5. Научно-технические</p>
	<p>ПК-3.2 Умеет инициировать, организовывать, координировать, контролировать реализацию проектов государственно-частного партнёрства в городе и регионе</p>	
	<p>ПК-3.3 Владеет навыками инициирования, организации, координации и контроля реализации проектов государственно-частного партнёрства в городе и регионе</p>	

		парки. Промежуточная аттестация: Экзамен
--	--	--

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ПК-3.	Знает на высоком уровне способы инициирования, организации, координации и контроля реализации проектов государственно-частного партнёрства в городе и регионе	Знает на среднем уровне способы инициирования, организации, координации и контроля реализации проектов государственно-частного партнёрства в городе и регионе	Знает на слабом уровне способы инициирования, организации, координации и контроля реализации проектов государственно-частного партнёрства в городе и регионе	Не знает способы инициирования, организации, координации и контроля реализации проектов государственно-частного партнёрства в городе и регионе
	Умеет с максимальной эффективностью инициировать, организовывать, координировать, контролировать реализацию проектов государственно-частного партнёрства в городе и регионе	Умеет со средней эффективностью выше среднего инициировать, организовывать, координировать, контролировать реализацию проектов государственно-частного партнёрства в городе и регионе	Умеет с минимальной эффективностью инициировать, организовывать, координировать, контролировать реализацию проектов государственно-частного партнёрства в городе и регионе	Не умеет инициировать, организовывать, координировать, контролировать реализацию проектов государственно-частного партнёрства в городе и регионе
	Владеет отличными навыками инициирования, организации, координации и контроля реализации проектов	Владеет хорошими навыками инициирования, организации, координации и контроля реализации проектов государственно-частного партнёрства в городе и регионе	Владеет слабыми навыками инициирования, организации, координации и контроля реализации проектов государственно-частного партнёрства в городе и регионе	Не владеет навыками инициирования, организации, координации и контроля реализации проектов государственно-частного партнёрства в городе и

	государствен- но-частного партнёрства в городе и реги- оне			регионе
--	--	--	--	---------

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

2 семестр

Текущий контроль:

Устный опрос – максимальное количество баллов по БРС за оценочное средство – 25 баллов.

Реферат – максимальное количество баллов по БРС за оценочное средство – 25 баллов.

Итого $25 + 25 = 50$ баллов

Промежуточная аттестация:

Экзамен - максимальное количество баллов по БРС за оценочное средство – 50 баллов.

Итого = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок за экзамен:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам. Тема 1. Введение. Место инфраструктуры в современной социально-хозяйственной жизни государства и мира. Тема 2. Сущность и цели создания особых (свободных) экономических зон. Тема 3. Мировой опыт создания и функционирования свободных экономических зон. Тема 4. Специфика создания открытых экономик. Тема 5. Научно-технические парки.

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понима-

ния материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие инфраструктуры как отрасли хозяйства. Состав. Функции.
2. Место открытой экономической зоны в инфраструктурной составляющей мира и национальной экономики.
3. Место научно-технического парка в инфраструктурной составляющей мира и национальной экономики
4. Типы открытых экономических зон в зависимости от географических особенностей национальной экономики.
5. Мировой опыт создания и функционирования свободных экономических зон
6. Специфика создания открытых экономических зон в РФ
7. Открытая экономическая зона "Алабуга"
8. Проблемы и перспективы развития свободных экономических зон в РФ
9. Структурные и функциональные особенности свободных экономических зон
10. Научно-технические парки
11. Региональные сети инжиниринговых центров
12. Управление региональной сетью инжиниринговых центров

4.1.2. Реферат по темам. Тема 1. Введение. Место инфраструктуры в современной социально-хозяйственной жизни государства и мира. Тема 2. Сущность и цели создания особых (свободных) экономических зон. Тема 3. Мировой опыт создания и функционирования свободных экономических зон. Тема 4. Специфика создания открытых экономик. Тема 5. Научно-технические парки.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Вопросы для реферата:

1. Понятие инфраструктуры как отрасли хозяйства. Состав. Функции.
2. Место открытой экономической зоны в инфраструктурной составляющей мира и национальной экономики.
3. Место научно-технического парка в инфраструктурной составляющей мира и национальной экономики
4. Типы открытых экономических зон в зависимости от географических особенностей национальной экономики.
5. Мировой опыт создания и функционирования свободных экономических зон
6. Специфика создания открытых экономических зон в РФ
7. Открытая экономическая зона "Алабуга"
8. Проблемы и перспективы развития свободных экономических зон в РФ
9. Структурные и функциональные особенности свободных экономических зон
10. Научно-технические парки
11. Региональные сети инжиниринговых центров
12. Управление региональной сетью инжиниринговых центров

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен. Тема 1. Введение. Место инфраструктуры в современной социально-хозяйственной жизни государства и мира. Тема 2. Сущность и цели создания особых (свободных) экономических зон. Тема 3. Мировой опыт создания и функционирования свободных экономических зон. Тема 4. Специфика создания открытых экономик. Тема 5. Научно-технические парки.

4.2.1.1. Порядок проведения.

1. По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по

тестам. Два варианта. В каждом варианте 20 тестовых вопросов.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Максимальный балл за тестирование - 50 баллов

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:
допустил 1 - 2 ошибки

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:
допустил от 3 до 5 ошибок

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:
допустил от 6 до 9 ошибок

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:
допустил более 10 ошибок

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы для проверки компетенции: ПК-3

Вариант 1

1. Выберите один правильный ответ. Основная цель создания особых экономических зон (ОЭЗ) в России:

- а) Создание новых административных центров
- б) Ускоренное развитие территорий и отраслей за счёт специальных льготных условий
- в) Увеличение налоговой нагрузки на бизнес
- г) Сокращение численности населения в регионах

Ответ: б

2. Выберите один правильный ответ. Какой тип ОЭЗ ориентирован на развитие высокотехнологичных производств и научных исследований?

- а) Туристско-рекреационная ОЭЗ
- б) Портовая ОЭЗ
- в) Промышленно-производственная ОЭЗ
- г) Технико-внедренческая ОЭЗ

Ответ: г

3. Выберите один правильный ответ. Максимальный срок существования ОЭЗ на территории Российской Федерации составляет:

- а) 10 лет
- б) 25 лет
- в) 49 лет
- г) 70 лет

Ответ: в

4. Выберите один правильный ответ. Ключевой орган управления, который осуществляет координацию деятельности по созданию и развитию ОЭЗ в России, – это:

- а) Министерство финансов РФ
- б) Фонд развития территорий
- в) АО «Особые экономические зоны»
- г) Центральный банк РФ

Ответ: в

5. Выберите один правильный ответ. Резидентом ОЭЗ может стать:

- а) Любая компания, зарегистрированная в России
- б) Только государственные унитарные предприятия
- в) Коммерческая организация, заключившая соглашение с органами управления ОЭЗ

г) Только иностранные инвесторы

Ответ: в

6. Выберите один правильный ответ. Какая из перечисленных льгот является типичной для резидентов промышленно-производственных ОЭЗ?

а) Освобождение от уплаты НДС

б) Пониженная ставка налога на прибыль в федеральный бюджет

в) Освобождение от уплаты транспортного налога

г) Бесплатная приватизация земельных участков

Ответ: б

7. Выберите один правильный ответ. Что такое «режим свободной таможенной зоны» в ОЭЗ?

а) Полное отсутствие таможенного контроля

б) Запрет на ввоз иностранных товаров

в) Применение особых процедур, при которых иностранные товары размещаются и используются без уплаты таможенных пошлин и НДС

г) Упрощённый порядок вывоза российских товаров

Ответ: в

8. Выберите один правильный ответ. Первая особая экономическая зона в современной России была создана в:

а) 1991 году

б) 2005 году

в) 2010 году

г) 2014 году

Ответ: б

9. Выберите два правильных ответа. Какие из перечисленных типов ОЭЗ создаются в Российской Федерации?

а) Финансово-банковская ОЭЗ

б) Туристско-рекреационная ОЭЗ

в) Аграрно-промышленная ОЭЗ

г) Портовая ОЭЗ

Ответ: б, г

10. Выберите три правильных ответа. Какие из перечисленных льгот могут предоставляться резидентам ОЭЗ?

а) Пониженные ставки страховых взносов

б) Освобождение от уплаты налога на имущество организаций

в) Специальные амортизационные преференции

г) Льготы по земельному налогу

Ответ: б, в, г

11. Выберите два правильных ответа. Какие из перечисленных факторов являются ключевыми для успешного развития ОЭЗ?

а) Высокие ставки по кредитам

б) Благоприятное географическое положение

в) Развитая инфраструктура

г) Отсутствие иностранных инвесторов

Ответ: б, в

12. Выберите два правильных ответа. Какие из перечисленных функций выполняет управляющая компания ОЭЗ? (Выберите ДВА правильных ответа)

- а) Налоговый контроль за резидентами
- б) Развитие инфраструктуры на территории ОЭЗ
- в) Привлечение инвесторов и сопровождение проектов резидентов
- г) Установление ставок федеральных налогов

Ответ: б, в

13. Выберите два правильных ответа. Положительными эффектами от создания ОЭЗ для региона являются:

- а) Создание новых рабочих мест
- б) Отток квалифицированных кадров
- в) Рост налоговых поступлений в бюджеты всех уровней
- г) Ухудшение экологической обстановки

Ответ: а, в

14. Выберите два правильных ответа. Какие из перечисленных требований обычно предъявляются к резиденту ОЭЗ?

- а) Обязательство произвести крупные капитальные вложения
- б) Отсутствие бизнес-плана
- в) Соответствие деятельности заявленному типу ОЭЗ
- г) Регистрация в иностранной юрисдикции

Ответ: а, в

15. Установите соответствие между типом ОЭЗ и его основной специализацией.

Типы ОЭЗ:

- 1. Техничко-внедренческая ОЭЗ
- 2. Промышленно-производственная ОЭЗ
- 3. Туристско-рекреационная ОЭЗ
- 4. Портовая ОЭЗ

Их основные специализации:

- А. Развитие курортов, туристической инфраструктуры и оказание сопутствующих услуг
- Б. Разработка и коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности
- В. Логистические и сервисные услуги, связанные с морскими и речными портами
- Г. Крупносерийное, высокотехнологичное промышленное производство

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

16. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятия:

- 1. Резидент ОЭЗ
- 2. Управляющая компания ОЭЗ
- 3. Таможенная процедура свободной таможенной зоны
- 4. Инфраструктура ОЭЗ

Определения:

А. Юридическое лицо, заключившее с органами управления ОЭЗ соглашение о ведении деятельности

Б. Комплекс объектов энерго-, тепло-, водоснабжения, дорог, коммуникаций

В. Специализированная организация, создающая и обслуживающая зону

Г. Режим, при котором иностранные товары ввозятся и используются без уплаты таможенных платежей

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б

17. Напишите ответ на вопрос. Юридическое лицо, заключившее с управляющей компанией соглашение о ведении промышленно-производственной или иной деятельности на территории ОЭЗ, называется _____ ОЭЗ.

Ответ: резидент

18. Напишите ответ на вопрос. Налоговая _____ – это предоставляемая резидентам ОЭЗ льгота, выражающаяся в снижении ставок или временном освобождении от уплаты налогов.

Ответ: льгота

19. Укажите правильную последовательность этапов создания проекта резидентом ОЭЗ.

- а) Заключение соглашения о ведении деятельности с управляющей компанией
- б) Регистрация юридического лица на территории муниципального образования
- в) Реализация инвестиционного проекта и ведение хозяйственной деятельности
- г) Подача заявки и бизнес-плана в управляющую компанию ОЭЗ

Ответ: б, г, а, в

20. Укажите правильную последовательность принятия решения о создании ОЭЗ в России.

- а) Проведение конкурсного отбора заявок от регионов
- б) Принятие Постановления Правительства РФ о создании ОЭЗ
- в) Подготовка регионами обосновывающих документов
- г) Выбор управляющей компании для ОЭЗ

Ответ: в, а, б, г

Вариант 2

1. Выберите один правильный ответ. Какая из перечисленных ОЭЗ в России является портовой?

- а) ОЭЗ «Алабуга» (Татарстан)
- б) ОЭЗ «Дубна» (Московская область)
- г) ОЭЗ «Советская Гавань» (Хабаровский край)
- д) ОЭЗ «Бирюзовая Катунь» (Алтайский край)

Ответ: г

2. Выберите один правильный ответ. Основное отличие промышленно-производственной ОЭЗ от технико-внедренческой заключается в:

- а) Размёре налоговых льгот
- б) Сроке существования зоны
- в) Типе осуществляемой деятельности (производство vs. исследования и разработки)
- г) Национальной принадлежности инвесторов

Ответ: в

3. Выберите один правильный ответ. Льготный режим для резидентов ОЭЗ действует в течение:

- а) Всего срока существования ОЭЗ
- б) 10 лет с момента получения статуса резидента
- в) Только первого года деятельности
- г) 5 лет с момента регистрации компании

Ответ: б

4. Выберите один правильный ответ. Минимальный объем капитальных вложений, необходимый для резидента промышленно-производственной ОЭЗ, устанавливается:

- а) Налоговым кодексом РФ
- б) Соглашением о ведении деятельности с управляющей компанией
- в) Федеральным законом «Об особых экономических зонах»
- г) Региональным законодательством

Ответ: в

5. Выберите один правильный ответ. Что из перечисленного НЕ является прямой целью создания ОЭЗ?

- а) Диверсификация региональной экономики
- б) Стимулирование импорта потребительских товаров
- в) Привлечение прямых иностранных инвестиций
- г) Развитие экспортного потенциала

Ответ: б

6. Выберите один правильный ответ. Какая из перечисленных ОЭЗ специализируется на туризме и рекреации?

- а) ОЭЗ «Титановая долина» (Свердловская область)
- б) ОЭЗ «Иннополис» (Татарстан)
- в) ОЭЗ «Куршская коса» (Калининградская область)
- г) ОЭЗ «Липецк»

Ответ: в

7. Выберите один правильный ответ. Резиденты ОЭЗ освобождаются от уплаты:

- а) Налога на прибыль в федеральный бюджет (льготная ставка 0%)
- б) Налога на добавленную стоимость (НДС) на всю реализуемую продукцию
- в) Транспортного налога на личный автотранспорт сотрудников
- г) Земельного налога (полностью)

Ответ: а

8. Выберите один правильный ответ. Концепция «точечного» развития территорий через ОЭЗ предполагает:

- а) Равномерное распределение инвестиций по всей территории региона
- б) Создание локальных центров роста с последующим распространением эффекта на соседние территории
- в) Развитие только столичных регионов
- г) Отказ от развития инфраструктуры

Ответ: б

9. Выберите два правильных ответа. Какие из перечисленных характеристик относятся к технико-внедренческим ОЭЗ?

- а) Размещение на ограниченной территории (не более 4 км²)
- б) Ориентация на тяжелую промышленность
- в) Создание на базе научно-исследовательских институтов и университетов
- г) Обязательное наличие морского порта

Ответ: а, в

10. Выберите три правильных ответа. Какие из перечисленных рисков характерны для проектов в ОЭЗ?

- а) Риск изменения законодательства об ОЭЗ
- б) Неразвитость инфраструктуры за пределами зоны

- в) Отсутствие требований к бизнес-плану
 - г) Административные барьеры
- Ответ: а, б, г

11. Выберите два правильных ответа. Какие из перечисленных органов участвуют в управлении ОЭЗ в России?

- а) Наблюдательный совет ОЭЗ
 - б) Министерство экономического развития РФ
 - в) Администрация региона
 - г) Международный валютный фонд
- Ответ: а, б

12. Выберите два правильных ответа. Эффекты от создания ОЭЗ для федерального бюджета включают:

- а) Рост таможенных платежей в долгосрочной перспективе
 - б) Снижение налоговых поступлений на начальном этапе
 - в) Снижение расходов на социальные программы в регионе
 - г) создание рабочих мест
- Ответ: а, г

13. Выберите два правильных ответа. Какие из перечисленных условий способствуют привлечению иностранных инвесторов в ОЭЗ?

- а) Политическая и экономическая стабильность
 - б) Запрет на репатриацию прибыли
 - в) Предсказуемость и прозрачность законодательства
 - г) Высокие таможенные пошлины
- Ответ: а, в

14. Выберите два правильных ответа. Критериями отбора регионов для создания ОЭЗ могут быть:

- а) Высокий уровень безработицы
 - б) Наличие уникальных природных ресурсов
 - в) Отсутствие образованных кадров
 - г) Благоприятное транспортно-географическое положение
- Ответ: б, г

15. Установите соответствие между ОЭЗ и ее специализацией.

ОЭЗ:

1. ОЭЗ «Алабуга»
2. ОЭЗ «Иннополис»
3. ОЭЗ «Магадан»
4. ОЭЗ «Байкальская гавань»

Их специализации:

- А. IT-технологии и разработка программного обеспечения
- Б. Промышленное производство (автохимия, мебель, стекло)
- В. Туризм и рекреация на берегу озера Байкал
- Г. Добыча и переработка природных ресурсов

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

16. Установите соответствие между льготой и ее содержанием для резидентов ОЭЗ.

Льготы:

1. Налоговая льгота

2. Таможенная льгота
3. Административная льгота
4. Инфраструктурная льгота

Их содержание для резидентов ОЭЗ:

- А. Освобождение от уплаты ввозных таможенных пошлин на оборудование
- Б. Упрощенный порядок подключения к инженерным сетям
- В. Снижение ставки налога на прибыль
- Г. Применение режима «единого окна» для взаимодействия с госорганами

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

17. Напишите ответ на вопрос. Территория, на которой действует особый юридический и экономический режим для ведения бизнеса, называется _____ экономическая зона.

Ответ: особая

18. Напишите ответ на вопрос. Процедура, позволяющая резидентам ОЭЗ ввозить иностранные товары без уплаты таможенных пошлин и налога на добавленную стоимость, называется «свободная _____ зона».

Ответ: таможенная

19. Укажите правильную последовательность получения статуса резидента ОЭЗ.

- а) Проверка заявки и бизнес-плана наблюдательным советом ОЭЗ
- б) Государственная регистрация юридического лица на территории муниципального образования
- в) Подача заявки и пакета документов в управляющую компанию
- г) Заключение соглашения о ведении деятельности

Ответ: б, в, а, г

20. Укажите правильную последовательность развития экономического эффекта от ОЭЗ.

- а) Рост налоговых поступлений в бюджет
- б) Создание новых рабочих мест
- в) Привлечение инвестиций и запуск производств резидентами
- г) Развитие смежных отраслей и сервисов в регионе

Ответ: в, б, г, а

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.О.02.02 Особые экономические зоны как способ развития территорий

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки/специальность: 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль) подготовки: Региональная экономика
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

1. Бердина, М. Ю. Особые экономические зоны : учебное пособие / М. Ю. Бердина. — Санкт-Петербург : ГУАП, 2021. — 179 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/216503>
2. Проблемы современной экономики: глобальный, национальный и региональный контекст: сб. науч. ст. – Гродно: Издательство Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, 2020. – 554 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/262631>
3. Буров М.П. Государственное регулирование национальной экономики: современные парадигмы и механизмы развития российских регионов: Монография. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2020. – 343 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=353537>

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки/специальность: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Региональная экономика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Windows,
2. Microsoft Office,
3. Kaspersky Free для Windows,
4. Деловая игра: Корпорация плюс.
5. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.
6. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.
7. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным

материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.