Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 13:46:24
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
«08» апреля 2023 г.
МП

Программа дисциплины
Родная диалектология

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Родной язык и литература, Дошкольное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
«08» апреля 2023 г.
МП

Программа дисциплины
Родная диалектология

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Родной язык и литература, Дошкольное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (доцент) Камаева Р.Б. (Кафедра татарской филологии, отделение филологии и истории)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)
ОПК-4.2	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-4.3	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные территориальные диалекты татарского языка;
- особенности говоров татарского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом)

Должен уметь:

- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- анализировать записи диалектной речи;
- транскрибировать записи;
- анализировать диалектизмы, встречающиеся в произведениях художественной литературы.

Должен владеть:

-методикой анализа диалектных явлений;
- навыком работы с диалектологическими словарями.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.01.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Родной язык и литература, Дошкольное образование)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Кереш. Фән буларак татар диалектологиясе.	10	2	3	0	8
2.	Тема 2. Татар теленең диалектларга бүленеше. Урта диалет, мишәр диалекты, Көнбатыш Себер татарлары диалекты. Төп үзенчәлекләре.	10	6	6	0	10
3.	Тема 3. Татар әдәбиятында диалект лексикасы. Диалектизмнарны тәрҗемә итү мәсьәләләре.	10	4	7	0	10
4.	Тема 4. Мәктәптә җирле диалект шартларында фонетика укыту.	10	4	4	0	8
	Итого:72 часа		16	20	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Кереш. Фән буларак татар диалектологиясе.

Диалектология турында төшенчә, аның бурычлары һәм әһәмияте.

Татар диалектологиясенең төп төшенчәләре һәм терминнары. Диалектизм, изоглосса,урынчылык, сөйләшләр.

Татар диалектларын өйрәнүнең кыскача тарихы.

Диалектларны һәм сөйләшләрне өйрәнү методлары. Лингвистик география методы. Монографик өйрәнү методы. Чагыштырма-тарихи метод.

Тема 2. Татар теленең диалектларга бүленеше. Урта диалет, мишәр диалекты, Көнбатыш Себер татарлары диалекты. Төп үзенчәлекләре.

Татар теленең төп диалектлары.

Диалектларга характерлы төп билгеләр.Казан арты, Минзәлә, Тау ягы, Бәрәңге, Дүртөйле, Туймазы, Кыйгы, Барда, Нократ, Камышлы, Касыйм, керәшен татарлары сөйләшләре.

Урта диалектның төп характерлы билгеләре. Фонетик морфологик, грамматик билгеләре.

Мишәр диалектының үзенчәлекләре.

Көнбатыш Себер татарлары диалектының башка диалектлардан аермасы.

Тема 3. Татар әдәбиятында диалект лексикасы. Диалектизмнарны тәрҗемә итү мәсьәләләре.

Әдәби әсәрләрдә диалекталь лексиканың кулланылышы. Диалектизмнарны тәрҗемә итү үзенчәлекләре. Фонетик диалектизмнарны төркемләү.

Диалектологик сүзлекләрнең төзелү принциплары.

Татар язучыларының, шагыйрьләренең әсәрләрендә диалектизмнар, аларны русчага тәрҗемә итү үзенчәлекләре.

Татар язучыларының, шагыйрьләренең әсәрләрендә диалектизмнар, аларны русчага тәрҗемә итү үзенчәлекләре. Диалектологик сүзлекләргә анализ.

Тема 4. Мәктәптә җирле диалект шартларында фонетика укыту.

Җирле диалект шартларында фонетика. Фонетик диалектизмнарнвы төркемләү. Сузык авазлар белән бәйле фонетик диалектизмнар. Тартык авазлар белән бәйле фонетик диалектизмнар. Диалектологик сүзлекләргә анализ. Диалекталь хаталар, аларны булдырмау алымнары. Диалекталь сингармоник параллелизмнар.

Мәктәптә укучыларның диалекталь хаталарын бетерү буенча күнегүләр системасы төзү.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий

договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сафиуллина Ф.С. Татар теленең лексикологиясе - http://old.kpfu.ru/

Татарская электронная библиотека - http://kitap.net.ru/

Татарча сүзлекләр - https://tt.wikipedia.org/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. На лекциях студентам необходимо осмысленно воспринимать материал, делать краткие записи, задавать вопросы в случае непонимания отдельных положения, т.е. работать в интерактивном режиме с лектором.
практические занятия	Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы и разобрать задания, обратиться к рекомендуемой учебной литературе; необходимо стремиться не к заучиванию материала лекции или учебника, а к его осмыслению, попытке связать изучаемый материал со знаниями из области литературоведения и лингвистики, истории языка и литературы и др.
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа студентов по курсу направлена на закрепление и углубление знаний, полученных на лекционных и семинарских занятиях, а также на развитие у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовывать свое время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо не только прочитать теоретический материал в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и планомерно развивать оперативную память, совершенствовать умения работать со справочными материалами, включая электронные источники.
зачет	При подготовке к зачету необходимо рассмотреть контрольные вопросы и разобрать задания, обратиться к рекомендуемой учебной литературе. На лекциях необходимо осмысленно воспринимать материал, делать краткие записи, задавать вопросы в случае непонимания отдельных положения, т.е. работать в интерактивном режиме с лектором.При подготовке к практическим занятиям необходимо стремиться не к заучиванию материала лекции или учебника, а к его осмыслению, попытке связать изучаемый материал со знаниями из области литературоведения и лингвистики, истории языка и литературы и др. Подготовка к зачету должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.08.01.04 Родная диалектология

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.О.08.01.04 Родная диалектология

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Родной язык и литература, Дошкольное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Письменная работа
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Тестирование
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Должен знать: - знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания с помощью эстетических свойств искусства и литературы.	**Текущий контроль:** *Устный опрос* по темам: Тема 1. Кереш. Фән буларак татар диалектологиясе. Тема 2. Татар теленең диалектларга бүленеше. Тема 3. Татар әдәбиятында диалекталь

	Должен уметь: - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, находить образ лирического героя в поэзии, анализировать эпические, лирические, драматические произведения; Должен владеть: - духовно-нравственном воспитанием обучающихся на основе базовых национальных ценностей, определять значения деятельности и вклад писателей в литературу своего времени	лексика. Мәктәптә җирле диалект шартларында фонетика укыту. *Письменная работа* по темам: Тема 1. Кереш. Фән буларак татар диалектологиясе. Тема 2. Татар теленең диалектларга бүленеше. Тема 3. Татар әдәбиятында диалекталь лексика. Мәктәптә җирле диалект шартларында фонетика укыту *Тестирование* по темам: Тема 1. Кереш. Фән буларак татар диалектологиясе. Тема 2. Татар теленең диалектларга бүленеше. Тема 3. Татар әдәбиятында диалекталь лексика. Мәктәптә җирле диалект шартларында фонетика укыту **Промежуточная аттестация:** *Зачет*

2. Критерии оценивания сформированности компетенций.

Компетенции	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (86-100 баллов)	**Средний уровень (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (0-55 баллов)**
ОПК 4.1	Демонстрирует целостное знание художественных произведений, основные категории художественного текста, составляющие его формальную исодержательскую сторону; -недостатки речевого голоса и его причины; - основные направления на освоение правил нормативно произношения.	Испытывает сложности при анализе, содержание и художественные особенности произведений, основные категории художественного текста, составляющие его формальную исодержательскую сторону; -недостатки речевого голоса и его причины; -основные направления на освоение правил нормативно произношения.	Демонстрирует отрывочные знания содержание и художественные особенности произведений, основные категории художественного текста, составляющие его формальную исодержательскую сторону; -недостатки речевого голоса и его причины; -основные направления на освоение правил нормативно произношения.	Не знает содержание и художественные особенности произведений, основные категории художественного текста, составляющие его формальную исодержательскую сторону; -недостатки речевого голоса и его причины; -основные направления на освоение правил нормативно произношения.
ОПК-4.2	Четко анализирует сюжетно-композиционные особенности произведений; - языковые явления;	Демонстрирует хорошие знания при анализе сюжетно-композиционные особенности произведений; - языковых явлениях;	Испытывает трудности при анализе сюжетно-композиционные особенности произведений; - языковых явления;	Не умеет анализировать сюжетно-композиционные особенности произведений; языковые явления;
ОПК-4.3	Способен правильно выделять смыслы из текста, отграничивать их друг от друга, функционировать художественных приемов в	Демонстрирует способность в функционирования художественных приемов в	Испытывает трудности в функционирования художественных приемов в	Не владеет навыками функционирования художественных приемов в произведениях поэзии, драматургии и

	произведениях поэзии, драматургии и прозы; - организации учащихся на выразительное чтение, как на уроке, так и внеурочное время.	произведениях поэзии, драматургии и прозы; - организации учащихся на выразительное чтение, как на уроке, так и внеурочное время.	произведениях поэзии, драматургии и прозы; - организации учащихся на выразительное чтение, как на уроке, так и внеурочное время.	прозы; - организации учащихся на выразительное чтение, как на уроке, так и внеурочное время.

3.Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль:
Устный опрос по темам – 15 баллов
Письменная работа – 15 баллов
Тестирование - 20

Итого: 15+15+20=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет – 50 баллов

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного/письменного ответа обучающегося на теоретический вопрос зачетного билета и анализа диалектного текста.

Устный/письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины – 25 баллов

Анализ диалектного текста – 25 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:
56-100 – зачтено
0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам:

Тема 1. Кереш. Фән буларак татар диалектологиясе.

Тема 2. Татар теленең диалектларга бүленеше. Урта диалект, мишәр диалекты, Көнбатыш Себер татарлары диалекты. Төп үзенчәлекләре.

Тема 3. Татар әдәбиятында диалекталь лексика. Мәктәптә җирле диалект шартларында фонетика укыту

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 13-15от максимальных ставятся, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 10-12 от максимальных ставятся, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 8-9 от максимальных ставятся, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-7 от максимальных ставятся, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тема1.

1. Тел белеменең диалектология бүлеге нәрсәне өйрәнә?
2. Нәрсә ул диалект?
3.Татар теле нинди диалектларга бүленә?
4. Татар диалектологиясендә нинди төп терминнар кулланыла?
5.Дилектизмның нинди төрләре була?

6.Татар теле диалектлары һәм сөйләшләре белән кызыксыну кайсы чорга карый?

7.И.Гиганов, Н.Б.Атнометов, А.Г. Бессонов һәм башкаларның бу өлкәдә нинди хезмәтләре билгеле? Алар нәрсә белән әһәмиятле?

8.Көнбатыш Себер татарларының диалектын өйрәнү буенча нинди хезмәтләр билгеле?

9.Казан университеты галимнәреннән кемнәр татар диалектологиясен өйрәнүгә зур хезмәт куйган?

10.Диалектологияне өйрәнүдә нинди методлар кулланыла?

11.Лингвистик география методының төп максаты нәрсәдән гыйбарәт?

12.Монографик өйрәнү методының асылы нәрсәдән гыйбарәт?

Тема2.

1.Татар теле ничә диалекттан тора?

2.Диалектларның территориаль географик таралуы ничек характерлана?

3.Урта диалект, аның төп сөйләшләре.

4.Урта диалектның төп лингвистик үзенчәлекләре.

5.Мишәр диалекты, аның төп сөйләшләре.

6.Мишәр диалектның төп лингвистик үзенчәлекләре

7.Көнбатыш Себер татарлары диалектының төп сөйләшләре.

8.Көнбатыш Себер татарлары диалектының төп лингвистик үзенчәлекләре.

Тема3.

1.Әдәби әсәрләрдә диалекталь лексиканың кулланылышы.

2.Диалект лексикасын тәрҗемә итү үзенчәлекләре.

3.Диалектизмнарны тәрҗемә итү ысуллары.

4.Диалектологик сүзлекләр.

5.Диалектологик сүзлекләрнең төзелеш принциплары.

6.Укучылар сөйләмендә диалекталь хаталарны булдырмау чаралары.

4.1.2. Письменная работа по темам:

Тема 1. Кереш. Фән буларак татар диалектологиясе.

Тема 2. Татар теленең диалектларга бүленеше. Урта диалект, мишәр диалекты, Көнбатыш Себер татарлары диалекты. Төп үзенчәлекләре.

Тема 3. Татар әдәбиятында диалекталь лексика. Мәктәптә җирле диалект шартларында фонетика укыту

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 13-15 от максимальных ставятся, если обучающийся правильно выполнил все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 10-12 от максимальных ставятся, если обучающийся обучающийся правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 8-9 от максимальных ставятся, если обучающийся задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-7 от максимальных ставятся, если обучающийся задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Бирем1.

Сорауларга җавап язарга.

1.Нәрсә ул диалектизм?

2.Язучылар үзләренең әсәрләрендә нинди максаттан диалектизмнар кулланалар?

3.Әдәби әсәрләрне татар теленнән рус теленә тәрҗемә иткәндә нинди алымнар кулланыла?

4.Рус теленә диалектизмнар нинди юллар белән тәрҗемә ителә?

5.Нинди тәрҗемә алымнары уңышлы санала?

6.Фонетик диалектизмнар нинди төркемнәргә бүленә?

7. Диалекталь хаталарны булдырмау алымнары ниндиләр?

8. Орфографик сүзлекләрнең диалектик хаталарны булдырмауда нинди роле бар?

Бирем2.

Бирелгән өзектән диалектизмнарны табарга, анализларга тәрҗемә варианты белән чагыштырып тәрҗемә ысулларын билгеләргә.

Биремз.

1.Диалект хаталарны булдырмау буенча күнегүләр системасын төзергә.

2.Укучылар сөйләмендәге диалекталь хаталарны булдырмау буенча күнегүләр системасын төзергә.

3.Диалектологик сүзлеккә анализ ясарга.

4.Күренекле диалектологлар турында язарга .

5.Урта диалектның төп үзенчәлекле билгеләрен язарга.

6.Мишәр диалекты сөйләшләрен характерларга.

7.Көнбатыш Себер диалект лексикасын төркемчәләргә бүлеп характерларга.

4.1.3. Тестирование по темам:

Тема 1. Кереш. Фән буларак татар диалектологиясе.

Тема 2. Татар теленең диалектларга бүленеше. Урта диалект, мишәр диалекты, Көнбатыш Себер татарлары диалекты. Төп үзенчәлекләре.

Тема 3. Татар әдәбиятында диалекталь лексика. Диалектизмнарны тәрҗемә итү мәсьәләләре

Тема4. Мәктәптә җирле диалект шартларында фонетика укыту

4.1.3.1. Порядок проведения.

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 17-20 ставятся, если обучающийся набрал 86% правильных ответов и более.

Баллы в интервале 14-16 ставятся, если обучающийся набрал от 71% до 85 % правильных ответов.

Баллы в интервале 11-13 ставятся, если обучающийся набрал от 56% до 70% правильных ответов.

Баллы в интервале 0-10 ставятся, если обучающийся набрал 55% правильных ответов и менее.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

1. Диалектология ул – ...
а. тел белеменең территориаль диалектларны һәм сөйләшләрне өйрәнә торган бүлеге
б. тел белеменең сөйләмә тел үзенчәлекләрен өйрәнә торган бүлеге
в. тел белеменең әдәби телне һәм диалектларны чагыштырып өйрәнә торган бүлеге
г. тел белеменең әдәби телне һәм диалектларны чагыштырып өйрәнә торган бүлеге

2. Татар диалектологиясе нәрсәне өйрәнә?
а. татар сөйләмә телен
б. татар диалектларын
в. татар диалектларын һәм сөйләшләрен
г. татар сөйләмә телен

3. Диалект ул - ...
а. билгеле бер телнең профессиональ яки социаль уртаклык белән бәйләнгән, даими һәм турыдан-туры аралашып яшәүче теге яки бу дәрәҗәдә чикләнгән кешеләр тарафыннан кулланыла торган аерым бер төре
б. билгеле бер телнең территориаль, профессиональ яки социаль уртаклык белән бәйләнгән, даими һәм турыдан-туры аралашып яшәүче теге яки бу дәрәҗәдә чикләнгән кешеләр тарафыннан кулланыла торган аерым бер төре
в. даими һәм турыдан-туры аралашып яшәүче теге яки бу дәрәҗәдә чикләнгән кешеләр тарафыннан кулланыла торган аерым бер төре
г. билгеле бер телнең территориаль уртаклык белән бәйләнгән, даими һәм турыдан-туры аралашып яшәүче теге яки бу дәрәҗәдә чикләнгән кешеләр тарафыннан кулланыла торган аерым бер төре

4. Хәзерге татар теле ... диалекттан тора.
а. дүрт
б. ике
в. өч
г.биш

5. Гомумхалык татар теле ... берләштерә.
а. татар милләтенең әдәби телен, татар теленең барлык диалектларын һәм сөйләшләрен,
б. татар теленең барлык диалектларын
в. татар милләтенең әдәби телен һәм татар теленең барлык диалектларын
г. татар теленең сөйләшләрен

6. Татар милли әдәби теленең формалашуында ... зур роль уйнаган.

а. урта диалект
б. мишәр диалекты
в. урта һәм мишәр диалекты

7. Телнең диалектларга бүленешендә иң кечкенә берәмлек булып ... тора.
а. сөйләш
б. диалект
в. урынчылык
г.изоглосса

8. Нәрсә ул диалектизм?
а. сөйләмә телдә генә кулланыла торган һәм әдәби нормалардан читтә торучы, шулай ук аларга каршы куелучы тел үзенчәлекләре
б. диалектларда гына кулланыла торган һәм әдәби нормалардан читтә торучы тел үзенчәлекләре
в. гади халык телендә генә кулланыла торган һәм әдәби нормалардан читтә торучы, шулай ук аларга каршы куелучы тел үзенчәлекләре
г. гади халык телендә генә кулланыла торган һәм әдәби нормалардан читтә торучы тел үзенчәлекләре

9. Нәрсә ул фонетик диалектизм?
а. әдәби телдән аваз төзелешләре белән аерыла торган үзенчәлекләр
б. әдәби телдән морфема составы белән аерыла торган үзенчәлекләр
в. әдәби телдән кушымчалар белән аерыла торган үзенчәлекләр
г. әдәби телдән ерыла торган синтаксик үзенчәлекләр

10. Нәрсә диалект лексикасын тәшкил итә?
а. гомумхалык теленең барлык диалектларына һәм аларның урынчылыкларына хас булган барлык сүзләр
б. гомумхалык теленең барлык диалектларына һәм аларның сөйләшләренә хас булган барлык сүзләр
в. гомумхалык теленең барлык диалектларына һәм аларның сөйләшләренә, урынчылыкларына хас булган барлык сүзләр
г. гомумхалык теленең барлык диалектларына хас булган барлык сүзләр

11. Диалектология сүзе кайсы телдән алынган?
а. гарәп теленнән
б. грек теленнән
в. фарсы теленнән
г.рус теленнән

12. Бу нинди диалектизм?
Көй – ямьсез, начар (Бәрәңге сөйләше)
а. фонетик
б. лексик
в. морфологик
г. фразеологик

13. Бу нинди диалектизм?
зин – зиһен
а. фонетик
б. лексик
в. морфологик
г. фразеологик

14.*Минзәлә сөйләше* кайсы диалектка карый?
а. урта диалект
б. мишәр диалекты
в. урта һәм мишәр диалекты
г.Конбатыш Себер татарлары диалекты

15. ...лексик-фонетик диалектизмнар дип йөртеләләр.
а. әдәби телдә булган, ләкин морфема составын шактый үзгәрткән сүзләр
б. фонетик йөзен шактый үзгәрткән сүзләр
в. әдәби телдә булган, ләкин фонетик йөзен шактый үзгәрткән сүзләр
г. әдәби телдә булмаган сүзләр

16. Урта диалект
а.ж-лаштыручы диалект
б.й- лаштыручы диалект
в.ж-лаштыручы да, й-лаштыручы да диалект
г.ц-лаштыручы диалект

17. Мишәр диалекты
а.ж-лаштыручы диалект
б.й- лаштыручы диалект
в.ж-лаштыручы да, й-лаштыручы да диалект

18. Татар диалектологиясе дәреслегенең (Казан, 1984) авторы
а. Г. Әхәтов
б. Д.Тумашева
в. Ф.Юсупов
г.Л.Арсланов

19. [комбагъыш], [томбойыкъ] сүзләрендә ... күренеше күзәтелә
а. ассимиляция
б. диссимиляция
в. метатеза
г.эпентеза

20. Минзәлә сөйләшендә *бәй, бәрәч, бәрәмәч* сүзләре ... мәгънәсендә кулланылалар.
а. кисәкчә
б. бәйлек
в. ымлык
г.хәбәрлек сүз

21. Быргыту (ыргыту), арткылы (аркылы) сүзләрендә ... күренеше күзәтелә.
а. эпентеза
б. диссимиляция
в. диэреза
г. метатеза

22.*Ызба* сүзе кайсы диалекта кулланыла?
а. Урта диалекта
б. Мишәр диалектында
в. Көнбатыш Себер татарлары диалектында
г. диалектта кулланылмый

23. Диалектология фәненең өйрәнү объекты
а. җирле диалектлар
б. халык теле
в. әдәби тел
г. гади сөйләм теле

24. "Татар диалектологиясе"нең (1947) авторы
а. Л.Җәләй
б. Г. Әхәтов
в. Л.Мәхмүтова
г. Д.Рамазанова

25. “Диалект западносибирских татар”(1963) китабының авторы
а. Л.Җәләй
б. Г. Әхәтов
в.Д.. Тумашева
г.Д.Рамазанова

Ответы к тесту: 1-а, 2-в, 3-а, 4-в, 5-в ,6-в, 7-в, 8-а, 9-а, 10-в 11-б, 12-б, 13-а, 14-а, 15-в 16-а, 17-б, 18-а, 19-б, 20-в, 21- а, 22-б, 23- а, 24-а, 25-в.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

Промежуточная аттестация нацелена на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос(ы)/задание(я) и время на подготовку. Промежуточная аттестация проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

***4.2.1.2. Критерии оценивания*.**

Каждая часть зачета оценивается максимально в 25 баллов, а затем баллы суммируются, в итоге студент может заработать 50 баллов

Баллы в интервале 43-50 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 35-42 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 28-34 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-27 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

Часть1.Устный или письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины:

1.Татар диалектологиясенең төп өйрәнү объекты.
2.Диалектларны өйрәнүнең теоретик һәм практик әһәмияте.
3.Кабилә теле, хәлык теле, милли тел турында төшенчә.
4.Диалектология фәнендә кулланыла торган төп терминнар.
5.Диалектларның әдәби телгә мөнәсәбәте.
6.Татар диалектларын өйрәнү тарихы
7.Диалектларны өйрәнү методлары
8.Татар теленең төп диалектлары.
9.Урта диалектның төп лингвистик үзенчәлекләре.
10.Урта диалектның төп сөйләшләре.
11.Казан арты сөйләшенең төп лингвистик үзенчәлекләре.
12.Минзәлә сөйләшенең төп лингвистик үзенчәлекләре.
13.Дүртөйле сөйләшенең төп лингвистик үзенчәлекләре.
14.Туймазы сөйләшенең төп лингвистик үзенчәлекләре.
15.Тау ягы сөйләшенең төп лингвистик үзенчәлекләре.
16.Касыйм сөйләшенең төп лингвистик үзенчәлекләре.
17. Бәрәңге сөйләшенең төп лингвистик үзенчәлекләре.
18.Нократ сөйләшенең төп лингвистик үзенчәлекләре.
19.Барда сөйләшенең төп лингвистик үзенчәлекләре
20.Камышлы сөйләшенең төп лингвистик үзенчәлекләре.
21. Кыйгы сөйләшенең төп лингвистик үзенчәлекләре.
22. Керәшен сөйләшенең төп лингвистик үзенчәлекләре.
23. Мишәр диалекты, аның төп сөйләшләре.
24. Мишәр диалектының ц-лаштыручы сөйләшләре.
25. Мишәр диалектының тч-лаштыручы сөйләшләре.

26. Мишәр диалектының катнаш сөйләшләре.
27. Көнбатыш Себер татарлары диалектының төп сөйләшләре.
28. Көнбатыш Себер татарлары диалектының төп лингвистик үзенчәлекләре.
29. Җирле диалет шартларында фонетика укыту.
30.Диалект хаталарын булдырмау алымнары.

Часть 2.

Письменный анализ диалектного текста (проверка практических навыков)

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.08.01.04 Родная диалектология

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Родной язык и литература, Дошкольное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1.Рамазанова Д.Б. Татар диалектларыннан сөйләү үрнәкләре: хрестоматия. - Казан; Татар кит.нәшр., 2011. - 565. - [20 экз.]

2.Фаттахова Р.Ф. Практический татарский язык=Гамәли татар теле : методическое пособие для изучающих татарский язык=татар телен өйрәнүчеләр өчен методик кулланма. - 2-е изд.,испр. и доп. - Казань : Татар.кн.изд-во, 2012. - 176с. - 90-84. - 20 экз.

3.Юсупов Ф. Ю. Татарский диалектный язык: некоторые итоги системно-синхронных исследований/ Ф.Ю.Юсупов//Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки: Материалы Международной научно-практической конференции (Казань, 1-4 ноября 2016 г.). - С .456-459. - URI: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/109393

Дополнительная литература:

1.Арсланов Л.Ш. Очерки по диалектологии и ономастике: Избранные труды/Л.Ш.Арсланов. - Елабуга: ЕГПУ, 2009. - 240 с. - [21 экз.].

2.Әхәтов Г.Х. Татар диалектологиясе: югары уку йорты студентларыөчен дәреслек/ Ред. Ә.З.Тенишев. - Казан: Татар кит. нәшр., 1984. - 215 б. - [60 экз.].

3.Мечковская Н.Б. Общее языкознание.Структурная и социальная типология языков: учеб.пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей / Н.Б.Мечковская. - 7-е изд. - М. : Флинта-Наука, 2009. - 312с. - 160-03.- [5 экз.].

4.Муртасимова Г.Р. Лексика татарских народных пословиц (устаревшая лексика, диалектизмы и русско-европейские заимствования): автореф. дис. канд. филол. наук: 10.02.02. - 25с. - URI: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/31820

5.Рамазанова Д.Б. Татар диалектларыннан сөйләү үрнәкләре: хрестоматия. - Казан; Татар кит.нәшр., 2011. - 565. - [20 экз.]

6.Татар халык сөйләшләре: Ике китапта: Беренче китап/ Ф.С. Баязитова, Д.Б.Рамазанова, Т.Х.Хәйретдинова һ.б. - Казан:Мәгариф, 2008. - 463 б..- 163-89.- [50 экз.]

7.Татар теленең зур диалектологик сүзлеге / төз.:Ф.С.Баязитова, Д.Б.Рамазанова, З.Р.Садыйкова, Т.Х.Хәйретдинова. - Казан : Татар.кит.нәшр., 2009. - 839 б.- [10 экз.]

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.08.01.04 Родная диалектология

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Родной язык и литература, Дошкольное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.