

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Сайдуллович  
Должность: Профессор  
Дата подписания: 16.02.2026 15:45:35  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон



**Программа дисциплины (модуля)**  
*Лексикология (немецкий язык)*

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Английский язык, немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гизатуллина А.В. (Кафедра немецкой филологии, Факультет иностранных языков), AVGizatullina@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации;
- дефиниции основных понятий лексикологии;
- теоретический материал по основным темам дисциплины;
- алгоритмы анализа лексикологических явлений (например, синонимов, антонимов, омонимов, метафоры, метонимии, сложных, производных, сокращенных слов).

Должен уметь:

- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- правильно применять теоретические знания на практике;
- сопоставлять лексический состав немецкого языка с лексической системой русского языка;
- правильно производить лексикологический анализ слов и устойчивых словосочетаний;
- работать со специальной теоретической литературой, с трудами современных отечественных и зарубежных лексикологов;
- выбирать на немецком языке коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
- применять свои знания лексикологии немецкого языка в соответствии с задачами коммуникативной ситуации.

Должен владеть:

- методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств;
- основными теоретическими знаниями;
- навыками работы с различными типами словарей современного немецкого языка (толковыми, этимологическими, историческими, синонимическими, фразеологическими и т.д.) с целью отбора из них необходимого языкового материала или необходимой информации.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Английский язык и немецкий язык)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 20 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 6 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Лексикология как наука. Слово как самостоятельная единица словарного состава языка.	6	6	0	8	12
2.	Тема 2. Основные пути расширения словарного состава немецкого языка.	6	6	0	6	12
3.	Тема 3. Неологизмы и устаревшая лексика в немецком языке.	6	4	0	6	12
Итого:			16	0	20	36

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Лексикология как наука. Слово как самостоятельная единица словарного состава языка.**

Становление лексикологии немецкого языка как самостоятельной науки. Предмет, задачи, проблемы исследования лексикологии, её взаимосвязь с другими лингвистическими дисциплинами (фонетика, грамматика, стилистика, история языка). Основные разделы лексикологии.

Слово как основная единица лексической системы немецкого языка и как предмет изучения лексикологии. Проблема дефиниции слова. Основные характеристики слова: фонетическая, морфологическая, семантическая. Слово и морфема. Морфологическая структура слова. Определение значения слова. Типы значений в семантической структуре слова. Типы отношений между словами.

**Тема 2. Основные пути расширения словарного состава немецкого языка.**

Исконный фонд немецкой лексики. Словообразование как основной путь развития словарного состава современного немецкого языка. Понятие словообразовательной модели. Способы словообразования (словосложение, образование производных слов, конверсия, сокращения, звукоподражания). Особенности словосложения в немецком языке, способы образования и отличительные характеристики сложных слов немецкого языка. Анализ типов словообразовательных морфем и путей их образования. Классификация словообразовательных аффиксов. Конверсия как один из способов образования новых слов в немецком языке. Место конверсии как способа словообразования в различных частях речи. Типы конверсии (субстантивация, адъективация, вербализация, адвербиализация). Сложносокращённые слова и их типы. Продуктивность аббревиатур в немецком языке. Виды сокращений. Звукоподражания.

Обогащение словарного состава немецкого языка посредством заимствований. Роль заимствования в формировании и развитии словарного состава немецкого языка. Пути проникновения иноязычных слов в немецкий язык. Классификация заимствований. Ассимиляция заимствований в словарном составе немецкого языка (фонетическая, грамматическая, орфографическая). Заимствования из различных языков как отражение культурно-исторических связей между народами. Историческая последовательность заимствований из кельтского,

латинского, французского, итальянского и других языков. Особый статус англоамериканизмов в системе современного немецкого языка. Влияние заимствований на фономорфологическую и лексико-семантическую системы немецкого языка. Проблема пуризма в немецком языке.

Изменение значения слова. Развитие и изменение значения слова как один из факторов обогащения словаря немецкого языка. Пути, причины и результаты семантического изменения значения слов в словарном составе немецкого языка. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Лингвистические и экстралингвистические факторы, приводящие к изменению в смысловой структуре слова. Основные типы изменения лексических значений слова и принципы их классификации: метафора, метонимия, расширение, сужение, улучшение, ухудшение значения, гиперболы, литота. Эвфемизмы. Причины возникновения эвфемизмов, их классификация. Полисемия (многозначность), её роль в немецком языке, причины возникновения. Смысловая структура многозначного слова и ее взаимосвязь с лексико-семантической системой немецкого языка.

Образование фразеологических единиц как путь развития словарного состава немецкого языка. Классификация словосочетаний в современном немецком языке. Понятие свободных и устойчивых словосочетаний. Фразеология как наука. Проблема классификации фразеологизмов. Виды фразеологизмов, их отличительные особенности. Идиомы, пословицы, крылатые выражения, парные устойчивые словесные комплексы, устойчивые сравнения, проблема их включения во фразеологический фонд немецкого языка. Пути перевода фразеологических единиц с немецкого языка на русский и с русского на немецкий.

### **Тема 3. Неологизмы и устаревшая лексика в немецком языке.**

Исторический анализ лексической системы немецкого языка. Изменчивость словарного состава немецкого языка. Процессы архаизации и обновления лексических единиц в словарном фонде языка. Понятие неологизма. Образование неологизмов как один из способов развития и обогащения словарного состава современного немецкого языка. Причины и пути возникновения неологизмов. Судьба неологизмов в языке. Понятие архаизма. Типы архаизмов: собственно архаизмы и историзмы, лексические и грамматические архаизмы.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета  
официальный сайт немецкого культурного центра им. Гёте - <http://www.goethe.de/moskau>  
DW - [www.dw-world.de](http://www.dw-world.de)

Журнал WarumDarum - <http://mawi-publish.ru/periodicals/WarumDarum.html>

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Гете-институт - <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/sta/mos.html>

DW - [www.dw-world.de](http://www.dw-world.de)

Журнал WarumDarum - <http://mawi-publish.ru/periodicals/WarumDarum.html>

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Работа с лекционным материалом предполагает ознакомление с планом лекции, прослушивание и изучение текста лекции, изучение списка основной и дополнительной литературы по изучаемой теме. Краткое изложение содержания лекции может быть предложено преподавателем в виде компьютерной презентации. При работе с терминологическим аппаратом дисциплины необходимо обращаться к словарям.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает выполнение домашнего задания и активного участия в его проверке и выполнении последующих заданий. Для подготовки к занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с лекционным материалом, и на основе прочитанного выполнять домашнее задание. При работе с терминологическим аппаратом дисциплины необходимо обращаться к словарям. При работе над вопросами следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов. При подготовке к практическим занятиям может понадобиться материал, изучавшийся на других дисциплинах, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).
самостоятельная работа	Самостоятельное изучение каждой темы курса следует проводить в следующем порядке: 1) ознакомиться с основными ее положениями; 2) изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы; 3) повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - сделать необходимые выписки по конкретным вопросам; 4) если по теме лекция не предусмотрена, обучающимся предлагается законспектировать

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>соответственно вопросам программного материала темы рекомендованную литературу или сделать необходимые выписки по отдельным вопросам;</p> <p>5) проверка усвоенных знаний в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы;</p> <p>6) на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на практических занятиях; в связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли, суждения, последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.</p> <p>При затруднениях в том или ином вопросе, или теме в целом, обучающийся может обратиться за консультацией к преподавателям кафедры.</p> <p>Контроль за усвоением знаний осуществляется во время опроса и принятия экзамена.</p>
Зачет с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой стоит обращаться к лекциям и соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). Подготовка проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по темам, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Зачет с оценкой предполагает устный ответ обучающегося на два теоретических вопроса и лексикологический анализ предложенного текста. Ответ обучающегося должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 90а

Комплект мебели (посадочных мест) 24 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Английский язык и немецкий язык".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Б1.О.08.06 Лексикология (немецкий язык)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
  - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
    - 4.1.1. Устный опрос
      - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.1.2. Критерии оценивания
      - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.2. Тестирование
      - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.2.2. Критерии оценивания
      - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
  - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
    - 4.2.1. Зачет с оценкой
      - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.2.1.2. Критерии оценивания
      - 4.2.1.3. Оценочные средства

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p><i>УК -4</i> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации; дефиниции основных понятий лексикологии; теоретический материал по основным темам дисциплины; алгоритмы анализа лексикологических явлений (например, синонимов, антонимов, омонимов, метафоры, метонимии, сложных, производных, сокращенных слов).</p> <p>Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); правильно применять теоретические знания на практике; сопоставлять лексический состав немецкого языка с лексической системой русского языка; правильно производить лексикологический анализ слов и устойчивых словосочетаний; работать со специальной теоретической литературой, с трудами современных отечественных и зарубежных лексикологов; выбирать на немецком языке коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; применять свои знания лексикологии немецкого языка в соответствии с задачами коммуникативной ситуации.</p> <p>Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств; основными теоретическими знаниями; навыками работы с различными типами словарей современного немецкого языка (толковыми, этимологическими, историческими, синонимическими, фразеологическими и т.д.) с целью отбора из них необходимого языкового материала или необходимой информации.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> <b>Устный опрос:</b> Тема 1. Лексикология как наука. Слово как самостоятельная единица словарного состава языка. Тема 2. Основные пути расширения словарного состава немецкого языка. Тема 3. Неологизмы и устаревшая лексика в немецком языке.</p> <p><b>Тестирование</b> Тема 2. Основные пути расширения словарного состава немецкого языка.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Зачет с оценкой</p>

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (0-55 баллов)
УК-4	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении

	<p>основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p>	<p>показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	<p>программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	<p>предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
	<p>Умеет  - на основе полученных данных об основных лексикологических проблемах правильно оформлять свои мысли  - извлекать необходимую информацию и реферировать литературу по основным проблемам  - обобщать и систематизировать сведения о словарном составе немецкого языка, полученные в курсах практики устной и письменной речи  - наблюдать и изучать тексты, предлагаемые на занятиях по практике устной и письменной речи с точки зрения полученных на лекционных и семинарских занятиях сведений о словарном составе немецкого языка</p>	<p>Допуская незначительные ошибки, умеет  - на основе полученных данных об основных лексикологических проблемах правильно оформлять свои мысли  - извлекать основную информацию и реферировать литературу по основным проблемам  - обобщать и систематизировать сведения о словарном составе немецкого языка, полученные в курсах практики устной и письменной речи  - наблюдать и изучать тексты, предлагаемые на занятиях по практике устной и письменной речи с точки зрения полученных на лекционных и семинарских занятиях сведений о словарном составе немецкого языка</p>	<p>Умеет на основе полученных данных об основных лексикологических проблемах оформлять свои мысли, допуская типичные ошибки  - извлекать некоторую информацию и реферировать литературу по основным проблемам  - обобщать и систематизировать сведения о словарном составе немецкого языка, полученные в курсах практики устной и письменной речи, допуская типичные ошибки  - наблюдать и изучать тексты, предлагаемые на занятиях по практике устной и письменной речи с точки зрения полученных на лекционных и семинарских занятиях сведений о словарном составе немецкого языка, допуская типичные ошибки</p>	<p>Не умеет  - на основе полученных данных об основных лексикологических проблемах правильно оформлять свои мысли  - извлекать необходимую информацию и реферировать литературу по основным проблемам  - обобщать и систематизировать сведения о словарном составе немецкого языка, полученные в курсах практики устной и письменной речи  - наблюдать и изучать тексты, предлагаемые на занятиях по практике устной и письменной речи с точки зрения полученных на лекционных и семинарских занятиях сведений о словарном составе немецкого языка</p>
	<p>Владеет навыками  - работать с научной литературой, устно и письменно излагать результаты исследовательской работы в виде доклада (семинар, спецсеминар, конференция), курсовой, квалификационной или дипломной работы  - работать со словарем</p>	<p>Владеет основными навыками  - работать с научной литературой, устно и письменно излагать результаты исследовательской работы в виде доклада (семинар, спецсеминар, конференция), курсовой, квалификационной или дипломной работы</p>	<p>Владеет некоторыми навыками  - работать с научной литературой, устно и письменно излагать результаты исследовательской работы в виде доклада (семинар, спецсеминар, конференция), курсовой, квалификационной или дипломной работы</p>	<p>Не владеет навыками  - работать с научной литературой, устно и письменно излагать результаты исследовательской работы в виде доклада (семинар, спецсеминар, конференция), курсовой, квалификационной</p>

	<p>различных типов и целей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реферировать литературу</li> <li>- проводить всесторонний анализ (лексикологический, фразеологический, семантический) текста как на семинарских занятиях, так и в курсе практики устной и письменной речи</li> <li>- корректно использовать словарный запас при решении различных коммуникативных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать со словарем различных типов и целей</li> <li>- реферировать литературу</li> <li>- проводить основной анализ (лексикологический, фразеологический, семантический) текста как на семинарских занятиях, так и в курсе практики устной и письменной речи</li> <li>- корректно использовать словарный запас при решении различных коммуникативных задач, допуская незначительные ошибки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать со словарем различных типов и целей</li> <li>- реферировать литературу</li> <li>- проводить элементарный анализ (лексикологический, фразеологический, семантический) текста как на семинарских занятиях, так и в курсе практики устной и письменной речи</li> <li>- элементарно использовать словарный запас при решении некоторых коммуникативных задач</li> </ul>	<p>или дипломной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать со словарем различных типов и целей</li> <li>- реферировать литературу</li> <li>- проводить всесторонний анализ (лексикологический, фразеологический, семантический) текста как на семинарских занятиях, так и в курсе практики устной и письменной речи</li> <li>- корректно использовать словарный запас при решении различных коммуникативных задач</li> </ul>
--	--	---	---	---

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

#### 5 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос – 40 баллов

2. Тестирование – 10 баллов

Итого: 40+10=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

#### 4.1. Оценочные средства текущего контроля

##### 4.1.1. Устный опрос по темам

##### 6 семестр

Тема 1. Лексикология как наука. Слово как самостоятельная единица словарного состава языка.

Тема 2. Основные пути расширения словарного состава немецкого языка.

Тема 3. Неологизмы и устаревшая лексика в немецком языке.

##### 4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

##### 4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных (34-40 баллов) ставятся, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных (28-33 баллов) ставятся, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных (22-27 баллов) ставятся, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных (0-27 баллов) ставятся, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

#### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

*Формулировка задания*

##### **6 семестр**

1. Чем занимается наука лексикология?
2. Что такое слово?
3. Назовите признаки слова как языковой единицы!
4. Что понимают под мотивированностью значения?
5. Что такое форматив?
6. Что такое народная этимология?
7. Расскажите о многозначных словах!
8. Что такое омонимы? Как они появляются?
9. Какие типы отношений между словами вам известны?
10. Что такое синонимы? Как можно их классифицировать?
11. Что такое антонимы? Как можно их классифицировать?
12. Что составляет исконный фонд немецкой лексики?
13. Чем отличаются фразеологизмы от свободных словосочетаний?
14. Какие классификации фразеологизмов существуют?
15. Какие слова называются архаизмами?
16. Что такое историзмы?
17. Что такое неологизмы?
18. Назовите основные виды неологизмов!
19. Назовите виды изменения значения слов!
20. Назовите виды переноса значения слова! Приведите примеры!
21. По каким причинам используются эвфемизмы?
22. Что такое словообразование?
23. Назовите основные способы словообразования в немецком языке!
24. Какие слова называются простыми, производными, сложными словами?
25. Что такое заимствование? Назовите классификации заимствований.
26. Расскажите об ассимиляции заимствований. Что такое пуризм?

#### **4.1.2. Тестирование по темам**

##### **6 семестр**

Тема 2. Основные пути расширения словарного состава немецкого языка.

##### **Семестр 2.**

#### **4.1.2.1. Порядок проведения.**

Тестирование проходит в письменной форме. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

#### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

9-10 баллов ставятся, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

7-8 баллов ставятся, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

5-6 баллов ставятся, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

0-4 баллов ставятся, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

#### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

##### **Семестр 5**

1. Die Lexikologie bedeutet die Lehre... a) vom Wort b) vom Laut c) von der Intonation d) von dem Stil
2. ... geht vom Wort aus und fragt danach, was es bedeutet. c) Onomasiologie b) Semasiologie c) Wortbildung d) Etymologie
3. ... geht vom Begriff bzw. Gegenstand aus und fragt danach, wie sie benannt werden. a) Onomasiologie b) Semasiologie c) Wortbildung d) Etymologie
4. ... ist die Urform und Urbedeutung eines Wortes- seine historische Wurzel. a) Etymon b) Sem c) Semem d) Formativ
5. ... ist die Wissenschaft von der Herkunft der Wörter, der Entwicklung ihrer Formen und Bedeutungen, ihrer Verwandtschaft mit anderen Lexemen. a) Onomasiologie b) Semasiologie c) Wortbildung d) Etymologie
6. Die Lexikographie ist Theorie und Praxis ... c) der Wörterbuchschrift b) der Bildung von neuen Lexemen c) über Phraseologie d) der Lehrbuchschrift

7. Wie nennt man die lexisch-semantische Einheit, den kleinsten relativ selbständigen Bedeutungsträger, dessen Formen durch die zugrundeliegende gemeinsame lexikalische Bedeutung zu einem Paradigma vereint sind, das als Bestandteil des Systems als graphische und phonetische Einheit auftritt? a) das Formativ b) das Wort c) das Morphem d) die Wortbedeutung
8. ... die äußere Seite des Wortes, ein Komplex von Phonemen und Morphemen. a) das Formativ b) die Bedeutung c) das Lexem d) das Semem
9. Der kleinste bedeutungstragende Teil des Wortes heißt ... a) das Formativ b) das Morphem c) das Lexem d) das Semem
10. Den lexikalischen Stamm des Wortes bilden ... a) die Wurzelmorpheme allein b) die Wurzelmorpheme allein oder in Verbindung mit wortbildenden Morphemen c) wortbildende Morpheme d) formbildende Morpheme
11. Das kleinste Bedeutungselement als Bestandteil der lexikalischen Bedeutung heißt ... a) Morphem b) Sem c) Semem d) Formativ
12. Aktuelle Bedeutung, einzelne Bedeutung des Wortes, die im Einzelfall der Rede realisiert wird nennt man ... a) Morphem b) Sem c) Semem d) Motivation
13. ... das ist die Fähigkeit eines Wortes auf Grund seiner Bedeutung Beziehungen zu anderen Wörtern herzustellen. a) Motivation b) Valenz c) Komponentenanalyse d) Distribution
14. Beziehungen zwischen Einheiten, die in ein und demselben Kontext auftreten können und sich in diesem Kontext einander ersetzen, aber auch einander ausschließen, nennt man ... Beziehungen. a) paradigmatische b) syntagmatische c) pragmatische d) syntaktische
15. Das Wort, das das Gegenteil von einem anderen Wort ausdrückt, heißt ... a) Synonym b) Homonym c) Antonym d) Hyponym
16. Die Gesamtheit von Wörtern/ Ausdrücken, die mindestens ein semantisches Merkmal (Sem) gemeinsam haben, heißt... c) Hyponym b) Wortfeld c) Homonym d) Hyperonym
17. Stabile Struktur, die über eine verallgemeinerte lexikalisch-kategoriale Bedeutung verfügt und geeignet ist mit verschiedenem lexikalischem Material ausgefüllt zu werden, heißt ... a) Wortbildung b) Wortbildungsart c) Wortbildungsmodell d) Wortbildungsmittel
18. Prozess der Bildung neuer Wörter aus bereits vorhandenen Morphemen mit Hilfe von Wortbildungsmitteln heißt .... a) Zusammensetzung b) Ableitung c) Abbreviation d) Zusammenrückung
19. Man unterscheidet 2 Arten von Ableitungen: .... a) affixale und affixlose b) affixale und explizite c) affixlose und implizite d) implizite und Wortartwechsel
20. An das Ende des Wortstammes bzw. Wortes tretendes Morphem, das Wörter bildet, heißt ... a) Syffix b) Präfix c) Endung d) Flexion
21. An den Anfang des Wortstammes bzw. Wortes tretendes Wortbildungsmorphem mit einer bestimmten Bedeutung, das gruppenbildend wirkt, heißt .... a) Endung b) Flexion c) Syffix d) Präfix
22. Die Halbpräfixe sind solche Präfixe, die ... a) noch als selbständige Wörter auftreten b) nur als selbständige Wörter auftreten c) immer als Präfixe auftreten d) als unsebständige Wörter auftreten
23. .... ist eine besondere Art von attributiven Zusammensetzungen, das sind emotional-expressive Bezeichnungen von Lebewesen nach ihren charakterlichen Merkmalen. a) Halbaffixe b) Bahuvrihi c) Zusammenrückungen d) Zusammenbildungen
24. Kurzwörter, die aus Anfangs- und Endteilen eines langen Wortes bestehen, heißen ... a) Kopf-oder Schwanzwörter b) Klammer-oder Klappwörter c) Initial- oder Buchstabenwörter d) Zusammenrückungen
25. .... sind ihrem Formativ nach verschiedene Wörter, die sich ihrem Sembestand nach ganz oder teilweise entsprechen. a) Synonyme b) Homonyme c) Antonyme d) Hyperonyme

Ответы: 1.a 2.b 3.a 4.a 5.d 6.a 7.b 8.a 9.b 10.b 11.b 12.c 13.b 14.a 15.c 16.b 17.c 18.b 19.a 20.a 21.d 22.a 23.b 24.b 25.a

## 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

### 4.2.1. Зачет с оценкой

#### 4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Зачет с оценкой проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет с оценкой нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку (20 минут). Зачет с оценкой проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

#### 4.2.1.2. Критерии оценивания.

43-50 баллов ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

36-42 баллов ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

28-35 баллов ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на экзамене, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

0-27 баллов ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на экзамене,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

#### **4.2.1.3. Оценочные средства.**

*Примерные вопросы к зачету с оценкой:*

1. Чем занимается наука лексикология?
2. Что такое слово?
3. Назовите признаки слова как языковой единицы!
4. Что понимают под мотивированностью значения?
5. Что такое форматив?
6. Что такое народная этимология?
7. Расскажите о многозначных словах!
8. Что такое омонимы? Как они появляются?
9. Какие типы отношений между словами вам известны?
10. Что такое синонимы? Как можно их классифицировать?
11. Что такое антонимы? Как можно их классифицировать?
12. Что составляет исконный фонд немецкой лексики?
13. Чем отличаются фразеологизмы от свободных словосочетаний?
14. Какие классификации фразеологизмов существуют?
15. Какие слова называются архаизмами?
16. Что такое историзмы?
17. Что такое неологизмы?
18. Назовите основные виды неологизмов!
19. Назовите виды изменения значения слов!
20. Назовите виды переноса значения слова! Приведите примеры!
21. По каким причинам используются эвфемизмы?
22. Что такое словообразование?
23. Назовите основные способы словообразования в немецком языке!
24. Какие слова называются простыми, производными, сложными словами?
25. Что такое заимствование? Назовите классификации заимствований.
26. Расскажите об ассимиляции заимствований. Что такое пуризм?

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

**Основная литература:**

1. Божукова, Т. В. Сборник лексических упражнений по немецкому языку для начинающих : часть 2 : учебное пособие / Т. В. Божукова [и др.]. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2017. - 100 с. - ISBN 978-5-288-05786-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080958> (дата обращения: 11.08.2020). - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=353378>
2. Петрова, Г. С. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика / Г. С. Петрова, Н. Л. Романова - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1186-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511866.html>
3. Колоскова С.Е. Немецкая литература в обучении немецкому языку/ С.Е. Колоскова.- Ростов -на -Дону:ЮФУ, 2011.-214с. URL:<https://znanium.com/read?id=200948>

**Дополнительная литература:**

1. Ольшанский И.Г. Лексикология. Современный немецкий язык : Учебник для вузов. - М. : Академия, 2005. - 416с. (25 экз.)
2. Ольшанский И.Г. Лексикология.Современный немецкий язык : Практикум: Учеб.пособие / И.Г.Ольшанский,А.Е.Гусева. - М : Академия, 2006. - 160с. (25 экз.)
3. Медведева, Е.В. Лексикология немецкого языка : Лекции,семинары,практические занятия:учебное пособие. - 2-е изд. - М. : Книжный дом 'ЛИБРОКОМ' , 2013. - 448с. (5 экз.)
4. Семестр с немецким языком=Sprachsemester : Учебный комплекс для продолжающих. Ч.1 : Тексты к урокам=Textbuch / Под ред.проф.К.Д.Бюнтинга. - М. : КНОРУС, 2009. - 304с. (25 экз.)
5. Пашенко Л. Deutsch [Электронный ресурс] / Л. Пашенко. - М.: Вузовский учебник; Znanium.com, 2014. - 340 с. - ISBN 978-5-16-102236-8 (online). <https://znanium.com/read?id=83816>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.