Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2026 14:01:31
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727efda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«___» 05 2025 г.
МП

Программа дисциплины
Конструирование и реализация воспитательных процессов

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. Пегова Х.Р. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), barieva.khene@yandex.ru ; доцент, к.н. (доцент) Талышева И.А. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), IATalysheva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
ОПК-3.2	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.3	Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)
ОПК-4.2	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-4.3	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-6.2	Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
ОПК-6.3	Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
	действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающих

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;

- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Должен уметь:

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

-использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Должен владеть:

- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся;

- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.);

- действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающих.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык, родной(татарский) язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 42 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	2	2	6	0	2
2.	Тема 2. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности. Направления воспитательной деятельност. Особенности организации воспитательной деятельности школьников.	2	2	8	0	2
3.	Тема 3. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Конструирование и реализация воспитательного события в классе.	2	2	6	0	2
4.	Тема 4. Классный руководитель в современой школе и его основные фукции.	2	2	6	0	2
5.	Тема 5. Диагностика уровня воспитанности школьников. Оценивание результатов воспитательной деятельности.	2	2	8	0	4
6.	Тема 6. Современные воспитательные технологии в педагогической деятельности.	2	2	8	0	4
	Итого: 108 часов (из них контроль – 36 часов)		12	42	0	18

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Понятие "воспитание" в "узком" и "широком" смыслах. Сущность, задачи, содержание процесса воспитания.

Воспитание как социализация. Принципы воспитания. Общие закономерности воспитательного процесса. Этапы воспитательного процесса. Единство воспитательных воздействий. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания. Формы воспитания. Мотивы выбора методов и форм воспитания в организации педагогического взаимодействия.

Тема 2. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности. Направления воспитательной деятельности. Особенности организации воспитательной деятельности школьников.

Природа и специфика воспитательной деятельности. Основные подходы к воспитательной деятельности. Функционально-деятельностные характеристики воспитательной деятельности. Структура содержания воспитательной деятельности. Критерии эффективности и показатели успешности воспитательной деятельности педагога. Ценностные характеристики воспитательной деятельности. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан Российской Федерации. Направления воспитательной деятельности (духовно-нравственное воспитание, формирование гражданственности (гражданско-правовое, патриотическое воспитание), интеллектуальное (умственное), этическое, эстетическое, экологическое, спортивно-оздоровительное (физическое), экономическое, трудовое (профориентационная работа) воспитание школьников).

Тема 3. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Конструирование и реализация воспитательного события в классе.

Изучение учащихся и детского коллектива как необходимое условие повышения эффективности воспитания. Методы и технологии изучения детского коллектива. Понятие о группе и коллективе. Роль детского коллектива в развитии личности. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива (существенные признаки детского коллектива и его функции, структура и основные типы детских коллективов). Стадии, этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива. Педагогическое руководство и позиция воспитателя в процессе формирования детского коллектива. Оценка социально-психологического климата в детском коллективе. Процесс конструирования воспитательного мероприятия/события (целеполагание, организация, анализ).

Тема 4. Классный руководитель в современной школе и его основные функции.

Роль классного руководителя в системе воспитания учащихся в образовательной школе. Нормативно-правовые основы классного руководства в современной системе образования. Требования к личности классного руководителя. Способности и умения классного воспитателя: аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Технология организации индивидуального и группового воспитательного взаимодействия классного руководителя с учащимися.

Тема 5. Диагностика уровня воспитанности школьников. Оценивание результатов воспитательной деятельности.

Диагностика уровня воспитанности обучающихся. Программа изучения личностных характеристик школьников (общие данные об ученике, ознакомление с условиями семейного и общественного воспитания, направленность личности, уровень притязаний и самооценки, проявление интересов и творческих склонностей и задатков, темперамент и характер ученика, уровень нравственной воспитанности, доминирующие положительные стороны и недостатки и др.). Диагностические программы определения уровня воспитанности Н.П. Капустина и М.И. Шиловой. Педагогическое наблюдение и фиксация его результатов. Изучение структуры межличностных отношений в ученическом коллективе (социометрия). Критерии и компетенции оценки воспитательного мероприятия/события. Групповая, экспертная оценка воспитательного мероприятия/события.

Тема 6. Современные воспитательные технологии в педагогической деятельности.

Технологии воспитания: понятие, сущность, классификация, характеристика. Технология воспитательной работы классного руководителя. Технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой). Технология здоровьесберегающая. Медико-гигиенические технологии (МГТ). Технология поликультурного воспитания. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Технология проектной деятельности. Технологии личностно-ориентированного обучения (гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технология свободного воспитания). Технология педагогического разрешения конфликта. Технология педагогического общения. Технология предъявления педагогического требования. Технология педагогической оценки поведения и поступков детей. Информационно-коммуникационная технология (ИКТ). Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (Олег Сергеевич Анисимов, Николай Петрович Капустин). Технология воспитания на основе системного подхода (Владимир Абрамович Караковский, Людмила Ивановна Новикова). Технология самосовершенствования личности школьника (Герман Константинович Селевко). Технологии организации коллективной творческой деятельности (Игорь Петрович Иванов). Технология "Экология и диалектика" (Лев Васильевич Тарасов). Модель трудового воспитания (Александр Александрович Католиков) и др.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную

работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio

Педагогическая библиотека - http://pedlib.ru/

Российское образование: Федеральный портал - http://www.edu.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
практические занятия	Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение - углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Каждый билет содержит один вопрос на знание теоретических основ изучаемого предмета и один вопрос на рефлексию личностных достижений за период изучения раздела "Конструирование и реализация воспитательных процессов" модуля "Педагогика".

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной

мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки " Русский язык, родной(татарский) язык и литература ".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.05.03 Конструирование и реализация воспитательных процессов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжски) федеральый университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.05.03 Конструирование и реализация воспитательных процессов

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык, родной(татарский) язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Тестирование
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Проверка практических навыков
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
4.2.1. Экзамен
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	**Текущий контроль:** *Устный опрос по темам:* Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Тема 2. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности. Направления воспитательной деятельности. Особенности организации воспитательной деятельности школьников. Тема 3. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Конструирование и реализация воспитательного события в классе. *Тестирование по темам:* Тема 6. Современные воспитательные технологии в педагогической деятельности. *Проверка практических навыков по темам:* Тема 3. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Конструирование и реализация воспитательного события в классе. Тема 4. Классный руководитель в современной школе и его основные функции. Тема 5. Диагностика уровня воспитанности школьников. Оценивание результатов воспитательной деятельности. **Промежуточная аттестация:** *Экзамен*
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности,	**Текущий контроль:** *Устный опрос по темам:* Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Тема 2. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности. Направления воспитательной деятельности. Особенности организации воспитательной деятельности школьников. Тема 3. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Конструирование и реализация воспитательного события в классе. *Тестирование по темам:* Тема 6. Современные воспитательные технологии в педагогической

	ценностного отношения к человеку Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	деятельности. *Проверка практических навыков по темам:* Тема 3. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Конструирование и реализация воспитательного события в классе. Тема 4. Классный руководитель в современной школе и его основные функции. Тема 5. Диагностика уровня воспитанности школьников. Оценивание результатов воспитательной деятельности. **Промежуточная аттестация:** *Экзамен*
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных	**Текущий контроль:** *Устный опрос по темам:* Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Тема 2. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности. Направления воспитательной деятельности. Особенности организации воспитательной деятельности школьников. Тема 3. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Конструирование и реализация воспитательного события в классе. *Тестирование по темам:* Тема 6. Современные воспитательные технологии в педагогической деятельности. *Проверка практических навыков по темам:* Тема 3. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Конструирование и реализация воспитательного события в классе. Тема 4. Классный руководитель в современной школе и его основные функции. Тема 5. Диагностика уровня воспитанности школьников. Оценивание результатов воспитательной деятельности. **Промежуточная аттестация:** *Экзамен*

	образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающих	

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
ОПК-3	Знает в совершенстве основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса.	Не знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	Умеет: самостоятельно и осознанно взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Умеет на практике взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, используя шаблоны и рекомендации.	Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	Владеет комплексом методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи	Владеет достаточным набором методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	Владеет ограниченным набором методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями	Не владеет комплексом методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи

	обучающимся	и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	(навыками) оказания адресной помощи обучающимся	обучающимся
ОПК-4	Знает глубоко и полно сущность общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)	Знает сущность общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)	Имеет неполное представление об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)	Не знает сущность общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)
	Умеет самостоятельно и осознанно создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Умеет на практике создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, используя шаблоны и рекомендации.	Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку,
	Владеет комплексом методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и	Владеет достаточным набором методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами	Владеет ограниченным набором методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим	Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в

	претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
ОПК-6	Имеет целостное представление о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Допускает неточности в демонстрации знаний о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Испытывает трудности при демонстрации знаний о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Не знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
	Умеет самостоятельно и осознанно использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Умеет применять на практике знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, используя шаблоны и	Не умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

			рекомендации.	
	Может самостоятельно осуществлять действия по учету особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; владеет действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающих	Может осуществлять некоторые действия по учету особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; владеет действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных	Может осуществлять (по подсказке педагога) некоторые действия по учету особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; владеет действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом	Не может осуществлять некоторые действия по учету особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; владеет действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающих

		программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающих	личностных и возрастных особенностей обучающих	

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

2 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос по темам:

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Тема 2. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности. Направления воспитательной деятельности. Особенности организации воспитательной деятельности школьников.

Тема 3. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Конструирование и реализация воспитательного события в классе.

Максимальное количество баллов по БРС за оценочное средство (из 50): 20

Тестирование по темам:

Тема 6. Современные воспитательные технологии в педагогической деятельности.

Максимальное количество баллов по БРС за оценочное средство (из 50): 15

Проверка практических навыков по темам:

Тема 3. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Конструирование и реализация воспитательного события в классе.

Тема 4. Классный руководитель в современной школе и его основные функции.

Тема 5. Диагностика уровня воспитанности школьников. Оценивание результатов воспитательной деятельности.

Максимальное количество баллов по БРС за оценочное средство (из 50): 15

Промежуточная аттестация – экзамен – 50 баллов

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного/письменного ответа обучающегося на теоретический вопрос экзаменационного билета и устного/письменного решения кейса.

Преподаватель, принимающий экзамен, обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных заданий между обучающимися с помощью билетов; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставятся, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

14-16 баллов ставятся, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

11-13 баллов ставятся, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-10 баллов ставятся, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

1. В чём проявляются отличия воспитательного процесса от учебного?
2. Каковы основные противоречия воспитательного процесса?
3. Приведите примеры реализации логики воспитательного процесса.
4. Как в целях и содержании воспитания реализуются потребности общества?
5. Что является наиболее общей целью воспитания в наше время?
6. Приведите примеры закономерностей воспитательного процесса.
7. Назовите основные принципы воспитания, поясните их смысл.
8. Как соотносятся понятия метод, приём и средство воспитания?
9. Какие методы применяются для формирования сознания личности?
10. С помощью каких методов формируется опыт поведения?
11. Какие методы позволяют создавать мотивацию деятельности и поведения?
12. Приведите примеры взаимосвязи методов, приёмов и средств воспитания.
13. По каким признакам классифицируются формы воспитания?

Тема 2. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности. Направления воспитательной деятельности. Особенности организации воспитательной деятельности школьников.

1. Дайте определение понятию "воспитательная деятельность".
2. Приведите примеры воспитательной деятельности педагога.
3. Охарактеризуйте основные направления воспитательной деятельности педагога.
4. Чем определяется гуманистическая природа воспитания?
5. Охарактеризуйте воспитательную педагогическую деятельность как систему.
6. В чем состоят особенности цели и объекта воспитательной деятельности педагога?

Тема 3. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Конструирование и реализация воспитательного события в классе.

1. Дайте определение понятию "детский коллектив" и охарактеризуйте его признаки.
2. Выделите основные стадии развития коллектива и раскройте их специфику.
3. Раскройте концептуальную идею А.С. Макаренко о "воспитании в коллективе, для коллектива и через коллектив".
4. Определите место педагогической технологии в организации коллективной жизнедеятельности детей.
5. В чем отличие между "воспитательным мероприятием" и "воспитательным событием"? Обоснуйте ответ.

4.1.2. Тестирование

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 13-15 баллов от максимальных ставятся, если обучающийся набрал 86% правильных ответов и более.

Баллы в интервале 11-12 баллов от максимальных ставятся, если обучающийся набрал от 71% до 85 % правильных ответов.

Баллы в интервале 8-10 баллов от максимальных ставятся, если обучающийся набрал от 56% до 70% правильных ответов.

Баллы в интервале 0-7 баллов от максимальных ставятся, если обучающийся набрал 55% правильных ответов.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Примерные вопросы тестирования:

1. Что из перечисленного не относится к группе методов формирования сознания личности?
а) метод убеждения.
б) метод положительного примера.
в) метод упражнений.
г) относится все.
2. Когда появилось такое общественное явление как воспитание?
а) в античную эпоху.
б) во времена рабовладельческого строя.
в) вместе с возникновением человеческого общества.
г) в эпоху раннего средневековья.
3. Что из перечисленного не относится к особенностям процесса воспитания?
а) целенаправленность.
б) многофакторность.
в) длительность.

г) фрагментарность.
д) комплексность.
4. В процессе воспитания воспитуемый выступает как?
а) объект воспитания;
б) субъект воспитания;
в) объект и субъект воспитания;
г) сначала как объект, а затем как субъект воспитания.
5. Как связаны между собой обучение и воспитание?
а) совсем не связаны.
б) всегда неразрывно связаны.
в) связаны только в семейном воспитании.
г) нет правильного ответа.
6. Что из перечисленного не относится к целям воспитания?
а) формирование отношений личности к миру и к себе.
б) приобщение человека к культуре.
в) воспитание социально-компетентной личности.
г) развитие самосознания личности, помощь ей в самоопределении, самореализации и самоутверждении.
д) относится все.
7. Как связаны между собой процессы развития, социализации и воспитания человека?
а) воспитание - один из факторов социализации и развития человека.
б) не связаны совсем.
в) воспитание влияет на процесс социализации, но не определяет развитие
человека.
г) нет правильного ответа.
8. Усвоение человеком культурных ценностей и социальных норм общества - это?
а) воспитание;
б) социализация;
в) развитие;
г) образование.
9. Сознательное или бессознательное воспроизведение воспитуемыми опыта воспитателя - это?
а) убеждение;
б) внушение;
в) заражение;
г) подражание.
10. Движущими силами процесса воспитания являются?
а) внутренние противоречия;
б) внешние противоречия;
в) внутренние и внешние противоречия.
г) Нет правильного ответа.
11. В истории педагогики не существовало таких подходов к определению целей воспитания как?
а) теория всестороннего развития личности;
б) идея одностороннего воспитания, различного в зависимости от принадлежности человека к определенной социальной группе;
в) идея природного совершенства ребенка и отрицание необходимости внешне заданных целей воспитания.
г) нет правильного ответа.
12. Представление о ребенке как о "чистой доске" на которой с помощью воспитания можно "написать" все что угодно является?
а) верным;
б) ошибочным, поскольку существуют наследственные, генетически обусловленные особенности;
в) ошибочным, поскольку влияет еще и собственная активность ребенка, его отношение к воспитательным воздействиям;
г) ошибочным, поскольку значительное влияние оказывают наследственность и собственная активность ребенка, его отношение к воспитательным воздействиям.
13. Воспитательное воздействие на ребенка оказывает(ют) ?
а) семья; б) школа; в) общественность; г) семья и школа; д) все элементы природного и социального окружения.
14. Устойчивые существенные взаимосвязи между компонентами воспитательного процесса - это?
а) закономерности воспитания;
б) принципы воспитания;
в) структура процесса воспитания;
г) методы воспитания.
15. Влияние общественных отношений на воспитание описывает закономерность?
а) социальной обусловленности воспитания;
б) политической обусловленности;
в) взаимосвязи воспитательных воздействий семьи, школы и общественности;
г) единства теории и практики.

16. Что из перечисленного не относится к принципам воспитания?
а) принцип народности, т.е. единства общечеловеческого и национального.
б) принцип природосообразности, т.е. учета многогранности и целостности природы человека.
в) принцип единства сознания и деятельности.
г) принцип непрерывности воспитания.
д) принцип дифференциации и индивидуализации процесса воспитания.
17. Вставить пропущенное слово: Формирование таких качеств как доброжелательность, доброта, внимание и милосердие к старшим, младшим и слабым, честность, открытость, трудолюбие обеспечивает ... направление семейного воспитания.
а) трудовое;
б) умственное;
в) нравственное;
г) эстетическое.
18. Принцип воспитания в деятельности означает необходимость привлечения ребенка к физическому труду?
а) да, верно.
б) нет, этот принцип подчеркивает, что воспитание - сложная работа, напряженная деятельность педагога, что оно не происходит само по себе.
в) нет, он требует применять не только словесные методы воспитания, но и формировать привычки, вовлекая воспитанников в различные виды активности.
г) нет правильного ответа.
19. Исходные начала, руководящие положения, основные требования, на основе которых строится процесс воспитания - это?
а) закономерности воспитания;
б) принципы воспитания;
в) методы воспитания;
г) приемы воспитания.
20 Воздействие воспитателя на сознание воспитуемых путем снижения сознательности и критичности при восприятии и реализации передаваемого содержания - это?
а) убеждение;
б) внушение;
в) заражение;
г) подражание.
21. Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?
а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
в) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта
22. Что является движущей силой процесса воспитания?
а) активность воспитанников;
б) педагогическое воздействие воспитателя;
в) диалектическое противоречие;
г) ценностные ориентации личности;
д) установки общества
23. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?
а) концепция воспитания;
б) принципы воспитания;
в) методика воспитания;
г) теория воспитания;
д) система воспитания
24. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?
а) Ушинский К.Д.
б) Макаренко А.С.
в) Крупская Н.К.
г) Коменский Я.А.
25.Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?
а) субъектности;
б) единства воспитательных требований;
в) гуманистической направленности;
г) личностный подход;
д) стимулирования активности
26. Какой принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

а) общественной направленности;
б) стимулирования активности;
в) единства воспитательных воздействий;
г) личностной направленности;
д) учета индивидуальных и половозрастных особенностей
27. Что является важным признаком результативности процесса воспитания?
а) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
в) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
г) формирование обще-учебных умений и навыков;
д) совершенствование знаний в практической деятельности
28. К числу основных принципов воспитания относится?
а) самовоспитание и перевоспитание;
б) нравственное воспитание и формирование личности;
в) гуманизм и уважение личности воспитанника;
г) объективность и независимость воспитания;
д) поликультурное воспитание и развитие личности
29. Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?
а) советами более опытных коллег;
б) советами родителей;
в) интересами школьников;
г) требованиями школьной администрации;
д) принципами воспитания
30. Определите требование личностного подхода:
а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;
б) учет возрастных особенностей в воспитании;
в) изучение личности воспитанника;
г) учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;
д) участие воспитанников в совместном обсуждении программ

4.1.3 Проверка практических навыков

4.1.3.1. Порядок проведения.

Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 13-15 баллов от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 11-12 баллов от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 8-10 баллов от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 0-7 баллов от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.

4.1.3.3. Содержание

На основе предложенного образца и с использованием пособия для учителя (Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя: Стандарты Второго поколения. – М.: «Просвещение», 2017) спроектировать технологическую карту внеклассного мероприятия. Работу отправить на проверку преподавателю в трехдневный срок.

Форма проектирования технологической карты воспитательного мероприятия/события

Направление ВР: (указать)
Проблема: (указать)
Тема: (указать)
Возраст: (указать)
Цель: (указать)
Задачи: (указать)
Форма работы: (может быть классный час, поход, концерт, классный вечер, конкурс и т.п.)

Технологическая карта (по образцу)

Этапы занятия	Действия педагога	Действия обучающихся	Личностные результаты	Познавательные результаты	Коммуникативные результаты	Регулятивные результаты

ОБРАЗЕЦ
Внеклассное мероприятия на тему «Моя малая Родина»
Цель: формирование мотивации детей к изучению родного города, его истории, настоящего и будущего.
Задачи:
заинтересовать детей совместной поисковой деятельностью по изучению истории родного города;
объединить воспитанников одним общим делом, по изучению истории и развития города;
расширить кругозор ребят знаниями по истории места, где родился и живешь;
научить детей пользоваться разными источниками информации, извлекать необходимую информацию по заданной теме;
научить воспитанников сотрудничать друг с другом, и с педагогами, планировать совместную деятельность.

Форма работы: внеклассное мероприятие

Этапы занятия	**Действия педагога**	**Действия обучающихся**	**Личностные результаты**	**Познавательные результаты**	**Коммуникативные результаты**	**Регулятивные регулятивные**
Мотивационный этап (5минут)	Хотите, я расскажу Вам историю о том, в какую непростую ситуацию я попал ситуацию, за которую мне до сих пор перед собой стыдно. Я ездил по туристической путевке по городам Белоруссии с группой ребят из Кургана. Мы узнали много интересного о городе -герое Минске, о Брестской крепости, о городах Бобруйске и Витебске, и вот как-то раз, возвращаясь в гостиницу, ребята спросили меня о том, где я живу, что это за город Каменск-Уральский? Чем он знаменит? Какие в нем есть достопримечательности? Я с ужасом понял, что кроме даты основания города и его природе, я ничего не знаю. Мне было так стыдно, что, вернувшись домой, я стал интересоваться историей родного города, его культурой и архитектурой. А вы, оказавшись на моем месте,	1) Здороваются, просят рассказать; 2) Называют дату основания города, говорят о Каменском заводе, о плотине, о заводах, о красивых местах.	Мотивация к познанию нового	Установление причинно-следственных связей	Умения выражать свои мысли, владение речью, монологические высказывания	Осознание необходимости бережного отношения к родным истокам

	что бы смогли рассказать о нашем городе, об его истории, о его памятниках культуры, об его природе?					
Целеполагание (5 мин.)	Да, я вижу, кое-что о нашем городе вы знаете, но много это или мало, что вы об этом думаете? А хотите знать больше о истории Каменска - Уральского, о его памятниках архитектуры и искусства. Узнав историю города, вы сможете рассказывать не только о своем детском доме, но и о нашем городе друзьям, знакомым и сверстникам из других городов. А что для этого нам всем необходимо сделать?	Выражают желание узнать больше о городе. Предлагают прочитать в книгах, в газетах об истории родного города, сходить в музей, найти информацию в интернете	Выделение обучающимися проблем, связанных с темой занятия	Постановка вопросов об истории родного города	Умения выражать свои мысли, владение речью, монологические высказывания	Принятие целей
Организация деятельности (инструктаж) (2-3 минуты)	Хорошо, давайте все вместе пойдем в компьютерный класс, где нас ждет Юрий Александрович. Там мы продолжим нашу работу. Ребята вы не забыли, что мы должны сделать, зайдя в компьютерный класс? Добрый день, Юрий Александрович, мы хотели сегодня поработать в компьютерном классе и с Вашей помощью узнать о Каменске Уральском, о его истории, о памятниках архитектуры, искусства, природы. Вы готовы нам помочь? Спасибо. Ребята, среди нас есть маленькие дети, которые не владеют хорошо компьютером и поиском информации в интернете, как мы организуем	Дети переходят в компьютерный класс. Здороваются и проходят в класс. Разбиваются на пары. Садятся за компьютеры.	Самоопределение. Система оценок о своих возможностях и представлений о себе.	Выявление основных направлений познавательного маршрута по карте города	Умение договариваться, согласовывать усилия	Умения взаимодействовать в рамках УД. Принятие целей и определение маршрута действий Умения контролировать процесс деятельности и результаты учебной деятельности. Способность сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.

	работу, чтобы им помочь? Ну вот, вы определились с напарниками, можете сесть за компьютеры.					
Познавательная деятельность (Определяется маршрут действий, источник информации и открытие новых знаний, 25 мин.)	Итак, ребята, чтобы деятельность Ваша была продуктивной, определитесь по какой теме, хотела бы работать ваша пара. Темы написаны на карточках и разложены возле каждого компьютера, воспитатель их озвучивает: КАРТОЧКА 1.История возникновения Каменск-Уральского. 2. История развития города. 3. Архитектурные памятники нашего города. 4. Можете предложить свою тему. Вы начинаете поиск и отбор информации по одной из предложенных тем. Информацию, заинтересовавшую Вас, собираете в папку в своем компьютере. Если у вас возникли затруднения,вы можете попросить помощь у Юрия Александровича или у меня. После работы обменяемся найденной информацией. Приступаем к работе. У нас с вами 20 минут Ребята заканчиваем работу. Разворачиваем стульчики и садимся в кружок. Каждая пара сумела отобрать нужную информацию. Давайте поделимся ей друг с другом. Кому трудно, может	1) Определяются по темам и начинают работать самостоятельно или с помощью Юрия Александровича. 2) После завершения работы на компьютере садятся в кружок. Начинают анализировать полученную информацию	Определение значимости изучения каждого пункта маршрута бережного отношения к родным истокам	Поиск и выделение информации, чтение, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Умение договариваться, согласовывать усилия	Принятие целей и определения маршрута действий

	воспользоваться образцом начала выступления					
Рефлексия деятельности (5 минут)	**Карточка Я узнал сегодня, что в моем городе есть_____ _____ Мне понравилось___ _ Я удивлен_____ ___**	Отвечают, на основании проделанной работы (самостоятельный поиск информации в интернете).	Самоопределение. Система оценок о своих возможностях и представлений о себе. Смыслообразование	Извлечение и передача информации.	Умение договариваться, Согласовывать усилия. Владения речью, монологические высказывания. Монологические высказывания. Умения договариваться	Способность определять цели и следовать им в учебной деятельности.
Мотивация на новую деятельность	Спасибо, ребята, за ваши выступления, сегодня вы получили информацию о нашем городе. Скажите, а дети из другого города смогут так же как мы узнать о нашем городе? А мы жители города можем узнать больше и увидеть эти места своими глазами. Как это сделать? Давайте спланируем вместе с вами, что бы вы хотели увидеть? (Планируем экскурсию. Куда пойдем? Когда пойдем? Что будем смотреть? Сколько времени займет?)	Выражают желание сходить на экскурсию	Формирование мотивации на новую деятельность	Поиск наиболее эффективных способов решения новых задач.	Умение договариваться, Согласовывать усилия. Владение устной речью, монологические высказывания.	Способность сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.

4.2.1. Экзамен (устный или письменный опрос по билетам) (2 семестр)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете один теоретический вопрос по курсу дисциплины и кейс.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает билет (один теоретический вопрос по курсу дисциплины и кейс) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный или письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины. Каждый вопрос оценивается в 25 баллов.

22-25 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

18-21 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

14-17 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

0-13 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к экзамену:

1. Развитие личности как педагогическая проблема.
2. Сущность социализации, ее стадии и факторы.
3. Воспитание и формирование личности.
4. Самовоспитание в структуре формирования личности.
5. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
6. Различные модели воспитания.
7. Цели и задачи гуманистического воспитания.
8. Принципы и тенденции гуманистического воспитания.
9. Современные концепции воспитания и их характеристики: (концепция Е.В. Бондаревской; З.Э. Мальковой, Л.Н. Новиковой, В.А. Караковского; Сазонова; О.С. Газмана).
10. Воспитательная система школы как педагогическое понятие. Основные функции воспитательной системы школы.
11. Характеристика компонентов воспитательной системы.
12. Становление и развитие воспитательной системы школы.
13. Становление и развитие педагогической концепции детского коллектива.
14. Понятие коллектива, его признаки и структура.
15. Этапы развития детского коллектива.
16. Условия развития детского коллектива.
17. Основные задачи классного руководителя.
18. Функции классного руководителя.
19. Деятельность классного руководителя.
20. Понятие закономерности и принципы воспитания.
21. Характеристика закономерностей воспитания.
22. Коллектив и личность. Проблемы межличностных отношений в классе.
23. Сущность понятия "метод", "прием" воспитания.
24. Выбор методов воспитания.
25. Различные подходы к классификации методов воспитания.
26. Характеристика методов воспитания.
27. Сущность понятия "формы" воспитания.
28. Классификация форм организации воспитания.
29. Выбор форм воспитания.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.05.03 Конструирование и реализация воспитательных процессов

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык, родной(татарский) язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Кроль, В.М. Педагогика: учеб. пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: РИОР; ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0 (РИОР); ISBN 978-5-16-011918-2 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104451-3 (ИНФРА-М, online). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/516775 (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке

2. Попов, Е. Б. Основы педагогики: учебное пособие / Е. Б. Попов. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-16-104940-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/556452 (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011864-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/544551 (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Педагогический словарь: Справочное издание / Андриади И.П., Темина С.Ю. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. (Библиотека малых словарей "Инфра-М") ISBN 978-5-16-011752-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/542560 (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Тавстуха, О. Г. Методическое сопровождение деятельности педагога по формированию эмпатической культуры детей и подростков: учебно-методическое пособие / О. Г. Тавстуха, А. Н. Моисеева. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 135 с. - ISBN 978-5-9765-2589-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1088811 (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

3.Воспитание и социализация учащихся (5-9 классы): учебно-метод. пособие / под ред. Е.Н. Шавриновой. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 176 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1059-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1044038 (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.05.03 Конструирование и реализация воспитательных процессов

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык, родной(татарский) язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)
Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010
Браузер Mozilla Firefox
Браузер Google Chrome
Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.