

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2026 13:00:09
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727feda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
И.Ю. Бусалов
«18» Февр 2025 г.
М.П.

Программа дисциплины (модуля)
Цветоведение и композиция

Направление подготовки/специальность: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) подготовки: Декорирование интерьера и графический дизайн
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
 - Приложение №1. Фонд оценочных средств
 - Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Шайхлисламов А.Х. (Инженерно-технологический факультет), ANShajhlislamov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности
ОПК-8.2	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.3	Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации в области цветоведения и композиции, основные методики системного подхода для решения стандартных задач в данной области
способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности в области цветоведения и композиции

Должен уметь:

осуществлять поиск, анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи в области цветоведения и композиции; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в области цветоведения и композиции; рассматривать различные варианты решения задачи в области цветоведения и композиции, оценивает их преимущества и риски; определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи в области цветоведения и композиции; применять системный подход для решения стандартных задач

осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области цветоведения и композиции

Должен владеть:

базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза информации в области цветоведения и композиции; способностью применять системный подход для решения стандартных задач в данной области
способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области цветоведения и композиции

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям) (Декоративно-прикладное искусство и дизайн)" и относится к базовой части. Осваивается на 1, 2 курсе во 2,3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на

контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) на 252 часа(ов).

Контактная работа - 108 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 72 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 90 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 и 3 семестрах.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основы цветоведения.	2	4	0	8	12
2.	Тема 2. Гармоничные сочетания цветов	2	4	0	8	14
3.	Тема 3.Цвет в системе ДПИ	2	4	0	10	14
4.	Тема 4. Цвет в интерьере	2	6	0	10	14
	Итого в семестр		18	0	36	54
1	Тема 1. Основы композиции.	3	4	0	4	8
2	Тема 2. Композиция в системе станковой картин	3	4	0	4	8
3	Тема 3.Композиция в ДПИ	3	4	0	4	10
4	Тема 4. Композиция в интерьере	3	6	0	6	10
	Итого в семестр		18	0	18	36
	ИТОГО		36	0	54	90

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основы цветоведения.

Введение в цветоведение. Основные характеристики цвета. Свет. Тон. Яркость и светлота. Насыщенность цвета. Цветовой круг. Цветов ой круг Гете. Цветовой круг Иттена.

Тема 2. Гармоничные сочетания цветов

Цветовая гармония. Гармонические цветовые сочетания. Виды гармонических цветовых сочетаний. Родственные сочетания цветов. Комплементарные сочетания цветов. Аналоговые сочетания цветов. Контрастная цветовая гармония. Триадная гармония цветов. Монохромное или одноцветное гармоничное сочетание цветов. Гармоничные цветовые сочетания в интерьере.

Тема 3. Цвет в системе ДПИ

Особенности восприятия и эмоциональное воздействие цвета. Цвет в системе ДПИ. Виды гармонических цветовых сочетаний в ДПИ.

Тема 4. Цвет в интерьере

Влияние цвета и света на восприятие объемов в пространстве. Оптические иллюзии. Виды гармонических цветовых сочетаний в интерьере.

Тема 1. Основы композиции.

Композиция как учебная дисциплина: предмет, цели, задачи и содержание учебного курса композиции.

Композиционные законы, правила, средства, приемы. Правила передачи покоя. Правила передачи движения. Симметрия и асимметрия в композиции.

Тема 2. Композиция в системе станковой картин

Формальная композиция - основа изучения закономерностей создания реалистической картины. Композиционные законы, правила, средства, приемы в системе станковой картин. Сюжетно - композиционный центр картины.

Тема 3. Композиция в ДПИ

Композиционные законы, правила, средства, приемы в ДПИ. Точка зрения. Нижняя точка зрения. Верхняя точка зрения. Боковая точка зрения. Формат. Размер. Пластика линий в росписи.

Тема 4. Композиция в интерьере

Композиционные законы, правила, средства, приемы в интерьере. Сюжетно-тематическая композиция: композиция интерьера. Композиция интерьера. Интерьер в системе станковой картины.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Словарь терминов изобразительного искусства - <http://artdic.ru/>

Государственная Третьяковская галерея - <http://www.tretyakovgallery.ru/>

Электронный научный журнал «Педагогика искусства» - <http://www.art-education.ru/electronic-journal>

Цвет в дизайне - <http://www.mironovacolor.org/>

Цветоведение - <http://mikhailkevich.narod.ru/kyrs/Cvetovedenie/main1.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	На теоретических занятиях каждый студент должен вести конспект лекций: внимательно слушать лектора, выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать её, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала. Конспект студента в тетради должен иметь поля для заметок, где можно фиксировать библиографические ссылки, собственные комментарии, интересные факты и дополнительные задания по теме.
лабораторные работы	Работа на лабораторных занятиях предполагает выполнение целого ряда упражнений и творческих работ. Каждая работа должна быть оформлена в соответствии с видом работы. Изделия должны быть аккуратными, соответствовать заданию. рекомендации и инструкции по выполнению задания даются преподавателем перед каждым занятием
самостоятельная работа	Самостоятельная работа выполняется по перечню самостоятельных работ студентами в индивидуальном порядке. Оценивается перед практическими или лабораторными занятиями или в ходе них. в самостоятельную работу входит посещение четырех художественных выставок в течение семестра, изучение специальной литературы по темам лекций.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Каждый билет содержит два вопроса. ответы должны быть максимально верными. На экзамене также учитывается выполнение и сдача в срок всех выполненных в семестре практических, лабораторных, самостоятельных и творческих работ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Строителей, д.16, ауд. 208) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) – 60 шт.; комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.; проектор Epson EB-X02 – 1 шт.; ноутбук ICL Raybook Pi155 – 1 шт.; кафедра (трибуна) – 1 шт.; меловая доска; экран – 1 шт.; компьютерный стол – 1 шт.; Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду; Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Строителей, д.16, ауд. 302) для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) – 24 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., мольберт – 21 шт., меловая доска трехстворчатая – 1 шт., шкаф двухстворчатый – 1 шт., шкаф-купе трехстворчатый – 1 шт., стеллаж – 2 шт., витрина стеклянная – 1 шт., скамейки для экспонатов – 9 шт., картины – 6 шт., стенды – 2 шт., скелет человека – 1 шт., гипсовые фигуры – 12 шт.

Помещение для самостоятельной работы. Посадочных мест – 23 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт. Кафедра (трибуна) – 1 шт. Компьютеры: CGP Business – 13 шт. Монитор: АОС Е 2343F – 13 шт. Проектор: Acer X110P – 1 шт. Интерактивная доска Panasonic Elite Panaboard UB-T 880-G77. Маркерная доска. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки "Декоративно-прикладное искусство и дизайн".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.О.08.03 Цветоведение и композиция

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: Декорирование интерьера и графический дизайн
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
 - 4.1.1. Лабораторная работа
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Проверка практических навыков
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Тестирование
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
 - 4.2.1. Экзамен
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации в области цветоведения и композиции, основные методики системного подхода для решения стандартных задач в данной области</p> <p>Уметь осуществлять поиск, анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи в области цветоведения и композиции; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в области цветоведения и композиции;</p> <p>рассматривать различные варианты решения задачи в области цветоведения и композиции, оценивает их преимущества и риски; определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи в области цветоведения и композиции; применять системный подход для решения стандартных задач</p> <p>Владеть базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза информации в области цветоведения и композиции; способностью применять системный подход для решения стандартных задач в данной области</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Лабораторная работа: 1. Основы цветоведения. 2. Гармоничные сочетания цветов 3. Основы композиции. 4. Композиция натюрморта и интерьера в системе станковой картины.</p> <p>Проверка практических навыков: 1. Основы цветоведения. 2. Гармоничные сочетания цветов 3. Основы композиции. 4. Композиция натюрморта и интерьера в системе станковой картины</p> <p>Тестирование: 1. Основы цветоведения. 2. Гармоничные сочетания цветов 3. Основы композиции. 4. Композиция натюрморта и интерьера в системе станковой картины.</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности в области цветоведения и композиции</p> <p>Уметь осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области цветоведения и композиции</p> <p>Владеть способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области цветоведения и композиции</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Лабораторная работа: 1. Основы цветоведения. 2. Гармоничные сочетания цветов 3. Основы композиции. 4. Композиция натюрморта и интерьера в системе станковой картины.</p> <p>Проверка практических навыков: 1. Основы цветоведения. 2. Гармоничные сочетания цветов 3. Основы композиции. 4. Композиция натюрморта и интерьера в системе станковой картины</p> <p>Тестирование: 1. Основы цветоведения. 2. Гармоничные сочетания цветов 3. Основы композиции. 4. Композиция натюрморта и интерьера в системе станковой картины.</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (86-100 баллов) (86-100% от максимальных баллов)	Средний уровень (71-85 баллов) (71-85% от максимальных баллов)	Низкий уровень) (56-70 баллов) (56-70% от максимальных баллов)	Ниже порогового уровня (0-55 баллов) (до 55% от максимальных баллов)

УК-1	<p>Знает методологию, базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации в области цветоведения и композиции, основные методики системного подхода для решения стандартных задач в данной области</p>	<p>Знает базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации в области цветоведения и композиции, основные методики системного подхода для решения стандартных задач в данной области</p>	<p>Знает отдельные принципы поиска, критического анализа и синтеза информации в области цветоведения и композиции, основные методики системного подхода для решения стандартных задач в данной области</p>	<p>Не знает отдельные принципы поиска, критического анализа и синтеза информации в области цветоведения и композиции, основные методики системного подхода для решения стандартных задач в данной области</p>
	<p>Умеет в комплексе осуществлять поиск, анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи в области цветоведения и композиции; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в области цветоведения и композиции; рассматривать различные варианты решения задачи в области цветоведения и композиции, оценивает их преимущества и риски; определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи в области цветоведения и композиции; применять системный подход для решения стандартных задач</p>	<p>Умеет осуществлять поиск, анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи в области цветоведения и композиции; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в области цветоведения и композиции; рассматривать различные варианты решения задачи в области цветоведения и композиции, оценивает их преимущества и риски; определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи в области цветоведения и композиции; применять системный подход для решения стандартных задач</p>	<p>Умеет осуществлять поиск, анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи в области цветоведения и композиции; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в области цветоведения и композиции; применять системный подход для решения стандартных задач</p>	<p>Не умеет осуществлять поиск, анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи в области цветоведения и композиции; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в области цветоведения и композиции; применять системный подход для решения стандартных задач</p>
	<p>Владеет комплексно базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза информации в области цветоведения и композиции; способностью применять системный подход для решения стандартных задач в данной области</p>	<p>Владеет базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза информации в области цветоведения и композиции; способностью применять системный подход для решения стандартных задач в данной области</p>	<p>Владеет частично базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза информации в области цветоведения и композиции; способностью применять системный подход для решения стандартных задач в данной области</p>	<p>Не владеет базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза информации в области цветоведения и композиции; способностью применять системный подход для решения стандартных задач в данной области</p>
ОПК-8	<p>Знает возможные способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении</p>	<p>Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении</p>	<p>Знает отдельные способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении</p>	<p>Не знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении</p>

педагогической деятельности в области цветоведения и композиции	педагогической деятельности в области цветоведения и композиции	педагогической деятельности в области цветоведения и композиции	педагогической деятельности в области цветоведения и композиции
Умеет в комплексе осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области цветоведения и композиции	Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области цветоведения и композиции	Умеет частично осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области цветоведения и композиции	Не умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области цветоведения и композиции
Владеет в комплексе способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области цветоведения и композиции	Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области цветоведения и композиции	Владеет частично способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области цветоведения и композиции	Не владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области цветоведения и композиции

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

2 семестр:

Текущий контроль:

1. Лабораторная работа – 20 баллов
2. Проверка практических навыков – 20 баллов
3. Тестирование - 10 баллов

Итого: 20 баллов + 20 баллов + 10 баллов = 50 баллов.

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося и решения художественно-творческой задачи.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный/зачетный билет состоит из двух позиций:

1. Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины – 20 баллов
2. Художественно-творческая задача - 30 баллов.

Итого: 20 баллов + 30 баллов = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Лабораторная работа

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области. Лабораторные работы по дисциплине «Цветоведение и композиция» проводятся преподавателем согласно разработанному и утвержденному на кафедре рабочей программе. Каждая лабораторно-практическая работа выполняется по определенной теме программы в соответствии с заданием.

Перед выполнением каждой работы студенты-бакалавры должны проработать соответствующий материал, используя конспекты теоретических занятий, периодические издания, учебно-методические пособия и учебники. На каждом занятии студенты выполняют работу в соответствии с ее содержанием и методическими указаниями. По окончании занятий студенты оформляют отчет по каждой работе, соблюдая следующую форму:

Наименование темы;

Цель работы;

Задание и содержание выполненной работы,

Письменные ответы на контрольные вопросы.

Выводы по проделанной работе.

Список использованных источников.

4.1.1.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

Оборудование и методы использовал правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.

14-16 баллов ставится, если обучающийся:

Оборудование и методы использовал в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям.

11-13 баллов ставится, если обучающийся:

Оборудование и методы частично использовал правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.

0--10 баллов ставится, если обучающийся:

Оборудование и методы использовал неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 1

1. Шкала цвета: ахроматический светлотный ряд от светлого в темный 2. Шкала цвета: ахроматический светлотный ряд от темного в светлый 3. 24-х ступенчатый ахроматический светлотный ряд.
4. 9-ти частный ахроматический светлотный ряд.
5. Шкала цвета: 12-ти частный цветовой круг.
6. Шкала цвета: 12-ти частная звезда Иттена.
7. Шкала цвета: звезда Иттена с переходами цвета в белый и черный цвета.
8. Шкала цвета: переходы основных и дополнительных цветов в теплые и холодные цвета.
9. Шкала цвета: переходы основных и дополнительных цветов со смешением белого и черного цветов.
10. Цветовой анализ художественного произведения.
11. Плоскостное решение предыдущей темы.

Темы 4, 5

Лабораторная работа №1

Выполнение серии формальных упражнений в графике направленных на изучение плоскостной, ритмически-целостной а также пространственной композиции, с элементами композиционного сопряжения.

Цель: познакомиться практически с возможностями и особенностями разных по сюжетному содержанию композиций (формальная, станковая, декоративная).

Порядок выполнения: выполнить графическое упражнение - композиционно-графический анализ (схема) пейзажа, натюрморта, интерьера какого-либо художника.

Задание 1.

1. Выбрать произведение для анализа (распечатать репродукцию).
2. Вычертить на формате А4 композиционный формат данного произведения и определить его геометрический центр (начертить диагонали и перпендикуляры).
3. Схематично обозначить композиционную массу, композиционный центр (прямоугольник, квадрат, треугольник, круг) в произведении.
4. Изобразить основные предметные группы, выявляя их мерность (большой, средний, маленький).
5. Выделить основные цветовые акценты, ритмы формы (тон и цвет), отделить фигуры от фона.

Информационный блок: одной из ведущих практической компетенцией в работе студента является его развитое умение понимать композиционную структуру произведений искусства. Будущий художник должен понимать взаимозависимость идейного содержания и средств композиции.

Контрольные задания, вопросы.

Выполнить композиционные схемы работ художников в прямоугольном и квадратном форматах.

Лабораторная работа №2

Законы композиции: целостности, новизны, контраста, формата, художественной убедительности.

Цель: практически освоить и графически изучить основные законы композиции.

Порядок выполнения: лабораторная работа включает два задания, которые выполняются на формате А4.

Задание 1. Выполнить линейную композицию, используя линии разной мерности (длинные, короткие, средние), характера начертания и манеру спонтанного рисования (материал - тушь, кисть).

Следующее композиционное упражнение выполняется на формате А4, которое следует разделить с помощью линейки на 8 равных компоновочных полей. Каждое тематическое упражнение выполняется в отдельном поле.

Задание 2. Выполнить линейные абстрактные и обобщенно-сюжетные композиции, используя линии разного характера и начертания (ломаные и плавные, замкнутые и разомкнутые), по четырем тематическим мотивам: абстрактная композиция, пейзаж (ландшафтный, городской/сельский), натюрморт. Композиции должны содержать центр, ритм, мерность. Материал - фломастер.

Информационный блок: композиционная деятельность сопряжена с постоянным решением ряда творческих задач: создание оригинального, целостного произведения. Художники и теоретики искусства сформулировали ряд закономерностей и правил композиционной работы, которые позволяют последовательно "от простого к сложному" выполнять учебные и учебно-творческие работы.

Контрольные задания, вопросы.

Выполнить абстрактные композиции, используя комбинированные элементы: пятна и линии (формат А4).

Лабораторная работа №3

Основы формальной композиции: принципы, приемы, средства композиции. Группировка как основной принцип соединения элементов сюжетной и формальной композиции.

Цель: практически изучить возможности композиционной группировки объектов (пятна, линии, фигуры) на плоскости.

Порядок выполнения:

Задание 1. Выполнить графическое упражнение "Группировка" используя принцип соразмерности объектов (большой средний, маленький) в трех вариантах на различных композиционных форматах. Компоновка на листе А4 композиционных форматов (прямоугольник, квадрат) осуществляется посредством вычерчивания и дальнейшей группировки графическими средствами объектов (пятно, линия, фигура). После выполнения подготовительного композиционного рисунка карандашом задание завершается кистью и тушью.

1. Абстрактная композиция пятен.

2. Абстрактная композиция линий.

3. Абстрактная композиция фигур (прямоугольник, круг).

Информационный блок: ведущей практической компетенцией в композиционной работе будущего художника является его развитое умение грамотно размещать объекты изображения на плоскости. Эта деятельность организуется по законам группировки, которая позволяет выстроить структуру композиции в системе "часть-целое".

Контрольные задания, вопросы.

1. Выполнить композиционные зарисовки с учетом различной мерности вариантов различной группировки треугольников в прямоугольном и квадратном форматах.

Лабораторная работа №4

Контрасты в композиции. Движение в композиции. Симметрия и асимметрия в композиции. Ритм в композиции.

Цель: практически освоить способы композиционного равновесия (статика/динамика), создания симметричных и асимметричных композиций, изучить виды ритма и движения в композиции.

Порядок выполнения: лабораторная работа предусматривает последовательное выполнение четырех заданий, которые выполняются на формате А4.

Задание 1. Выполнить в абстрактной манере два варианта решения композиционного равновесия статичного и динамичного средствами аппликации (цветная бумага).

Задание 2. Выполнить композиционные зарисовки настольного натюрморта в симметричном и асимметричном решении (карандаш, фломастер).

Задание 3. Схематично выполнить средствами формальной композиции ритмичное решение разных видов движения (круговое, спиральное, диагональное, встречное).

Задание 4. Выполнить схему контрастов в композиции (тон, цвет).

Информационный блок: выполняя композицию, следует учитывать, что она всегда представляет собой два варианта достижения визуального равновесия - статичное или динамичное. Существует следующая взаимосвязь в структуре композиции: если она в своей основе симметрична, то и статична, если асимметрична, то в ней присутствует динамика. Компоновка основных элементов композиции по доминирующим осям (вертикаль, горизонталь, диагональ) придает композиции симметричность, делает ее более уравновешенной, особенно если основная компоновочная форма главной массы стремится к равнобедренному треугольнику.

Выделяют следующие виды ритмичного взаимодействия элементов в произведении: ритм формы, ритм величины, ритм формы, тона, цвета, направления, движения, фактуры.

Контрольные задания, вопросы.

Выполнить композиционные зарисовки натюрмортных композиций с различным проявлением ритма.

Лабораторная работа №5

Идея, замысел, сюжет в разработке композиции натюрморта. Натюрморт учебный, учебно-творческий и творческий (цели, задачи, особенности). Фон в натюрморте. Точка зрения в натюрморте (ракурс). Основные

компоновочные формы для натюрморта: треугольник, круг, квадрат. Общие и специфические принципы выполнения композиции натюрморта: ритм, метр, сюжетно-композиционный центр и способы его выражения (соподчинение главного и второстепенного), пропорции, симметрия-асимметрия (равновесие). Изобразительно-выразительные средства композиции натюрморта (тон, светотень, перспектива).

Цель: практически изучить особенности композиции натюрморта в разных компоновочных формах и форматах.

Порядок выполнения: лабораторная работа предусматривает выполнение трех упражнений в разных художественных техниках.

Задание 1. На основе набросков и зарисовок натюрмортов выполнить на формате А4 варианты-поиски композиции в заданных форматах: квадрат, прямоугольник, круг, овал (фломастер).

Задание 2. Выполнить композиционное (конструктивное, тональное и цветовое) решение тематического натюрморта (формат А2).

Информационный блок: практическая работа над натюрмортом требует осознанного подхода к некоторым сторонам творческого поиска. В учебном натюрморте необходимо опираясь на методические правила и приемы, решать и некоторые творческие задачи. В создании произведения изобразительного искусства важна грамотная организация формата картины.

Контрольные задания, вопросы.

Самостоятельно составить натюрморт на определенную тему и выполнить его поисковые наброски графическими материалами, изменяя композицию формата (3 варианта).

Лабораторная работа №6

Натюрморт в живописи и в графике. Тональная и цветовая выразительность при выполнении натюрморта (в интерьере, в пейзаже и т. д.).

Цель: практически изучить выразительность композиции натюрморта в разных вариантах тонального решения.

Порядок выполнения: лабораторная работа предусматривает выполнение двух упражнений в разных художественных техниках.

Задание 1. На основе набросков и зарисовок натюрмортов выполнить модульную композицию, предварительно расчертив формат А4 на восемь полей. Выбрать в качестве модуля какой-либо предмет простой формы (чашка, стакан, коробка, книга и пр.) и усложняя композицию, тонально и сюжетно дополняя ее разными элементами составить натюрморты.

Задание 2. Выполнить три варианта тонального решения эскиза сюжетного натюрморта с учетом разного характера освещения (рассеянное, контражное, направленное).

Информационный блок: Закономерность реализации замысла натюрморта заключается в том, что он несет в себе основу образа будущего произведения в разной степени конкретности. Это означает, что замысел обладает определенным содержанием со своей структурой и пространственным строем, смысловым и композиционным центром или с ярко выраженным ритмическим характером, имеет цветовое состояние.

Начало осуществления замысла, т.е. работа над эскизами, подсказывает и характер формата и вариант тонального и цветового состояния композиции. В процессе разработки эскиза уточняется и конкретизируется весь замысел, решаются композиционные задачи: уточнение композиционно-смыслового центра, ритма, пространства, освещенности, цветового состояния, точки зрения, передача выразительности и целостности.

Контрольные задания, вопросы.

Выполнить цветовые этюды натюрморта с учетом различной цветовой композиции (контрастной/нюансной).

4.1.2. Проверка практических навыков

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.

Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.

4.1.2.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.

14-16 баллов ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.

11-13 баллов ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.

0--10 баллов ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. Изучить вопросы:

История образования красочных материалов.

Цвет в природе и материалах, применяемых человеком.

Красочные пигменты: земляные, минеральные, химические и т.д. и связующие вещества.

Краска, как окрашивающий материал и как средство передачи цвета предметов, явлений и образного восприятия.

2. Практическое задание: выполнить упрощенный цветовой круг из природных материалов (листья, цветы) и растяжку по светлотности (листья, дерево, металл, ткань и т.п.).

Цветовой контраст

1. Изучить вопросы:

Восприятие цвета (объективные и субъективные параметры). Действительность и действенность цветовых сочетаний.

Многообразие впечатлений от воздействия различных цветообразований (контрастов).

Гармония и диссонанс в колористике.

Цветовые контрасты в архитектуре разных эпох и народов.

Цветовые контрасты на примере живописных произведений

Основные законы и типы контрастов.

2. Практическое задание - Выполнить колористические композиции по следующим контрастам:

-контраст основных цветов, -контраст дополнительных цветов, -контраст взаимодополнительных цветов, -контраст по цветовому тону, -симультанный контраст. Всего выполняется 6 работ.

По контрастам основных, дополнительных и взаимодополнительных цветов берется за основу одна композиция (орнамент, абстракция, сюжет и т.д.), выполненная в трех вариантах.

По контрасту цветового тона выполняется одна композиция (свободная тема) в двух вариантах.

Симультанный контраст выполняется в одной композиции. Все задания по контрастам могут выполняться гуашью, а также методом аппликации из готовых выкрасок.

Светлое и темное в колористике. Цветовые и тональные предпочтения.

1. Изучить вопросы:

Светлые и темные цветосочетания. Светлое и темное в живописи различных авторов в разных эпохах.

Психологические характеристики светлого и темного.

Понятие синестезии, соощущения.

Тональные ассоциации:

физические, физиологические и эмоциональные (свет-тьма, день-ночь, добро-зло, радость-горе и т.д.).

Субъективность восприятия и предпочтения по тональности.

2. Практическое задание

-выполнить, не используя предметного изображения, две колористические композиции, используя 6 цветов плюс белила и черное. Каждая композиция должна состоять из 100 различных, не повторяющихся цветовых оттенков. Задание выполняется на бумаге гуашью.

Холодное и теплое в колористике. Контраст и нюанс в колористике по теплохолодности.

1. Изучить вопросы:

- Холодные и теплые цветосочетания.

Холодное и теплое в живописи различных авторов в разных эпохах.

Психологические характеристики теплового и холодного.

Синестезия, соощущение теплового и холодного.

Цветовые ассоциации по теплохолодности - физические, физиологические, эмоциональные,

Контрастные и нюансные теплохолодные цветовые сочетания.

Субъективное восприятие и колористические предпочтения по теплохолодности.

2. Практическое задание

- выполнить не используя предметного изображения четыре колористические композиции по темам: жарко, холодно, сухо, влажно. Необходимо добиться контрастности в парах жарко - холодно, сухо - влажно и нюансности в парах: жарко - сухо, холодно - влажно. Композиции выполняются на бумаге гуашью и должны состоять из 49 различных, неповторяющихся цветовых оттенков.

Выявление формы цветом на плоскости. Считывание цвета.

1. Изучить вопросы:

Особенности и важность цвета в композиции.

Возможности цвета в архитектуре и дизайне.

Форма и величина цветовых пятен.

Порядок и хаос в колористике.

2. Практическое задание -

выполнить две колористические композиции на тему: Порядок и Хаос из одних и тех же цветовых оттенков. Задание выполняется на бумаге гуашью. Изображение в композиции: любое: (буква, цифра, орнамент, абстрактная фигура и т.д.). В каждой композиции должно быть 49 неповторяющихся оттенков.

Выявление и уничтожение формы цветом в объёме.

1. Изучить вопросы:

Особенности и важность цвета в объемных композициях и в предметном мире окружающей среды

Примеры из архитектуры и дизайна по выявлению и уничтожению формы цветом,

Понятие плоскости, грани, западающего и выступающего угла с позиции цвета.

2. Практическое задание -

выполнить две одинаковые, объемные композиции на свободную тему из белого картона размером 15x15x15 см. (архитектурный или дизайнерский элемент, взаимно - пересекающиеся объемы и т.д.). Затем цветом добиться выявления объема, подчеркивая плоскости грани и углы. Тот же объём визуальнo разрушить.

Контрастное и нюансное. Цветовое решение объекта в окружающей среде.

1. Изучить вопросы:

- Колористика в архитектуре и предметной среде у разных народов в разные эпохи.

- Важность цвета при решении поставленной задачи в окружающей среде.

Цвет и материальная культура..

2. Практическое задание -

- выполнить четыре этюда по временам года. Затем методом аппликации вписать в эти этюды (окружающую среду) любой или любые архитектурное или дизайнерские объекты (здания, сооружения, объекты благоустройства и т.д.) В двух работах добиться колористического решения объекта окружающей средой, а в двух других - нюансного решения: (растворить их в данной среде).

Колористический анализ и идентичность

1. Изучить вопросы:

Понятие о колористическом анализе.

Колористическая преемственность в живописи разных авторов в различные эпохи.

Копирование в живописи.

Колористический анализ в архитектуре и дизайне материальной культуры разных народов.

Колористический анализ окружающей среды в проектной практике.

2. Выполнить гуашью любой натюрморт с натуры. Затем выполнить идентичную по цветовому решению работу, добившись количественно и качественно того же цвета. Работа выполняется в не предметном решении (квадратная сетка со стороной 1,5x1,5 см).

4.1.3. Тестирование

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 10 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 10 баллов.

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

4.1.3.2. Критерии оценивания

9-10 баллов ставится, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

7-8 баллов ставится, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

5-6 баллов ставится, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

0-4 баллов ставится, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. Цветоведение - это:

А) наука о цвете

Б) наука о производстве цветовых пигментов

В) раздел композиции и формообразования о средствах выразительности изображения и конструирования

Г) раздел фитодизайна о составлении букетов цветов

2. Что изучает учебная дисциплина "Цветоведение"

А) систему компоновки цветов в букет; биохимические реакции цветов

Б) виды цвета и их классификацию по различным признакам, цветовую гармонию

В) виды красок и их ассортимент в продаже

Г) состав цветовых пигментов, способы наложения красочных составов на различные поверхности

3. Что не определяет цель учебной дисциплины "Цветоведение"

- А) развитие чувства цветовой гармонии в практической работе
 Б) практическое использование знаний о закономерностях сочетаний цветов
 В) знание принципов цветовой гармонии в профессиональной деятельности дизайнера
 Г) использование знаний физиологических реакций глаза человека на восприятие цвета и света в медицинской практике
4. Кто из исследователей цвета издал учебно-методическое пособие "Искусство цвета", рассмотрев теоретические вопросы цветоведения через область дизайна
 А) Арнхейм Р.
 Б) Ивэнс Р.
 В) Иттен И.
 Г) Волков Н.
5. В каком учебном заведении был апробирован новый теоретико-практический учебный курс по цвету Иоханнеса Иттена и его методика цветового конструирования
 А) в Академии Художеств
 Б) в Баухаузе
 В) во ВХУТЕМАСе
 Г) в Московском институте технологии и полиграфии
6. Противопоставление свойств рядом расположенных цветов называют
 А) последовательным контрастом
 Б) одновременным контрастом
 В) образным контрастом
 Г) светлотным контрастом
7. Цвета, не содержащие примесей и имеющие первостепенное значение в спектре, называются
 А) производными
 Б) основными
 В) ахроматическими
 Г) дополнительными
8. Какая классификация цветов характеризует наличие цветового оттенка или полное его отсутствие
 А) хроматические и ахроматические цвета
 Б) основные и производные цвета
 В) холодные и теплые цвета
 Г) родственные и контрастные цвета
9. Цветовая гармония - это
 А) набор цветов в цветовой гамме
 Б) цветовое распределение пятен в композиции
 В) наибольшая согласованность цветов в целостном колористическом решении
 Г) цветовая комбинация несвязанных по определенным качествам оттенков
10. Преимущественно за счет каких цветов в цветовом решении достигается гармоничное цветовое равновесие
 А) родственных
 Б) взаимодополнительных
 В) родственно-контрастных
 Г) на основе одного цвета
11. Слово "композиция" в переводе с латинского языка означает _____
 А) рисование, гравирование; С) повторение, копирование;
 В) составление, сочинение; D) изучение, исследование.
12. Расположение, согласование отдельных форм и пространств, объединение их в одно целое на картинной плоскости называется -
 А) компоновкой; С) конструкцией;
 В) композицией D) группировкой.
13. Внутренняя структура произведения, строение
 1-а, 2-б, 3-г, 4-в, 5-б, 6-б, 7-б, 8-а, 9-в, 10-а, 11-в, 12- в

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

14-16 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

11-15 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

0-10 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Художественно-творческая задача

26-30 баллов ставится, если обучающийся:

Демонстрирует точное понимание задания. Представил полное раскрытие темы, изложена стратегия решения проблемы, логичное изложение материала. Высокий художественный уровень творческой работы, техники и качество исполнения.

21-25 баллов ставится, если обучающийся:

В решении задачи включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Частичное раскрытие темы. Процесс решения неполный. Присутствует нарушение логики, но они ничуть не мешают ожидаемому результату. Средний художественный уровень творческой работы, техники и качество исполнения.

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

В решении задачи включил материалы, не имеющие отношения к теме, собранная информация не анализируется и не оценивается. Тема практически не раскрыта. Процесс решения неточный, но присутствует логика. Низкий художественный уровень творческой работы, техники и качество исполнения.

0-16 баллов ставится, если обучающийся:

Тема задания не раскрыта. Процесс решения неточный или неправильный. Отсутствует логика. Ниже среднего художественный уровень творческой работы, техники и качество исполнения.

4.2.1.3. Оценочные средства.**2 семестр****1 часть билета: устный ответ на вопрос**

1. Характеристики цвета. Цветовой тон. Светлота цвета. Насыщенность.
2. Теплые и холодные цвета. Отдаляющиеся и приближающиеся цвета
3. Цветовой круг. Историческое развитие моделей цветового круга
4. Колорит в композиции. Колористическая гармония и единство.
5. Восприятие цвета.
7. Цели и задачи цветоведения
8. Приемы и средства композиции
9. Цвето-воздушная и линейная перспектива в композиции натюрморта и интерьера
10. Цветовая схема гармонии родственных цветов. Цветовая схема гармонии контрастных цветов.
11. Особенности построения декоративной цветовой комбинаций.
12. Параметры цветовой композиции.
13. Натюрморт в системе станковой картины
14. Интерьер в системе станковой картины.
- 15.. Цветовые ассоциации. Символическое значение цветов.

2 часть билета: художественно-творческая задача

для сдачи второй части билета необходимо представить творческую работу, выполненную студентом самостоятельно после освоения теоретической части дисциплины.

Работы выполняются на бумаге формата А3, материалы на выбор студента.

3 семестр

1 часть билета: устный ответ на вопрос

- 1.. Воздушная и линейная перспектива в композиции.
2. Цели и задачи композиции
3. Правила движения в композиции. Правила покоя в композиции.
4. Колорит в композиции. .
5. Композиция. Определение. Виды. Характеристика видов композиций
6. Законы композиции.
7. Правила композиции
8. Приемы и средства композиции
9. Точка зрения в композиции.
10. Формальная композиция. Законы ее построения.
11. Творческий замысел в создании композиции и пути его воплощения.
12. Композиционные поиски композиции.
13. Натюрморт в системе станковой картины
14. Интерьер в системе станковой картины.
15. Выделение сюжетно-композиционного центра в композиции.
16. Восприятие композиции.
17. Цветовые ассоциации. Символическое значение цветов.
18. Особенности построения декоративной композиции.
19. Картинная плоскость. Композиционный центр в картине.
20. Выделение доминанты в цветовой и сюжетной композиции.
21. Формат, размер, масштаб, пропорции в композиции

3 часть билета: художественно-творческая задача

для сдачи второй части билета необходимо представить творческую работу, выполненную студентом самостоятельно после освоения теоретической части дисциплины.

Работы выполняются на бумаге формата А3, материалы на выбор студента.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декорирование интерьера и графический дизайн

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Омеляненко, Е. В. Цветоведение и колористика : учеб. пособие / Омеляненко Е. В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2010. - 184 с. - ISBN 978-5-9275-0747-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927507474.html>
2. Нагорнов, Ю. П. Композиция перспективных изображений : учебное пособие с грифом УМО / Нагорнов Ю. П. - Томск : Изд-во Том. гос. архит. -строит. ун-та, 2016. - 273 с. - ISBN 978-5-93057-695-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930576955.html>
3. Макарова, М. Н. Пленэрная практика и перспектива : Пособие для художественных учебных заведений / Макарова М. Н. - Москва : Академический Проект, 2020. - 249 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2587-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125875.html>
4. Макарова, М. Н. Рисунок и перспектива. Теория и практика : учебное пособие для студентов художественных специальностей / Макарова М. Н. - Москва : Академический Проект, 2020. - 382 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2585-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125851.html>
5. Ломов, С. П. Цветоведение : Учебн. пособие для вузов, по спец. "Изобразит. искусство", "Декоративно-прикладное искусство" и "Дизайн" / С. П. Ломов, С. А. Аманжолов. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-691-02103-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021039.html>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Декорирование интерьера и графический дизайн

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Microsoft office professional plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»