

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Фаизович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 26.02.2026 09:12:02  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон

20 22 г.



**Программа дисциплины (модуля)**

Информатика и методика ее преподавания в начальной школе

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование и Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
  2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
  3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
  4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
    - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
  5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
  6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
  9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
  10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
  11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
  12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
  13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
  14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
- Программу дисциплины разработал(а) старший преподаватель, б/с Любимова Е.М. (Кафедра математики и прикладной информатики, Факультет математики и естественных наук), EMljubimova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен осуществлять лично-деятельностный подход к организации обучения, выстраивать индивидуальные траектории развития младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО
ПК- 1.1	Знает: принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО
ПК-1.2	Умеет: составлять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; планировать этапы развития индивидуальной траектории младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, анализа индивидуальных образовательных потребностей личности
ПК-1.3	Владет: способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы

их проектирования по информатике и методике ее преподавания в начальной школе (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся;

- традиционные и инновационные информационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- инновационные психолого-педагогические информационные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен уметь:

- разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы информатике и методике ее преподавания в начальной школе (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся;
- организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- использовать инновационные психолого-педагогические информационные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен владеть:

- навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ по информатике и методике ее преподавания в начальной школе (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся;
- способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- инновационными психолого-педагогическими информационными технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел Б1.В.01.02 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 18 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачёт в 7 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Роль и место информатики в начальных классах.	7	4	0	2	6

2.	Тема 2. Методика проведения занятий в компьютерном классе.	7	2	0	4	6
3.	Тема 3. Особенности урока информатики в начальной школе.	7	4	0	4	6
4.	Тема 4. Методика проведения занятий в компьютерном классе.	7	4	0	4	6
5.	Тема 5. Компьютерные развивающие среды и возможности организации проектной деятельности младших школьников.	7	4	0	4	12
	Итого 72 ч.	контроль 0 ч.	18	0	18	36

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Роль и место информатики в начальных классах.

Информатика как наука: предмет и понятие. Информатика как учебный предмет в начальной школе. Введение. Информация и информационные процессы. Представление данных в компьютере. Общие принципы организации и работы компьютера. Программное обеспечение современных ЭВМ. Моделирование и алгоритмизация. Информационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Образовательные ресурсы интернет.

##### Тема 2. Методика проведения занятий в компьютерном классе.

Основные дидактические и методические требования, предъявляемые к программным средствам. Виды УМК по информатике для начальных классов. Бескомпьютерный вариант преподавания информатики. (Горячев А.В., Семёнов А.Л.). Преподавание информатики с применением компьютера (Бененсон Е.П., Матвеева Н. В. Первин Ю.А.).

##### Тема 3. Особенности урока информатики в начальной школе.

Особенности урока информатики в начальной школе. Организация обучения информатике в начальной школе. Формы организации обучения информатике в начальной школе. Информационная учебная среда кабинета информатики для учащихся начальной школы. Урок информатики. Составление плана и конспекта урока по информатике в начальной школе. Сценарий урока информатики. Рабочая программа педагога. Составление и использование дидактических материалов по информатике

##### Тема 4. Методика проведения занятий в компьютерном классе.

Методика проведения уроков информатики в компьютерном классе. Правила поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места. Изучение информатики в рамках одного урока без деления на группы. Методика сотрудничества. Изучение информатики в рамках одного урока с делением на группы. Интерактивная доска на уроках информатики. Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики

##### Тема 5. Компьютерные развивающие среды и возможности организации проектной деятельности младших школьников.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Основные задачи комплекта ЦОР. Содержание комплекта ЦОР: Типы цифровых образовательных ресурсов. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов. Каталог электронных образовательных ресурсов. Электронные учебники в преподавании информатики в начальной школе. Методические рекомендации по использованию электронных форм учебников. Информационные (электронные) образовательные ресурсы: Электронные средства обучения; Инструментальные и прикладные программы; Информационные ресурсы Интернета.

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об

активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации. В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю); - критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства; - критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля). 7.

#### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Бином. Лаборатория знаний - <http://lbz.ru/>

Дрофа - [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)

Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Сайт Реестр примерных основных общеобразовательных программ. - <http://fgosreestr.ru/>

Просвещение - [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки РФ. - <http://fgosreestr.ru/>

УМК по информатике издательства БИНОМ - <http://metodist.lbz.ru/iumk/informatics>

Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования - <http://fpu.edu.ru/fpu>

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
-----------	---------------------------

лекции	<p>Во время проведения лекций используются интерактивные формы проведения занятий, такие как: метод дискуссии ('Круглый стол', 'Мозговой штурм', 'Аквариум', 'Снежный ком'); метод кооперативного обучения ('LearningTogether (Учимся вместе)'); совместная работа малой группы студентов с преподавателем. В процессе освоения дисциплины рефлексия компетенций выполняется студентами непрерывно. По итогам каждого раздела дисциплины студент, используя анкету для самоанализа и самооценки, готовит рефлексивный отчет, представляет его в электронном виде и помещает в е-портфолио. Рефлексия помогает студентам сформулировать получаемые результаты, предопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Диагностика компетенций осуществляется в форме аудита достигнутых результатов на протяжении всего процесса освоения дисциплины. Она реализуется посредством оценки деятельности студента его одногруппниками в сотрудничестве с преподавателем по оценочным листам. По результатам такой оценки студенту выставляется среднее значение. Регулярная диагностика компетенций необходима для получения систематичной, достоверной и надежной оперативной диагностической информации в процессе личностно-профессионального роста студента. Все учебно-профессиональные действия, выполняемые студентом в процессе освоения дисциплины, направлены на конструирование деятельности продукта интеллектуальной деятельности в информационной образовательной среде. Творческая активность будущего учителя в наибольшей степени реализуется в процессе педагогического конструирования.</p>
практические занятия	<p>Практические занятия – важный вид учебных занятий по дисциплине. Их цель – закрепить, расширить, углубить и проконтролировать знания, полученные обучающимися в ходе самостоятельной работы. Эти занятия способствуют выработке у обучающихся самостоятельного творческого мышления, умений и навыков применения теоретических знаний в решении конкретных проблем, возникающих в образовательной деятельности.</p>
самостоятельная работа	<p>Методические указания для обучающихся по разработке технологической карты урока. В технологической карте урока необходимо зафиксировать узловые блоки: целеполагание (что необходимо сделать, воплотить); инструментальный (какими средствами это необходимо сделать, воплотить); организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).</p> <p>Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока. Тема урока – проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития. Цель урока определяется как решение триединой задачи образовательной, развивающей, воспитательной. Кроме этого, в данном разделе необходимо отразить формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных. Планируемые результаты урока в</p>

	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования необходимо отразить как личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).</p> <p>Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока. Задачи урока ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке. Тип урока играет служебную роль и определяется студентом самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач. Учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.</p> <p>Основные понятия ключевые дефиниции, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися. Организация пространства определяется студентом самостоятельно и отражает те формы деятельности обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся. Межпредметные связи отражаются в технологической карте при их наличии. Необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом. Действия обучающихся как раздел технологической карты отражает деятельность обучающихся на уроке действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, можно отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий. Диагностика результатов отображает в технологической карте урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома. Домашнее задание указывается в технологической карте при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить индивидуальный характер.</p>
зачет	<p>При подготовке к зачету необходимо рассмотреть контрольные вопросы и разобрать задания, обратиться к рекомендуемой учебной литературе. На лекциях необходимо осмысленно воспринимать материал, делать краткие записи, задавать вопросы в случае непонимания отдельных положений, т.е. работать в интерактивном режиме с лектором. При подготовке к практическим занятиям необходимо стремиться не к заучиванию материала лекции или учебника, а к его осмыслению, попытке связать изучаемый материал со знаниями из области литературоведения и лингвистики, истории языка и литературы и др.</p> <p>Подготовка к зачету должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу.</p>

необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 16

Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Стенды 5 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 60

Комплект мебели (посадочных мест) 29 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютерный класс: Компьютеры intel core i5 15 шт. Мониторы ViewSonic 22d 15 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска IQBoard DVT TN082 1 шт. Трибуна 1 шт. Кондиционер 1 шт. Настенные полки 6 шт. Шкаф двухстворчатый с полками 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
  - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
  - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки "Дошкольное образование и Начальное образование"

*Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.01.02 Информатика и методика ее преподавания в  
начальной школе*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт

**Фонд оценочных средств для освоения дисциплины (модуля)**  
*Б1.В.01.02 Информатика и методика ее преподавания в начальной школе*

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: "Дошкольное образование и Начальное образование"  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) 2.

Критерии оценивания сформированности компетенций

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию 4.

Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания 4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Отчет

4.1.1.1. Порядок проведения.

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Письменная работа

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Творческое задание

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.2. Зачет с оценкой

4.2.1. Защита е-портфолио

4.2.1.1. Порядок проведения.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

4.2.1.3. Оценочные средства.

**1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной
--------------------------------	---	--

<p>ПК-1 Способен осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения, выстраивать индивидуальные траектории развития младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО</p>	<p>ПК-1. Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание литературного образования в начальной школе в объеме, необходимом для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.</li> </ul> <hr/> <p>ПК - 1.2. Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; планировать развитие индивидуальной траектории младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе современных знаний о технологиях методиках обучения литературного образования в начальной школе, анализа индивидуальных образовательных потребностей личности</li> </ul> <hr/> <p>ПК- 1.3. Должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и самостоятельными способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в рамках литературного образования в начальной школе.</li> </ul>	<p><b>аттестации</b></p> <p>Текущий контроль:  <i>устный опрос по темам</i> «Устное народное творчество»; «Русская детская литература XI-XVIII веков»; «Русская детская литература первой половины XIX века»; «Русская детская литература второй половины XIX века»; «Детская литература 20- 30-х годов XX в. Детская литература 40-50-х годов»; «Детская литература 60-80-х годов. Современная детская литература».</p> <p><i>письменная работа:</i> «Устное народное творчество»; «Русская детская литература XI-XVIII веков»; «Русская детская литература первой половины XIX века»; «Русская детская литература второй половины XIX века»; «Детская литература 20- 30-х годов XX в. Детская литература 40-50-х годов»; «Детская литература 60-80-х годов. Современная детская литература».</p> <p><i>тестирование по темам</i> «Устное народное творчество»; «Русская детская литература XI-XVIII веков»; «Русская детская литература первой половины XIX века»; «Русская детская литература второй половины XIX века»; «Детская литература 20- 30-х годов XX в. Детская литература 40-50-х годов»; «Детская литература 60-80-х годов. Современная детская литература».</p> <p><i>Контрольная работа</i> 1. Возрастные особенности детей среднего школьного возраста.  2. Возрастные особенности детей старшего школьного возраста.  3. Жанр басни и рассказа.  4. Главная тема и основные образы сказки С.Т. Аксакова "Аленький цветочек".  5. Творческая биография А.П. Чехова. Жанровое своеобразие его произведений.  6. Анализ детских рассказов А.П. Чехова "Белолобик", "Каштанка".  7. Жанровые особенности произведений Чуковского. Основные образы. Нравственные уроки.  8. Жизнь и творчество Н.Н. Носова. Проблематика рассказов. "Фантазёры", "Телефон", "Живая шляпа".  9. Главные образы произведения Катаева "Цветик-семицветик"  10. Произведения для детей К.Г. Паустовского. Главные образы.  Промежуточная аттестация</p>
---	--	---

**2. Критерии оценивания сформированности компетенций**

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ПК-1	В совершенстве знает принципы, логику действий и этапы педагогического	Допускает незначительные неточности в определении	Допускает типичные ошибки в определении логики действий и этапы педагогического	Не знает принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание

проектирования; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО	принципов, логики, действий и этапов педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО	проектирования; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО	преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО
--	---	--	---

В совершенстве и содержательно демонстрирует умения составлять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; планировать этапы развития индивидуальной траектории младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, анализа индивидуальных образовательных потребностей личности	Допускает незначительные неточности в демонстрации умения составлять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; планировать этапы развития индивидуальной траектории младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, анализа индивидуальных образовательных потребностей личности	Допускает типичные ошибки в умении составлять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; планировать этапы развития индивидуальной траектории младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, анализа индивидуальных образовательных потребностей личности	Не умеет составлять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; планировать этапы развития индивидуальной траектории младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, анализа индивидуальных образовательных потребностей личности
В совершенстве владеет способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей	Допускает незначительные неточности во владении способами определения и выявления индивидуально-	Допускает типичные ошибки владения способами определения и выявления индивидуально-	Не владеет навыками способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и самостоятельными способами
обучающихся, технологией и самостоятельными способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	психологических особенностей обучающихся, технологией и самостоятельными способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	особенностей обучающихся, технологией и самостоятельными способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию 3 семестр:

#### Текущий контроль:

Отчёт, Письменная работа, Творческое задание по темам:

Тема 1. Роль и место информатики в начальных классах.

Тема 2. Методика проведения занятий в компьютерном классе.

Тема 3. Компьютерные развивающие среды и возможности организации проектной деятельности младших школьников.

Тема 4. Методика проведения занятий в компьютерном классе.

Тема 5. Компьютерные развивающие среды и возможности организации проектной деятельности младших школьников

Отчет, письменная работа, Творческое задание

#### Промежуточная аттестация – зачет с оценкой в 4 семестре.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Зачет проводится в виде защиты материалов е-портфолио. Максимальная оценка за е-портфолио и его защиту. Виды оценок:

отлично  
хорошо  
удовлетворительно  
неудовлетворительно

#### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

##### **4.1. Оценочные средства текущего контроля**

###### **4.1.1. Отчет**

По темам:

Тема 1. Роль и место информатики в начальных классах.

Тема 2. Методика проведения занятий в компьютерном классе.

Тема 3. Компьютерные развивающие среды и возможности организации проектной деятельности младших школьников.

Тема 4. Методика проведения занятий в компьютерном классе.

Тема 5. Компьютерные развивающие среды и возможности организации проектной деятельности младших школьников

###### **4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Процедура оценивания направлена на выявление способностей участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

###### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

**Оценка «Отлично» ставятся, если обучающийся** продемонстрировал высокий уровень владения материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.

**Оценка «Хорошо» ставятся, если обучающийся** продемонстрировал средний уровень владения материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.

**Оценка «Удовлетворительно» ставятся, если обучающийся** продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.

**Оценка «Неудовлетворительно» ставятся, если обучающийся** продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.

###### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

Критерии оценки отчёта:

Оценка каждого из критериев производится по шкале:

отсутствует

не в полной мере

присутствует полностью

Критерии

Общие

1. Полнота и разнообразие материалов. Наличие обязательных рубрик, их наполнение обязательными материалами по дисциплине (Модулю).

2. Качество материалов. Глубина мыслительных процедур (гибкость, рациональность, оригинальность мышления)

3. Качество, и культура оформления представленных работ Соответствие представленных работ, предъявляемым к ним требованиям. Достоверность, обоснованность, полнота, системность, структурность состава представленных материалов и документов.

4. Индивидуальное самовыражение. Обоснованность персональных установок, жизненных принципов и профессиональной ориентации.

5. Участие в сетевых мероприятиях. Наличие материалов, свидетельствующих об активности во взаимодействии.

6. Ведение е-портфолио. Систематичность и регулярность.

Рефлексивные

7. Оценка. Способность адекватно оценивать собственные достижения,

компетенции. 8. Коррекция. Способность работать над ошибками

9. Прогнозирование. Предвосхищение возможного результата и его последствий.

10. Планирование. Способность определять ближайшие и перспективные цели, направления самосовершенствования.

Презентационные

11. Мультимедийность. Использование различных способов представления информации- гипертекст, графика, звук, видео и др.

12. Эргономичность. Наглядность и комфортность восприятия.

13. Логичность, структурированность. Правильное и нелинейное выстраивание материалов.

14. Коммуникативность. Техническая поддержка пользователя, реализация обновления содержания, возможности подключения ресурсов Интернет.

15. Креативность. Оригинальность способа представления материалов.

#### 4.1.2. Письменная работа

Тема 1. Роль и место информатики в начальных классах.

Тема 2. Методика проведения занятий в компьютерном классе.

Тема 3. Компьютерные развивающие среды и возможности организации проектной деятельности младших школьников.

Тема 4. Методика проведения занятий в компьютерном классе.

Тема 5. Компьютерные развивающие среды и возможности организации проектной деятельности младших школьников

##### 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению за-дач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. 4.1.2.2.

##### Критерии оценивания

###### Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся:

Оборудование и методы использовал правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям. **Оценка**

###### «Хорошо» ставится, если обучающийся:

Оборудование и методы использовал в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям.

###### Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Оборудование и методы частично использовал правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.

###### Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Оборудование и методы использовал неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.

##### 4.1.2.3. Содержание оценочного средства

I

1. Какие аспекты изучения информатики в начальной школе знаете?
2. Общеучебные задачи это?
3. Какие задачи можно отнести к специфическим?
4. Что значит изучение информатики в начальной школе "по спирали"?
5. Что должен уметь ученик в 1 классе по информатике?
6. Что должен уметь ученик во 2 классе по информатике?
7. Что должен уметь ученик в 3 классе по информатике?
8. Что такое электронные ресурсы?
9. Какие компьютерные программы по информатике для начальной школы знаете?
10. Перечислить современные ПМК по информатике для начальной школы?
11. Какие требования предъявляют к

ПМК? II

1. В чем особенность машинного и безмашинного варианта обучения школьников информатике? 2. В чем, на ваш взгляд, преимущества и недостатки каждого из них?
3. Какие компьютерные средства обучения знаете?
4. ФГОС это?
5. Урок это?
6. Какие типы уроков знаете?
7. Представьте структуру любого типа урока.
8. Что собой представляет учебная ситуация?
9. Дайте определение термину "дидактический материал".
10. Какие значимые принципы обучения реализуются в разработке дидактических материалов? 11. Какие цели применяются к дидактическим материалам?
12. Дайте общую формулировку понятию "Мышление".
13. Перечислите основные требования, предъявляемые к дидактическим материалам.
14. Как помогает ИКТ в создании дидактического материала?
15. Какие основные этапы разработки можно выделить?
16. Что такое электронно-демонстрационный материал?

#### 4.1.2. Творческое задание

По темам:

Тема 1. Роль и место информатики в начальных классах.

Тема 2. Методика проведения занятий в компьютерном классе.

Тема 3. Компьютерные развивающие среды и возможности организации проектной деятельности младших школьников.

Тема 4. Методика проведения занятий в компьютерном классе.

Тема 5. Компьютерные развивающие среды и возможности организации проектной деятельности младших школьников

##### 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются

креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.

#### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

**Оценка «Отлично» ставятся, если обучающийся** продемонстрировал высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.

**Оценка «Хорошо» ставятся, если обучающийся** продемонстрировал средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.

**Оценка «Удовлетворительно» ставятся, если обучающийся** продемонстрировал низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.

**Оценка «Неудовлетворительно» ставятся, если обучающийся** продемонстрировал неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.

#### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

При работе на лабораторных занятиях используется наполнение своего портфолио выполненными заданиями по пройденным темам.

Требования к выполнению индивидуальных работ:

- № 1. Создание интерактивного приложения для младших школьников
- выбор средств визуализации соответствует уровню младшего школьника
  - программа работает с разными (несколькими) вариантами заданий
  - используется диалоговый режим вопрос-ответ

№ 2. Подготовка сценария нестандартного урока по информатике

- подготовка плана-конспекта урока
- проведение урока на лабораторных занятиях
- выполнение самоанализа урока

Темы творческих заданий

1. Информация
2. Виды информации
3. Познакомься: компьютер.
4. Правила поведения в кабинете информатики.
5. Устройства ввода информации: компьютерная мышь
6. Устройства ввода информации: клавиатура. Постановка рук.
7. Системный блок компьютера.
8. Устройства вывода информации: принтер
9. Дополнительные устройства компьютера. Урок-обобщение
10. Компьютеры вокруг нас. Урок-обобщение
11. Устройства долговременного хранения информации
12. Файлы - способ хранения информации на компьютере
13. Пиктограммы. Компьютерный Рабочий стол.
14. Запуск программ. Окно программы
15. Файлы данных.
16. Меню "Пуск". Урок-обобщение.
17. Графическая информация и графический редактор.
18. Меню графического редактора
19. Меню "Палитра"
20. Сохранение, загрузка и печать изображения
21. Инструменты графического редактора
22. Приемы рисования в графическом редакторе
23. Конструирование изображения: работа с фрагментами.
24. Конструирование изображения: вставка фрагментов из файла. Урок обобщения и контроля.
25. Текстовая информация и текстовый редактор
26. Приемы ввода и редактирования текста
27. Работа с фрагментами текста. Сохранение и печать текста.
28. Форматирование текста.
29. Вставка рисунка в текст

#### **4.2. Зачет с оценкой**

Критерии оценки компонентов е-портфолио

Критерии оценивания технологической карты урока

Каждая позиция оценивается в баллах от 3-х до 5.

Оценивается:

1. Соответствие технологической карты урока основным требованиям
2. Соответствие структуры конспекта типу урока
3. Соответствие содержания конспекта поставленной цели и задачам урока

4. Соответствие выбранных приемов организации учебной деятельности школьников поставленной цели и задачам урока
5. Соответствие выбранных форм организации учебной деятельности школьников поставленной цели и задачам урока
6. Раскрытие мотивации учебной деятельности школьников к данной теме урока
7. Полнота раскрытия учебной деятельности школьников на этапе актуализации данной темы урока
8. Организация познавательной деятельности учащихся на уроке
9. Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке
10. Использование дидактических материалов
11. Целесообразность использования наглядных средств обучения
12. Наличие элементов современных образовательных технологий
13. Реализации межпредметных связей на уроке
14. Реализация прикладной направленности обучения
15. Эффективность выбранных приемов рефлексии

#### **4.2.1. Защита е-портфолио**

##### **4.2.1.1. Порядок проведения.**

Устный или письменный ответ на вопрос направлен на проверку знаний теоретических основ обучения на основе использования технологий электронного обучения.

##### **4.2.1.2. Критерии оценивания.**

Зачет проводится в виде защиты материалов е-портфолио.

Отлично

Портфолио характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Различные виды документации заполнены с соблюдением требований к ее оформлению. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. Прослеживается, через представление результатов самостоятельной работы, стремление к самообразованию и повышению квалификации. Проявляется использование различных источников информации. В оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Хорошо

Портфолио отражает большую часть от содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Документация оформлена с незначительными отклонениями от требований. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Представлено однообразие видов самостоятельной работы. Используются основные источники информации. Отсутствует творческий элемент в оформлении или он выражен слабо. Проявляется средний уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Удовлетворительно

Портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть документации. Контролирующая документация представлена мало видов самостоятельной работы. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Неудовлетворительно

По содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о качестве сформированности компетенций. В портфолио представлено отрывочное выполнение заданий. Документация заполнена не в соответствии с требованиями. Контролирующая документация не представлена. Нет возможности определить прогресс в обучения и уровень сформированности компетенций.

##### **4.2.1.3. Оценочные средства.**

#### **СОСТАВ Е-ПОРТФОЛИО**

Е-портфолио студента по дисциплине должно содержать: титульную страницу; краткую автобиографию; сведения о профессиональной деятельности (практика на предприятии, мастер-классы); отчеты о научно-исследовательской деятельности (олимпиады, конференции, наличие публикаций); рассказ о внеурочных мероприятиях (конкурсы, соревнования и прочее); данные о дополнительном образовании (секции, курсы, вторая специальность), отчеты по дисциплине, результаты выполнения творческих заданий, эссе-рефлексии.

Отчет

Обучающийся пишет отчёт, в котором отражает выполнение им, в соответствии с полученным заданием, определённых видов работ, нацеленных на формирование профессиональных умений и навыков. Оцениваются достигнутые результаты, проявленные знания, умения и навыки, а также соответствие отчёта предъявляемым требованиям.

Творческие задания

Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.

По темам:

1. Роль и место информатики в начальных классах.
2. Методика проведения занятий в компьютерном классе.
3. Компьютерные развивающие среды и возможности организации проектной деятельности младших школьников.

По итогам аудиторной и самостоятельной работы обучающиеся готовят отчеты: 1. Аннотацию созданного интерактивного приложения для младших школьников, включающую карточку ресурса. 2. Сценарий (технологическую карту) нестандартного урока по информатике, содержащую план-конспект урока, результаты его апробации, самоанализ проведенного урока.

В процессе выполнения творческого задания по созданию интерактивного приложения студенту предоставляется возможность выбора темы. В ходе разработки приложения студент регулярно консультируется с преподавателем. Апробация разработанного обучающимся урока проходит во время практических занятий, учениками выступают одноклассники.

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.01.02 Информатика и методика ее преподавания в  
начальной школе*

#### **Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: "Дошкольное образование и Начальное образование"  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

##### **Основная литература:**

1. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, М. П. Лапчик ; под редакцией Лапчика М.П. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-1934-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71718>
2. Кузнецов, А. А. Общая методика обучения информатике. Часть 1: учебное пособие для студентов педагогических вузов. - Москва : Прометей, 2016. - 300 с. - ISBN 978-5-9907452-1-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557092>
2. Кузнецов, А. А. Общая методика обучения информатике. Часть 1 : учебное пособие / А. А. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. - Москва : МПГУ, 2014. - 300 с. - ISBN 978-5-4263-0185-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757810>

##### **Дополнительная литература:**

1. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики : учебное пособие / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-0918-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91902>
2. Кудинов, Ю. И. Практикум по основам современной информатики : учебное пособие / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко, А. Ю. Келина. — Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1152-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/68471>
3. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде MicrosoftOffice2016 : учебное пособие / А. Е. Журавлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-8114-3208-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107927>

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.01.02 Информатика и методика ее преподавания в  
начальной школе*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая  
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: "Дошкольное образование и Начальное образование"

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем: Office Professional Plus 2010

GIMP, Inkscape

Notepad ++

Python

Lazarus

Kaspersky Endpoint Security для Windows"

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Электронная библиотечная система Издательства «Лань»

Электронная библиотечная система «Консультант студента»