

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.02.2026 13:59:03  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Елабужского института КФУ  
Е.Е. Мерзон  
« 08 » февраль 2023 г.  
М.П.

**Программа дисциплины (модуля)**

Русская диалектология

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык и литература  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ивыгина А.А. (Кафедра русского языка и литературы, Отделение филологии и истории), [AAIvygina@kpfu.ru](mailto:AAIvygina@kpfu.ru)

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	ПК-1.1 Знать принципы диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка ПК-1.2 Уметь диахронически осмысливать и проводить синхронный анализ языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка ПК-1.3 Владеть навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

– основные вехи развития лингвистической науки, актуальные направления современной науки о языке, методы, методики и приемы лингвистического исследования, учебной и внеучебной работы по русскому языку с применением современных технологий, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся, терминологический минимум лингвистики

Должен уметь:

– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности

Должен владеть:

– навыками анализа диалектных текстов; практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач, к устной и письменной коммуникации, навыками работы с учебной, научной и справочной литературой

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и литература)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа – 52 часа(ов), в том числе лекции – 18 часа(ов), практические занятия – 34 часа(ов), лабораторные работы – 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы – 0 часа(ов).

Самостоятельная работа – 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) – 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного

на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с тр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в предмет. Диалектное членение русского языка.	3	2	0	0	4
2.	Тема 2. Фонетическая система русских говоров. Вокализм.	3	2	4	0	6
3.	Тема 3. Фонетическая система русских говоров. Консонантизм.	3	2	6	0	6
4.	Тема 4. Лексическая система русских говоров.	3	4	8	0	6
5.	Тема 5. Морфологическая система русских говоров	3	4	8	0	8
6.	Тема 6. Особенности синтаксиса русских говоров	3	4	8	0	8
	<b>Итого: 144 ч. (из них 36 ч. контроль)</b>		18	34	0	56

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Введение в предмет. Диалектное членение русского языка.

Диалекты в их отношении к национальному языку. Предмет, цель и задачи курса. Основные понятия и термины диалектологии. Источники диалектологии. Дифференциация диалектов. Связь диалектологии с лингвистическими дисциплинами. Значение диалектологии как науки. Диалектное членение русского языка. Лингвогеография. Лингвогеографические источники: карты, атласы, словари. Диалектные словари. Наречия русского языка. Двучленные и многочленные соответствия наиболее характерных фонетических, морфологических, синтаксических и лексических явлений в пределах севернорусского и южнорусского наречий. Северное наречие: территория распространения, основные языковые черты, группы говоров. Южное наречие: территория распространения, основные языковые черты, группы говоров. Среднерусские говоры: территория распространения, основные языковые черты, группы говоров.

##### Тема 2. Фонетическая система русских говоров. Вокализм.

Состав гласных фонем в древнерусском языке и русских говорах. Ударный вокализм, особые фонемы. Безударный вокализм. Система безударного вокализма после твердых согласных: оканье, аканье, их типы. Система безударного вокализма после мягких согласных: яканье, еканье, иканье, ёканье. Типы яканья. Типы безударного вокализма в говорах северного и южного наречия.

##### Тема 3. Фонетическая система русских говоров. Консонантизм.

Состав согласных фонем. Звуковые процессы в области согласных. Актуальные процессы в современных говорах русского языка. Аффрикаты <ц> и <ч>, их модификация в разных диалектных системах. Звук <г>. Диалектные модификации <г> и <γ>. Модификации <в>. Фонема <ф>. Фонема <х>. Фонема <л>. Модификации <л>.

##### Тема 4. Лексическая система русских говоров.

Основные признаки диалектного слова. Характер диалектных различий русского языка в области лексики. Лексическое богатство русских говоров. Связь диалектной лексики с природными условиями региона, ее зависимость от особенностей хозяйственной жизни и быта местного населения. Тематические группы диалектной лексики. Исторические пласты диалектного словаря. Заимствованные слова. Семантические связи слов. Старое и новое в лексике говоров. Фразеология диалектной речи. Особенности функционально-стилевой дифференциации современного диалектного словаря.

##### Тема 5. Морфологическая система русских говоров

Имя существительное. Диалектные различия в категории рода имен существительных. Особенности в склонении имен существительных по говорам. Местоимения и имена прилагательные. Диалектные различия в

склонении личных и возвратных местоимений. Диалектные особенности в сообразовании и склонении прилагательных, неличных местоимений.

#### **Тема 6. Особенности синтаксиса русских говоров**

Синтаксический строй русских народных говоров. Этапы исследования синтаксиса диалектной речи. Особенности построения словосочетаний. Особенности построения беспредложных глагольных сочетаний. Предложение. Особенности в построении простого предложения. Сложное предложение, особенности его построения в русских говорах.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru>

Русский филологический портал – [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

Ярус: Портал русского языка [Электронный ресурс] – <http://www.yarus.aspu.ru/>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Обучающийся должен вести конспектирование лекционного материала, обращать внимание на ключевые понятия темы, содержание описываемых явлений. В материале лекции содержатся проблемные вопросы, над которыми обучающийся должен порассуждать в отведенное преподавателем время, а затем предложить варианты решения.
практические занятия	Обучающиеся самостоятельно готовятся по заранее оглашенным темам и готовят конспект. В нем проводится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения.
самостоятельная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно на практическом занятии и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Он проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина «Русская диалектология» проходит в аудитории №45 Елабужского института (филиала) КФУ находящейся по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования аудитории №45: Комплект мебели (посадочных мест). Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя. Меловая доска настенная. Трибуна. Экран мультимедийный. Проектор BenQ MP615P 1 шт. Шкаф. Стенды. Ноутбук ICL Pi155. Веб-камера. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Дисциплина «Русская диалектология» проходит в аудитории №52 Елабужского института (филиала) КФУ, предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования аудитории №52: Комплект мебели (посадочных мест). Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя. Трибуна. Проектор. Мультимедийный экран. Меловая доска. Встроенные шкафы. Висячие шкафы стеклянных. Шкаф стеклянный. Портреты. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
  - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
  - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык и литература".

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)  
Б1.О.07.02 Русская диалектология**

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**
- 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**
- 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

### 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Письменная работа по темам: «Тема 2. Фонетическая система русских говоров. Вокализм», «Тема 3. Фонетическая система русских говоров. Консонантизм»

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Устный опрос по теме: «Тема 4. Лексическая система русских говоров»

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Тестирование по темам: «Тема 1. Введение в предмет. Диалектное членение русского языка», «Тема 2. Фонетическая система русских говоров. Вокализм», «Тема 3. Фонетическая система русских говоров. Консонантизм», «Тема 4. Лексическая система русских говоров», «Тема 5. Морфологическая система русских говоров», «Тема 6. Особенности синтаксиса русских говоров»

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-1 Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	<b>Знает</b> основные вехи развития лингвистической науки; актуальные направления современной науки о языке; методы, методики и приемы лингвистического исследования, учебной и внеучебной работы по русскому языку с применением современных технологий, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся, терминологический минимум лингвистики	<b>Текущий контроль:</b> <i>Письменная работа по темам:</i> «Тема 2. Фонетическая система русских говоров. Вокализм», «Тема 3. Фонетическая система русских говоров. Консонантизм» <i>Устный опрос по темам:</i> «Тема 4. Лексическая система русских говоров» <i>Тестирование по темам:</i> «Тема 1. Введение в предмет. Диалектное членение русского языка», «Тема 2. Фонетическая система русских говоров. Вокализм», «Тема 3. Фонетическая система русских говоров. Консонантизм», «Тема 4. Лексическая система русских говоров», «Тема 5. Морфологическая система русских говоров», «Тема 6. Особенности синтаксиса русских говоров» <i>Тестирование по темам:</i> «Тема 1. Введение в предмет. Диалектное членение русского языка», «Тема 2. Фонетическая система русских говоров. Вокализм», «Тема 3. Фонетическая система русских говоров. Консонантизм», «Тема 4. Лексическая система русских говоров», «Тема 5. Морфологическая система русских говоров», «Тема 6. Особенности синтаксиса русских говоров» <b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Экзамен</i>
	<b>Умеет</b> корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности	
	<b>Владеет</b> навыками анализа лингвистических текстов; практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач, к устной и письменной коммуникации, навыками работы с учебной, научной и справочной литературой	

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ПК-1	Знает основные вехи развития лингвистической науки; актуальные направления современной науки о языке; методы, методики и приемы лингвистического исследования, учебной и внеучебной работы по русскому языку с применением современных технологий,	Знает основные вехи развития лингвистической науки; актуальные направления современной науки о языке; методы, методики и приемы лингвистического исследования, учебной и внеучебной работы по русскому языку с применением современных технологий,	Знает основные вехи развития лингвистической науки; актуальные направления современной науки о языке; методы, методики и приемы лингвистического исследования, учебной и внеучебной работы по русскому языку с применением современных технологий,	Не знает основные вехи развития лингвистической науки; актуальные направления современной науки о языке; методы, методики и приемы лингвистического исследования, учебной и внеучебной работы по русскому языку с применением современных технологий, способствующих

способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся, терминологический минимум лингвистики	технологий, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся, допускает незначительные ошибки в использовании терминологического минимума лингвистики	способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся, допускает типичные ошибки в использовании терминологического минимума лингвистики	активизации познавательной деятельности обучающихся, терминологический минимум лингвистики
Умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности с незначительными ошибками	Умеет выражать и обосновывать положения предметной области знания; допускает незначительные ошибки в применении полученных знания в научно-исследовательской и других видах деятельности	Умеет корректно выражать, но не умеет аргументированно обосновывать положения предметной области знания; применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности	Не умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности
Владет навыками анализа лингвистических текстов; практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач, к устной и письменной коммуникации, навыками работы с учебной, научной и справочной литературой	Владет навыками анализа лингвистических текстов; практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач, к устной и письменной коммуникации, навыками работы с учебной, научной и справочной литературой с незначительными ошибками	Владет навыками анализа лингвистических текстов; допускает типичные ошибки в практическом применении полученных знаний при решении профессиональных задач, к устной и письменной коммуникации, навыками работы с учебной, научной и справочной литературой	Не владеет навыками анализа лингвистических текстов; практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач, к устной и письменной коммуникации, навыками работы с учебной, научной и справочной литературой

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

#### Текущий контроль:

1. Письменная работа по теме: «Фонетическая система русских говоров. Вокализм», "Фонетическая система русских говоров. Консонантизм".  
Максимальное количество баллов по БРС – 20.
2. Устный опрос: «Лексическая система русских говоров».  
Максимальное количество баллов по БРС – 10.
3. Тестирование по темам: «Тема 1. Введение в предмет. Диалектное членение русского языка», «Тема 2. Фонетическая система русских говоров. Вокализм», «Тема 3. Фонетическая система русских говоров. Консонантизм», «Тема 4. Лексическая система русских говоров», «Тема 5. Морфологическая система русских говоров», «Тема 6. Особенности синтаксиса русских говоров»  
Максимальное количество баллов по БРС – 20.

Итого 20 + 10 + 20 = 50 баллов

#### Промежуточная аттестация – экзамен

Аттестация проходит по билетам. В каждом билете два оценочных средства: устный или письменный ответ на вопрос

1. Устный или письменный ответ – 30 баллов

## 2. Устный или письменный ответ – 20 баллов

Итого 30 + 20 = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

**Для экзамена:**

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

#### 4.1. Оценочные средства текущего контроля

3. Фонетическая система русских говоров. Консонантизм)  
4.1.1. *Письменная работа по темам:* «Тема 2. Фонетическая система русских говоров. Вокализм», «Тема 3. Фонетическая система русских говоров. Консонантизм»

##### 4.1.1.1. Порядок проведения.

Самостоятельная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

##### 4.1.1.2. Критерии оценивания

###### 17-20 баллов ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

###### 14-16 баллов ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

###### 11-15 баллов ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

###### 0-10 баллов ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### 4.1.1.3. Содержание оценочного средства

###### Задание 1.

1. Дайте характеристику цоканью и назовите его типы.
2. Назовите варианты произношения фонемы <г> по говорам.
3. Охарактеризуйте особенности фонемы <в> в русских говорах и назовите ее модификации.

###### Задание 2.

1. Дайте характеристику чоканью и назовите его типы.
2. Охарактеризуйте особенности фонемы <ф> в русских говорах и назовите ее модификации.
3. Назовите особенности фонемы <л> в русских говорах и назовите ее модификации.

###### Задание 3.

Определите по составу гласных фонем тип наречия.

Пету́х, грязну́ля, у́трось, лю́ди, блю́до, язы́к, зы́бка, сы́р, сы́тый, рыба, мысли, кы́слый, пиво, скóт, хвóст, ворóта, злóба, ро́ща, гость, сон, ров, во́рот, холст, море, ле́то, пе́сня, гне́в, сме́лый, полéгче, крест, пе́рвый, серп, ла́пы, са́нки, пря́лка, я́ма.

###### Задание 4.

Чем объясняется чередования [е] и [о] в одних словах и морфемах и отсутствие такого чередования в других?

1. Ёлка - ёль, тёмный - темень, тёлка - тёлится, весёлый - веселье, пёрышко - перья, тёплый - теплина (уголок), лёгкий - легче, сёстры - сестрин, пёстрый - пестрядь.
2. Гнев - гневный, ценный - ценится, вес - весить, бес - бесится, белый - беленький, смелый - осмелиться, обмен - обменивать, смех - насмешка, снег - снежный, век - вечный.

###### Задание 5.

Определите по составу гласных фонем тип наречия.

Петух, грязнуля, утрось, люди, блюдо, язык, зыбка, сыр, сытый, рыба, мысли, кислый, пиво, скот, хвост, ворота, злоба, роша, гость, сон, ров, ворот, холст, море, лето, песня, гнев, смелый, варенье, полегче, крест, первый, серп, лапы, санки, прялка, яма.

#### **Задание 6.**

Определите по составу гласных фонем тип наречия.

Вопль, конь, рот, рог, ров, сом, горб, злоба, стекло, зерно, чело, вино, столов, снопов, пирогов, бесовский, зимой, молоток, желток, парок, моток, листок, кровь, любовь, свекровь, свисток, пирогом, ладком, рядком.

#### **Задание 7.**

Следующие слова затранскрибируйте так, как они произносятся:

-в севернорусских говорах,

-в южновеликорусских говорах,

Голубой, город, дорога, огород, рога, гость, гвоздь, стог, плуг, мог, пирог, друг, враг.

#### **Задание 8.**

Определите, в каких словах <е> восходит к древнему <е>, а в каких к <е> исконному и к <е> сильному.

Несла, терпеть, побелить, спеть, слепые, в снегу, сестра, летать, на стене, цветок, к тебе, на воде, в селе, о себе, веселье, горелка, добрее.

#### **Задание 9.**

Определите, в каких словах <е> восходит к древнему <е>, а в каких к <е> исконному и к <е> сильному.

Всем, тех, сильнее, сильнейший, купец, глупец, смотрел, зачем, некоторый, несколько, зерно, везем, верста, ветер, мешок, мех, река.

#### **Задание 10.**

Как произносятся звук [о] в говорах с аканьем? Сравните произношение в говорах с литературным языком. Заполните таблицу приведенными ниже словами.

Слово	Произношение в литературном языке	Произношение в диалектах с аканьем
-------	-----------------------------------	------------------------------------

Огород	смородина	ловушка	дрова	словарь	огонь	дома	открытка	виноград	ценовой	дорогой	домовой	гора	подсвечник	обрыв	соседский	переполох	очаровать	дорога	пароход	лимонад	ночной	озолотить	моря	одобрить	словесный	головной	холодеет	голов	водяной	деловой	подморозило	полы	коричневый	красноватый	тропинка	коса	отдохнуть	родник	добро	свобода	говорить
--------	-----------	---------	-------	---------	-------	------	----------	----------	---------	---------	---------	------	------------	-------	-----------	-----------	-----------	--------	---------	---------	--------	-----------	------	----------	-----------	----------	----------	-------	---------	---------	-------------	------	------------	-------------	----------	------	-----------	--------	-------	---------	----------

### **4.1.2. Устный опрос по теме: «Тема 4. Лексическая система русских говоров».**

#### **4.1.2.1. Порядок проведения**

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

#### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

##### **9-10 баллов ставятся, если обучающийся:**

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

##### **7-8 баллов ставятся, если обучающийся:**

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

##### **5-6 баллов ставятся, если обучающийся:**

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

##### **0-4 балла ставятся, если обучающийся:**

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

#### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

Основные признаки диалектного слова. Характер диалектных различий русского языка в области лексики. Лексическое богатство русских говоров. Связь диалектной лексики с природными условиями региона, ее зависимость от особенностей хозяйственной жизни и быта местного населения. Тематические группы диалектной лексики. Исторические пласты диалектного словаря. Заимствованные слова. Семантические связи слов. Старое и новое в лексике говоров. Фразеология диалектной речи. Особенности функционально-стилевой дифференциации современного диалектного словаря.

### **4.1.3. Тестирование по темам: «Тема 1. Введение в предмет. Диалектное членение русского языка», «Тема**

2. Фонетическая система русских говоров. Вокализм», «Тема 3. Фонетическая система русских говоров. Консонантизм», «Тема 4. Лексическая система русских говоров», «Тема 5. Морфологическая система русских говоров», «Тема 6. Особенности синтаксиса русских говоров»

#### 4.1.3.1 Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 20 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 20 баллов.

#### 4.1.2.2. Критерии оценивания

**15-20 баллов ставятся, если обучающийся:**

Правильно ответил на не менее 17-20 вопросов.

**9-14 баллов ставятся, если обучающийся:**

Правильно ответил на 14-16 вопросов

**5-8 баллов ставятся, если обучающийся:**

Правильно ответил на не менее 11-15 вопросов.

**0-4 балла ставятся, если обучающийся:**

Правильно ответил на менее 11 вопросов.

#### 4.1.2.3. Содержание оценочного средства

- Изучением территориального распространения языковых явлений занимается ...
  - ономастика;
  - антропонимика;
  - лингвистическое краеведение;
  - лингвистическая география.
- Основоположником науки о диалектах российских считается ...
  - Даль В.И.;
  - Срезневский И.И.;
  - Востоков А.А.;
  - Ломоносов М.В.
- Диалектные различия, члены которых характерны только для части говоров и не находят соответствий в других говорах, являются \_\_\_\_\_ диалектными различиями:
  - противопоставленными;
  - непротивопоставленными;
  - смежными;
  - системными.
- Социальные диалекты отличаются от территориальных \_\_\_\_\_
  - своей фонетической системой;
  - особым словарным составом (лексикой);
  - грамматическими категориями;
  - структурой слова.
- Укажите раздел языкознания, изучающий говоры, наречия русского языка:
  - семасиология;
  - лексикология;
  - диалектология;
  - структурой слова.
- Выделите термин, которому соответствует данное определение: слова, представляющие местные названия предметов, являющихся продуктом человеческой деятельности и известных на ограниченной территории:
  - этнографизм;
  - эвфемизм;
  - просторечие;
  - семантический диалектизм.
- Первым определил московский говор как основу литературного языка ...
  - Ломоносов М.В.;
  - Шахматов А.А.;
  - Срезневский И.И.;
  - Аванесов Р.И.
- Назовите первый диалектный словарь, изданный в 1852 году Вторым отделением имп. Академии наук:
  - Первый диалектный словарь русского языка;
  - Опыт областного великорусского словаря;
  - Диалектный словарь;
  - Словарь русских говоров.
- Автором первого учебника по диалектологии был ...

- 1) Касаткин Л.Л.;
- 2) Срезневский И.И.;
- 3) Аванесов Р.И.;
- 4) Даль В.И.

10. Лексические единицы, имеющие ограниченную территорию распространения и не входящие ни в одну из общерусских форм языка, называются \_\_\_\_\_ словами:

- 1) собственно диалектными (областными);
- 2) лексикализованными;
- 3) просторечными;
- 4) разговорными.

11. Первую классификацию диалектов, особо выделив московский, поморский и малороссийский (украинский) диалекты, предложил ...

- 1) Даль В.И.
- 2) Аванесов Р.И.
- 3) Ломоносов М.В.
- 4) Востоков А.Х.

12. Общепринятые слова с иными, чем в литературном языке, значением, относятся к \_\_\_\_\_ диалектизмам:

- 1) лексическим;
- 2) семантическим;
- 3) грамматическим;
- 4) этнографическим.

13. Становление диалектологии как учебной дисциплины связано с именем ученого:

- 1) Аванесова Р.И.
- 2) Соболевского А.И.
- 3) Шахматова А.А.
- 4) Филина Ф.П.

14. Крупное подразделение языка, объединяющее группу диалектов, связанных между собой общими языковыми явлениями, называется:

- 1) говором;
- 2) диалектной зоной;
- 3) наречием;
- 4) группой говоров.

15. Определению слово или выражение, принадлежащее диалекту, использованное в тексте, произнесенном или написанном на литературном языке, соответствует понятие:

- 1) слово-лексема;
- 2) провинциальное слово;
- 3) диалектизм;
- 4) архаизм.

16. Чисто условное понятие, которое употребляется только как противопоставление литературному языку и только в устной речи, определяется как \_\_\_\_\_ язык:

- 1) разговорный;
- 2) диалектный;
- 3) просторечный;
- 4) профессиональный.

17. Разновидность общепринятого языка, употребляемая сравнительно ограниченным числом людей, связанных общностью территориальной, социальной, профессиональной, носит название 1) диалект;

- 2) наречие;
- 3) диалог;
- 4) стиль.

18. Специфику диалектной транскрипции составляет знак

- 1) [г] взрывной;
- 2) [г] фрикативный;
- 3) [ъ] ер;
- 4) [ъ] ерь.

19. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1) оканье       | а) различение безударных гласных [о] и [а] после твердых согласных.   |
| 2) аканье       | б) неразличение безударных гласных [о] и [а] после твердых согласных. |
| 3) вокализм     | в) система гласных фонем русских говоров                              |
| 4) консонантизм | г) система согласных фонем русских говоров                            |

20. Из представленных суждений о судьбе оканья и яканья выберите два верных:
- 1) аканье древнее оканья;
  - 2) в основу литературного языка лег московский акающий говор;
  - 3) в литературном языке в определенное время допускалось сосуществование оканья и аканья;
  - 4) аканье возникло из оканья.
21. Диалектное явление, связанное в произношении с различием гласных [о] и [а] в безударных слогах, называется
- 1) аканьем;
  - 2) оканьем;
  - 3) яканьем;
  - 4) еканьем.
22. Выделите строку, в которой отражен неполный тип оканья:
- 1) [садавóт], [колобóк];
  - 2) [садавóт], [калабóк];
  - 3) [съдовóт], [кълóбóк];
  - 4) [съдвóт], [кълбóк].
23. Укажите специфическую диалектную черту южнорусских говоров:
- 1) аканье;
  - 2) яканье;
  - 3) оканье;
  - 4) ёканье.
24. Совпадение в безударном слоге [о] и [а] в одном звуке, что свойственно литературному языку и южнорусским говорам, называется
- 1) аканьем;
  - 2) оканьем;
  - 3) яканьем;
  - 4) еканьем.
25. Выделите строку, в которой отражен диссимилятивный тип аканья:
- 1) [капкан], [хорошо];
  - 2) [капкан], [харошо];
  - 3) [кълкан], [хорошо];
  - 4) [кълкан], [хърашо].
26. Среди указанных типов яканья выберите два верных:
- 1) сильное;
  - 2) умеренное;
  - 3) полное;
  - 4) недиссимилятивное.
27. Отметьте характерный для южнорусских говоров заднеязычный согласный и его глухую пару:
- 1) г – к;
  - 2) г – х;
  - 3) г (фрикативный) – к;
  - 4) г (фрикативный) – х.
28. Из приведенных точек зрения на неразличение в севернорусских диалектах аффрикат [ц] и [ч] укажите неверную:
- 1) Эта фонетическая особенность пришла в русские говоры из угро-финских племен, которые жили в тесном соседстве с русскими и в речи которых эти фонемы не различались;
  - 2) аффрикаты возникают в славянских языках по палатализации почти одновременно, поэтому смешиваются;
  - 3) аффрикаты – сложные звуки, трудные для произношения, и славяне их смешивали;
  - 4) эта особенность пришла с переселенцами из южных областей.
29. Возникновение на месте литературного звука [ф] в южнорусских говорах [хв] или [х] объясняется
- 1) оглушением согласного на конце слова;
  - 2) ассимиляцией по глухости;
  - 3) падением редуцированных;
  - 4) греческим происхождением [ф].
30. Диалектные формы глаголов 3 лица ед.ч. с мягким [т] и без [т] (нясутъ, ходить, нясé, хóдя) характерны для \_\_\_\_\_ наречия:
- 1) севернорусского;
  - 2) южнорусского;
  - 3) среднерусского;
  - 4) севернорусского и среднерусского.

Правильные ответы: 1 – 4; 2 – 4; 3 – 2; 4 – 2; 5 – 3; 6 – 1; 7 – 1; 8 – 2; 9 – 3; 10 – 1; 11 – 3; 12 – 2; 13 – 2; 14 – 3; 15 – 3; 16 – 2; 17 – 1; 18 – 2; 19 – 1а, 2б, 3в, 4г; 20 – 2, 3; 21 – 1; 22 – 2; 23 – 2; 24 – 2; 25 – 4; 26 – 1; 27 – 4; 28 – 4; 29 – 4; 30 – 2.

## **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Экзамен**

#### **4.2.1.1. Порядок проведения.**

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

#### **4.2.1.2. Критерии оценивания.**

Устный ответ (1)

##### **26-30 баллов ставится, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

##### **21-25 баллов ставится, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

##### **17-20 баллов ставится, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

##### **0-16 баллов ставится, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Устный ответ (2)

##### **17-20 баллов ставится, если обучающийся:**

Правильно выполнил все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### **15-16 баллов ставится, если обучающийся:**

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### **11-14 баллов ставится, если обучающийся:**

Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### **0-10 баллов ставится, если обучающийся:**

Задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

#### **4.2.1.3. Оценочные средства.**

##### **Устный или письменный ответ на вопросы:**

1. Предмет и задачи курса. Особенности говоров на современном этапе развития.
2. Диалекты в их отношении к национальному языку. Основные признаки диалектного слова.
3. Основные понятия и термины диалектологии. Диалектные словари.
4. Дифференциация диалектов: территориальные и социальные диалекты; диалекты и просторечия.

5. Значение диалектологии. Ее связь с другими дисциплинами и науками. Методы изучения диалектов.
6. Основные единицы диалектологии. Понятие о наречии, группе говоров, диалектной зоне, говоре.
7. Диалектное членение русского языка. Классификация русских говоров.
8. Наречия русского языка. Основные отличия северного и южного наречий.
9. Северное наречие: территория распространения, основные языковые черты.
10. Группы говоров северного наречия.
11. Южное наречие: территория распространения, основные языковые черты.
12. Группы говоров южного наречия.
13. Среднерусские говоры. Образование среднерусских говоров.
14. Основные группы среднерусских говоров.
15. Говоры родного края.
16. Система вокализма русских говоров.
17. Типы вокализма. Ударный вокализм. Состав гласных фонем.
18. Вокализм первого предударного слога после твердых согласных. Оканье (полное оканье, неполное оканье).
19. Вокализм первого предударного слога после мягких согласных в окающих говорах. Ёканье, еканье, иканье.
20. Вокализм первого предударного слога после твердых согласных. Аканье (диссимилятивное, недиссимилятивное).
21. Вокализм первого предударного слога после твердых согласных. Аканье. Типы слабого аканья.
22. Вокализм первого предударного слога после мягких согласных в акающих говорах. Яканье.
23. Вокализм первого предударного слога после отвердевших шипящих. Заударный вокализм.
24. Система консонантизма русских говоров. Состав гласных фонем в литературном языке и русских говорах.
25. Аффрикаты [ц] и [ч]. Модификации [ц] и [ч].
26. Губные фрикативные согласные [ф] и [ф] палатализованный
27. Звук [г]. Диалектные модификации [г] и [γ].
28. Фонема <л>. Модификации [л] и [л] палатализованный.
29. Шипящие фонемы <ш> и <ж>.
30. Лексика русских говоров. Типы лексических диалектизмов.
31. Семантические связи диалектных слов: полисемия, синонимия, омонимия диалектной лексики.
32. Заимствованные слова. Фразеология диалектной речи.
33. Старое и новое в лексике современных говоров.
34. Морфологические особенности русских говоров.
35. Грамматические категории имени существительного.
36. Особенности склонения существительных в единственном числе.
37. Особенности склонения существительных во множественном числе.
38. Имя прилагательное в русских говорах.
39. Основы и типы спряжения глаголов.
40. Формы инфинитива, прошедшего и будущего времени.
41. Личные глагольные формы настоящего времени.
42. Диалектные различия в формах наклонения, вида и залога.
43. Причастия и деепричастия в говорах.
44. Диалектные особенности личных и возвратного местоимений.
45. Диалектные особенности неличных местоимений.
46. Особенности синтаксиса в русских говорах.

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

#### Основная литература

Галинова Н. В. Русская этимология: Учебно-методическое пособие / Галинова Н.В., – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 110 с. ISBN 978-5-9765-3071-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/947006> – Режим доступа: по подписке.

Евсеева И.В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования: учеб. пособие / И. В. Евсеева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 204 с. – ISBN 978-5-7638-2761-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/511160> – Режим доступа: по подписке.

Захарова Ю. Г. История русского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. Г. Захарова. – Москва: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 320 с. – ISBN 978-5-9765-1228-3 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037702-8 (Наука). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/455125> – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература

Лифанов К.В. Диалектология словацкого языка: Учебное пособие / К.В. Лифанов. – Москва: НИЦ Инфра-М, 2012. – 86 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-005518-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/306453> – Режим доступа: по подписке.

Игнатович Т.Ю. Современное состояние русских говоров севернорусского происхождения на территории Восточного Забайкалья: фонетические особенности [Электронный ресурс]: монография / Т.Ю. Игнатович; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. – Москва: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 240 с. – ISBN 978-5-9765-1177-4 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037685-4 (Наука). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/455203> – Режим доступа: по подписке.

Нелюбин Л.Л. История науки о языке [Электронный ресурс]: учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Флинта: Наука, 2011. – 376 с. – ISBN 978-5-89349-723-6 (Флинта), ISBN 978-5-02-033153-2 (Наука). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/406332> – Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows.
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»