Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Сабирзянович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 15:45:35
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
"22" 05 2024 г.

Программа дисциплины (модуля)
Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Направление подготовки/специальность: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) подготовки: *Английский язык, немецкий язык*
Квалификация выпускника: *бакалавр*
Форма обучения: *очная*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2024*

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Громов Е.В. (Кафедра философии социологии, Отделение филологии и истории)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе
УК-5.2	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3	Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК 1.1.	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-1.2.	Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
ОПК-1.3.	Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

– особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и религиозном аспектах;

– способы реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

– способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Должен уметь:

– характеризовать специфику отдельных культур, их взаимодействие и взаимовлияние

– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

– осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Должен владеть:

– навыками анализа закономерностей становления культур в социально-историческом, этическом и религиозном аспектах

– навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

– методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Английский язык, немецкий язык)" и относится к дисциплинам обязательной части. Осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия – 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / зачёт) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачёт во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Межэтнические и межконфессиональные отношения в российском обществе: исторический и философский контекст	2	4	4	0	8
2.	Тема 2. Законодательные основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	2	4	4	0	8
3.	Тема 3. Основные принципы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	2	6	6	0	12
4.	Тема 4. Механизмы регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений	2	4	4	0	8
	Итого: 72 ч.		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Межэтнические и межконфессиональные отношения в российском обществе: исторический и философский контекст

Россия как полиэтническое и многоконфессиональное государство. Основные этапы становления межэтнических и межконфессиональных отношений в России: Киевская Русь, Московское государство, Русское царство, Российская империя, СССР, современная Россия. Развитие государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений Философское осмысление межэтнических и межконфессиональных отношений в России: ранняя русская философия 16-18 вв., славянофильство, западничество, евразийство. Западная, восточная, российская модели регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений

Тема 2. Законодательные основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Межэтнические и межконфессиональные отношения в Конституции РФ. Основные нормы международного права, касающиеся регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений. Религия и этнос в

законодательстве России и субъектов Российской Федерации. Принцип отделения государства от церкви. Принцип равенства всех религий и религиозных организаций. Равенство этносов в Российской Федерации. Межэтнические и межконфессиональные отношения в законодательстве Республики Татарстан.

Тема 3. Основные принципы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Формирование политики РФ в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений в 1991-2000 гг. Регулирование межэтнических и межконфессиональных отношений в России после 2000 года. Основные направления регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений. Политика государства в области языка. Значение языковой политики в регулировании межэтнических отношений. Статус государственного языка и официальных языков субъектов РФ. Сохранение и поддержка малочисленных народов в политике государства. Сохранение и развитие народных традиций. Основные религиозные организации РФ, их отношения с государством. Государственная политика в сфере межрелигиозного диалога.

Тема 4. Механизмы регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений

Межконфессиональный и межрелигиозный диалог. Предотвращение межэтнических и межконфессиональных конфликтов. Государственные и региональные проекты в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Роль и значение образования и просвещения в регулировании межэтнических и межконфессиональных отношений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru

Цифровая библиотека по философии - http://filosof.historic.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой
практические занятия	Методические указания по выполнению письменной практической домашней работы Письменная практическая домашняя работа - самостоятельная учебная работа, которая выполняется студентами . Письменная практическая домашняя работа выполняется под руководством преподавателя, ведущего практические занятия в группе. Основой подготовки письменной практической домашней работы служат учебники и учебные пособия по данной дисциплине. Выполнение письменной практической домашней работы способствует развитию у студентов навыков самостоятельного творческого мышления, овладению навыками составления конспекта.
самостоя-тельная работа	При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант; д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Вид работ	Методические рекомендации
	Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
зачёт	Назначение зачёта состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении курса (или части курса) , когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине. Проверка знаний студентов и их оценка доверяются преподавателю, и он фактически делает это тем способом, который считает методически правильным. Некоторые методические рекомендации по приему зачётов разрабатывают кафедры, они должны осуществлять и соответствующий контроль за проведением зачётов преподавателями. Методика проведения зачёта такова: преподаватель выдает студенту задание в заранее определенной форме, ответ на которое определяет оценку. Обдумывая ответы на вопросы, студенты, как правило, записывают план и отдельные формулировки ответа. Однако целесообразно дать понять студенту, что больше ценится не зачитывание ответа, а его устная форма. Студент может зачитать сформулированное им сложное определение какого-то понятия, запомнившееся ему изречение из прочитанной книги и т.п., но не читать, опустив голову, весь ответ. В подобных случаях целесообразно остановить студента и предложить отвечать без обращения к записи ответа.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 46 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w – 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофон 2 шт. Веб-камера 1 шт. Экран мультимедийный 1 шт. Маркерная доска передвижная 1 шт. Стенды 7 шт. Веб-камера 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 48

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . Комплект мебели (посадочных мест) 100 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны, Портреты 12 шт. Веб-камера. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 86

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или зачёта, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или зачёте, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Английский язык, немецкий язык".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине
Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Направление подготовки / специальность*: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) подготовки: *Английский язык, немецкий язык*
Квалификация выпускника: *Бакалавр*
Форма обучения: *очное*
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: *2024*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Тестирование
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Устный опрос
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Реферат
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1. Зачет
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: – особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и религиозном аспектах; Уметь: – характеризовать специфику отдельных культур, их взаимодействие и взаимовлияние Владеть: – навыками анализа закономерностей становления культур в социально-историческом, этическом и религиозном аспектах.	**Текущий контроль:** **Тестирование по темам:** Тема 1. Межэтнические и межконфессиональные отношения в российском обществе: исторический и философский контекст Тема 2. Законодательные основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений Тема 3. Основные принципы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений Тема 4. Механизмы регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений **Устный опрос по темам:** Тема 1. Межэтнические и межконфессиональные отношения в российском обществе: исторический и философский контекст Тема 2. Законодательные основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений Тема 3. Основные принципы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений Тема 4. Механизмы регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений **Реферат по темам:** Тема 1. Межэтнические и межконфессиональные отношения в российском обществе: исторический и философский контекст Тема 2. Законодательные основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений Тема 3. Основные принципы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений Тема 4. Механизмы регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений **Промежуточная аттестация:** зачёт
ОПК-1	Знать: – способы реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Текущий контроль:** **Тестирование по темам:** Тема 1. Межэтнические и межконфессиональные отношения в российском обществе: исторический и философский контекст Тема 2. Законодательные основы

	Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть: – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений Тема 3. Основные принципы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений Тема 4. Механизмы регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений **Устный опрос по темам:** Тема 1. Межэтнические и межконфессиональные отношения в российском обществе: исторический и философский контекст Тема 2. Законодательные основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений Тема 3. Основные принципы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений Тема 4. Механизмы регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений **Реферат по темам:** Тема 1. Межэтнические и межконфессиональные отношения в российском обществе: исторический и философский контекст Тема 2. Законодательные основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений Тема 3. Основные принципы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений Тема 4. Механизмы регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений **Промежуточная аттестация:** зачёт
ОПК-4	Знать: – способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь: – осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеть: – методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	**Текущий контроль:** **Тестирование по темам:** Тема 1. Межэтнические и межконфессиональные отношения в российском обществе: исторический и философский контекст Тема 2. Законодательные основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений Тема 3. Основные принципы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений Тема 4. Механизмы регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений **Устный опрос по темам:** Тема 1. Межэтнические и

		межконфессиональные отношения в российском обществе: исторический и философский контекст Тема 2. Законодательные основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений Тема 3. Основные принципы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений Тема 4. Механизмы регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений **Реферат по темам:** Тема 1. Межэтнические и межконфессиональные отношения в российском обществе: исторический и философский контекст Тема 2. Законодательные основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений Тема 3. Основные принципы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений Тема 4. Механизмы регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений **Промежуточная аттестация:** зачёт

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85% от максимальных баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% от максимальных баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55% от максимальных баллов)**
УК-5	В совершенстве знает особенности межконфессиональных и межэтнических отношений в российском обществе, конституционные нормы, регламентирующие государственную политику в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, основные принципы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.	Знает особенности межконфессиональных и межэтнических отношений в российском обществе, конституционные нормы, регламентирующие государственную политику в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, основные принципы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.	В основном знает конституционные нормы, регламентирующие государственную политику в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и некоторые принципы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, но допускает существенные ошибки в их объяснении.	Не знает конституционные нормы, регламентирующие государственную политику в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и некоторые принципы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.
	В совершенстве умеет соотносить свои действия с принципами государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, использовать знания об особенностях межконфессиональных и межэтнических отношений в российском обществе в целях формирования гражданской позиции.	Умеет соотносить свои действия с принципами государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, использовать знания об особенностях межконфессиональных и межэтнических отношений в российском обществе в целях формирования гражданской позиции.	В целом умеет соотносить свои действия с принципами государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.	Не умеет соотносить свои действия с принципами государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.
	Владеет навыками выявления специфики отдельных культур, особенностей формирования и эволюции культур в историческом, этическом и философском контекстах, технологиями использования знаний об основных принципы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.	Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах	Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом контексте	Не владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом контексте

ОПК-1	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования	Знает нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Не знает нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности
	Умеет применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	Умеет применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности	Умеет работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность	Не умеет работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность
	Владеет навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	Владеет навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности	Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Не владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-4	Знает принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает принципы и основные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не знает принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Умет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не умеет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Владет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды	Владеет основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды	Не владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды

3**. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию**

2 семестр:

Текущий контроль:

1. Тестирование по темам (20 баллов):

Тема 1. Межэтнические и межконфессиональные отношения в российском обществе: исторический и философский контекст

Тема 2. Законодательные основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Тема 3. Основные принципы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Тема 4. Механизмы регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений

2. Устный опрос по темам (20 баллов):

Тема 1. Межэтнические и межконфессиональные отношения в российском обществе: исторический и философский контекст

Тема 2. Законодательные основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Тема 3. Основные принципы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Тема 4. Механизмы регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений

3. Реферат по темам (10 баллов):

Тема 1. Межэтнические и межконфессиональные отношения в российском обществе: исторический и философский контекст

Тема 2. Законодательные основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Тема 3. Основные принципы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Тема 4. Механизмы регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений

Итого: 20+20+10=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачёт

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий зачёт, обеспечивает случайное распределение вариантов зачётационных заданий между обучающимися с помощью билетов и вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Зачётный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Устный ответ на теоретические вопросы по курсу дисциплины – 50 баллов

Итого: 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

0-55 – неудовлетворительно

56-70 – удовлетворительно

71-85 – хорошо

86-100 – отлично

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Тестирование по темам: Тема 1. Межэтнические и межконфессиональные отношения в российском обществе: исторический и философский контекст

Тема 2. Законодательные основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Тема 3. Основные принципы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Тема 4. Механизмы регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений.

4.1.1.1. Порядок проведения.

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре. Тесты можно выполнять в произвольной последовательности.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:
– дал 86% и более правильных ответов
Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:
– дал от 71% до 85% правильных ответов
Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:
– дал от 56% до 70% правильных ответов
Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:
– дал 55% правильных ответов и менее

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. ... - объединение верующих по организационным и вероучительным признакам.
Введите ответ.
2. Основателем антропологической школы в религиоведении считается немецкий философ ....
Введите ответ.
3. Предметом изучения религиоведения является:
1) Трансцендентное во всём многообразии его проявлений.
2) Понимание Бога, свойственное авраамическим религиям.
3) Происхождение, особенности и социальная роль религии.
4)Сакральные тексты, воспринимаемые исследователем в качестве безусловного авторитета.
5) Преимущества восточных религий перед западными.
4. Эволюционная классификация религий предлагалась:
1) Фейербахом.
2) Гегелем.
3) Марксом.
4) Кантом.
5) Фихте.
5. Тексты религиозного содержания подразделяются на:
1) Сакральные и профанические.
2) Религиозные и атеистические.
3) Длинные и короткие.
4) Трансцендентные и имманентные.
5) Публицистические и пропагандистские.
6. Религии, признающие наличие одного родового бога, к культу которого не допускаются чужие, относятся к:
1) Монотеистическим.
2) Генотеистическим.
3) Политеистическим.
4) Атеистическим.
5) Пантеистическим.
7. Тексты, претендующие на сакральное значение, но не признаваемые в качестве сакральных основной частью верующих, называются:
1) Догматическими.
2) Профаническими.
3) Полемическими.
4) Апокрифическими.
5) Каноническими.
8. По отношению к высшей степени духовного совершенства выделяют религии:
I) Пророческие.
II) Мистические.
III) Атеистические.
IV) Мировые.
V) Этнические.
9. ... возник в 19 веке как попытка адаптировать культуру Индии к ценностям западного мира.
Введите ответ.
10. ... - устное или письменное обращение к предмету поклонения.
11. Основная цель сакральной практики буддизма - достижение:
1) Рая.
2) Мудрости.
3) Нирваны.
4) Божественного состояния.
5) Небытия.
12. Самостоятельное суждение по вопросам толкования сакральных текстов:
1) Умма.
2) Иджтихад.

3) Сунна.
4) Мазхаб.
5) Иджма.
13. Основные направления современных исследований Библии:
I) Разоблачение религиозных суеверий.
II) Верификация библейских текстов.
III) Материалистическое истолкование Библии.
IV) Уточнение смысла текстов.
V) Установление датировки текстов.
14. Псалтирь Давида представляет собой собрание псалмов, то есть ..., выраженных в поэтической форме.
Введите ответ.
15. Наиболее распространённым в России является ... мазхаб.
Введите ответ.
16.Исключение религиозного начала из различных сторон жизни общества называется:
1) Рационализация.
2) Секуляризация.
3) Сакрализация.
4) Универсализация.
5) Гуманизация.
17. Организация, активно противопоставляющая себя основным культурообразующим религиозным общинам:
1) Конфессия.
2) Церковь.
3) Общество.
4) Клуб.
5) Секта.
18. В настоящее время существуют следующие суннитские мазхабы:
I) Ханафитский.
II) Джафаритский.
III) Маликитский.
IV) Захиритский.
V) Ханбалитский.
VI) Шафиитский.
19. Представления о едином Боге, характерные для авраамических религий - ... .
Введите ответ.
20. Исламское летоисчисление отсчитывается по годам ….
Введите ответ.
Ответы: 1 конфессия; 2 Фейербах; 3 3; 4 2; 5 1; 6 2; 7 4; 8 I II; 9 неоиндуизм; 10 молитва; 11 3; 12 2; 13 II IV V; 14 молитв; 15 ханафитский; 16 2; 17 5; 18 I III V VI; 19 монотеизм; 20 хиджры.

4.1.2. Устный опрос по темам: Тема 1. Межэтнические и межконфессиональные отношения в российском обществе: исторический и философский контекст

Тема 2. Законодательные основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Тема 3. Основные принципы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Тема 4. Механизмы регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– качественно раскрыл содержание темы;

– прекрасно освоил понятийный аппарат;

– продемонстрировал высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

–в основном раскрыл содержание темы;

–хорошо освоил понятийный аппарат;

– продемонстрировал, в целом, высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– частично раскрыл содержание темы;

– в недостаточной степени освоил понятийный аппарат;

– продемонстрировал невысокий уровень понимания материала, слабое умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– не раскрыл содержание темы;

– не освоил понятийный аппарат;

– не продемонстрировал понимание материала, умения формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы для устного опроса:

1. Какие этапы выделяются в формировании многоконфессионального и полиэтнического Российского государства?

2. В чём суть представлений евразийцев о межэтнических и межконфессиональных отношениях?

3. В чём суть российской модели регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений?

4. Какие статьи конституции РФ напрямую связаны с проблемой регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений?

5. Каковы основные положения законодательства РФ и РТ по вопросам межэтнических и межконфессиональных отношений?

6. Каковы основные принципы политики РФ в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений?

7. Какие задачи решает политика РФ в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений?

8. Какие религиозные организации действуют на территории РФ?

9. Какие из существующих экологических угроз имеют наибольшую актуальность?

10. При каких условиях может быть запрещена деятельность религиозной или культурной организации в России?

При ответе на вопросы оценивается знание материала, умение аргументированно и логично излагать свои мысли.

4.1.2. Реферат по темам: Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений: сущность, типология. Проблема войны и мира. Социально-экономические и социально-биологические проблемы. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Демографическая проблема. Экологическая проблема. Пути решения глобальных проблем современности.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: Times New Roman;

кегль: 14 пт. (пунктов);

красная строка:1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу. Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;

- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– полностью раскрыл тему;

– продемонстрировал превосходное владение материалом;

– использовал надлежащие источники в нужном количестве;

– структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– в основном раскрыл тему;

– продемонстрировал хорошее владение материалом;

– использовал, в целом, надлежащие источники в нужном количестве;

– структура работы, в целом, соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы достаточная.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– тему раскрыл слабо;

– продемонстрировал удовлетворительное владение материалом;

– использовал надлежащие источники в нужном количестве;

– структура работы частично соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– тему не раскрыл;

– продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом;

– использовал не надлежащие источники;

– структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа не самостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Темы рефератов:

1. Религия как социокультурное явление. 2. Молитва как форма сакральной практики. 3. Библейская археология, её научное и культурное значение. 4. Развитие религиоведения в 19-21 вв. 5. Основные принципы религиозной толерантности. 6. Иудаизм в современной России. 7. Православие и школа: проблема взаимоотношений. 8. Свобода совести в правовой системе современной России. 9. Русская Православная церковь и интернет: проблема приятия. 10. Протестантские деноминации в современной России. 11. Ислам в России. 12. Религиозный фундаментализм в современном мире. 13. Противодействие религиозному экстремизму в российской политике. 14. Всемирный Совет Церквей, его история и современность. 15. Тоталитарные секты и деструктивные культы.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачёт

4.2.1.1. Порядок проведения

По дисциплине предусмотрен зачёт. Зачёт проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Обучающиеся выбирают билет. Дается время на подготовку (20 минут). Для ответа на вопросы билета обучающиеся вызываются по списку.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал частичное знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных

программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности при ответе на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

4.2.1.3. Оценочные средства

Вопросы к зачёту

1. Россия как полиэтническое и многоконфессиональное государство.
2. Основные этапы становления межэтнических и межконфессиональных отношений в России. Развитие государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.
3. Философское осмысление межэтнических и межконфессиональных отношений в России: ранняя русская философия 16-18 вв., славянофильство, западничество, евразийство.
4. Западная, восточная, российская модели регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений
5. Межэтнические и межконфессиональные отношения в Конституции РФ.
6. Основные нормы международного права, касающиеся регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений.
7. Религия и этнос в законодательстве России.
8. Религия и этнос в законодательстве субъектов Российской Федерации.
9. Принцип отделения государства от церкви.
10. Принцип равенства всех религий и религиозных организаций.
11. Равенство этносов в Российской Федерации.
12. Межэтнические и межконфессиональные отношения в законодательстве Республики Татарстан.
13. Формирование политики РФ в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений в 1991-2000 гг.
14. Регулирование межэтнических и межконфессиональных отношений в России после 2000 года.
15. Основные направления регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений.
16. Политика государства в области языка.
17. Значение языковой политики в регулировании межэтнических отношений.
18. Статус государственного языка и официальных языков субъектов РФ.
19. Сохранение и поддержка малочисленных народов в политике государства.
20. Сохранение и развитие народных традиций.
21. Основные религиозные организации РФ, их отношения с государством.
22. Государственная политика в сфере межрелигиозного диалога.
23. Межконфессиональный и межрелигиозный диалог.
24. Предотвращение межэтнических и межконфессиональных конфликтов.
25. Государственные и региональные проекты в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.
26. Роль и значение образования и просвещения в регулировании межэтнических и межконфессиональных отношений.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки / специальность*: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) подготовки: *Английский язык, немецкий язык*
Квалификация выпускника: *Бакалавр*
Форма обучения: *очное*
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: *2024*

Основная литература:

1. Данильян О. Г. Религиоведение: Учебник/Данильян О. Г., Тараненко В. М. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 335 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=493552

2. Сенюткина О. Н. Культура. Религия. Толерантность/ Сенюткина О.Н., Шиманская О.К., Паршаков А.С., Самойлова М.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=520739

3. Павлов А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 325 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=466244

Дополнительная литература:

1. Осипова С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И. Осипова - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т,2013-140с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=374602

2. Тарасова, М. В. Культура и образование: принципы взаимодействия [Электронный ресурс]: монография / М. В. Тарасова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 360 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=492274

3. Копцева, Н. П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс]: монография / Н. П. Копцева, Н. Н. Середкина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 184 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=492183

4. Митрохин, Л. Н. Религия и культура: философские очерки / Л. Н. Митрохин. - Москва, 2000. - 319 с. - ISBN 5-201-02030-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/345451 (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Бабинов, Ю. А. Религия в условиях современного глобализационного процесса : монография / Ю.А. Бабинов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 262 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0448-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1854867 (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки / специальность*: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) подготовки: *Английский язык, немецкий язык*
Квалификация выпускника: *Бакалавр*
Форма обучения: *очное*
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: *2024*

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»
8. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
9. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
10. Электронная библиотечная система «Консультант студента»