

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 25.02.2026 14:44:02  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Елабужского института КФУ  
Е.Е. Мерзон  
«10» 06 2021 г.  
ЕЛАБУЖСКИЙ ИНСТИТУТ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО  
КАЗАНСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА  
ФГАОУМП  
КФУ

Программа дисциплины (модуля)

Психолого-педагогическая диагностика детей

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования  
Квалификация выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: Заочное  
Язык обучения: Русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Газизова Ф. С. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), FSGazizova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|------------------|--|
| ПК-2             | Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия   |
| ПК-2.1           | Знает: современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей;   |
| ПК-2.2           | Умеет: организовать различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса   |
| ПК-2.3           | Владеет: навыками и способами организации видов детской деятельности; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия                                   |
| ПК-3             | Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство  |
| ПК-3.1           | Знает: требования Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО по созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка; современные методы и технологии поддержания эмоционального благополучия ребенка; теоретические основы и значение развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство |
| ПК-3.2           | Умеет: выбирать оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство  |
| ПК-3.3           | Владеет: способами организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство   |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

-как использовать в профессиональной деятельности знание современных подходов, концепций, условий организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с

учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, цели, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики

-как анализировать и применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования для выбора оптимальных условий для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды. Использует методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство, особенности диагностического процесса в образовании

Должен уметь:

-применять на практике организацию различных видов детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечивает условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивает стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса, основные диагностические подходы

-анализировать и применять оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство; применять тесты, опросники, проективные техники.

Должен владеть:

-Владеет и применяет на практике : навыки и способы организации видов детской деятельности; Комплекс методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей навыки создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; навыками общих понятия о психометрии и области ее применения

-Способен осуществлять контроль по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство, основные требования по созданию надежных тестов

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).  
Контактная работа - 8 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 4 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 91 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 10 семестре.

## **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием**

отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N   | Разделы дисциплины / модуля  | С е м е с т р     | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|-----|--|-------------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|     |  |                   | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1.  | Тема 1. Основы психолого педагогической диагностики детей.   | 10                | 2  | 0                    | 0                   | 10                     |
| 2.  | Тема 2. История развития психолого - педагогических методов диагностики.                             | 10                | 2  | 0                    | 0                   | 10                     |
| 3.  | Тема 3. Классификация методов психолого - педагогической диагностики                                 | 10                | 0  | 2                    | 0                   | 10                     |
| 4.  | Тема 4. Психометрические требования к диагностическим методикам.                                     | 10                | 0  | 2                    | 0                   | 10                     |
| 5.  | Тема 5. Этапы психодиагностического процесса.  | 10                | 0  | 0                    | 0                   | 10                     |
| 6.  | Тема 6. Особенности психолого - педагогического изучения развития детей на разных возрастных этапах. | 10                | 0  | 0                    | 0                   | 10                     |
| 7.  | Тема 7. Психолого педагогическое сопровождение развития детей.                                       | 10                | 0  | 0                    | 0                   | 10                     |
| 8.  | Тема 8. Диагностика познавательной сферы и общих способностей детей.                                 | 10                | 0  | 0                    | 0                   | 10                     |
| 9.  | Тема 9. Диагностика личностной и эмоционально волевой сферы детей.                                   | 10                | 0  | 0                    | 0                   | 10                     |
| 10. | Тема 10. Диагностика межличностных отношений и способностей к общению.                               | 10                | 0  | 0                    | 0                   | 1                      |
|     | Итого: 108   | контр<br>оль<br>9 | 4  | 4                    | 0                   | 91                     |

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Основы психолого педагогической диагностики детей.

Понятие "психологическая диагностика". Цели, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. Категория "нормы" и "отклонения" в диагностической работе. Описательно - симптоматическая и причинная диагностика. Типологический подход к оценке психического развития ребенка. Особенности диагностического процесса в образовании. Психодиагностический

процесс и его этапы. Понятие о психологическом диагнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования. Понятие о психологическом прогнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования. Структурные компоненты диагностики. Психодиагностика и ее компоненты при решении диагностических задач в образовании.

##### Тема 2. История развития психолого - педагогических методов диагностики.

Становление и развитие психолого-педагогической диагностики в нашей стране и за рубежом. Возникновение тестирования, опросников, проективных и других видов диагностических методик. История методов в специальной психологии связана с требованиями практики медицинской и педагогической. Метрическая шкала ум-ых способностей.

##### Тема 3. Классификация методов психолого - педагогической диагностики

Общие представления о методах и методиках психодиагностики. Основные диагностические подходы.

Основания и критерии классификации психодиагностических методик. Достоинства и недостатки стандартизированных и нестандартизированных методов диагностики. Тесты. Опросники. Проективные техники. Психофизиологические методики. Беседа. Наблюдение, виды и основные их характеристики. Анализ продуктов деятельности.

#### **Тема 4. Психометрические требования к диагностическим методикам.**

Общие понятия о психометрии и области ее применения. Критерии объективности психодиагностических методик. Понятия норм и стандарта. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения. Значение частотности встречающихся величин. Стандартизация психодиагностической процедуры. Психометрические требования к психодиагностической методике: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Виды валидности. Приемы обеспечения достоверности теста. Факторы, определяющие надежности теста. Основные требования по созданию надежных тестов. Репрезентативность. Проблема конструирования тестов.

#### **Тема 5. Этапы психодиагностического процесса.**

Объект психодиагностики и его структура. Состояние объекта психодиагностики. Этапы психодиагностического процесса. Психологический диагноз, его уровни. Типы психологического диагноза. Объект диагноза. Структура психолого-педагогической характеристики на ребенка. Психологический прогноз в структуре психологического заключения. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач в системе психологической службы общеобразовательных школ и коррекционных учреждениях. Специфика психодиагностики в психологической службе образования.

#### **Тема 6. Особенности психолого - педагогического изучения развития детей на разных возрастных этапах.**

Особенности проведения психолого - педагогического изучения детей в возрасте: до одного года; раннего возраста (1 до 3 лет); дошкольного возраста (3 до 7 лет); младшего школьного и подросткового возраста.

1. Особенности психолого - педагогической диагностики детей младенческого и раннего возраста.
2. Основные методы психолого - педагогической диагностики в дошкольном детстве. Диагностика готовности к обучению.
3. Особенности психолого - педагогической диагностики детей школьного возраста.

#### **Тема 7. Психолого педагогическое сопровождение развития детей.**

Определение понятий "психопрофилактика", "психокоррекция", психолого - педагогическое консультирование". Основные методы психопрофилактики. Основные цели, задачи и принципы коррекционной работы с детьми. Психолого - педагогическое консультирование и поддержка семьи. 1. Основные методы психопрофилактики.

2. Основные цели, задачи и принципы коррекционной работы с детьми.
3. Психолого - педагогическое консультирование и поддержка семьи.

#### **Тема 8. Диагностика познавательной сферы и общих способностей детей.**

Психодиагностические методики, направленные на выявление особенностей познавательной сферы личности:

Методика "Таблицы Шульце";

Корректурная проба (Тест Бурдона);

Метод заучивания 10 слов (Методика А. Р. Лурия);

Методика "Пиктограмма".

Методика "Сложные аналогии".

Методика "Ведущая модальность".

#### **Тема 9. Диагностика личностной и эмоционально волевой сферы детей.**

Методика "Лесенка"

Методика "Волшебная страна чувств"

(Авторская - Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов)

Диагностика эмоциональной сферы дошкольник (Л.П.Стрелкова)

Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.

Методика "Два дома"

Методика

"Несуществующее животное"

Методика "Кактус"

Рисунок семьи

**Тема 10. Диагностика межличностных отношений и способностей к общению.**

Анкета антисоциального поведения для детей

Анкета антисоциального поведения подростково-юношеская

Исследование уровня эмпатийных тенденций

Методика "Выбор в действии"

Методика "Лидер"

Методика "Педагогические ситуации"

Методика "Эффективность лидерства"

Методика диагностики межличностных отношений Лири

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система - <http://biblioclub.ru>

Электронно-библиотечная система - <http://www.znaniium.com>

Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации  |
|-----------|--|
| лекции    | <p>Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм.</p> <p>Метод Сократа ? метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод ?сократовской иронии?. Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.</p> <p>Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения.</p> <p>Преимущества у этого метода такие:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Он держит внимание собеседника, не даёт отвлечься.</li><li>2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите.</li><li>3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью).</li></ol> <p>Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с</p> |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <p>применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.</p> <p>Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.</p> <p>Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов.</p> <p>Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.</p> <p>Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.</p>   |
| <p>практические занятия</p> | <p>Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих.</p> <p>Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие содержания теме.</li> <li>2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое.</li> <li>3. Логичное и связное построение доклада.</li> <li>4. Наличие обоснованных выводов.</li> <li>5. Знание источников и умение сослаться на них.</li> </ol> <p>Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.</p> <p>Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.</p> <p>Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком ?специализированными?. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.</p> <p>Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность</p> |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | <p>аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.</p> <p>Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС.</p> <p>Целью дискуссии является выработка у студентов навыков формулировки, высказывания и аргументации своей мировоззренческой позиции. Реализация данной цели предполагает решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов навыков коллективного взаимодействия,</li> <li>- развитие взаимоуважения</li> <li>- повышение уровня общей культуры</li> <li>- углубление знаний по пройденным разделам модуля</li> </ul> <p>Сценарий дискуссии</p> <p>1 этап: ориентация</p> <p>В течение 7-10 мин. студенты разделяются на подгруппы по 5-7 чел. Затем им предлагается тематика дискуссии. В каждой группе назначается секретарь, на которого возлагается ведение протокола мнений, высказанных участниками и формулировка окончательного мнения. Возможна запись протокола в табличной форме по усмотрению преподавателя ? модератора дискуссии.</p> <p>2 этап: оценка.</p> <p>На данном этапе представители групп излагают сформированную точку зрения, которая затем обсуждается в ходе открытой дискуссии.</p> <p>3 этап: консолидация.</p> <p>В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин. определяются совпадающие взгляды и выводится преобладающее мнение о доминирующем типе правосознания российского общества и уровне его правовой культуры</p> <p>4 этап: разбор дискуссии. Подведение итогов работы.</p> |
| самостоя-<br>тельная работа | <p>Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие весьма активно используют ?систему опережающего чтения?, т.е. предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что ?на лекции можно не ходить, так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал? или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.</p> <p>Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. И последнее: самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем.</p>   |

При подготовке к занятию и составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, завершённый ответ.

Выполнение логических заданий, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления, творческих способностей.

Выполнение заданий на сравнение способствует познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления.

При решении задач на сравнение можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение отдельных тем, текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет (ссылки). Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (глоссария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике.

Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:

- уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями;
- наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения;
- наличие четких ориентиров самостоятельной работы.

Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;
- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации;
- наличие контрольных заданий;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;
- сроки выполнения самостоятельной работы.

Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:

- записывать ключевые слова и основные термины,
- составлять словарь основных понятий,

|         |  |
|---------|--|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять таблицы, схемы, графики и т.д.</li> <li>- писать краткие рефераты по изучаемой теме.</li> </ul>  |
| экзамен | <p>В ходе подготовки к экзамену студенту доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине.</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки экзамену.</p> <p>При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене.</p> <p>Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к экзамену не допускаются.</p> <p>В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета с оценкой закрывается и сдается в учебную часть факультета.</p> <p>На экзамене студент должен предельно кратко, но вместе с тем содержательно изложить основной материал курса, определив в ответе главное. Отвечая на вопросы, студенту необходимо придерживаться определенной схемы, которая не позволила бы ему уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе важно указать как данный вопрос рассматривается в литературе, какие по этому поводу существуют точки зрения и какие имеются проблемы.</p> <p>Критерии оценки экзамена</p> <p>Оценка ?5?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое и прочное усвоение программного материала</li> <li>- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания,</li> <li>- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала,</li> <li>- правильно обоснованные принятые решения,</li> <li>- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.</li> </ul> <p>Оценка ?4?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание программного материала</li> <li>- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос,</li> <li>- правильное применение теоретических знаний</li> <li>- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач</li> </ul> <p>Оценка ?3?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение основного материала</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- при ответе допускаются неточности</li> <li>- при ответе недостаточно правильные формулировки</li> <li>- нарушение последовательности в изложении программного материала</li> <li>- затруднения в выполнении практических заданий</li> </ul> <p>Оценка ???</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знание программного материала,</li> <li>- при ответе возникают ошибки</li> <li>- затруднения при выполнении практических работ.</li> </ul> |
|--|---|

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая наполная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи- витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбуки Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 11

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации

различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

  - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

  - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

  - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки "Психология и педагогика дошкольного образования".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет психологии и педагогики

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Б1.В.ДВ.03.02 Психолого-педагогическая диагностика детей

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: заочная  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

**1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**

**2. Критерии оценивания сформированности компетенций**

**3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию**

**4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

4.1. Оценочные средства текущего контроля

*4.1.1. Устный опрос*

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Реферат

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Письменная работа

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

*4.2.1. Экзамен*

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3.

Оценочные

средства

**1.Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**

| Код и наименование компетенции   | Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины  | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА  |
|--|--|--|
| <p>ПК-2 Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия</p> | <p>Знать как использовать в профессиональной деятельности знание современных подходов, концепций, условий организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, цели, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики</p> <p>Уметь применять на практике организацию различных видов детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечивает условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивает стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса, основные диагностические подходы</p> <p>Владеть Владеет и применяет на практике : навыки и способы организации видов детской деятельности; Комплекс методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей навыки создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; навыками общих понятия о психометрии и области ее применения</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/> <b>Устный опрос по темам:</b><br/> Тема : Психодиагностика как научная и практическая технология<br/> Тема : Методы и методики психодиагностики<br/> Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения деканата с целью создания оптимального (благоприятного) психологического климата в студенческих группах.<br/> Тема : Психодиагностика способностей.<br/> Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения администрации государственного предприятия по выбору аттестации персонала<br/> Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации приема на престижный факультет самого престижного вуза страны.<br/> Тема : Характеристика личностных опросников на примере методики Р. Кеттела.<br/> Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации профориентации группы выпускников школ в консультационном пункте.<br/> Тема : Классификация проективных методов.<br/> Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения администрации частного предприятия по выбору персонала.<br/> Тема : Компьютерная психодиагностика.<br/> Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения родителей по причине снижения жизненного тонуса, работоспособности, проявления апатии подростка-девочки</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Тема : Требования к психологу-пользователю диагностических методик.</p> <p>Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения педагогов 10-х классов по вопросу дифференциации обучения</p> <p>Тема : Требования к психометрической подготовке психолога.</p> <p>Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации демонстрации группой подростков экспрессивного, но не выходящего за рамки социальных норм, поведения.</p> <p><b>Реферат по темам:</b></p> <p>Тема : Тесты общих способностей, их характеристика.</p> <p>Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения в психологическую консультацию родителей</p> <p>Тема : Психодиагностика самосознания.</p> <p>Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения клиента к практическому психологу с проблемой неуверенности в себе, тревоге и страхе перед общением с представителями противоположного пола.</p> <p>Тема : Психодиагностика черт личности.</p> <p>Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации занятий с группой безработных с целью их дальнейшего обучения.</p> <p>Тема : Направления анализа и интерпретации диагностических данных.</p> <p>Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации профориентации группы безработных, состоящих на учете в службе занятости.</p> <p>Тема : Технология адаптации методик.</p> <p>Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации занятий с группой безработных с целью и</p> <p>Тема : Выбор и использование психодиагностических методик в ситуации экспертизы.</p> <p><b>Письменная работа по темам:</b></p> <p>Тема: Диагностическое обследование детей дошкольного возраста.</p> |
|--|--|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>Тема: Классификация основных методов психодиагностики.</p> <p>Тема: Требования к методам и ситуациям психодиагностики.</p> <p>Тема: Обоснуйте выбор и условия обследования в ситуации занятий с группой безработных с целью их дальнейшего обучения.</p> <p>Тема: Этические нормы пользователя методик.</p> <p>Тема: Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации занятий с группой безработных с целью и снижения психической прогнозирования дальнейшей профессиональной карьеры.</p> <p>Тема: Интерпретация результатов диагностики и их пользования в зависимости от применяемых измерительных инструментов.</p> <p>Тема: Обоснуйте выбор и условия обследования в ситуации профориентации группы безработных, стоящих на учете в службе занятости.</p> <p>Тема: Требования к психодиагностическим методикам.</p> <p>Тема: Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.</p> <p>Тема: Влияние психодиагноста на результаты обследования.</p> <p>Тема: Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации дифференциации студентов после 3-х лет обучения на психологическом факультете</p> <p>Тема: Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации психологической экспертизы подростка, обвиняемого в совершении тяжкого преступления.</p> <p>Тема: Психодиагностика межличностных отношений.</p> <p><b>Промежуточная аттестация – экзамен</b></p> |
| <p>ПК-3 Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды,</p> | <p>Знать как анализировать и применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования для выбора оптимальных условий для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды.</p> <p>Использует методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство, особенности диагностического процесса в</p> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <p><b>Устный опрос по темам:</b></p> <p>Тема : Психодиагностика как научная и практическая технология</p> <p>Тема : Методы и методики психодиагностики</p> <p>Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство</p> | <p>образовании</p> <p>Уметь анализировать и применять оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство; применять тесты, опросники, проективные техники.</p> <p>Владеть Способен осуществлять контроль по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространств, основные требования по созданию надежных тестов</p> | <p>ситуации обращения деканата с целью создания оптимального (благоприятного) психологического климата в студенческих группах.</p> <p>Тема : Психодиагностика способностей.</p> <p>Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения администрации государственного предприятия по выбору аттестации персонала</p> <p>Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации приема на престижный факультет самого престижного вуза страны.</p> <p>Тема : Характеристика личностных опросников на примере методики Р. Кеттела.</p> <p>Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации профориентации группы выпускников школ в консультационном пункте.</p> <p>Тема : Классификация проективных методов.</p> <p>Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения администрации частного предприятия по выбору персонала.</p> <p>Тема : Компьютерная психодиагностика.</p> <p>Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения родителей по причине снижения жизненного тонуса, работоспособности, проявления апатии подростка-девочки</p> <p>Тема : Требования к психологу-пользователю диагностических методик.</p> <p>Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения педагогов 10-х классов по вопросу дифференциации обучения</p> <p>Тема : Требования к психометрической подготовке психолога.</p> <p>Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации демонстрации группой подростков экспрессивного, но не выходящего за рамки социальных норм, поведения.</p> <p><b>Реферат по темам:</b></p> <p>Тема : Тесты общих способностей, их характеристика.</p> |
|--|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения в психологическую консультацию родителей</p> <p>Тема : Психодиагностика самосознания.</p> <p>Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения клиента к практическому психологу с проблемой неуверенности в себе, тревоге и страхе перед общением с представителями противоположного пола.</p> <p>Тема : Психодиагностика черт личности.</p> <p>Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации занятий с группой безработных с целью их дальнейшего обучения.</p> <p>Тема : Направления анализа и интерпретации диагностических данных.</p> <p>Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации профориентации группы безработных, состоящих на учете в службе занятости.</p> <p>Тема : Технология адаптации методик.</p> <p>Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации занятий с группой безработных с целью и</p> <p>Тема : Выбор и использование психодиагностических методик в ситуации экспертизы.</p> <p><b>Письменная работа по темам:</b></p> <p>Тема: Диагностическое обследование детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема: Классификация основных методов психодиагностики.</p> <p>Тема: Требования к методам и ситуациям психодиагностики.</p> <p>Тема: Обоснуйте выбор и условия обследования в ситуации занятий с группой безработных с целью их дальнейшего обучения.</p> <p>Тема: Этические нормы пользователя методик.</p> <p>Тема: Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации занятий с группой безработных с целью и снижения психической прогнозирования дальнейшей профессиональной карьеры.</p> <p>Тема: Интерпретация результатов диагностики и их</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>пользования в зависимости от применяемых измерительных инструментов. Тема: Обоснуйте выбор и условия обследования в ситуации профориентации группы безработных, стоящих на учете в службе занятости.<br/> Тема: Требования к психодиагностическим методикам.<br/> Тема: Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.<br/> Тема: Влияние психодиагноста на результаты обследования.<br/> Тема: Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации дифференциации студентов после 3-х лет обучения на психологическом факультете<br/> Тема: Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации психологической экспертизы подростка, обвиняемого в совершении тяжкого преступления.<br/> Тема: Психодиагностика межличностных отношений.</p> <p><b>Промежуточная аттестация –экзамен</b></p> |
|--|--|---|

## 2.Критерии оценивания сформированности компетенций

| Код и наименование компетенции   | Зачтено   |   |  | Не зачтено  |
|--|---|---|--|---|
|  | Высокий уровень (отлично)   | Средний уровень (хорошо)  | Низкий уровень (удовлетворительно)   | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)  |
| ПК-2 Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных | В совершенстве знает как использовать профессиональной деятельности знание современных подходов, концепций, условий организации видов детской деятельности; | Хорошо знает как использовать профессиональной деятельности знание современных подходов, концепций, условий организации видов детской деятельности; | В меньшей степени знает как использовать профессиональной деятельности знание современных подходов, концепций, условий организации видов | Не знает как использовать в профессиональной деятельности знание современных подходов, концепций, условий организации видов детской деятельности; |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия</p> | <p>теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей</p> <p>В полном объеме умеет применять на практике организацию различных видов детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечивает условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивает стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> | <p>теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей ,допускает незначительные неточности в определении образовательных принципов</p> <p>В целом умеет применять на практике организацию различных видов детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечивает условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивает</p> | <p>детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей,допускает типичные ошибки в определении образовательных подходов</p> <p>Демонстрирует слабое умение применять на практике организацию различных видов детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечивает условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивает</p> | <p>теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей</p> <p>Не умеет применять на практике организацию различных видов детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечивает условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивает стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> |
|---|--|--|--|---|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <p>Отлично владеет и применяет на практике : навыки и способы организации видов детской деятельности;<br/>Комплекс методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей навыки создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия</p> | <p>стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса, допускает незначительные неточности в выборе эффективных формах духовно-нравственного воспитания</p> <p>Хорошо владеет и применяет на практике : навыки и способы организации видов детской деятельности;<br/>Комплекс методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей навыки создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия, допускает незначительные неточности в</p> | <p>стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса, допускает типичные ошибки в выборе методов духовно-нравственного воспитания</p> <p>Слабо владеет и применяет на практике : навыки и способы организации видов детской деятельности;<br/>Комплекс методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей навыки создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия, допускает типичные ошибки в анализе практической деятельности</p> | <p>Не владеет и применяет на практике : навыки и способы организации видов детской деятельности;<br/>Комплекс методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей навыки создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | планируемых результатах   |   |   |
| ПК-3 Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство | <p>В совершенстве знает как анализировать и применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования для выбора оптимальных условий для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды. Использует методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство</p> <p>В полном объеме умеет анализировать и применять оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство</p> <p>Отлично владеет способностью осуществлять контроль по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей;</p> | <p>В целом знает как анализировать и применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования для выбора оптимальных условий для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды. Использует методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство, допускает незначительные неточности в определении образовательных принципов</p> <p>Хорошо умеет анализировать и применять оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство, допускает незначительные неточности в выборе эффективных форм духовно-нравственного воспитания</p> <p>В целом владеет способностью осуществлять контроль по</p> | <p>Демонстрирует слабые знания как анализировать и применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования для выбора оптимальных условий для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды. Использует методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство, допускает типичные ошибки в определении индивидуальных подходов</p> <p>Частично умеет анализировать и применять оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство, допускает типичные ошибки в выборе методов духовно-нравственного воспитания</p> <p>Слабо владеет способностью осуществлять контроль по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований организации</p> | <p>Не знает как анализировать и применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования для выбора оптимальных условий для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды. Использует методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство</p> <p>Не умеет анализировать и применять оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство</p> <p>Не владеет способностью осуществлять контроль по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и</p> |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <p>комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство</p> | <p>соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство, допускает незначительные неточности в планируемых результатах</p> | <p>безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство, допускает типичные ошибки в анализе практической деятельности</p> | <p>технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство</p> |
|--|---|--|---|--|

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

#### 10 семестр

##### **Текущий контроль:**

##### **Устный опрос по темам:**

Тема : Психодиагностика как научная и практическая технология

Тема : Методы и методики психодиагностики

Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения деканата с целью создания оптимального (благоприятного) психологического климата в студенческих группах.

Тема : Психодиагностика способностей.

Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения администрации государственного предприятия по выбору аттестации персонала

Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации приема на престижный факультет самого престижного вуза страны.

Тема : Характеристика личностных опросников на примере методики Р. Кеттела.

Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации профориентации группы выпускников школ в консультационном пункте.

Тема : Классификация проективных методов.

Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения администрации частного предприятия по выбору персонала.

Тема : Компьютерная психодиагностика.

Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения родителей по причине снижения жизненного тонуса, работоспособности, проявления апатии подростка-девочки

Тема : Требования к психологу-пользователю диагностических методик.

Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения педагогов 10-х классов по вопросу дифференциации обучения

Тема : Требования к психометрической подготовке психолога.

Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации демонстрации группой подростков экспрессивного, но не выходящего за рамки социальных норм, поведения.

##### **Реферат по темам:**

Тема : Тесты общих способностей, их характеристика.

Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения в психологическую консультацию родителей

Тема : Психодиагностика самосознания.

Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения клиента к практическому психологу с проблемой неуверенности в себе, тревоге и страхе перед общением с представителями противоположного пола.

Тема : Психодиагностика черт личности.

Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации занятий с группой безработных с целью их дальнейшего обучения.

Тема : Направления анализа и интерпретации диагностических данных.

Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации профориентации группы безработных, состоящих на учете в службе занятости.

Тема : Технология адаптации методик.

Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации занятий с группой безработных с целью и

Тема : Выбор и использование психодиагностических методик в ситуации экспертизы.

##### **Письменная работа по темам:**

Тема: Диагностическое обследование детей дошкольного возраста.

Тема: Классификация основных методов психодиагностики.

Тема: Требования к методам и ситуациям психодиагностики.

Тема: Обоснуйте выбор и условия обследования в ситуации занятий с группой безработных с целью их дальнейшего обучения.

Тема: Этические нормы пользователя методик.

Тема: Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации занятий с группой безработных с целью и снижения психической прогнозирования дальнейшей профессиональной карьеры.

Тема: Интерпретация результатов диагностики и их пользования в зависимости от применяемых измерительных инструментов. Тема: Обоснуйте выбор и условия обследования в ситуации профориентации группы безработных, стоящих на учете в службе занятости.

Тема: Требования к психодиагностическим методикам.

Тема: Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.

Тема: Влияние психодиагноста на результаты обследования.

Тема: Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации дифференциации студентов после 3-х лет обучения на психологическом факультете

Тема: Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации психологической экспертизы подростка, обвиняемого в совершении тяжкого преступления.

Тема: Психодиагностика межличностных отношений.

### **Промежуточная аттестация –экзамен**

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для экзамена:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

## **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

### **4.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **4.1.1. Устный опрос**

##### **4.1.1.1. Порядок проведения.**

Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации, поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.

Процедура оценивания направлена на выявление способности организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия, на участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство

##### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

**Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

**Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.

- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

**Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

#### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

##### **10 семестр**

##### **Темы для устного опроса**

Тема : Психодиагностика как научная и практическая технология

Тема : Методы и методики психодиагностики

Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения деканата с целью создания оптимального (благоприятного) психологического климата в студенческих группах.

Тема : Психодиагностика способностей.

Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения администрации государственного предприятия по выбору аттестации персонала

Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации приема на престижный факультет самого престижного вуза страны.

Тема : Характеристика личностных опросников на примере методики Р. Кеттелла.

Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации профориентации группы выпускников школ в консультационном пункте.

Тема : Классификация проективных методов.

Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения администрации частного предприятия по выбору персонала.

Тема : Компьютерная психодиагностика.

Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения родителей по причине снижения жизненного тонуса, работоспособности, проявления апатии подростка-девочки

Тема : Требования к психологу-пользователю диагностических методик.

Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения педагогов 10-х классов по вопросу дифференциации обучения

Тема : Требования к психометрической подготовке психолога.

Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации демонстрации группой подростков экспрессивного, но не выходящего за рамки социальных норм, поведения.

#### **4.1.2. Реферат**

##### **4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

#### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

**Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

**Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

**Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

#### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

##### **10 семестр**

##### **Тематика рефератов:**

Тема : Тесты общих способностей, их характеристика.

Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения в психологическую консультацию родителей

Тема : Психодиагностика самосознания.

Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения клиента к практическому психологу с проблемой неуверенности в себе, тревоге и страхе перед общением с представителями противоположного пола.

Тема : Психодиагностика черт личности.

Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации занятий с группой безработных с целью их дальнейшего обучения.

Тема : Направления анализа и интерпретации диагностических данных.

Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации профориентации

группы безработных, состоящих на учете в службе занятости.

Тема : Технология адаптации методик.

Тема : Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации занятий с группой безработных с целью и

Тема : Выбор и использование психодиагностических методик в ситуации экспертизы.

## **Письменная работа**

### **4.1.2.1. Порядок проведения**

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Правильное выполнение всех письменных работ дает максимум 32 баллов.

Рекомендации по выполнению письменных работ

Перед каждой лабораторной работой (практическим занятием) обучающимся должна быть проведена предварительная подготовка. Он должен: - ознакомиться с содержанием работы; - повторить теоретический материал, относящийся к данной работе; - уяснить цели и задачи, поставленные в работе; - определить последовательность выполнения работы; - подготовить необходимые для оформления письменной работы сведения: номер работы, тему и цель работы, порядок выполнения и необходимые рисунки и таблицы. По каждой выполненной работе обучающийся должен составить и оформить отчет. При оформлении отчетов необходимо соблюдать требования ГОСТ. Отчет оформляется в рукописном или в электронном виде на листах А4 и должен содержать: - номер и наименование работы; - цель работы; - порядок выполнения работы; - необходимые описания, рисунки, таблицы, - краткий вывод по работе. Письменные работы сдаются преподавателю.

### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

#### **Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

– Полностью освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Умение на высоком уровне формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

– В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован.

– В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Полностью освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Умение на высоком уровне формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

#### **Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

– Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

– Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат.

– Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

#### **Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

– Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

– Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично.

– Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

#### **Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

– Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

– Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует

– Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

#### **10 семестр**

#### **Тематика письменной работы**

Тема: Диагностическое обследование детей дошкольного возраста.

Тема: Классификация основных методов психодиагностики.

Тема: Требования к методам и ситуациям психодиагностики.

Тема: Обоснуйте выбор и условия обследования в ситуации занятий с группой безработных с целью их дальнейшего обучения.

Тема: Этические нормы пользователя методик.

Тема: Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации занятий с группой безработных с целью и снижения психической прогнозирования дальнейшей профессиональной карьеры.

Тема: Интерпретация результатов диагностики и их пользования в зависимости от применяемых измерительных инструментов. Тема: Обоснуйте выбор и условия обследования в ситуации профориентации группы безработных, стоящих на учете в службе занятости.

Тема: Требования к психодиагностическим методикам.

Тема: Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.

Тема: Влияние психодиагноста на результаты обследования.

Тема: Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации дифференциации студентов после 3-х лет обучения на психологическом факультете

Тема: Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации психологической экспертизы подростка, обвиняемого в совершении тяжкого преступления.

Тема: Психодиагностика межличностных отношений.

## 4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.2.1. Экзамен

#### 4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете представлен комплект типовых задач. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает типовую задачу, представленную в билете и время на подготовку (20 минут).

Экзамен проводится и устной и письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

#### 4.2.1.2. Критерии оценивания.

##### **Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

##### **Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

##### **Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

##### **Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,

- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

#### 4.2.1.3. Оценочные средства

##### 10 семестр

##### Вопросы к экзамену:

1. История психолого-педагогической диагностики.
2. История и современное состояние дискуссий о тестировании.
3. Классификация методов психолого-педагогической диагностики.
4. Тест как разновидность диагностических методик.
5. Тесты учебных достижений.
6. Использование опросников в психолого-педагогической диагностике.
7. Проективные методики исследования личности.
8. Оценка психометрического статуса методик.
9. Обеспечение достоверности психолого-педагогических диагностических методик.
10. Профессионально-этические принципы в психолого- педагогической диагностике.
11. Заключение по результатам психолого-педагогического обследования.
12. Характеристика личностных опросников на примере методики Р. Кеттела.
13. Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации профориентации группы в консультационном пункте.
14. Классификация проективных методов.
15. Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения администрации частного предприятия по выбору персонала.
16. Компьютерная психодиагностика.
17. Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения родителей по причине снижения жизненного тонуса, работоспособности, проявления апатии подростка-девочки
18. Требования к психологу-пользователю диагностических методик.
19. Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения педагогов по вопросу дифференциации обучения
20. Требования к психометрической подготовке психолога.
21. Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации демонстрации группой подростков экспрессивного, но не выходящего за рамки социальных норм, поведения.
22. Тесты общих способностей, их характеристика.
23. Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения в психологическую консультацию родителей
24. Психодиагностика самосознания.
25. Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации обращения клиента к практическому психологу с проблемой неуверенности в себе, тревоге и страхе перед общением с представителями противоположного пола.
26. Психодиагностика черт личности.
27. Обоснуйте выбор методик и условия обследования в ситуации занятий с группой безработных с целью их дальнейшего обучения.
28. Направления анализа и интерпретации диагностических данных.

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: заочная  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

**Основная литература:**

1. Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста: Изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром [Электронный ресурс]: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. / Никитина А. В. - СПб.: КАРО, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507980.html>
2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: Учебно-методическое пособие / Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И. - М.:Прометей, 2012. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2283-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557377><http://znanium.com/bookread2.php?book=557377>
3. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/466421><http://znanium.com/bookread2.php?book=466421>

**Дополнительная литература:**

1. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Серебрякова Н.В. - СПб.: КАРО, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501322.html>
2. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 лет [Электронный ресурс] / Романович О.А., Кольцова Е.П. - М. : ВЛАДОС, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019630.html>
3. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет [Электронный ресурс] / Романович О.А., Кольцова Е.П. - М. : ВЛАДОС, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019647.html>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: заочная  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010  
Kaspersky Endpoint Security для Windows"

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.