

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.02.2026 14:45:54  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Елабужского института КФУ  
Е.Е. Мерзон



**Программа дисциплины (модуля)**  
Адаптивные информационные технологии

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 20 21

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) Анисимова Татьяна Ивановна

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает: способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде
УК-3.2	Умеет: осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде
УК-3.3	Владеет: навыками осуществления социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде
ПК-3	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; применяя современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе
ПК-3.1	Знает: требования образовательных стандартов среднего и общего образования; особенности построения учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе
ПК-3.2	Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях на основе государственных образовательных стандартов
ПК-3.3	Владеет: комплексом методик и технологий, в том числе и информационных, организации образовательной деятельности с учетом учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде при работе с информацией
- требования образовательных стандартов среднего и общего образования; особенности построения учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, а также технологии для людей с ограниченными возможностями здоровья

Должен уметь:

- осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде при работе с информацией
- разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях на основе государственных образовательных стандартов, используя адаптивные технические средства для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Должен владеть:

- навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами

- реализации своей роли в команде при работе с информацией комплексом методик и технологий, в том числе и информационных, организации образовательной деятельности с учетом учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, а также технологии для людей с ограниченными возможностями здоровья

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Начальное образование)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 8 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 4 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с тр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Информационные технологии. Информационные технологии для людей с ограниченными возможностями здоровья.	8	1	0	0	12
2.	Тема 2. Адаптивные технические средства для людей с ограниченными возможностями здоровья.	8	1	1	0	16
3.	Тема 3. Технологии работы с информацией.	8	1	2	0	14
4.	Тема 4. Интернет-ресурсы для людей с ограниченными возможностями здоровья.	8	1	1	0	18
	Итого 72 ч.	кон троль 4 ч	4	4	0	60

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Введение. Информационные технологии. Информационные технологии для людей с ограниченными возможностями здоровья.**

Информационное и smart общество. Информационная культура. Понятие информации. Виды и свойства информации. Измерение информации. Представление информации на компьютере. Понятие "информационные технологии". Составляющие, средства и виды информационных технологий. Техническое обеспечение ИТ. Программное обеспечение ИТ. Классификация программного обеспечения. Информационные технологии для людей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Тема 2. Адаптивные технические средства для людей с ограниченными возможностями здоровья.**

Для студентов с нарушениями слуха.

Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающую аппаратуру.

Для студентов с нарушениями зрения.

Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Адаптированная компьютерная техника. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Специальные возможности ОС, для пользователей с ограниченными возможностями. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации. Использование адаптивной компьютерной техники, альтернативных устройств ввода информации, специального программного обеспечения и звукоусиливающую аппаратуру.

#### **Тема 3. Технологии работы с информацией.**

Приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

Технология обработки текстовой информации. Классификация и возможности текстовых редакторов, процессоров. Общие и специальные возможности текстовых процессоров. Возможности аудио ввода информации, увеличение текстовой и графической информации. Основные приёмы работы в текстовом процессоре при создании профессиональных документов и психолого- педагогических исследований. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.

Технологии и средства обработки звуковой информации.

Технология работы с мультимедийными презентациями. Современные способы организации презентаций. Понятие презентации, мультимедиа технологий. Структура компьютерных презентаций. Адаптивные возможности программы создания презентаций. Основные приемы работы в ПО для создания презентаций. Разработка презентаций. Вставка рисунков, диаграмм. Различные макеты слайдов. Анимация в презентации. Интерактивная презентация. Переходы между слайдами. Приемы работы в программе при нарушениях восприятия и ощущений.

#### **Тема 4. Интернет-ресурсы для людей с ограниченными возможностями здоровья.**

Возможности Интернет для людей с ограниченными возможностями здоровья. Всемирная паутина. Поисковые системы. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья. Интернет-сообщества для людей с ограниченными возможностями здоровья. Работа в Интернете. Примеры работы с интернет - библиотекой. Знакомство с организацией коллективной деятельности (видео и телеконференции). Возможности облачных технологий для людей с ограниченными возможностями. Сервисы для создания интерактивных презентаций. Скрайбинг технология.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский

(Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Видеокурс "Компьютерная Азбука" - <https://pc-azbuka.ru/> .

Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) - <http://www.intuit.ru>.

Каталог информационной системы "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
практические занятия	Практические занятия проводятся в компьютерных аудиториях. Во время практических занятий студенты выполняют задания по лабораторному практикуму, далее работы проверяется преподавателем. В ходе проверки преподаватель задает вопросы по работе. В конце занятия

	подводятся итоги, оцениваются работы студентов.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку учащихся. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя и заключается в проработке лекционного материала, подготовке к устному опросу и тестированию, к лабораторным занятиям; изучении учебной литературы из основного и дополнительного списка.
зачет	Зачет является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета студенту выставляется оценка "зачтено" или "не зачтено". Зачет может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению кафедры. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали на практических занятиях.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 12.

Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт.

Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт.

Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их

сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Начальное образование".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**  
*Б1.В.ДВ.01.02 Адаптивные информационные технологии*

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
  - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
    - 4.1.1. Лабораторные работы.
      - 4.1.1.1. Порядок проведения.
      - 4.1.1.2 Критерии оценивания
      - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.2. Презентация..
      - 4.1.2.1. Порядок проведения.
      - 4.1.2.2 Критерии оценивания
      - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.3. Тестирование.
      - 4.1.3.1. Порядок проведения.
      - 4.1.3.2 Критерии оценивания
      - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
  - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
    - 4.2.1. Устный или письменный ответ на вопрос
      - 4.2.1.1. Порядок проведения.
      - 4.2.1.3. Оценочные средства.

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ПК-3 Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; применя современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе</p>	<p>Знает: требования образовательных стандартов среднего и общего образования; особенности построения учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, а также технологии для людей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях на основе государственных образовательных стандартов, используя адаптивные технические средства для людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владет комплексом методик и технологий, в том числе и информационных, организации образовательной деятельности с учетом учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, а также технологии для людей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Лабораторные работы по темам: Тема 3. Технологии работы с информацией. Тема 4. Интернет-ресурсы для людей с ограниченными возможностями здоровья. Презентация по темам: Тема 2. Адаптивные технические средства для людей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 3. Технологии работы с информацией. Тема 4. Интернет-ресурсы для людей с ограниченными возможностями здоровья. Тестирование по темам: Тема 1. Введение. Информационные технологии. Информационные технологии для людей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 2. Адаптивные технические средства для людей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 3. Технологии работы с информацией. Тема 4. Интернет-ресурсы для людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Зачет</i></p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>Знать: способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде при работе с информацией</p> <p>Уметь: осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде при работе с информацией</p> <p>Владеть: навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде при работе с информацией</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Лабораторные работы по темам: Тема 3. Технологии работы с информацией. Тема 4. Интернет-ресурсы для людей с ограниченными возможностями здоровья. Презентация по темам: Тема 2. Адаптивные технические средства для людей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 3. Технологии работы с информацией. Тема 4. Интернет-ресурсы для людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Зачет</i></p>

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компет	Зачтено	Не зачтено
--------	---------	------------

енция	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ПК-3	Отлично знает требования образовательных стандартов среднего и общего образования; особенности построения учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе	Хорошо знает требования образовательных стандартов среднего и общего образования; особенности построения учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, допускает незначительные неточности в определении требований образовательных стандартов	Знает требования образовательных стандартов среднего и общего образования; особенности построения учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, допускает типичные ошибки в определении особенностей построения учебных программ базовых и элективных курсов	Не знает требования образовательных стандартов среднего и общего образования; особенности построения учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе
	Отлично умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях на основе государственных образовательных стандартов	Хорошо умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях на основе государственных образовательных стандартов, допускает незначительные неточности в разработке учебных программ	Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях на основе государственных образовательных стандартов, допускает типичные ошибки в разработке и реализации образовательных программ	Не умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях на основе государственных образовательных стандартов
	Отлично владеет всем комплексом методик и технологий, в том числе и информационных, организации образовательной деятельности с учётом учебных программ базовых и элективных курсов в	Хорошо владеет всем комплексом методик и технологий, в том числе и информационных, организации образовательной деятельности с учётом учебных программ базовых и элективных курсов в различных	Владеет всем комплексом методик и технологий, в том числе и информационных, организации образовательной деятельности с учётом учебных программ базовых и элективных курсов в различных	Не владеет всем комплексом методик и технологий, в том числе и информационных, организации образовательной деятельности с учётом учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях для

	различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе	образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, но допускает незначительные неточности в организации образовательной деятельности	образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, допускает типичные ошибки в демонстрации методик и технологий организации образовательной деятельности	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе
УК-3	Отлично знает способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде	Хорошо знает способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде, допускает незначительные неточности в способах осуществления эффективного социального взаимодействия	Частично демонстрирует частичные знания без грубых ошибок в знании способов осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде, допускает типичные ошибки в принципах формирования команд	Не знает способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде
	Отлично умеет осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде	Хорошо умеет осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, допускает незначительные неточности в осуществлении социального взаимодействия	Умеет осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, допускает типичные ошибки в осуществлении социального взаимодействия	Не умеет осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде
	Отлично владеет навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде	Хорошо владеет навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде, допускает незначительные неточности в способах реализации своей роли в команде	Частично демонстрирует владеет навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде, допускает типичные ошибки в осуществлении	Не владеет навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде

			эффективного социального взаимодействия	
--	--	--	---	--

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

8 семестр:

#### Текущий контроль:

Лабораторные работы. Тема 3. Технологии работы с информацией. Тема 4. Интернет-ресурсы для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Презентация. Тема 2. Адаптивные технические средства для людей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 3. Технологии работы с информацией. Тема 4. Интернет-ресурсы для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Тестирование. Тема 1. Введение. Информационные технологии. Информационные технологии для людей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 2. Адаптивные технические средства для людей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 3. Технологии работы с информацией.

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

#### Промежуточная аттестация - зачет.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете. Зачет проводится по билетам. В каждом билете одно оценочное средство: устный или письменный ответ на два вопроса.

Виды оценок:

#### Для зачета:

Зачтено

Не зачтено

### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

#### 4.1. Оценочные средства текущего контроля

##### 4.1.1. Лабораторные работы. Тема 3. Технологии работы с информацией. Тема 4. Интернет-ресурсы для людей с ограниченными возможностями здоровья.

##### 4.1.1.1. Порядок проведения.

Лабораторные работы выполняются в компьютерных классах во время практических занятий. Каждый студент получает лабораторный практикум. Каждая лабораторная работа содержит несколько заданий. После краткого описания задания на лабораторную работу следует методика его выполнения, где шаг за шагом производится постепенное освоение определенной логической совокупности инструментов изучаемой среды. Для защиты лабораторной работы студентам необходимо предоставить файлы, созданные при выполнении лабораторной работы, и ответить на вопросы преподавателя. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

Процедура оценивания направлена на выявление реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; применяя современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

#### **4.1.1.2 Критерии оценивания**

##### **Оценка «отлично» ставится, если обучающимся:**

Оборудование и методы использовал правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.

##### **Оценка «хорошо» ставится, если обучающимся:**

Оборудование и методы использовал в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её

##### **Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающимся:**

Оборудование и методы частично использовал правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.

##### **Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающимся:**

Оборудование и методы использовал неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.

#### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

##### **Темы 3, 4**

Тематика лабораторных работ

**Лабораторная работа 1.** Технология обработки текстовой информации Классификация и возможности текстовых редакторов, процессоров. Общие и специальные возможности текстовых процессоров. Возможности аудио ввода информации, увеличение текстовой и графической информации. Основные приёмы работы в текстовом процессоре при создании профессиональных документов и психолого- педагогических исследований. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.

**Лабораторная работа 2.** Технологии и средства обработки звуковой информации Работа со звуком. Запись звука стандартными средствами Windows. Основные типы программного обеспечения для обработки звука. Возможности программы Audacity.

**Лабораторная работа 3.** Технологии создания и обработки мультимедийных ресурсов Современные способы организации презентаций. Понятие презентации, мультимедиа технологий. Структура компьютерных презентаций. Адаптивные возможности программы создания презентаций. Основные приемы работы в ПО для создания презентаций. Разработка презентаций. Вставка рисунков, диаграмм. Различные макеты слайдов. Анимация в презентации. Интерактивная презентация. Переходы между слайдами. Приемы работы в программе при нарушении восприятия и ощущений.

**Лабораторная работа 4.** Интернет-ресурсы для людей с ограниченными возможностями здоровья.

**4.1.2. Презентация. Тема 2. Адаптивные технические средства для людей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 3. Технологии работы с информацией. Тема 4. Интернет-ресурсы для людей с ограниченными возможностями здоровья.**

##### **4.1.2.1. Порядок проведения.**

Обучающиеся самостоятельно выполняют работу на заданную тему и сдают преподавателю. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты презентации оцениваются также ораторские способности

#### **4.1.2.2 Критерии оценивания**

##### **Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.

##### **Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.

##### **Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.

#### **Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.

#### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

Изучить одно из следующих тем, подготовить презентацию и продемонстрировать преподавателю.

1. Современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня развития, основанные на использовании компьютерных технологий.
2. Санитарно-гигиенические нормы и требования безопасности при использовании технических средств обучения.
3. Основные виды технических средств обучения, контроля и оценки.
4. Особенности работы с техническими средствами учащихся и студентов с ограниченными возможностями здоровья.
5. Сурдотехнические средства реабилитации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающую аппаратуру.
6. Тифлотехнические средства реабилитации.
7. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невидимого доступа к информации.
8. Адаптивные возможности технических средств обучения.
9. Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Организация индивидуального информационного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Использование специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности.
12. Приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.
13. Адаптивные возможности программы создания презентаций.
14. Дистанционные средства обучения. Тифло и сурдо возможности.
15. Интернет-ресурсы для людей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4.1.3. Тестирование. Тема 1. Основные направления развития современных мультимедийных технологий.**

**Тема 2. Аппаратные средства мультимедиа-технологии. Конфигурация мультимедиа. Тема 3. Гипертекст, звуковые файлы, трехмерная графика и анимация. Тема 4. Видео и виртуальная реальность. Программное обеспечение. Тема 5. Инструментальные интегрированные программные среды разработчика мультимедиа продуктов.**

#### **4.1.3.1. Порядок проведения.**

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 10 тестовых заданий.

#### **4.1.3.2 Критерии оценивания**

**Оценка «отлично» ставится, если обучающимся:**

86% правильных ответов и более.

**Оценка «хорошо» ставится, если обучающимся:**

От 71% до 85 % правильных ответов.

**Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающимся:**

От 56% до 70% правильных ответов.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающимся:**

55% правильных ответов и менее.

#### **4.1.3.3. Содержание оценочного средства**

Темы 1-4

#### **Тесты по разделу 1.**

1. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:
  1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
  2. его знаниями основных понятий информатики;
  3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;

4. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
  5. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.
2. Основные принципы работы новой информационной технологии:
1. интерактивный режим работы с пользователем;
  2. интегрированность с другими программами;
  3. взаимосвязь пользователя с компьютером;
  4. гибкость процессов изменения данных и постановок задач;
  5. использование поддержки экспертов.
3. Что следует понимать под программным обеспечением?
1. совокупность документальных программ с регистрацией на машинном носителе;
  2. совокупность программ, обеспечивающих функционирование вычислительной системы, а также программ предназначенных для решения конкретных задач пользователя;
  3. скорость и технические возможности персональных компьютеров.
4. Антивирусные программы, драйверы и архиваторы относятся к \_\_\_\_\_ программному обеспечению
1. системному;
  2. предметному;
  3. служебному (сервисному);
  4. прикладному.
5. Семантический аспект информации отражает:
1. смысловое содержание информации;
  2. превращение информации в сообщение;
  3. смысловые связи между словами или другими элементами языка;
  4. потребительские свойства информации;
  5. достижения поставленной цели с учетом полученной информации.
6. За минимальную единицу измерения количества информации принят:
1. 1 бод;
  2. 1 пиксель;
  3. 1 байт;
  4. 1 бит;
7. Информация – это...
1. последовательность знаков некоторого алфавита;
  2. книжный фонд библиотеки;
  3. сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств;
  4. сведения, содержащиеся в научных теориях.
8. Сервер - это:
1. сетевая программа, которая ведёт диалог одного пользователя с другим;
  2. мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры;
  3. компьютер отдельного пользователя, подключённый в общую сеть;
  4. стандарт, определяющий форму представления и способ пересылки сообщения;
9. Протокол компьютерной сети - это...
1. схема соединения узлов сети
  2. набор программных средств
  3. программа для связи отдельных узлов сети
  4. набор правил, обуславливающих порядок обмена информацией в сети
10. При подключении к Интернету любой компьютер обязательно получает:
1. доменное имя;
  2. IP-адрес;
  3. доменное имя и IP-адрес;
  4. IP-адрес и доменное имя.

### Тесты по разделу 2.

11. Устройство, предназначенное для обмена информацией между удаленными компьютерами через каналы телефонной связи, называется:
1. модем;
  2. сетевой принтер;
  3. почтовый сервер;
  4. факс.
12. К основным характеристикам процессора относится?
1. число точек на дюйм;

2. тактовая частота;
  3. объем оперативной памяти;
  4. ёмкость винчестера.
13. Какие устройства не входят в видеоподсистему компьютера?
1. монитор;
  2. сканер;
  3. видеокарта;
  4. струйный принтер.
14. Устройство для ввода звуковой информации в компьютер - это
1. цифро-аналоговый преобразователь;
  2. аналого-цифровой преобразователь;
  3. мультимедиа проектор;
  4. микрофон;
  5. стерео наушники.
15. Видеоадаптер - это:
1. устройство, управляющее работой монитора;
  2. программа, распределяющая ресурсы видеопамати;
  3. энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;
  4. драйвер для управления работой монитора.
16. Видеопамять – это
1. вычислительное устройство, управляющее работой монитора;
  2. программа, распределяющая ресурсы ПК при обработке изображения;
  3. энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;
  4. драйвер для управления работой монитора.
17. Что делает аналого-цифровой преобразователь?
1. сохраняет аналоговую информацию в компьютере;
  2. сохраняет цифровую информацию в компьютере;
  3. преобразует аналоговую информацию в цифровую;
  4. преобразует цифровую информацию в аналоговую;
  5. демонстрирует видео на экране.
18. Из каких блоков состоит звуковая карта компьютера?
1. громкоговоритель, наушник;
  2. цифро-аналоговый преобразователь (ЦАП);
  3. аналого-цифровой преобразователь (АЦП);
  4. микрофон;
  5. магнитная головка магнитофона.

### Тесты по разделу 3.

19. Форматирование текста при работе в текстовом процессоре - это
1. установка параметров фрагмента текста, которые определяют его внешний вид;
  2. поиск и исправление синтаксических ошибок;
  3. конвертация текстового файла из одного формата в другой;
  4. установка параметров страницы.
20. Для построения графиков в MS EXCEL используется
1. мастер рисования;
  2. мастер диаграмм;
  3. мастер графиков;
  4. мастер построения.
21. Какая из этих формул записана верно для MicrosoftExcel?
1.  $(A5+G7)/F4$
  2.  $=(D4+44)*D3$
  3.  $=(D4+C8)*K3$
  4.  $F(x)=A5-J6$
22. Графика, формируемая из объектов графических примитивов и описывающих их математических формул:
1. векторная;
  2. растровая;
  3. фрактальная;
  4. 3D графика.
23. Какие из названных форматов не относятся к растровым?
1. bmp;
  2. gif;
  3. jpeg;
  4. psx;

5. cdr;
  6. tiff;
  7. png.
24. Чем определяется размер пиксела?
1. форматом файла;
  2. разрешающей способностью устройства вывода;
  3. количеством пикселей в матрице рисунка.
25. Анимация - это (возможно несколько вариантов ответа)
1. имитация движения среди трехмерных объектов;
  2. наука о животных;
  3. придание движения трехмерной модели.
26. Метод кодирования цвета RGB, как правило, применяется...
1. при сканировании изображений;
  2. при кодировании изображений для вывода на принтер;
  3. при кодировании изображений для вывода на плоттер;
  4. при кодировании изображений, выводимых на экран монитора.
27. Гипертекст - это:
1. массив текстовой информации, связанный перекрестными ссылками;
  2. система, которая не требует формализованной модели представления данных рассматриваемой предметной области;
  3. один из способов представления изображения в компьютере.
28. "Виртуальная реальность" обеспечивает работу в -
1. режиме разделения времени
  2. режиме реального времени
  3. интерактивном режиме
  4. пакетном режиме
  5. сетевом режиме
29. Типы видео:
1. растровое;
  2. аналоговое;
  3. цифровое.
30. Существуют виды анимации
1. GIF-анимация;
  2. GIMP-анимация;
  3. Flash-анимация;
  4. TIF-анимация.

#### **Тесты по разделу 4.**

31. Для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (или с инвалидностью) в общеобразовательной школе должна быть разработана:
1. адаптированная образовательная программа;
  2. адаптированная основная общеобразовательная программа;
  3. индивидуальная образовательная программа.
32. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:
1. каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе;
  2. отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ;
  3. отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития.
33. Статус ребенка с ОВЗ определяет:
1. федеральное бюро Медико-социальной экспертизы;
  2. психолого-медико-педагогическая комиссия;
  3. психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.
34. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной образовательной программе:
1. на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
  2. согласия родителей (законных представителей);
  3. с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
35. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...
1. обучающимся;
  2. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

3. учащимся.
36. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:
  1. организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья;
  2. организации питания и медицинского обслуживания;
  3. организации внеклассных мероприятий.
37. В профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" указывается что
  1. педагог должен быть готовым принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей;
  2. педагог должен определить реальные возможности ребенка и порекомендовать родителям образовательную организацию, соответствующую возможностям ребенка;
  3. педагог должен набирать в класс детей в соответствии с их учебными возможностями.
38. Работая с детьми с ОВЗ, педагог должен
  1. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума для разработки адаптированной образовательной программы;
  2. самостоятельно разрабатывать адаптированную образовательную программу для ребенка;
  3. использовать разработанную психологом адаптированную образовательную программу.
39. Основным критерием, характеризующим успешность ребенка с ОВЗ в образовательной организации, является
  1. отметка за итоговую проверочную работу, адаптированную под возможности ребенка;
  2. динамика развития ребенка с учетом индивидуального образовательного плана;
  3. независимая экспертная оценка внешних экспертов.
40. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:
  1. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
  2. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
  3. объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

#### **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два теоретических вопроса. Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

##### **4.2.1. Устный или письменный ответ на вопрос**

###### **4.2.1.1. Порядок проведения.**

Устный или письменный ответ на вопрос направлен на проверку теоретических знаний по курсу дисциплины.

###### **4.2.1.2. Критерии оценивания.**

###### **Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:**

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

###### **Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:**

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

###### **4.2.1.3. Оценочные средства.**

###### **Вопросы для устного или письменного ответа**

1. Информационное и smart общество.
2. Информационная культура современного человека.
3. Понятие информации. Виды и свойства информации. Измерение информации. Представление информации на компьютере.
4. Понятие «информационные технологии». Составляющие, средства и виды информационных технологий. Техническое обеспечение ИТ.
5. Программное обеспечение ИТ. Классификация программного обеспечения.
6. Информационные технологии для людей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня развития, основанные на использовании компьютерных технологий.

8. Санитарно-гигиенические нормы и требования безопасности при использовании ТСО.
9. Основные виды технических средств обучения, контроля и оценки.
10. Особенности работы с техническими средствами учащихся и студентов с ОВЗ.
11. Сурдотехнические средства реабилитации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающую аппаратуру.
12. Тифлотехнические средства реабилитации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации.
13. Адаптивные возможности технических средств обучения.
14. Технологии обработки текстовой информации. Классификация и возможности текстовых редакторов, процессоров. Общие и специальные возможности текстовых процессоров. Возможности аудио ввода информации, увеличение текстовой и графической информации.
15. Основные приёмы работы в текстовом процессоре при создании профессиональных документов и психолого- педагогических исследований. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
16. Технологии обработки числовых данных. Классификация и возможности табличных процессоров. Адаптивные способы работы в табличных процессорах. Подбор материалов для создания макета страницы в ЭТ.
17. Технологии и средства обработки звуковой информации.
18. Технологии работы с мультимедийными презентациями. Современные способы организации презентаций. Понятие презентации, мультимедиа технологий. Структура компьютерных презентаций.
19. Адаптивные возможности программы создания презентаций. Основные приемы работы в ПО для создания презентаций. Разработка презентаций. Вставка рисунков, диаграмм. Различные макеты слайдов. Анимация в презентации. Интерактивная презентация. Переходы между слайдами. Приемы работы в программе при нарушениях восприятия и ощущений.
20. Возможности Интернет для людей с ограниченными возможностями здоровья. Всемирная паутина. Поисковые системы.
21. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья.
22. Интернет-сообщества для людей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Работа в Интернете. Примеры работы с интернет – библиотекой. Видео и телеконференции.
24. Возможности облачных технологий для людей с ограниченными возможностями.
25. Сервисы для создания интерактивных презентаций. Скрайбинг технология.

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Литература

1. Богданова, С.В. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова. - Ставрополь: Сервисшкола, 2014. - 211 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514867>
2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере / Гасумова С.Е., - 4-е изд. - Москва :Дашков и К, 2017. - 312 с.: ISBN 978-5-394-02236-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=358524>
3. Онокой, Л. С. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - Москва: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 224 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0469-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/241862>
4. Сенкевич, Г. Е. Компьютер для людей с ограниченными возможностями: Пособие / Сенкевич Г.Е. - СПб:БХВ-Петербург, 2014. - 320 с.ISBN 978-5-9775-0886-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/943530>
5. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430429>
6. Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - Москва: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 352 с.: ил.;. - (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0376-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/374014>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»