Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 01.10.2026 08:57:44
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«__8__» ___апреля___ 2026 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Общая психология

Направление подготовки/специальность: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Экономика и управление

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Исмаилова Н.Э (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), ismailova01@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с ФГОС;

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен:

Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с ФГОС

владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Экономика и управление» и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа — 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Человек как предмет познания. Предмет психологии, ее задачи, методы	2	2	2	0	2
2.	Тема 2. Психология личности	2	2	2	0	2
3.	Тема 3. Деятельность. Общение	2	2	2	0	4
5.	Тема 5. Ощущения и восприятие	2	2	2	0	4
6.	Тема 6. Память. Внимание	2	2	2	0	4
7.	Тема 7. Мышление и речь	2	2	2	0	4
8.	Тема 8. Воображение	2	2	2	0	4
9.	Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля	2	2	2	0	4
10.	Тема 10. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер	2	1	1	0	4
11.	Тема 11. Способности	2	1	1	0	4
	Итого: 108 ч. (из них 4 ч. контроль)		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Человек как предмет познания. Предмет психологии, ее задачи, методы

Определение психологии как науки о человеке. Предмет, задачи и структура современной психологии. Системное представление о психике. Место психологии человека в системе наук и ее структура. Понятие о методе и методологии, методы психологического исследования. Человек, системное представление о человеке. Многообразие подходов к изучению человека. Филогенез, онтогенез и жизненный путь человека. Человек - индивид - личность, индивидуальность, субъект. Проблема и природа психического. Соотношение возрастно-половых и нейродинамических свойств человека в его индивидуальном развитии.

Тема 2. Психология личности

Общее понятие о личности в психологии. Факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности. Основные психологические теории личности. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания. Типы теорий личности: психодинамические, социодинамические, интеракционисткие. Теория черт личности. Фрейдизм и неофрейдизм. Гуманистическая теория личности. Теория социального научения. Концепция личности А. Н. Леонтьева. Современные тенденции в теоретической разработке психологических проблем личности. Направленность и ее психологические проявления. Потребности и мотивация.

Тема 3. Деятельность. Общение

Понятие о деятельности. Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности. Понятие действия, операции и средства осуществления деятельности. Виды и характеристики деятельности. Труд как деятельность. Учение и его способности. Игра как вид деятельности. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.).

Определение общения. Содержание общения. Цели и средства общения. Функции общения у человека. Строение общения. Виды общения. Вербальное и невербальное общение. Психологические характеристики функций и средств общения. Коммуникативные способности.

Тема 5. Ощущения и восприятие

Сенсорно-перцептивные процессы. Понятие об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Виды, свойства, закономерности ощущений. Количественные характеристики ощущений. Понятия чувствительности относительного и абсолютного порогов ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Адаптация и сенсибилизация органов чувств.

Восприятие, его виды и свойства, отличие восприятия от ощущений, явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, целостность, константность, категориальность. Законы восприятия.

Тема 6. Память. Внимание

Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.

Виды памяти и их особенности. Основания для классификации видов памяти. Деление памяти: по времени хранения информации; по органам чувств; по использованию мнемических средств и т.д.

Индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики. Закономерности памяти. Приемы улучшения памяти.

Понятие о внимании. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключение, распределение, объем. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в различных процессах и деятельности. Виды внимания: природное и социально обусловленное внимание, непосредственное, произвольное, непроизвольное и после произвольное внимание, чувственное и интеллектуальное внимание. Физиологические основы внимания. Психологические теории внимания.

Тема 7. Мышление и речь

Понятие о мышлении. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Функции мышления. Виды мышления, особенности и сфера применения каждого подвида мышления. Мышление в практической деятельности человека. Логические операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Основные процессы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Индукция и дедукция. Мышление и речь. Виды, функции, характеристики речи. Структура речи. Развитие связной речи. Развитие письменной речи у ребенка. Развитие выразительной речи. Особенности творческого мышления.

Тема 8. Воображение

Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Связь мышления и воображения. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное; их особенности. Приемы создания образов воображения. Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление наглядно-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями.

Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля

Понятие об эмоциях и чувствах. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, стимулирующая, защитная. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Классификация эмоций: эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс. Оценочные параметры эмоциональных процессов и состояний: глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения, действия на организм, динамика развития, направленность, способ выражения и нейрофизиологическая основа. Психологические теории эмоций. Роль эмоции и чувств в регуляции личных взаимоотношений людей. Любовь как эмоциональное чувство.

Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Волевые качества личности. Теория воли. Волевое действие и его особенности. Рефлексия и воля. Структура волевого действия. Наличие препятствий, борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Принятие и исполнение волевого решения. Основные направления развития воли.

Тема 10. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер

Общая характеристика темперамента. Краткий обзор учений о темпераменте: донаучные представления (гороскопы, физиогномика, хиромантия); Гиппократ; Э. Кречмер; У. Шелдон; И.П. Павлов. Понятие о характере. Классификация черт характера. Типологии характера по К. Юнгу, Э. Фромму, А.Е. Личко. Акцентуации характера.

Тема 11. Способности

Понятие о способностях. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. признаки способностей по Б.М. Теплову, классификация способностей (общие и специальные, теоретические и практические,

учебные и творческие способности), уровни способностей (одаренность, талант, гениальность, репродуктивный и творческий уровни).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

(утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". *При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).*

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Альянс помогающих практик https://www.b17.ru/community/21/
2. Психологические упражнения для тренингов https://trepsy.net/
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи http://azps.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе доказательства теорем и решения задач. Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки и схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции студент

Вид работ	Методические рекомендации
	не получил ответа на возникшие у него опросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения.
практические занятия	Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях. На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, понимание, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключении преподаватель подводит итоги занятия. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Приоритетной технологией на практических занятиях является групповая работа - студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. При проведении практических работ учебная группа решает проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности студентов и затрагивающие различные предметные сферы. Перед каждым практическим занятием студенты должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы и оформление отчета о проделанной работе (составление алгоритма). Практические занятия проводятся с использованием разных форм индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения, таких как ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и т.д. Основная задача преподавателя - активизировать работу студентов на занятии.
лабораторные работы	Лабораторная работа одна из разновидностей практических занятий. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка определенных теоретических положений (закономерностей, зависимостей). Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать учебные задачи, необходимые в последующей учебной деятельности). Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: 1. цель работы; 2. пояснения (теоретические положения и понятия); 3. оборудование и материалы; 4. порядок выполнения работы; 5. тип выводов (без формулировок); 6. контрольные вопросы; 7. литература. Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дается порядок выполнения необходимых действий; такие работы требуют от студентов самостоятельного подбора материала и методики, выбора способов выполнения работы. В работах, носящих поисковый характер, студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания. При планировании лабораторных работ и практических занятий возможно сочетание репродуктивных, частично-поисковых и поисковых заданий. Формы организации работы студентов на занятиях: 1) фронтальная, 2) групповая, 3) индивидуальная.
самостоя-тельная работа	При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составление опорных схем и конспектов, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д., - решать ситуативные, кейс-задачи, - писать краткие рефераты по изучаемой теме, - выполнять рекомендуемые упражнения и задания, решать задачи и т.д. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний. Информация, организованная в систему, где учебные элементы связаны друг с другом различного рода связями (функциональными, логическими и др.), лучше запоминается. При структурировании учебного материала на помощь учащемуся приходит содержание самой учебной дисциплины. Поэтому учащемуся остается только найти элементы

Вид работ	Методические рекомендации
	(компоненты) этих систем и выявить существующие между ними связи и отношения, после чего визуализировать все это в виде схемы, рисунка, таблицы и т.д. По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы: проработка конспекта лекции; конспектирование научных статей, законопроектов; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе проанализированных источников; подбор Интернет-ресурсов, раскрывающих вопросы в рамках определенной проблемы, работа с Интернет-ресурсами; подготовка к практическому занятию; заполнение таблиц; подготовка к экзамену. Самостоятельная работа выполняется письменно (с использованием компьютерных средств) и сдаётся преподавателю.
зачет с оценкой	Изучение темы завершается дифференцированным зачетом (в соответствии с учебным планом образовательной программы). Дифференцированный зачет как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков. Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет. По решению преподавателя зачет может быть выставлен без опроса ? по результатам работы обучающегося на лекционных и(или) практических занятиях. В период подготовки к дифференцированному зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Дифференцированный зачет в письменной форме проводится по билетам/тестам, охватывающим весь пройденный по данной теме материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета/теста обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета/теста.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 72) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (Комплект мебели (посадочных мест) – 30 шт.; комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.;

Помещение для самостоятельной работы. (Посадочных мест – 23 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт. Кафедра (трибуна) – 1 шт. Компьютеры: CGP Business – 13 шт. Монитор: AOC E 2343F – 13 шт. Проектор: Acer X110P – 1 шт. Интерактивная доска Panasonic Elite Panaboard UB-T 880-G77. Маркерная доска. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений,

формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Общее и дополнительное образование в предметной области «Технология»".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.05.01 Общая психология (с практикумом)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.04.01 Общая психология (с практикумом)

Направление подготовки: 44.03.04 — Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: Экономика и управление
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Тестирование
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Устный опрос
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Письменное домашнее задание
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.1.4 Контрольная работа
4.1.4.1 Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.4.2 Критерии оценивания
4.1.4.3 Содержание оценочного средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1.Зачет с оценкой
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения универсальной компетенции для данной дисциплины (практики)**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с ФГОС. ОПК-3.3. Владеет способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	**Текущий контроль:** ***Тестирование*** *по темам: «Предмет психологии, её проблемы, строение и задачи», «Методы исследования в психологии», «Происхождение и развитие психики в филогенезе», «Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе», «Психологическая теория деятельности», «Общение», «Ощущения и восприятие», «Внимание», «Память», «Воображение», «Мышление и речь», «Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля», «Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности».* ***Устный опрос*** *по темам: «Предмет психологии, её проблемы, строение и задачи», «Методы исследования в психологии», «Происхождение и развитие психики в филогенезе», «Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе», «Психологическая теория деятельности», «Общение», «Ощущения и восприятие», «Внимание», «Память», «Воображение», «Мышление и речь», «Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля», «Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности».* ***Письменное домашнее задание*** *по темам «Предмет психологии, её проблемы, строение и задачи», «Методы исследования в психологии», «Происхождение и развитие психики в филогенезе», «Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе», «Психологическая теория деятельности», «Общение», «Ощущения и восприятие», «Внимание», «Память», «Воображение», «Мышление и речь», «Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля», «Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности».* **Контрольная работа по темам:** *«Предмет психологии, её проблемы, строение и задачи», «Методы исследования в психологии», «Происхождение и развитие психики в филогенезе», «Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе», «Психологическая теория деятельности», «Общение», «Ощущения и восприятие», «Внимание», «Память», «Воображение», «Мышление и речь», «Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля», «Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности».* **Промежуточная аттестация:** *Зачет*

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	(отлично)	(хорошо)	(удовлетворительно)	(неудовлетворительно)
ОПК-3	Знает базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза общих психологических закономерностей, теоретических принципов и методов психологии, основные методики системного подхода для решения стандартных психолого-педагогических задач	Знает базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза общих психологических закономерностей, теоретических принципов и методов психологии, но испытывает затруднения в выявлении многообразных типов связей изучаемых психических феноменов и сведения их в единую теоретическую картину.	Знает базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза общих психологических закономерностей, теоретических принципов и методов психологии, но допускает типичные ошибки в выявлении связей изучаемых психических феноменов и сведения их в единую теоретическую картину.	Не знает базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза общих психологических закономерностей, теоретических принципов и методов психологии, основные методики системного подхода для решения стандартных психолого-педагогических задач
	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез общих психологических закономерностей на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных психолого-педагогических задач	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез общих психологических закономерностей на основе базовых принципов; но допускает незначительные неточности в выборе рациональных методов системного подхода для решения стандартных психолого-педагогических задач	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез общих психологических закономерностей на основе базовых принципов; но допускает типичные ошибки в выборе рациональных методов системного подхода для решения стандартных психолого-педагогических задач	Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез общих психологических закономерностей на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных психолого-педагогических задач
	Владеет базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза общих психологических закономерностей, теоретических принципов и методов психологии; способностью применять системный подход для решения стандартных психолого-педагогических задач	Владеет базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза общих психологических закономерностей, теоретических принципов и методов психологии; но допускает незначительные неточности в применении принципов системного подхода для решения стандартных психолого-педагогических задач	Владеет базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза общих психологических закономерностей, теоретических принципов и методов психологии; но допускает типичные ошибки в ситуациях применения принципов и методов системного подхода для решения стандартных психолого-педагогических задач	Не владеет базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза общих психологических закономерностей, теоретических принципов и методов психологии; способностью применять системный подход для решения стандартных психолого-педагогических задач
	Знает базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза	Знает базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза общих	Знает базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза общих психологических	Не знает базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза общих

	общих психологических закономерностей, теоретических принципов и методов психологии, основные методики системного подхода для решения стандартных психолого-педагогических задач	психологических закономерностей, теоретических принципов и методов психологии, но испытывает затруднения в выявлении многообразных типов связей изучаемых психических феноменов и сведения их в единую теоретическую картину.	закономерностей, теоретических принципов и методов психологии, но допускает типичные ошибки в выявлении связей изучаемых психических феноменов и сведения их в единую теоретическую картину.	психологических закономерностей, теоретических принципов и методов психологии, основные методики системного подхода для решения стандартных психолого-педагогических задач

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1 семестр:

Текущий контроль:

Тестирование по темам: «Предмет психологии, её проблемы, строение и задачи», «Методы исследования в психологии», «Происхождение и развитие психики в филогенезе», «Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе», «Психологическая теория деятельности», «Общение», «Ощущения и восприятие», «Внимание», «Память», «Воображение», «Мышление и речь», «Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля», «Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности».

Устный опрос по темам: «Предмет психологии, её проблемы, строение и задачи», «Методы исследования в психологии», «Происхождение и развитие психики в филогенезе», «Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе», «Психологическая теория деятельности», «Общение», «Ощущения и восприятие», «Внимание», «Память», «Воображение», «Мышление и речь», «Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля», «Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности».

Письменное домашнее задание по темам «Предмет психологии, её проблемы, строение и задачи», «Методы исследования в психологии», «Происхождение и развитие психики в филогенезе», «Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе», «Психологическая теория деятельности», «Общение», «Ощущения и восприятие», «Внимание», «Память», «Воображение», «Мышление и речь», «Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля», «Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности».

Контрольная работа по темам**:** «Предмет психологии, её проблемы, строение и задачи», «Методы исследования в психологии», «Происхождение и развитие психики в филогенезе», «Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе», «Психологическая теория деятельности», «Общение», «Ощущения и восприятие», «Внимание», «Память», «Воображение», «Мышление и речь», «Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля», «Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности».

Промежуточная аттестация – зачет

Зачет с оценкой заключается в устном или письменном ответе (по вопросам к зачету) и проверке практических навыков

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию

Соответствие баллов и оценок:

Зачет

отлично

хорошо

удовлетворительно

не зачтено

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. ***Тестирование по темам: «Предмет психологии, её проблемы, строение и задачи», «Методы исследования в психологии», «Происхождение и развитие психики в филогенезе», «Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе», «Психологическая теория деятельности», «Общение», «Ощущения и восприятие», «Внимание», «Память», «Воображение», «Мышление и речь», «Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля», «Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности».***

4.1.1.1. Порядок проведения.

Студент письменно отвечает на вопросы теста во внеаудиторное время.

4.1.1.2. Критерии оценивания

«Отлично» ставятся, если обучающийся: дал 86% правильных ответов и более.

«Хорошо» ставятся, если обучающийся: дал от 71% до 85 % правильных ответов.

«Удовлетворительно» ставятся, если обучающийся: дал от 56% до 70% правильных ответов

Неудовлетворительно» ставятся, если обучающийся: дал 55% правильных ответов и менее.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вариант 1:

1.На втором этапе развития психологии как науки в качестве предмета исследования выступала (-о) ?

1. психика
1. поведение
2. сознание
3. душа

2.Совокупность конкретных способов и приемов получения необходимой информации - это?

1. технология
2. методика
3. опросник
4. методология

3.В ходе _____ этапа эксперимента устанавливается наличное состояние уже имеющихся явлений.

4.Предвидеть заранее реакцию испытуемых на вопросы и изменить в ходе исследования содержание не возможно в:

1. интервью
2. беседе
3. устном опросе
4. анкете

5.Метод, основанный на анализе ответов испытуемых на вопросы, которые позволяют получить достоверную и надежную информацию о наличии или выраженности определенной психологической характеристики:

1. тест-задание
2. тест-опросник
3. проективный тест
4. тест интеллекта

6. Метод психологического изучения различных текстов, позволяющих по их содержанию судить о психологии создателей этих текстов, называется:

1. интроспекцией
1. корреляцией
2. опросом
3. контент-анализом

7.Психоанализ изучает_____ личности.

1. творчество
2. социальную сферу
3. познавательные процессы
4. бессознательное

8.Конфликты и воспоминания, которые когда-то сознавались, и могут оказывать достаточно сильное влияние на поведение индивидуума, по К.Юнгу, - это:

1. эго
2. супер-эго
3. личное бессознательное
4. коллективное бессознательное

9.Термин "оперантное научение" означает:

1. активное поведение
2. позитивное поведение
3. рефлекторное поведение
4. нежелательное поведение

10.В группу потребностей в самоуважении А. Маслоу включил:

1. социальное положение
2. лесть
3. компетентность
4. достижения
5. независимость
6. свободу

11.Пример реализации идей структурного подхода к пониманию личности человека представляет собой концепция:

1. А.Н. Леонтьева
2. К.К. Платонова
3. Д.Н. Узнадзе
4. Б.Ф. Ломова

12.По мнению _____ формирование личности происходит благодаря сверхчувствительности индивида к воздействию социальных факторов.

13.Динамическая система взаимодействия субъекта с миром:

1. деятельность
2. активность
3. потребность
4. мотивация

14.В первобытном обществе учение происходило в процессе _____.

15.Мотивы выбора путей, средств, способов достижения или реализации цели, обусловленные не только потребностным состоянием личности, но и ее подготовленностью, наличием возможностей успешно действовать по реализации поставленных целей в данных условиях:

1. генерализованные
2. инструментальные
3. аффилиационные
4. мотивы широкого социального плана

16.Классификация форм поведения и интерпретация их причин путем отнесения к уже известным или кажущимся известным явлениям:

1. идентификация
2. рефлексия
3. стереотипизация
4. эмпатия

17. Произношение, тембр, высота и громкость голоса относятся к _____ средствам общения.

1. пространственно-временным
2. оптико-кинетическим
3. ольфакторным
4. паралингвистически

18.К перцептивному аспекту общения не относится?

1. понимание
2. оценка
3. запоминание
4. восприятие

19.Определите девиз для такого типа учителей как "Штамповщик":

1. "Ученики - неприятное, но необходимое средство моей творческой деятельности";
2. "Ты уникален, как и я, но мы поймем друг друга!"
3. "Я творю, а вы мне не мешайте"
4. "Я вас люблю, но если надо..."

20. Осознаваемый результат, на достижение которого направлена деятельность, называется…

1. целью
1. задачей
2. потребностью
3. мотивом

21. Динамическая система взаимодействия субъекта с миром:

1. деятельность
2. активность
3. потребность
4. мотивация

22. Выберите правильные высказывания о деятельности

1. Деятельность не сводится только к удовлетворению потребностей.
2. Деятельность определяется целями и требованиями общества.
3. Деятельность оказывает влияние на личность только тогда, когда интересна человеку
4. С действиями связано развитие личности
5. Сознания человека предшествует деятельности

23. Наиболее яркими представителями психодинамического подхода являются…

1. Э. Эриксон
1. К. Юнг
2. К. Роджерс

3. З.Фрейд

24.Структура Я по З.Фрейду относится к сфере:

1. сознательного
2. предсознательного
3. бессознательного

25. Безусловно-рефлекторный и условно-рефлекторный виды поведения, вызываемые стимулами, называются Б.Скиннером…

1. респондентными
1. оперантными
2. непроизвольными
3. приспособительными

Вариант 2:

1. К свойствам восприятия относятся указанные, кроме:
1. целостности;
2. структурности;
3. реминисценции;
4. апперцепции.

2. Степень сосредоточенности сознания на объекте есть:

1. объем внимания
2. концентрация внимания
3. распределение внимания
4. переключение внимания

3. Опосредованная и непосредственная память различаются по:

1. ведущему анализатору
2. использованию вспомогательных средств в процессе запоминания
3. степени активности субъекта
4. виды деятельности

4. Когда человек носит жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их замечать. Что является причиной этого?
1. адаптация;
2. сенсибилизация;
3. реминисценция;
4. иллюзия.

5. Обобщенная способность преодолевать значительные затруднения, возникающие на пути к достижению поставленной цели:
1. выдержка
2. самообладание
3. сила воли
4. настойчивость

6. Психические процессы, протекающие в форме переживаний и отражающие личную значимость, и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека:
1. эмоции
2. аффекты
3. стресс
4. настроения

7. Свойство темперамента, проявляющееся в способности замечать предельно малое изменение интенсивности воздействующего раздражителя:
1. эмоциональная возбудимость
2. возбудимость внимания
3. сила эмоций
4. реактивность непроизвольных движений
5. активность волевой целенаправленной деятельности

8. Шизотимик, по Э.Кречмеру, имеет следующие характеристики:
1. астеническое телосложение, замкнут, подвержен колебаниям настроения, упрям, не склонен приспосабливается к окружению
2. атлетическое телосложение, спокойный, невпечатлительный, со сдержанными жестами и мимикой, с невысокой гибкостью мышления, мелочный
3. пикническое телосложение, эмоции колеблются между радостью и печалью, легко контактирует с людьми и реалистичен во взглядах

9. В группу черт характера, которые характеризуют отношение человека к деятельности входят:
1. скромность
2. инициативность

3. ответственность
4. справедливость
5. чуткость

10. Способности, которые определяют успехи человека в различных видах деятельности, относятся к?
1. интеллектульным
2. специальным
3. профессиональным
4. общим

11. Минимальная величина раздражителя, вызывающего едва заметное ощущение, называется:
1. абсолютным верхним порогом ощущений
2. абсолютно нижним порогом ощущений (порогом чувствительности)
3. болевым порогом
4. дифференциальным порогом ощущений
5. оперативным порогом ощущений

12. Интегральный результат непосредственного воздействия на человека каких-либо раздражителей (цветовых, звуковых, химических и т.д.) называется:
1. восприятием;
1. перцепцией;
2. ощущением

13. Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира, это:
1. восприятие;
1. эмоция;
2. ощущение;
3. внимание.

14. Основными свойствами ощущений являются указанные, кроме:
1. модальности;
1. константности;
2. интенсивности;
3. длительности.

15. В экспериментальных исследованиях памяти, выполненных Г. Эббингаузом был открыт «эффект_____»
1. Края
2. Зейгарник
3. Ореола
4. Красоты

16. Память – это…
1. психический познавательный процесс, направленный на сохранение информации
2. психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение и забывание той или иной информации
3. психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение той или иной информации
4. это особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности

17.Мысленное расчленение предмета или явления, выделение конкретных элементов, признаков и свойств - это:
1. анализ
1. сравнение
2. обобщение
3. абстракция

18. Гиперболизация:
1. подчеркивание черт отображаемого
2. преувеличение предметов, их качеств
3. комбинирование или новое сочетание данных в опыте элементов
4. предание преобразуемому образу обобщенного значения

19. Фантазия – это:
1. весьма идеализированное отражение желаемого будущего
2. не связанные с окружающей действительностью видения
3. построение новых образов путем переработки содержания имеющегося опыта
4. отражение желаемого будущего, стимулирующее к достижению, но не предполагающее немедленного получения реального результата

20. В ситуации, в которой обнаруживается конкуренция мотивов, в результате которой определяется доминирующая потребность, проявляется _____ функция.
1. приспособительная
2. переключательная
3. отражательная
4. подкрепляющая

21. Использование мимических и пантомимических движений, которые позволяют человеку передавать свои переживания другим людям, информировать их о своем отношении к предметам и явлениям окружающей действительности, относят к _____ функции.
1. коммуникативная
2. переключательная
3. отражательная
4. подкрепляющая

22. Устойчивое эмоциональное состояние, окрашивающее деятельность человека и выражающееся во всех его проявлениях:
1. стыд
2. робость
3. настроение
4. стеснительность
5. застенчивость

23. Свойства нервной системы, которыми, благодаря работам Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына, была дополнена типология Павлова:
1. лабильность
2. эргичность
3. эмоциональность
4. динамичность

24. Эндоморфный тип людей, по Э. Шелдону, соотвествует типу телосложения:
1. слабое телосложение с избытком жировой ткани
2. стройное и крепкое тело, большая физическая сила
3. хрупкое телосложение, плоская грудная клетка
4. длинные тонкие конечности со слабой мускулатурой и развитым мозгом

25. Экстраверсия, по К.Юнгу, - это…
1. тип характера
1. направление психологии
1. защитный механизм
2. свойство внимания

Ответы к тесту (вариант 1):

1. 3
2. 2
3. констатирующего
4. 4
5. 2
6. 4
7. 4
8. 3
9. 1
10. 3, 4, 5, 6
11. 2
12. Б.Г. Ананьева
13. 1
14. труда
15. 2
16. 3
17. 4
18. 3
19. 4
20. 1
21. 1
22. 1, 2, 4
23. 2,4
24. 1
25. 2

Ответы к тесту (вариант 2):

1. 3
2. 2
3. 2
4. 1
5. 3
6. 1
7. 2
8. 1
9. 2,3
10. 4
11. 2
12. 1
13. 3
14. 2
15. 1
16. 3
17. 1
18. 2
19. 1
20. 2
21. 1
22. 3
23. 1,4
24. 1
25. 1

4.1.2. Устный опрос по темам: «Предмет психологии, её проблемы, строение и задачи», «Методы исследования в психологии», «Происхождение и развитие психики в филогенезе», «Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе», «Психологическая теория деятельности», «Общение», «Ощущения и восприятие», «Внимание», «Память», «Воображение», «Мышление и речь», «Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля», «Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности».

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Студенты готовят доклады по заранее предоставленным темам и вопросам. Выступают с ними на практических занятиях.

4.1.2.2. Критерии оценивания

На каждом занятии студент может получить условные 15 баллов, в конце семестра все баллы, полученные за устный опрос суммируются и подсчитывается среднее арифметическое. Таким образом, студент за данный вид работ в течение семестра может заработать максимально 15 баллов.

«Отлично» ставятся, если обучающийся: в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

«Хорошо» ставятся, если обучающийся: раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

«Удовлетворительно» ставятся, если обучающийся: тему раскрыл частично. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

«Неудовлетворительно» ставятся, если обучающийся: тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Темы и вопросы:

Методы исследования в психологии. Понятие о методе и методологии. Методы психологического исследования. Требования по организации исследования. Этапы психологического исследования. Характеристика эмпирических методов исследования: наблюдение, эксперимент, анкета, анализ продуктов деятельности, социометрия.

Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе. Гипотеза о происхождении сознания: роль труда и речи. Вопрос о природе психики человека. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского: человек и природа; человек и его собственная психика. Усвоение общественно-исторического опыта как генеральный путь онтогенеза человеческого индивида.

Общение. Определение общения. Содержание, цели и средства общения. Виды и функции общения у человека. Строение общения. Вербальное и невербальное общение. Психологические характеристики функций и средств общения. Коммуникативные способности. Профессиональные особенности общения учителя.

Ощущения и восприятие. Сенсорно-перцептивные процессы. Понятие об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Виды, свойства, закономерности ощущений. Количественные характеристики ощущений. Понятия чувствительности относительного и абсолютного порогов ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Адаптация и сенсибилизация органов чувств.

Восприятие, его виды и свойства, отличие восприятия от ощущений, явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, целостность, константность, категориальность. Законы восприятия.

Внимание. Понятие о внимании. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключение, распределение, объем. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в различных процессах и деятельности. Виды внимания: природное и социально обусловленное внимание, непосредственное, произвольное, непроизвольное и после произвольное внимание, чувственное и интеллектуальное внимание.

Физиологические основы внимания. Психологические теории внимания. Теория внимания Т. Рибо. Концепция Д. Н. Узнадзе. Теория П. Я. Гальперина. Низшие и высшие формы внимания.

Память. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.

Виды памяти и их особенности. Основания для классификации видов памяти. Деление памяти: по времени хранения информации; по органам чувств; по использованию мнемических средств и т.д.

Индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики. Закономерности памяти. Приемы улучшения памяти.

Воображение. Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Связь мышления и воображения. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное; их особенности. Приемы создания образов воображения.

Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление наглядно-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями.

Мышление. Понятие о мышлении. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов.

Функции мышления. Виды мышления, особенности и сфера применения каждого подвида мышления. Мышление в практической деятельности человека. Логические операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Основные процессы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Индукция и дедукция. Мышление и речь. Виды, функции, характеристики речи. Особенности творческого мышления.

***4*.1.3. Письменное домашнее задание по темам: «Предмет психологии, её проблемы, строение и задачи», «Методы исследования в психологии», «Происхождение и развитие психики в филогенезе», «Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе», «Психологическая теория деятельности», «Общение», «Ощущения и восприятие», «Внимание», «Память», «Воображение», «Мышление и речь», «Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля», «Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности».**

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

В течение семестра студенты выполняют перечень заданий во внеаудиторное время. В конце семестра преподаватель оценивает качество выполненной работы.

4.1.3.2. Критерии оценивания

«Отлично» ставятся, если обучающийся: в задании качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

«Хорошо» ставятся, если обучающийся: раскрыл основные задания темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

«Удовлетворительно» ставятся, если обучающийся: тему раскрыл частично. Выполнено лишь несколько заданий. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

«Неудовлетворительно» ставятся, если обучающийся: тему не раскрыл. Задания не выполнены. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Задания к теме Предмет психологии, ее проблемы, строение и задачи.

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: психика, беседа, психология (Общая психология), биографический метод, бессознательное, эксперемент, подсознательное, тест, сознание, методы психологии, анкета, познание, наблюдение.

Задание 2. Приведите в соответствие направления психологии и предмет их исследования.

1. психология сознания A. познание
2. бихевиоризм B. Психика
3. психоанализ C. Самоактуализация личности
4. гештальтпсихология D. Бессознательное
5. гуманистическая психология E. Сознание
6. когнитивная психология F. Целостные структуры психики
7. отечественная психология G. Поведение

Задание 3. Заполните тематическую таблицу, используя информацию из научных источников (учебники, словари по психологии).

Ф.И.О. ученого (годы жизни)	Научные взгляды, разработанные понятия, теории	Основные научные труды (название произведений, год написания)
И.П. Павлов		
Л.С. Выготский		
С.Л. Рубинштейн		
А.Н. Леонтьев		
А.Р. Лурия		

Задание 4. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы развития психологии.

Задание для самостоятельной работы студентов к теме Происхождение и развитие психики в филогенезе.

Заполнить таблицу: Стадии развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри). Она должна включать:

Стадии и уровни психического отражения	Характеристика стадии (особенности поведения животных)	Примеры животных данной стадии развития

Задания к теме Общественно-историческая природа психики человека и её формирование в онтогенезе.

Задание 1. Сформулируйте определение психики и ее функций с учетом того, чтобы оно было понятно:

а) ребенку пятилетнего возраста;

б) подростку;

в) взрослому человеку, не обладающему психологической подготовкой.

Задание 2. Опишите, в чем сходство и в чем различия между закономерностями развития психики в филогенезе и онтогенезе.

Задания к теме Психологическая теория деятельности.

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: деятельность, автоматизация, действие, мотив, навык, умение, привычка, игра, общение, труд, учение, мотивация, операция.

Задание 2. Отберите прилагательные, относящиеся к понятиям деятельность, движение, действие.

Теоретический, импульсивный, познавательный, трудовой, практический, умственный, перцептивный, внутренний, учебный, предметный, речевой, волевой, игровой, общественный, целенаправленный.

Задание 3. В чем сходство и существенное отличие приведенных двух схем взаимосвязи между потребностью и деятельностью. Какая из них на ваш взгляд, больше соответствует реальности и почему?

1. потребность→деятельность→потребность
2. деятельность→потребность→деятельность.

Задание 4. Распишите с точки зрения структуры следующие формы деятельности: шитье, письмо, игра в прятки, езда на велосипеде, обучение психологии, изобретение колеса.

Задание 5. В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?

А. В цехе работает мостовой кран. В кабине крановщика три рычага: один – поднимает и опускает груз, другой – продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии.

Б. неопытный крановщик передвигает груз по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдёт, остановится, затем пойдет в другом направлении.

В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: ?Раз – повернуть налево, два – потянуть к себе, три – толкнуть от себя, четыре – повернуть направо?.

Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти.

Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.

Е. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания.

Задание 6. Из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд.

А) Условие развития психики;

б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;

в) условие проявления всех психических реакций;

г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей;

д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий;

е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

Задания к теме Общение.

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: коммуникативная сторона общения, речь, перцептивная сторона общения, язык, интерактивная сторона общения, обратная связь, отношение, вербальное общение, невербальное общение.

Задание 2. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию? Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий.

1. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкасаться рукавами, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными».

2. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался – каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.

3. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристает к ним». Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала, что она для них вполне доступна в сексуальном отношении.

4. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.

Задания к теме Ощущения и восприятие.

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: ощущение, адаптация, абсолютный порог ощущения, сенсибилизация, рецептор, ренестезия, проприоцептивные ощущения, чувствительность, интероцептивные ощущения, раздражитель, восприятие, иллюзии восприятия, апперцепция, перцептивная система.

Задание 2. Заполните таблицу Виды ощущений и восприятия.

Вид ощущений и восприятия	Орган чувств	Рецептор	Центр в коре головного мозга	Свойства

Задание 3. Просмотреть и проанализировать фото- и видеоматериалы из следующих интернет-источников: http://flogiston.ru/blog; http://planeta.rambler.ru/community/begemotik52/; http://flogiston.ru/stat/click.php?xopoiiio.ru/.

Задание 4. Подготовьте подборку примеров рекламы, использующей закономерности восприятия.

Задание 5. Какая связь существует между ощущениями боли и эмоциями страха?

Задание 6. Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?

1.Человек не увидел яркой вспышки света, а лишь ощутил боль в глазах.

2.Человек не слышит, как муха ползёт по столу.

3.При усилении осушения в зале, звуки, несущиеся со сцены, стали казаться зрителям громче.

4.Ориентировка слепых опирается на обонятельные, осязательные, двигательные и вибрационные ощущения.

5.Слепые люди могут отличить шелест листьев берёзы от шелеста листьев клёна.

Задания к теме Внимание.

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: внимание, концентрация внимания, объем внимания, переключение внимания, распределение внимания, устойчивость внимания.

Задание 2. Установить соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности и др. характеристики.

1. деятельность А. константность
2. внимание Б. активность
3. ощущение В. Навык
4. восприятие Г. мотив

Д. анализатор

Е. непроизвольное

Ж. апперцепция

Задание 3. Постарайтесь объяснить, что происходит с вниманием рассеянного человека в каждом случае. Как вы считаете, одинаковые ли формы рассеянности описаны писателями? С чем они связаны?

Пример 1: Меналк спустился по лестнице, открыл дверь на улицу и мгновенно закрыл ее: он заметил, что до сих пор не снял ночной колпак, что чулки его спущены ниже колен и рубашка не заправлена в штаны. Все еще являясь самим собой, а не кем-либо другим, Меналк входит в церковь и, приняв стоящего у дверей слепого нищего за колонну, а его кружку – за чашу со святой водой, опускает в кружку руку и подносит ладонь ко лбу. Внезапно услышав исхо?дящий от колонны голос, Меналк начинает молиться на нее. (Да Брюйер).

Пример 2: «Приятель дорогой, здорово! Где ты был?» –
«В Кунсткамере, мой друг! Часа там три ходил:
Все видел, высмотрел; от удивленья,
Поверишь ли, не станет ни уменья
Пересказать тебе, ни сил.
Уж подлинно, что там чудес палата!
Куда на выдумки природа старовата!
Каких зверей, каких там птиц я не видал!
Какие бабочки, букашки,
Козявки, мушки, таракашки!
Одни, как изумруд, другие, как коралл!
Какие крохотны коровки!
Есть, право, менее булавочной головки!» –
«А видел ли слона? Каков собой на взгляд!
Я чай, подумал ты, что гору встретил?» –
«Да разве там он?» – «Там». – «Ну, братец, виноват:
Слона-то я и не приметил». (И. А. Крылов)

Пример 3:
Жил человек рассеянный
На улице Бассейной…
Сел он утром на кровать,
Стал рубашку надевать.
В рукава просунул руки,
Оказалось, это брюки.
Вместо шляпы на ходу
Он надел сковороду,
Вместо валенок перчатки
Натянул себе на пятки…
Стал натягивать гамаши,
Говорят ему: «Не ваши…». (С. Я. Маршак)

Пример 4: Известный композитор и химик Александр Порфирьевич Бородин как-то принимал в своем доме гостей. Утомившись, он стал прощаться с ними, говоря, что ему пора домой, так как у него завтра лекция, и пошел одеваться в прихожую. В другой раз А. П. Бородин отправился с женой за границу. При проверке паспортов на пограничном пункте чиновник спросил, как зовут его жену. А. П. Бородин по своей рассеянности никак не мог вспомнить ее имя. Чиновник посмотрел на него подозрительно. В это время подошла его жена, Екатерина Сергеевна, и А. П. Бородин бросился к ней: «Катя! Ради Бога, как тебя зовут?».

Задание 4. В течение 1 минуты считывается тест, во время которого производится 25 ударов карандашом. Испытуемый должен сосчитать число ударов. Какое свойство внимания исследуется: концентрация, распределение или переключение.

Задание 5. Разработайте занятие на развитие внимания обучающихся, продемонстрируйте его фрагмент.

Задания к теме Память.

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: память, забывание, эпизодическая память, сохранение, воспроизведение, запоминание, генетическая память, кратковременная память, долговременная память, оперативная память.

Задание 2. Составьте обобщенную схему видов памяти.

Задание 3. Ниже приводятся специфические особенности памяти и её проявлений. Выберите, какие из них соответствуют особенностям человеческой памяти, а какие – особенностям памяти машин.

1.Весь объём материала никогда не запоминается целиком.

2.Информация запечатлевается лишь при условии, что запоминающем устройстве произошли какие-то изменения под воздействием поступающей информации.

3.Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством электрохимических изменений в белковых соединениях.

4.Весь объём материала может быть запомнен целиком.

5.Сигналы информации являются внешними, случайными по отношению к запоминающему устройству.

6.Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством процессов в электронных устройствах.

7.Процессы восприятия, хранения и обработки информации носят избирательный характер.

8.Запоминает нестандартизированную информацию.

9.Запоминает строго стандартизированную информацию.

Задание 4. Составить упражнения на развитие памяти. Используя практическую литературу по психологии выписать в тетрадь упражнения на тренировку и развитие индивидуальных особенностей (объема, точности, длительности, быстроты запоминания) памяти.

Задание к теме «Воображение».

Охарактеризуйте и проанализируйте те методические приёмы, которые наиболее способствуют развитию воображения.

На уроке литературы в-шестых классах широко применяются следующие виды работы: пересказ прочитанного, творческий пересказ, постановка вопросов к прочитанному тексту; письменные задания: подбор из текста подписи к картинке, описание действующего лица литературного произведения, написание небольшого сочинения об особенно понравившегося героях и т.д.

Задания к теме «Мышление».

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: мышление, рефлексия, творческое мышление, абстракция, гипотеза, инсайт, дедукция, индукция, понятие, суждение, умозаключение, интеллект, проблемная ситуация, эвристика, воображение, творчество, агглютинация, акцентирование, гиперболизация, схематизация, типизация, заострение, продуктивное воображение, репродуктивное воображение.

Задание 2. Образное и нестандартное мышление. Попробуйте представить себе, как выглядит черная дыра, и нарисуйте ее. Как выглядит совесть, трусость, смелость, нежность, доброта? Нарисуйте на одном и том же листе справа – хорошо, а слева – плохо, а в центре нарисуйте свое настроение.

Задание 3. Для каждой мыслительной операции придумайте пример, а результаты представьте в виде таблицы.

Мыслительная операция	Сущность	Пример

Задания к теме «Эмоционально-волевая сфера личность»

Задание 1. В тетради для конспекта первоисточников законспектировать следующую статью: Изард К.Э. Психология эмоций. / Изард К.Э. – СПб.,2007 – С.7-37. (аб.)

Задание 2. Составить словарь терминов по следующим понятиям: эмоции, амбивалентность, аффект, апатия, депрессия, вдохновение, страсть, настроение, стресс, чувство, эмпатия, воля, волевое усилие, сила воли, самоконтроль, принятие решения.

Задание 3. Составьте описательный портрет индивида, характеризующий его как «эмоционального» и «неэмоционального».

Задание 4. Подготовьте сообщения по темам: «Эмоции в жизни человека», «Изучение эмоций в различных психологических теориях».

Задание 5. Подготовьте фотографии, картинки, изображения людей, испытывающих различные эмоции.

Задание 6. Составьте 8 – 10 примеров простого и сложного волевых действий.

Задания к теме «Индивидуально-типологические особенности».

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: темперамент, интроверсия, экстраверсия, меланхолик, холерик, сангвиник, флегматик, способности, задатки, талант, одаренность, гениальность, мастерство.

Задание 2. Ниже перечислены литературные герои. Кто из них на ваш взгляд, и почему, может быть отнесен к «экстравертам», а кто – к «интровертам»?

Родион Раскольников, д'А-ртаньян, Скарлетт О'Хара, Ромео, Джульетта, Дон Кихот, Чацкий, Плюшкин, Онегин, Печорин, Санчо Панса, Сонечка Мармеладова, Настасья Филипповна, Манилов, Обломов, Ноздрев, Коробочка, Собакевич, Остап Бендер, Киса Воробьянинов,, Паниковский, Шура Балаганов, Наташа Ростова, Пьер Безухов, А. Болконский, Василий Теркин, Ассоль

Задание 3. Составить список художественных произведений, в которых максимально раскрываются типы темперамента холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик (12-15 героев из произведений).

Задание 4. Определите тип акцентуации характера по К.Леонгарду (эмотивный, возбудимый, циклоидный, застревающий, дистимический, экзальтированный).

- Это люди плохо управляемые, их реакции импульсивны, неконтролируемы. Если им что-то не нравится, они дают волю раздраженности и, по мере возрастания гнева, могут дойти даже до рукоприкладства. В спокойном состоянии они отличаются привязанностью, любовью.
- Это люди реагируют на жизнь более бурно, чем остальные. Они одинаково приходят в восторг и в отчаяние. От страстного ликования до тоски у них один шаг. Они очень впечатлительны.
- Это люди склонны к расстройствам настроения, серьезны, пессимистичны, все продумывают заранее, основательны, выбирают профессии, не связанные с общением. Это теоретики, которые сильны на словах, а на деле им не достает энергичности. Это тип пассивных рассуждателей.

Задание 5. Заполнить таблицу Типы и типологии характера в психологии.

Основание типологии	Автор	Тип	Описание типов

Задание 6. Соотнесите типы ВНД, выделенные И.П. Павловым с типами темперамента в гуморальной теории Гиппократа.

Задание 7. Как понимать выражения: «сильный характер», «твердый характер», «цельный характер», «бесхарактерный человек»?

Задание 8. Составление сравнительной таблицы, отражающей два теоретических подхода к определению и содержанию акцентуаций характера А.Е. Личко и К. Леонгарда.

Задание 9. Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика.

Повышенная активность, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность, вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медленность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, эффективность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость, гиперсензитивность (высокая чувствительность)

4.1.4. Контрольная работа

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий

4.1.4.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Раскройте полно и содержательно ответы на следующие темы:

Вариант 1.

«Предмет психологии, её проблемы, строение и задачи», «Методы исследования в психологии», «Происхождение и развитие психики в филогенезе», «Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе», «Психологическая теория деятельности. «Общение», «Ощущения и восприятие», «Внимание», «Память», «Воображение», «Мышление и речь», «Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля», «Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности».

Вариант 2.

«Общение», «Ощущения и восприятие», «Внимание», «Память», «Воображение», «Мышление и речь», «Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля», «Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности».

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет с оценкой

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой во 2 семестре.

Зачет с оценкой состоит из оценочных средств двух типов (устный ответ + проверка практических навыков) и соответственно делиться на две части. Зачет с оценкой проходит по билетам. В каждом билете 1 теоретический вопрос и название психодиагностической методики, содержание которой студент должен раскрыть.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

«Отлично» ставятся, если обучающийся: продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» ставятся, если обучающийся: продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» ставятся, если обучающийся: продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности при ответе на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Не зачтено» ставятся, если обучающийся: продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

4.2.1.3. Оценочные средства

Часть 1 (устный ответ):

Вопросы

1. Человек как предмет познания. Системное представление о человеке. Многообразие подходов к изучению человека.
2. Методы психологического исследования личности. Требования по организации психологического исследования.
3. Методы психологической диагностики: наблюдение, эксперимент.
4. Методы психологической диагностики: анкетирование, тестирование, изучение продуктов деятельности.
5. Деятельность. Специфика человеческой деятельности.
6. Ощущения, его виды и свойства. Индивидуальные особенности ощущений.
7. Восприятие, его виды и свойства.
8. Внимание как процесс и состояние. Характеристика видов и свойств внимания.
9. Память. Процессы памяти. Значение памяти в жизни человека в обучении и воспитании детей. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти.
10. Понятие о мышлении. Характеристика мыслительных операций.
11. Понятие о воображении. Создание образов воображения. Виды воображения. Индивидуальные особенности воображения.
12. Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность.
13. Мировые теории личности (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, З. Фрейд, К. Юнг)

14. Задатки и способности. Виды способностей.
15. Понятие о темпераменте. Темперамент и свойства нервной системы. Психологические характеристики типов темперамента
16. Понятие характера в психологии. Типология характера. Акцентуированные типы характеров.
17. Понятие об эмоциях и чувствах в психологии. Классификация чувств и эмоциональных проявлений.
18. Воля и ее основные признаки. Волевое действие. Волевая регуляция поведения.
19. Общение. Содержание, цели и средства общения у человека. Виды общения у человека.
20. Психологический портрет студента.

Часть 2 (проверка практических навыков):

Перечень методик:

1. Методика «Дом, дерево, человек»
1. Методика «Уровень самооценки»
2. Коммуникативные и организаторские склонности В.В. Синявский, В.А. Федоромин (КОС)
3. Формула темперамента (по А. Белову).
4. Исследование объема внимания.
5. Исследование переключения внимания.
6. Исследование распределения внимания.
7. Исследование смысловой памяти.
8. Исследование кратковременной памяти.
9. Исследование оперативной памяти.
10. Продуктивности памяти.
11. Исследование рефлективности мышления.
12. Исследование аналитичности мышления.
13. Исследование обобщения как мыслительной операции.
14. Характерологический тест К.Леонгард - Н.Шмишека
15. Методика САН
16. Шкала реактивной и личностной тревожности И.Д.Спилбергера
17. Методика «Таблица Шульте»
18. Методика Горбова «Красно-черная таблица»

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Общая психология (с практикумом)

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.04 — Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: Экономика и управление
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Кубарев, В. С. Общая психология: ощущение и восприятие как предмет исследования : учебник / В. С. Кубарев. — Омск : ОмГТУ, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8149-3452-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343637
2. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-9702-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197720
3. Поляруш, А. А. Общая и социальная психология: методические указания / А. А. Поляруш. — Красноярск: КрасГАУ, 2022. — 19 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298883 (
4. Чекина, Л. Ф. Психология развития : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Чекина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-507-50053-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409481
5. Шабаловская, М. В. Практикум по общей психологии : учебно-методическое пособие / М. В. Шабаловская, А. А. Давыдов. — Томск: СибГМУ, 2022. — 175 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/283484
6. Юдеева, Т. В. Общая и социальная психология : рабочая тетрадь : учебное пособие / Т. В. Юдеева, Э. О. Расина. — Симферополь : КИПУ, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-6050371-0-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/352793
7. Яковлев, Б. П. Основы общей психологии / Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-45914-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/319385

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.05.01 Общая психология (с практикумом)

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.04 — Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: Экономика и управление
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Microsoft office professional plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»