

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.08.2026 13:24:44
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности

С.Ю. Бахвалов
«» 2026 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
История Татарстана XIX-XXI в

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): История и обществознание

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



Программа дисциплины (модуля)
История Татарстана

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: История
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нигаматов А.З. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, высшая школа инженерных и общественных наук), AZNigamatov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; «История Татарстана», этапы и события истории Татарстана, истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей Татарстана; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми ;

- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач; содержание теоретико-методологических подходов к изучению истории Татарстана

Должен уметь:

- обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний о теоретической базе и понятийном аппарате дисциплины «История Татарстана», об этапах и событиях истории Татарстана, истории России и мира с древности до наших дней; о выдающихся деятелях Татарстана; о направлениях, проблемах, логике развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры.

- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач; применять теоретико-методологические подходы к изучению истории Татарстана

Должен владеть:

- способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний о теоретической базе и понятийном аппарате дисциплины «История Татарстана», об этапах и событиях истории Татарстана, истории России и мира с древности до наших дней; о выдающихся деятелях Татарстана; о направлениях, проблемах, логике развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры ;

- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач; применения теоретико-методологических подходов к изучению истории Татарстана

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел " Б1.О.07.01.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (История и обществознание)".

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных (ые) единиц(ы) на 144 часа (ов).

Контактная работа - 72 часа (ов), в том числе лекции - 36 часа (ов), практические занятия - 36 часа (ов), лабораторные работы - 0 часа (ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5, 6 семестрах.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Казанская губерния в XVIII-XIX вв.	5	18	18		27
2	Тема 2. Татарстан в XX - начале XXI вв.	6	18	18		27
	Итого 180		36	36		54

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Казанская губерния в XVIII-XIX вв.

Общественно-политические изменения в Казанском крае во 2-ой половине XVI-XVIII вв.

Экономическое развитие края во 2-ой половине XVI-XVIII вв. Культура народов Казанского края в XVIII в. Край в

Отечественной войне 1812 года. Крестьянские реформы 60-х гг. Общественное движение 70-90-х гг в Казанской губернии. Декабристы. Национальное движение. Сельское хозяйство, промышленность, торговля в первой половине XIX в. Участие народов края в Отечественной

войне 1812 г. Обострение социальных противоречий в первой половине XIX в. Губерния накануне крестьянской реформы 1861 г. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1860-х гг.: условия и итоги преобразований. Казанская губерния в пореформенный период: развитие сельского хозяйства, промышленности и торговли. Крестьянское, рабочее и революционно-демократическое движение в Казанской губернии в 70-90-е гг. XIX в. Просветительское и джадидистское движение среди татар во второй половине XIX в.

Тема 2. Татарстан в XX - начале XXI вв.

Казанская губерния накануне и в годы первой русской революции 1905-1907 гг. Казанская губерния в 1907 - начале 1917 гг. Татарстан в период гражданской войны и иностранной интервенции 1918-1920 гг. Проблема самоопределения татарского народа и ее решение в 1917-1920 гг. Татарстан в период экономических, социальных, культурных преобразований 1920-1930-х гг. Политические репрессии 1920-1930-х годов в

Татарстане. Татарстан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Социально-экономическое развитие Татарстана во второй половине 1940-х - 1980-х гг. Татарстан на путях социально-экономического и политического обновления 1985-1996 гг. Татарстан в начале XXI в.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий

библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Национальная библиотека Республики Татарстан - http://kitaphane.tatarstan.ru/history/books_history.htm

Татарское историческое общество - <https://tatar-history.livejournal.com/>

ТЮРКО-ТАТАРСКИЙ МИР - <http://www.tataroved.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Студенту необходимо научиться работать на лекциях, на практических занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность. В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты.
практические занятия	Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задания, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии. В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины.
самостоятельная работа	Важнейшей особенностью обучения является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - писать краткие рефераты по изучаемой теме. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.
экзамен	Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос.

Вид работ	Методические рекомендации
	Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом. Положительные оценки "зачтено" выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 62 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Экран мультимедийный 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Портреты 10 шт. Картины 20 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 84

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного

обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "История и обществознание".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

История Татарстана XIX-XXI в

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: История и обществознание
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Тестирование
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Реферат
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2.1. Экзамен
 - 4.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.2. Критерии оценивания
 - 4.2.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	Текущий контроль: Тема 1. Казанская губерния в XVIII-XIX вв. Тема 2. Татарстан в XX - начале XXI вв. Реферат: Тема 1. Казанская губерния в XVIII-XIX вв. Тема 2. Татарстан в XX - начале XXI вв. Экзамен
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Текущий контроль: Тестирование: Тема 1. Казанская губерния в XVIII-XIX вв. Тема 2. Татарстан в XX - начале XXI вв. Реферат: Тема 1. Казанская губерния в XVIII-XIX вв. Тема 2. Татарстан в XX - начале XXI вв. Экзамен

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
УК-1	Знать принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач	Знать принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач	Знать базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики системного подхода для решения стандартных задач	Не знает с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу дисциплины; «История Татарстана», основные этапы истории Татарстана, истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей Татарстана; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми .
	Уметь осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных задач	Не умеет обеспечивать формирование элементарных представлений о гражданской позиции знаний о теоретической базе дисциплины «История Татарстана», об основных этапах и событиях истории Татарстана, истории России и мира с древности до наших дней; о выдающихся деятелях Татарстана; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры
	Владеть навыками	Владеть навыками поиска,	Владеть базовыми	Не владеет

	эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач	навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных задач	способностью обеспечить формирование элементарных представлений о гражданской позиции знаний о теоретической базе дисциплины «История Татарстана», об основных этапах и событиях истории Татарстана, истории России и мира с древности до наших дней; о выдающихся деятелях Татарстана; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры
ОПК-8	Демонстрирует целостное знание ФГОС среднего и общего образования, целостное знание построения образовательных программ по учебному предмету	Испытывает сложности в характеристике требований ФГОС среднего и общего образования, в характеристике особенностей построения образовательных программ по учебному предмету	Демонстрирует отрывочные знания ФГОС среднего и общего образования, имеет фрагментарные знания особенностей построения образовательных программ по учебному предмету	Не знает базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики системного подхода для решения стандартных задач; содержание основных теоретико-методологических подходов к изучению истории Татарстана
	Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов, с учетом возрастных особенностей учащихся	Демонстрирует способность к разработке и реализации образовательных программ по учебным предметам на основе государственных образовательных стандартов	Испытывает трудности в разработке образовательных программ по учебным предметам на основе государственных образовательных стандартов	Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных задач; применять основные теоретические подходы к изучению истории Татарстана.
	Владеет навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по	Демонстрирует способность к разработке и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по	Испытывает трудности в разработке и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по	Не владеет базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью

	профильному предмету, навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования	профильному предмету	профильному предмету	применять системный подход для решения стандартных задач; применения основных теоретических подходов к изучению истории Татарстана
--	---	----------------------	----------------------	--

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

1. Тестирование
2. Реферат

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных заданий между обучающимися с помощью билетов; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Тестирование

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично», если обучающийся:

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо», если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно», если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно», если обучающийся:

Тема не раскрыта. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

5 семестр

1. Судья в Казанском ханстве, который выносил решения на основе мусульманского права: а) муфтий; б) мулла; в) шейх; г) кадий.
2. Основателем Казанского ханства является: а) Улу-Мухаммед; б) Махмутек; в) Мухаммад-Эмин; г) Абдул-Латиф.
3. Завоевание Казани Иваном Грозным относится к: а) 1552 г.; б) 1524 г.; в) 1452 г.; г) 1675 г.
4. Из нижеперечисленного, что не является причинами завоевания Казанского ханства: а) природные богатства края; б) включение Казанской короны в титулатуру русских князей; в) усовершенствование армии; г) принятие ислама Российским государством.
5. Казанское Адмиралтейство относилось к _____ форме собственности: а) государственной; б) частной; в) коллективной; г) монастырской.
6. С 1718 г. налогообложение стало: а) подворным; б) поземельным; в) прогрессивным; г) подушным.
7. Учреждение, созданное в 1740 г. для проведения политики христианизации народов казанского края, называлось: а) Комиссия для крещения народов Среднего Поволжья; б) Приказ Казанского Дворца; в) Контора новокрещенских дел; г) Татарская Ратуша.

8. Петровские преобразования во второй половине XVIII в. способствовали утверждению в татарской культуре: а) религиозного консерватизма; б) интереса к светским наукам и идеалам европейского Просвещения; в) интереса к православной церковной литературе; г) атеистических идей.
9. Кто первым возглавил Духовное Собрание Мусульман России: а) Мухаммаджан Хусаенов; б) Сагит Хальфин; в) Шигабетдин Марджани; г) Каюм Насыри.
10. В Казани в XIX в. было открыто новометодное татарское учебное заведение, которое называлось: а) «Мухаммадия»; б) «Галия»; в) «Расулия»; г) «Хусаиния»?.

4.1.2. Реферат

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично», если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо», если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно», если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно», если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

5 семестр

1. Татарское дворянство в Казанской губернии (вторая половина XVI - XVII вв.).
2. Татарская судная изба.
3. Колонизация Казанского края (вторая половина XVI - середина XVIII вв.).
4. Религиозная политика российского правительства в отношении населения Среднего Поволжья в X VIII веке.
5. Судебная реформа 1864 года в России (на примере Казанской губернии).
6. Подготовка и реализация основных положений Судебных уставов в Казанской губернии.
7. Земельные общины в национальной деревне (конец XIX - первая треть XX вв.).
8. Джадидизм и его значение.
9. Татары - мусульмане в Казанской Городской думе.
10. Национальная политика правительства в Казанской губернии в XIX веке.

6 семестр

1. Казанские эсеры: деятельность в 1905- 1907 гг.
2. Национальное движение в начале XX века.
3. Судьба Урало-Волжского штата.
4. Необходимость образования национальной государственности народов края весной 1918 года.
5. Положение Народного Комиссариата по делам национальностей «О Татаро-Башкирской республике», его разработка и общая характеристика.
6. Мулланур Вахитов: политический портрет.
7. ТАССР в годы гражданской войны.
8. Государственно-правовое положение Татарской АССР по декрету ВЦИК и СНК РСФСР «Об Автономной Татарской Социалистической Советской Республике».
9. Организация и деятельность Временного Революционного Комитета ТАССР.
10. Реорганизация государственного аппарата Татарской АССР в соответствии с условиями мирного хозяйственного строительства и новой экономической политики
11. Первые конституционные акты в Татарской АССР и проект Конституции ТАССР 1926 года.
12. «Дело Султан-Галиева».
13. «Большой террор» в Татарии.
14. Развитие конституционного законодательства в ТАССР во второй половине 30-х годов XX столетия и Конституция ТАССР 1937 года.
15. Государственный аппарат республики в годы войны. Чрезвычайные и специальные органы.
16. Окончание Великой Отечественной войны и переход к мирному государственно-правовому строительству.
17. Национальные проблемы в ТАССР в 50-60 годы XX в.
18. Разработка, обсуждение и принятие Основного Закона Татарской АССР 1978 года.

19. Предпосылки принятия, общая характеристика и значение Конституции ТАССР 1978 года.
20. Содержание и характер основных изменений (дополнений) Конституции ТАССР 1978 года.
21. Организация прокуратуры и ее задачи. Органы правосудия. Адвокатура.
22. Система, порядок формирования, принципы деятельности и компетенция высших органов государственной власти и управления Татарской АССР, Советов народных депутатов республики.
23. Развитие федеративных отношений между Россией и Татарстаном в первой половине 90-х годов XX столетия.
24. Предпосылки преобразования федеративных отношений в России. Федеративный договор 1992 года.
25. Разработка и принятие Конституции Республики Татарстан 1992 года в свете Декларации о государственном суверенитете.
26. Общая характеристика Договора между Россией и Татарстаном «О разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан» 1994 года и его значение в становлении федеративных отношений.
27. Законодательство Российской Федерации о принципах организации и деятельности органов государственной власти республик.

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

Оценка «отлично», если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка «хорошо», если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Формулировки заданий

5 семестр

1. Казанское ханство: возникновение, территория, население, города.
2. Социально-политическое развитие Казанского ханства.
3. Ислам и суфизм в Улусе Джучи.
4. Экономическое развитие Казанского ханства.
5. Восточные религии в Улусе Джучи: митраизм, бон, манихейство.
Христианство в Улусе Джучи: несторианство, православие, католицизм.
6. Внешняя политика Казанского ханства.
7. Героическая оборона Казани в 1552 г.
8. Административно-территориальные преобразования в Казанском крае во второй половине XVI-XVIII вв.
9. Политика христианизации и русификации в крае во второй половине XVI-XVIII вв.
10. Национально-освободительное движение народов Среднего Поволжья во второй половине XVI-XVIII вв.
11. Территория, население, сельское хозяйство Казанской губернии в первой половине XIX в.
12. Промышленность и торговля Казанской губернии в первой половине XIX в.
13. Казанский край в Отечественной войне 1812 г.
14. Подготовка крестьянской реформы 1861 г.
15. Реализация буржуазных реформ 60-70-х гг. в губернии.
16. Протест демократической интеллигенции. "Казанский заговор".
17. Промышленный подъем. Формирование буржуазии и промышленного пролетариата (пореформенный период).

6 семестр

1. Казанская губерния в 1900-1905 гг.
2. Экономическое развитие и общественное движение в 1907-1914 гг.
3. Губерния в период первой мировой войны /1914 - февраль 1917 г./.
4. Казанский университет и его роль в распространении науки и культуры в крае в первой половине XIX в.
5. Состояние среднего образования. Система татарского образования в крае в первой половине XIX в.

6. Открытие Казанского экономического общества. Издательское дело. Периодическая пресса (первая половина XIX в.).
7. Татарская литература. Русский театр в Казани (первая половина XIX в.)
8. Развитие науки в Казани в 60-90-е гг. XIX в.
9. Состояние среднего образования. Издательское дело. Периодическая пресса (60-90-е гг. XIX в.).
10. Художественная литература (60-90-е гг. XIX в.).
11. Архитектура. Живопись. Театр. (60-90-е гг. XIX в.).
12. Исторические условия формирования татарского просветительства, его социальная природа.
13. Основные этапы развития просветительского движения среди татар.
14. Религиозные течения в среде татарского населения во второй половине XIX века.
15. Зарождение и развитие джадидистского движения.
16. События февральской 1917 г. революции в губернии.
17. В период между февралем и октябрём 1917 г.: борьба политических сил и приход большевиков к власти.
18. Установление и укрепление советской власти на территории губернии (октябрь 1917 - июль 1918 гг.).
19. Боевые действия на территории Татарстана в 1918 г.
20. Борьба на территории Татарстана против колчаковцев в 1919 г.
21. Мероприятия Советской власти в области хозяйственного строительства в 1918-1920 гг.
22. Февральская революция 1917 г. и начало нового этапа национально-демократического движения среди мусульман внутренней России (всероссийские съезды мусульман, выборы в Милли меджлис).
23. Проект создания штата Идель-Урал. Борьба за организацию "Татари-Башкирской республики".
24. Образование Татарской АССР.
25. Татарстан в годы НЭПа /1921-1927 гг.
26. Курс на индустриализацию народного хозяйства и его осуществление во второй половине 1920-х - 1930-х гг.
27. Аграрные преобразования в конце 1920-х - 1930-х гг: коллективизация сельского хозяйства и ее результаты.
28. Укрепление тоталитарной власти сталинского режима в 20-30-х годах: политические репрессии в республике.
29. Народное хозяйство Татарстана в предвоенные годы (1938-1941 гг.).
30. Культурное строительство в республике в 1917-1941 гг.
31. Народное хозяйство республики в годы В.О.войны.
32. Фронтовые подвиги уроженцев Татарстана.
33. Татарстан в послевоенное десятилетие (1945-1953 гг.).
34. Социально-экономическое развитие в 1956-1965 гг.
35. Индустриальный рост республики во второй половине 1960-х - 1980-х гг.
36. Развитие науки и культуры в Татарстане в 1940-1980-х гг.
37. Социально-экономическое развитие в 1985-1996 гг.
38. Общественно-политическая жизнь в Татарстане в 1985-1991 гг. этапы суверенизации.
39. Провозглашение суверенитета Татарстана и подъем культуры народов республики в первой половине 1990-х гг.
40. Президентские выборы в Татарстане в 1991 и 1996 гг.: М.Ш. Шаймиев и его стабилизирующая роль.
41. Общественно-политическая жизнь в Татарстане в 1991-1998 гг.
42. Экономическое состояние в республике на современном этапе и перспективы дальнейшего развития.
43. Внешнеэкономические и культурные связи Татарстана в первой половине 1990-х гг.
44. Современный Татарстан: политическое, экономическое и культурное развитие.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

Основная литература:

1. История Татарстана : Учеб.пособ. для основной школы / Науч.ред.Б.Ф.Султанбеков. - Казань : ТаРИХ, 2001. - 544с.,с атласом. - 75-00. Кол-во: 51;1 экз.
- 2.Калимуллин, А.М. Региональная история: Учебное пособие по курсу История Татарстана. XIX век. - Елабуга, 2009. - 124 с.// URL:
http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/34353/kniga_region_hist__3_posled.pdf?sequence=-1&isAllowed=y
- 3.Экономика Татарстана: Учебное пособие. - Казань: Изд-во КГФЭИ,2008.- 232 с.//URL:
http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21254/10_13_893.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Дополнительная литература:

- 1.Григорьева , Е.А. Методическая разработка по дисциплине 'Экономика Татарстана' для проведения семинарских, практических занятий и самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению 080100.62 'Экономика'- Казань: Казанский университет,2014.//URL:
http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/32464/72-IEF_001185.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 2.Зяблова, О. В. Малые и средние города Татарстана: проблемы и перспективы развития / О. В. Зяблова, Р. Р. Денмухаметов // Сохранение художественно-исторической среды современного города как духовного фактора культуры: материалы II междунар. научно-практ.конф. - Казань: Изд-во Казан.ун-та, 2016. - С. 196-201. //URL:
https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/107998/Zyablova__Denmuhametov_statya.pdf?sequence=1
- 3.Сабирова, Д.К. История Татарстана. Методология и понятия : Учебное пособие / Д.К.Сабирова, Я.Ш.Шарапов. - М. : КноРус, 2008. - 256с. - 234-00. Кол-во: 50 экз.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.