

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.02.2026 14:35:37  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda7b

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по  
образовательной деятельности  
**С.Ю. Бахвалов**  
ЕЛАБУЖСКИЙ  
ИНСТИТУТ  
КФУ  
18.02.2025 г.  
МП

**Программа дисциплины (модуля)**  
*Методика обучения и воспитания (иностраннй язык)*

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Королева Н.Е. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации), [NEKoroleva@kpfu.ru](mailto:NEKoroleva@kpfu.ru)

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5	<p>Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-5.1 Знать нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-5.2 Уметь определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-5.3 Владеть методами проектирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
ПК-7	<p>Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p> <p>ПК-7.1 Знать теоретические основы обучения иностранным языкам; грамматические, лексические, фонетические особенности речевого общения на английском языке, специфику межкультурной коммуникации</p> <p>ПК-7.2 Уметь самостоятельно анализировать учебную ситуацию с позиции методики обучения иностранным языкам, умеет выделять закономерности формирования способности к межкультурной коммуникации, формировать толерантное отношение к окружающим.</p> <p>ПК-7.3 Владеть методикой обучения иностранным языкам, навыками формирования основ межкультурной коммуникации, навыками социального взаимодействия на принципах толерантности и уважительного отношения.</p>
ПК-8	<p>Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p> <p>ПК-8.1 Знать особенности процесса обучения русскому и иностранным языкам в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе, а также с учётом условий обучения; особенности английского речевого этикета</p> <p>ПК-8.2 Уметь организовать процесс обучения русскому или иностранным языкам на различных этапах обучения с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями; правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношениях выражать свои мысли устно и письменно</p> <p>ПК-8.3 Владеть навыками разработки плана урока и учебных материалов по русскому и иностранному языку и с использованием ИКТ и современных технологий обучения; навыками решения в общении коммуникативных задач при помощи адекватных этим задачам речевых действий</p>

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы грамотной устной и письменной речи;
  - в полном объеме нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; современные методические направления в нашей стране и за рубежом; грамматические, лексические, фонетические особенности речевого общения на английском языке.
- особенности процесса обучения иностранным языкам в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе, а также с учётом условий обучения; особенности английского речевого этикета.

Должен уметь:

- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на иностранном языке, используя лингвистические словари и справочную литературу, аргументированно оперировать понятиями орфографии и пунктуации;
- моделировать структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; осуществлять внедрение образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных;
- анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов; проводить лингвистический и филологический анализ художественных, публицистических и общественно-политических текстов; анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока английского языка и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса; работать с научной литературой;
- организовать процесс обучения английскому языку на различных этапах обучения с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями; правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношениях выражать свои мысли устно и письменно.

Должен владеть:

- навыками грамотной устной и письменной речью в различных ситуациях общения;
- методикой планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; приемами обобщения инновационного опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- основами профессиональной этики и речевой культуры; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- навыками разработки плана урока и учебных материалов по английскому языку и с использованием ИКТ и современных технологий обучения; навыками решения в общении коммуникативных задач при помощи адекватных этим задачам речевых действий.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.10.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательной части. Осваивается на 3, 4 курсах в 6,7 семестрах.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 88 часа(ов), в том числе лекции - 38 часа(ов), практические занятия - 50 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа -56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6,7 семестрах.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1.. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. Лингвистические основы обучения ИЯ Психологические основы обучения ИЯ.	6	2	2	0	6
2.	Тема 2. Принципы обучения ИЯ. Методы обучения ИЯ. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ.	6	2	4	0	6
3.	Тема 3. Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Учебно-методический комплект. Упражнение как элементарная единица обучения ИЯ.	6	4	4	0	6
4.	Тема 4. Формирование фонетических навыков. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.	6	4	8	0	6
5.	Тема 5. Обучение аудированию . Обучение говорению. Обучение чтению. Обучение письму.	6	4	8	0	6
6.	Тема 6. Урок иностранного языка. Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке. Тематическое и поурочное планирование на основе ФГОС нового поколения. Анализ урока.	6	8	10	0	6
7.	Тема 7. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ и для различных типов учебных заведений и критерии их анализа.	7	4	4	0	2
8.	Тема 8. Стандарты и программы по иностранным языкам Система уровней владения ИЯ в языковом образовании. Основные положения образовательных стандартов, программ по ИЯ для разных типов образовательных учреждений. Зарубежные стандарты и требования международных сертификационных экзаменов	7	6	4	0	3
9.	Тема 9. Современные технологии обучения ИЯ Использование технических средств в обучении ИЯ. Игры на уроках ИЯ. Интерактивные технологии. Проект в преподавании ИЯ.	7	4	6	0	3
Итого: 216 ч. (из них 72 ч. контроль)			38	50	0	56

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. Лингвистические основы обучения ИЯ Психологические основы обучения ИЯ.**

Иностранный язык как предмет обучения. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. Способы обучения и способы учения. Приемы обучения.

Роль сопоставительно-функционального анализа языковых явлений иностранного и родного языков. Единица языка и единица речи. Моделирование лингвистического материала в методических целях на разных

уровнях.

Психолингвистические характеристики устной и письменной речи, внутренней и внешней речи, рецептивной и продуктивной речи; речевые навыки и умения; развитие памяти, мышления, воображения при обучении ИЯ. Мотивация в обучении ИЯ.

Определение и реализация целей обучения в отечественных и зарубежных стандартах и программах для разных типов учебных заведений. Содержание обучения ИЯ, его лингвистический, психологический и методологический компоненты.

## **Тема 2. Принципы обучения ИЯ. Методы обучения ИЯ. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ.**

Взаимосвязь и взаимозависимость принципов обучения. Общедидактические и специфические методические принципы обучения иностранному языку.

Краткий очерк истории методов в отечественной и зарубежной методике. Их цели, содержание, принципы, организация обучения.

Функциональное назначение и содержание социокультурного образования в разных типах учебных заведений. Понятия "иноязычная культура", "социокультурная компетенция", "межкультурная компетенция". Пути развития социокультурной и межкультурной компетенции.

## **Тема 3. Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Учебно-методический комплект. Упражнение как элементарная единица обучения ИЯ.**

Классификация средств обучения. Методические функции средств обучения. Учебник иностранного языка. Его структура и функции в учебном процессе. Учебно-методический комплект. Роль упражнения в формировании навыков и умений. Классификация упражнений. Типы упражнений. Система упражнений как средство формирования умений и навыков устной и письменной речи.

## **Тема 4. Формирование фонетических навыков. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.**

Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Типология ошибок. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетике. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка. Определение цели и содержания фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков.

Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Принципы отбора языкового материала. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, их прогнозирование и минимизация. Коннотативные особенности слов, фоновая и безэквивалентная лексика. Способы ознакомления с ЛЕ и их выбор с учетом потенциальных сложностей. Лексические умения и навыки, роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слов. Семантическое поле и факторы, определяющие его динамику. Контроль.

Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

## **Тема 5. Обучение аудированию . Обучение говорению. Обучение чтению. Обучение письму.**

Аудирование и его роль в обучении ИЯ. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений для формирования различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудиотекстами. Способы контроля сформированности данных речевых умений.

Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению "сверху вниз" (на базе текста) и "снизу вверх" (без опоры на текст). Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устно-речевого общения.

Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Механизмы чтения. Этапы обучения чтению. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения.

Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в школе. Место обучения письму на уроке иностранного языка. Виды письменного контроля.

**Тема 6. Урок иностранного языка. Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке. Тематическое и поурочное планирование на основе ФГОС нового поколения. Анализ урока.**

Методическое содержание современного урока ИЯ. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность, и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения. Требования к современному уроку ИЯ, структура урока и его организация. Схема анализа урока по ФГОС. Роли учителя и учеников на уроке ИЯ, различные модели их взаимодействия. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального). Самостоятельная работа учащихся на уроке ИЯ. Составление технологической карты, плана одного урока, серии уроков.

**Тема 7. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ и для различных типов учебных заведений и критерии их анализа.**

Определение критериев анализа УМК. Соответствие УМК требованиям программы для данного типа учебного заведения, интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность; обеспечение контроля и оценки уровня владения ИЯ. Пути интеграции и адаптации зарубежных УМК в российский образовательный контекст.

**Тема 8. Стандарты и программы по иностранным языкам Система уровней владения ИЯ в языковом образовании. Основные положения образовательных стандартов, программ по ИЯ для разных типов образовательных учреждений. Зарубежные стандарты и требования международных сертификационных экзаменов**

Система уровней владения ИЯ в отечественном и зарубежном языковом образовании. Европейский языковой портфель.

Основные положения российского базового образовательного стандарта, программ по ИЯ для школ разных моделей изучения ИЯ. Требования к уровню подготовки выпускников различных типов школ, их соотнесение с требованиями международных сертификационных экзаменов. Формы проведения экзаменов по ИЯ в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

**Тема 9. Современные технологии обучения ИЯ Использование технических средств в обучении ИЯ. Игры на уроках ИЯ. Интерактивные технологии. Проект в преподавании ИЯ.**

Роль и методические функции аудио, видеозаписей, компьютерных программ в обучении ИЯ. Методика их использования на уроке ИЯ. Дистанционное обучение ИЯ.

Роль и методические функции игры в обучении ИЯ. Классификация игр. Языковые, речевые, ролевые игры. Комбинаторный потенциал игр. Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты).

История возникновения метода проектов в педагогике. Суть метода и его роль в обучении ИЯ. Основные принципы проектной методики обучения ИЯ. Основные требования к использованию метода проектов в процессе обучения ИЯ, Этапы работы над проектом. Технология "Кейс-стади". Интерактивные методы обучения.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов - <http://www.fgosvo.ru/>

современные методики обучения иностранному языку - - <https://lim-english.com/posts/metodiki-obycheniya-angliiskomy-yazyky/>

соцсеть работников образования - - <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2013/08/13/metody-prepodavaniya-inostrannykh-yazykov>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

<b>Вид работ</b>	<b>Методические рекомендации</b>
лекции	Изучение дисциплины требует систематического посещения лекций, так как их содержание, в основном, носит межтематический характер. Интерактивный режим организации лекционного занятия создает предпосылки, ориентировочную основу для подготовки к практическому занятию по изучаемой теме. На отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, присланный на электронный почтовый ящик группы (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.
практические занятия	Практические занятия предполагают активное участие в дискуссиях, работу в экспертной группе. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут

Вид работ	Методические рекомендации
	быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблемных групп.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение теоретических вопросов, охватывающих основное содержание курса. Итоги самостоятельной работы представляются на семинарских занятиях в форме докладов, презентаций. В число видов работ, выполняемых самостоятельно, входят: работа с обязательной и дополнительной литературой, рекомендованной по курсу, подготовка устных сообщений для представления на занятиях, анализ проблемных ситуаций, предлагаемых для самостоятельного изучения в аудитории и последующего коллективного обсуждения. При подготовке к семинарским занятиям необходимо ознакомиться со списком вопросов для обсуждения, изучить основную литературу, ответить на контрольные вопросы, приведенные в учебниках и учебно-методических пособиях, выполнить предусмотренные в них задания для самостоятельной работы. Неотъемлемой частью самостоятельной работы является выработка умения использовать справочную литературу (словари, энциклопедии и т.д.), а также другие источники информации в процессе подготовки к семинарским занятиям.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Каждый экзаменационный билет содержит два вопроса, первый из которых предполагает проверку знаний разделов дисциплины, второй - решение конкретной методической задачи, анализ ситуаций (case study) с целью выявления, отбора и решения проблемных ситуаций.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина проходит:

А) в учебной аудитории №43 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89 и предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) 180 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор NEC PA653U 2 шт. Проекционный экран Lumien LMC-100135 2 шт. Парты 15 шт. Интерактивная трибуна 1 шт. Ноутбук HP 15.6" 1 шт. Экраны напольные ЖК панель 49UT640S 2 шт. Экраны настенные Flame SLX65LBHa 2 шт. Компьютер Intel Core i5 DELL Vostro 3671 1 шт. Монитор DELL SE2417HG/DELL P2418HT 2 шт. Микрофон Shure CVG18RS-B/C 6 шт. Коммуникационный шкаф 1 шт. (цифровая микшерная консоль Yamaha TF1, усилитель мощности RCF IPS 1700, акустическая система RCF L 2406T W, управляемая камера Hikvision DS-2CD2123G0-IU, звуковая карта FOCUSRITE SCARLETT 2I2 3RD GEN, микрофонная радиосистема Shure BLX1288E/P31-M17 2 шт.). Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Б) в учебной аудитории №72 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89 и предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютер intel pentium dual core 1 шт. Монитор LG FLATRON W1934S 19d 1 шт. Проектор Acer X1130P 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard 150d 1 шт. Сафбуфер 26w 1 шт. Колонки 18w. Шкафы с книгами 5 шт. Веб-камера 1 шт. Портреты 3 шт. Трибуна 1 шт. Настенный маленький экран 2 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

В) в учебной аудитории №82 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89 и предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска настенная 2 шт. Трибуна 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык".

Приложение №1  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.10.01 Методика обучения и воспитания (иностраннй язык)

высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)  
Б1.О.10.01 Методика обучения и воспитания (иностранный язык)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

### **Содержание**

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
- 4.1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
- 4.1.1. Устный опрос

- 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.1.2. Критерии оценивания
- 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Проверка практических навыков
- 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.2.2. Критерии оценивания
- 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.3. Письменная работа
- 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.3.2. Критерии оценивания
- 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 4.2.1. Экзамен
- 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.2.1.2. Критерии оценивания
- 4.2.1.3. Оценочные средства

### 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК – 5 Готов реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями	Знать в полном объеме нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных	<b>Текущий контроль</b> <b>Устный опрос</b> Тема 1. Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. Лингвистические основы обучения ИЯ Психологические основы обучения ИЯ. Принципы обучения ИЯ. Методы обучения ИЯ. Социокультурный и

<p>образовательных стандартов</p>	<p>стандартов;  <b>уметь:</b> моделировать структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;  осуществлять внедрение образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных;  <b>владеть:</b> методикой планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; приемами обобщения инновационного опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>межкультурный подходы к обучению ИЯ.  Тема 6. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ и для различных типов учебных заведений и критерии их анализа.  Тема 8. Современные техно-логии обучения ИЯ Использование технических средств в обучении ИЯ. Игры на уроках ИЯ. Интерактивные технологии. Проект в преподавании ИЯ.  <b>Письменная работа</b>  Тема 7. Стандарты и программы по иностранным языкам. Система уровней владения ИЯ в языковом образовании. Основные положения образовательных стандартов, программ по ИЯ для разных типов образовательных учреждений. Тема 2. Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Учебно-методический комплект. Упражнение как элементарная единица обучения ИЯ.  <b>Проверка практических навыков</b>  Тема 3. Формирование фонетических навыков.  Формирование лексических навыков.  Формирование грамматических навыков.  Тема 5. Урок иностранного языка. Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке. Тематическое и поурочное планирование на основе ФГОС нового поколения. Анализ урока.  <b>Промежуточная аттестация</b>  Экзамен</p>
-----------------------------------	--	---

<p><b>ПК-7</b> Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p>	<p><b>Знать</b> основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; современные методические направления в нашей стране и за рубежом; грамматические, лексические, фонетические особенности речевого общения на английском языке.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов; проводить лингвистический и филологический анализ художественных, публицистических и общественно-политических текстов; анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока английского языка и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса; работать с научной литературой.</p> <p><b>Владеть</b> основами профессиональной этики и речевой культуры; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p><b>Текущий контроль</b> <b>Устный опрос</b> Тема 1. Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. Лингвистические основы обучения ИЯ Психологические основы обучения ИЯ. Принципы обучения ИЯ. Методы обучения ИЯ. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ. Тема 6. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ и для различных типов учебных заведений и критерии их анализа. Тема 8. Современные техно-логии обучения ИЯ Использование технических средств в обучении ИЯ. Игры на уроках ИЯ. Интерактивные технологии. Проект в преподавании ИЯ.</p> <p><b>Письменная работа</b> Тема 2. Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Учебно-методический комплект. Упражнение как элементарная единица обучения ИЯ. Тема 7. Стандарты и программы по иностранным языкам. Система уровней владения ИЯ в языковом образовании. Основные положения образовательных стандартов, программ по ИЯ для разных типов образовательных учреждений.</p> <p><b>Проверка практических навыков</b> Тема 3. Формирование фонетических навыков. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Тема 5. Урок иностранного языка. Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке. Тематическое и поурочное планирование на основе ФГОС нового поколения. Анализ урока.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> Экзамен</p>
<p><b>ПК – 8</b> Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и</p>	<p><b>Знать</b> особенности процесса обучения иностранным языкам в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе, а также с учётом условий обучения; особенности английского речевого этикета.</p> <p><b>Уметь</b> организовать процесс обучения английскому языку на различных этапах обучения с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями; правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношениях выражать свои мысли устно и письменно.</p> <p><b>Владеет</b> навыками разработки плана урока и учебных материалов по</p>	<p><b>Текущий контроль</b> <b>Устный опрос</b> Тема 1. Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. Лингвистические основы обучения ИЯ Психологические основы обучения ИЯ. Принципы обучения ИЯ. Методы обучения ИЯ. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ.</p> <p><b>Письменная работа</b> Тема 2. Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Учебно-методический комплект. Упражнение как элементарная единица обучения ИЯ.</p> <p><b>Проверка практических навыков</b> Тема 3. Формирование фонетических навыков. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> Экзамен</p>

дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	английскому языку и с использованием ИКТ и современных технологий обучения; навыками решения в общении коммуникативных задач при помощи адекватных этим задачам речевых действий.	
---	---	--

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ПК-5	Знает в полном объеме нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Знает основную нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает основную нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; допускает ошибки в сущности и структуры образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Не знает нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Умеет моделировать структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; осуществлять внедрение образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных;	Умеет моделировать структуру и содержание основных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; осуществлять внедрение образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допускает незначительные ошибки в использовании разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных	Умеет моделировать структуру и содержание основных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; осуществлять внедрение отдельных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допускает типичные ошибки в использовании разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных	Умеет моделировать структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; осуществлять внедрение образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных
	Владеет методикой планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с	Владеет методикой планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с	Владеет методикой планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с	Не владеет методикой планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с

	требованиями образовательных стандартов; приемами обобщения инновационного опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	требованиями образовательных стандартов; основными приемами обобщения инновационного опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	требованиями образовательных стандартов; допускает типичные ошибки в применении приемов обобщения инновационного опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	требованиями образовательных стандартов; приемами обобщения инновационного опыта разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК – 7	<b>Знает</b> основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; современные методические направления в нашей стране и за рубежом; грамматические, лексические, фонетические особенности речевого общения на английском языке.	<b>Знает</b> основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; современные методические направления в нашей стране и за рубежом; допускает незначительные ошибки в знании грамматических, лексических, фонетических особенностей речевого общения на английском языке.	<b>Знает</b> основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; допускает типичные ошибки в характеристике современных методических направлений в нашей стране и за рубежом, в знании грамматических, лексических, фонетических особенностей речевого общения на английском языке.	<b>Не знает</b> основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; современные методические направления в нашей стране и за рубежом; грамматические, лексические, фонетические особенности речевого общения на английском языке.
	<b>Умеет</b> анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов; проводить лингвистический и филологический анализ художественных, публицистических и общественно-политических текстов; анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока английского языка и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса; работать с научной литературой.	<b>Умеет</b> анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов; проводить лингвистический и филологический анализ художественных, публицистических и общественно-политических текстов; анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока английского языка и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса; допускает незначительные ошибки в работе с научной	<b>Умеет</b> проводить лингвистический и филологический анализ художественных, публицистических и общественно-политических текстов; анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока английского языка и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса; работать с научной литературой, допускает типичные ошибки в анализе учебной ситуации с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических	<b>Не умеет</b> анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов; проводить лингвистический и филологический анализ художественных, публицистических и общественно-политических текстов; анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока английского языка и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса; работать с научной литературой.

		литературой.	факторов;.	
	<b>Владеет</b> основами профессиональной этики и речевой культуры; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки их отдельных компонентов ( в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	<b>Владеет</b> основами профессиональной этики и речевой культуры; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, допускает незначительные ошибки в разработке их отдельных компонентов ( в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	<b>Владеет</b> основами профессиональной этики и речевой культуры; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, допускает типичные ошибки в разработке их отдельных компонентов ( в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	<b>Не владеет</b> основами профессиональной этики и речевой культуры; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки их отдельных компонентов ( в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ПК - 8	<b>Знает</b> особенности процесса обучения иностранным языкам в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе, а также с учётом условий обучения; особенности английского речевого этикета.	<b>Знает</b> основные особенности процесса обучения иностранным языкам в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе, а также с учётом условий обучения; допускает незначительные ошибки в принципах английского речевого этикета	<b>Знает</b> основные особенности процесса обучения иностранным языкам в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе, а также с учётом условий обучения; допускает типичные ошибки в принципах английского речевого этикета	<b>Не знает</b> особенностей процесса обучения иностранным языкам в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе, а также с учётом условий обучения; особенности английского речевого этикета
	<b>Умеет</b> организовать процесс эффективного обучения английскому языку на различных этапах обучения с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями; правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношениях выражать свои мысли устно и письменно	<b>Умеет</b> организовать процесс обучения английскому языку на различных этапах обучения с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями; правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношениях выражать свои мысли устно и письменно	<b>Умеет</b> организовать процесс обучения английскому языку на различных этапах обучения с использованием учебных пособий в соответствии с поставленными целями; правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношениях выражать свои мысли устно и письменно	<b>Умеет</b> организовать процесс обучения английскому языку на различных этапах обучения с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями; правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношениях выражать свои мысли устно и письменно
	<b>Владеет</b> навыками разработки плана урока и учебных материалов по английскому языку и с использованием ИКТ и современных технологий обучения; навыками решения в общении коммуникативных	<b>Владеет основными</b> навыками разработки плана урока и учебных материалов по английскому языку и с использованием ИКТ и современных технологий обучения; навыками решения в общении коммуникативных задач	<b>Владеет основными</b> навыками разработки плана урока и учебных материалов по английскому языку и с использованием ИКТ и отдельных технологий обучения; базовыми навыками решения в общении коммуникативных задач	<b>Не владеет</b> навыками разработки плана урока и учебных материалов по английскому языку и с использованием ИКТ и современных технологий обучения; навыками решения в общении коммуникативных задач при помощи адекватных этим задачам речевых

	задач при помощи адекватных этим задачам речевых действий.			действий.
--	--	--	--	-----------

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

6 семестр

#### Текущий контроль:

Устный опрос – 8 баллов

Проверка практических навыков - 34 балла

Письменная работа – 8 баллов

Итого  $8+34+8 = 50$  баллов.

#### Промежуточная аттестация – экзамен – 50 баллов.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося. Экзамен проходит по билетам.

Преподаватель, принимающий зачет, обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:  $50+50=100$  баллов.

Соответствие баллов и оценок:

**Для экзамена:**

86-100 -отлично

71-85 - хорошо

56-70 - удовлетворительно

0-55 - неудовлетворительно

7 семестр

#### Текущий контроль:

Устный опрос - 8 баллов

Проверка практических навыков – 34 баллов

Письменная работа – 8 баллов

Итого  $8+34+8 = 50$  баллов.

#### Промежуточная аттестация – экзамен.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося. Экзамен проходит по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов.

Преподаватель, принимающий экзамен, обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:  $50+50=100$  баллов.

Итого за экзамен – 50 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

**Для экзамена:**

86-100 -отлично

71-85 - хорошо

56-70 - удовлетворительно

0-55 - неудовлетворительно

### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

6 семестр

#### 4.1. Оценочные средства текущего контроля

##### 4.1.1. Устный опрос

##### 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

##### 4.1.1.2. Критерии оценивания

**6-8 баллов ставятся, если обучающийся** в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**4-5 баллов ставятся, если обучающийся** раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**2-3 балла ставятся, если обучающийся** частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**0-1 балл ставятся, если обучающийся** тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

#### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

*7 семестр*

*Формулировка задания*

**Тема 1.** Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. Лингвистические основы обучения ИЯ Психологические основы обучения ИЯ. Принципы обучения ИЯ. Методы обучения ИЯ. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ.

Иностраннй язык как предмет обучения. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. Способы обучения и способы учения. Приемы обучения.

Роль сопоставительно-функционального анализа языковых явлений иностранного и родного языков. Единица языка и единица речи. Моделирование лингвистического материала в методических целях на разных уровнях.

Психоллингвистические характеристики устной и письменной речи, внутренней и внешней речи, рецептивной и продуктивной речи; речевые навыки и умения; развитие памяти, мышления, воображения при обучении ИЯ. Мотивация в обучении ИЯ.

Определение и реализация целей обучения в отечественных и зарубежных стандартах и программах для разных типов учебных заведений. Содержание обучения ИЯ, его лингвистический, психологический и методологический компоненты.

Взаимосвязь и взаимозависимость принципов обучения. Дидактические и специфические методические принципы обучения иностранному языку.

Краткий очерк истории методов в отечественной и зарубежной методике. Их цели, содержание, принципы, организация обучения.

#### **4.1.2. Проверка практических навыков**

##### **4.1.2.1. Порядок проведения.**

Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.

##### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

28-34 балла ставятся, если обучающийся продемонстрировал высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.

21-27 баллов ставятся, если обучающийся продемонстрировал хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.

14-20 баллов ставятся, если обучающийся продемонстрировал удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.

0-13 баллов ставятся, если обучающийся продемонстрировал неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.

##### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

*7 семестр*

**Тема 3.** Формирование фонетических навыков.

Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.

**Задание.** Составить фонетическую зарядку, определить ее место на уроке иностранного языка. Определить цели и содержание фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков.

*Формирование лексических навыков.* **Задание.** Выполнить и защитить на практическом занятии методическую разработку фрагмента урока формирования лексического навыка на различных этапах обучения.

*Формирование грамматических навыков.*

**Задание.** Выполнить и защитить на практическом занятии методическую разработку фрагмента урока формирования грамматических навыков на различных этапах обучения.

Тема 4. Обучение аудированию . Обучение говорению. Обучение чтению. Обучение письму.

*Формирование навыков аудирования.* **Задание.** Выполнить и защитить на практическом занятии методическую разработку фрагмента урока формирования навыков аудирования на различных этапах обучения.

*Формирование устных речевых навыков.*

**Задание 1.** Выполнить и защитить на практическом занятии методическую разработку этапа урока формирования навыков диалогической речи на различных этапах обучения.

**Задание 2.** Выполнить и защитить на практическом занятии методическую разработку этапа урока формирования навыков монологической речи на различных этапах обучения.

*Формирование навыков чтения.*

**Задание.** Выполнить и защитить на практическом занятии методическую разработку этапа урока формирования навыков чтения на различных этапах обучения.

*Формирование навыков письменной речи.*

**Задание.** Выполнить и защитить на практическом занятии методическую разработку этапа урока формирования навыков письменной речи на различных этапах обучения.

### **4.1.3. Письменная работа**

#### **4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

#### **4.1.3.2. Критерии оценивания**

**6-8 баллов ставятся, если обучающийся:**

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

**4-5 баллов ставятся, если обучающийся:**

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**2-3 балла ставятся, если обучающийся:**

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**0-1 балл ставятся, если обучающийся:**

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

#### **4.1.3.3. Содержание оценочного средства**

6 семестр

*Формулировка задания*

Тема 2. Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Учебно-методический комплект. Упражнение как элементарная единица обучения ИЯ.

1. Составьте классификацию средств обучения.
2. Состав УМК по английскому языку.
3. Охарактеризуйте учебник английского языка с позиций
  - реализуемой методической системы;
  - соответствия принципу коммуникативного подхода;
  - соответствия принципу системно-деятельностного подхода;
  - соответствия требованиям эргономики.
4. Составьте классификацию упражнений (языковых и речевых).

7 семестр

*Формулировка задания*

Тема 7. Стандарты и программы по иностранным языкам Система уровней владения ИЯ в языковом образовании. Основные положения образовательных стандартов, программ по ИЯ для разных типов образовательных учреждений.

1. Проанализируйте содержание раздела ФГОС по иностранному языку. Реализация принципов ФГОС в технологической карте урока английского языка.

2. *Единая Европейская система оценки уровней* владения иностранным языком. Раскройте:

- принципы;
- компоненты;

- характеристики по видам речевых навыков

для уровней:

Уровень А1

Уровень А2

Уровень В1

Уровень В1

Уровень С1

Уровень С2

3. *Единая Европейская система оценки уровней* владения иностранным языком и раздел ФГОС по иностранному языку.

#### **4.2.1. Экзамен**

##### **4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

##### **4.2.1.2. Критерии оценивания**

###### **43-50 баллов ставятся, если обучающийся:**

продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

###### **35-42 балла ставятся, если обучающийся:**

продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

###### **28-34 балла ставятся, если обучающийся:**

продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

###### **0-27 баллов ставятся, если обучающийся:**

продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

##### **4.2.1.3. Оценочные средства**

Вопросы к экзамену

6 семестр

1. Этапы и упражнения в формировании навыков аудирования.
2. Формирование навыков говорения. Монологическая, диалогическая и полилогическая формы говорения: этапы (докоммуникативный и коммуникативный). Подходы в обучении говорению.
3. Этапы и упражнения в формировании умений и навыков монологической речи на разных этапах обучения.
4. Формирование навыков говорения. Обучение диалогической речи начальном этапе.
5. Обучение диалогической речи среднем и старшем начальном этапах. Диалог-образец как средство формирования умений и навыков диалогической речи.
6. Учебная коммуникативная ситуация как средство формирования навыков говорения (основные компоненты и требования).
7. Формирование навыков чтения. Цели, типы и виды чтения. Подходы в формировании навыков чтения.
8. Формирование навыков просмотрового чтения. Этапы и упражнения.
9. Формирование навыков изучающего чтения. Этапы и упражнения.
10. Формирование навыков поискового чтения. Этапы и упражнения.

11. Формирование навыков письма. Цели обучения письму (графические, орфографические компоненты письменной речи), формы письменной речи.
12. Приемы и способы обучения написанию письма, эссе, сочинения.
13. Урок иностранного языка. Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ.
14. Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке.  
7 семестр
15. Тематическое планирование на основе ФГОС нового поколения. Принципы, компоненты.
16. Планирование урока иностранного языка. Методическое содержание современного урока ИЯ. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность, и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения
17. Планирование урока иностранного языка. Этапы урока в зависимости от типа и вида урока.
18. Анализ урока по ФГОС. Схема анализа урока. Роли учителя и учеников на уроке ИЯ, различные модели их взаимодействия. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального). Самостоятельная работа учащихся на уроке ИЯ.
19. Технологическая карта урока. Компоненты технологической карты. Универсальные учебные действия.
20. Определение критериев анализа УМК. Соответствие УМК требованиям программы для данного типа учебного заведения, интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала);
21. Компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность; обеспечение контроля и оценки уровня владения ИЯ.
22. Система уровней владения ИЯ в отечественном и зарубежном языковом образовании.
23. Европейский языковой портфель.
24. Роль и методические функции аудио, видеозаписей, компьютерных программ в обучении ИЯ. Методика их использования на уроке ИЯ.
25. Роль и методические функции игры в обучении ИЯ. Классификация игр. Языковые, речевые, ролевые игры. Комбинаторный потенциал игр.
26. Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты).
27. История возникновения метода проектов в педагогике. Суть метода и его роль в обучении ИЯ. Основные принципы проектной методики обучения ИЯ. Основные требования к использованию метода проектов в процессе обучения ИЯ, Этапы работы над проектом.
28. Технология "Кейс-стади". Интерактивные методы обучения.

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Литература:**

1. Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999676> . – Режим доступа: по подписке.
2. Михеева Н.Ф., Методика преподавания иностранных языков : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : Издательство РУДН, 2010. - 73 с. - ISBN 978-5-209-03839-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html> . - Режим доступа : по подписке.
3. Ариян М.А., Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты / Ариян М.А. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2788-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527881.html> (. - Режим доступа : по подписке.
4. Кочетунова, Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учеб. пособие / Н. А. Кочетунова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 64 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546557>. – Режим доступа: по подписке.
5. Никитенко, З. Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования : учеб. пособие / З. Н. Никитенко. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2481-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557890> . – Режим доступа: по подписке.
6. Бурмакина Л.В., Ролевые игры на уроках английского языка / Бурмакина Л.В. - СПб.: КАРО, 2014. - 144 с. (Педагогический взгляд) - ISBN 978-5-9925-0898-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508987.html>. - Режим доступа : по подписке.
7. Бебина О.И., Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка / Бебина О.И. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-2385-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523852.html>. - Режим доступа : по подписке.
8. Семенюченко Н.В., Коллаж как средство обучения иностранному языку : Методические рекомендации / Семенюченко Н.В., Рыжкина И.Б. - СПб.: КАРО, 2016. - 240 с. (Педагогический взгляд) - ISBN 978-5-9925-1103-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511031.html>. - Режим доступа : по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows.
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»