

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 26.02.2022 06:57:02  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15acaa386f5019d3113d727efda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Елабужского института КФУ  
Е.Е. Мерзон  
«24» 02 2022 г.  
МП

**Программа дисциплины**  
Татарский язык в русскоязычной среде

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (доцент) Камаева Р.Б. (Кафедра татарской филологии, отделение филологии и истории), [RBKamaeva@kpfu.ru](mailto:RBKamaeva@kpfu.ru)

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)
ОПК-4.2	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-4.3	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретические основы методики обучения татарскому языку как неродному: задачи, принципы, методы;
- последовательность в формировании теоретико-литературных понятий;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

Должен уметь:

- использовать современные технологии и средства обучения татарскому языку и литературе.

Должен владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- методикой обучения фонетике, лексике и грамматике татарского языка;
- методикой организации внеклассной работы и внеурочных занятий по татарскому языку.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.01.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Английский язык, родной (татарский) язык и литература Родной язык и литература, английский язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 58 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 54 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 50 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Татарстанда урта белем бирүнең бүгенге системасы. Программа һәм дәреслекләр.	7	2	8	0	8
2.	Тема 2. Яңа федераль дәүләт стандартлары. Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру.	7	2	10	0	8
3.	Тема 3. Планнар. Аларның төрләре. Эш программалары. Татар теле, әдәбият дәресләренең технологик картасы	7	0	10	0	8
4.	Тема 4. Белем бирүнең яңа педагогик технологияләре.	7	0	10	0	10
5.	Тема 5. Татар теле дәресләрендә квест технологиясе куллану.	7	0	8	0	8
6.	Тема 6. Татар телен коммуникатив технология нигезендә өйрәтү	7	0	8	0	8
	Итого: 144 часа (из них контролж 36 часов)		4	54	0	50

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Татарстанда урта белем бирүнең бүгенге системасы. Программа һәм дәреслекләр.**

"Татарстан Республикасы халыклары телләре турында" Татарстан Республикасы Законы кабул ителү.

"Татарстан Республикасы халыкларының телләрен саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы Дәүләт программасы" раслану. Шушы документлар нигезендә ачылган урта гомуми белем бирү мәктәпләре, эксперименталь яки гимназия класслары булган гомуми белем бирү мәктәпләре, махсус мәктәпләр, лицей һәм гимназияләр.

Гамәлдәге татар теле программалары (татар мәктәпләре өчен, рус мәктәбендә укучы татар балалары өчен, башка

милләт балаларын татар теленә өйрәтү өчен). Программаларның эчтәлегә, структурасы, төзелү принциплары, аерым бүлекләр арасында бәйләнеш һәм эзерлек. Татар теле программаларының тарихы.

Белем алу чыганагы буларак дәреслек, аның башка дидактик чаралар арасында (уку эсбаплары, күнегүләр жыентыгы, тарату материаллары, күрсәтмә эсбаплар һ.б.) урыны.

Дәреслекләрнең эчтәлегә, төзелеше һәм төзелү принциплары. Дәреслек белән эшләү ысуллары. Мәктәптә татар

теле һәм әдәбиятын укытуга кагылышлы чыганаclarга күзәтү. Дәрәсләкләрне анализлау.

**Тема 2. Яңа федераль дәүләт стандартлары. Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру.**

Федераль дәүләт белем бирү стандартлары тәдәпләре. Шәхси (әхлакый) универсаль уку гамәлләре(үз-үзенә формалаштыру, тормышка яраклышу. Регулятив универсаль уку гамәлләре. Танып белү универсаль уку гамәлләре.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре. Төрле универсаль уку гамәлләренә корылган күнегүләр системасы.

**Тема 3. Планнар. Аларның төрләре. Эш программалары. Татар теле, әдәбият дәрәсләренә технология картасы**

Планнар (календарь, тематик, көндәлек дәрәс планнары). Аларның әһәмияте, төрләре, төзелеше. Календарь, тематик план төзүдә төрле карашлар. Планнар төзүдә системалылык, фәнниклек һ. б. Принциплар, аларга карата

дидактик таләпләр. Планнар арасындагы үзара бәйләнеш. Эш программалары. Дәрәскә хәзерлек процессында укытучының фәнни-педагогик әдәбиятны һәм алдынгы педагогик тәҗрибәне файдалану юллары.

Мәктәптә татар теле укытуны планлаштыру. Дәрәсләренә технология картасы. Эш программалары.

**Тема 4. Белем бирүнең яңа педагогик технологияләре.**

Педагогика фәнненә камилләшүе, яңа педагогик технологияләр эшкәртелүе. Яңартылган уку планнары һәм программалары төзелүе. Уку процессын оештыру һәм идарә итүнең нәтиҗәләгәнә нигезләнгән педагогик технологияләр. Белем бирүнең компьютер технологияләре. Үстерелешле укыту технологиясе. Проектлар технологиясе. Кейс-технология.

Программалаштырылган укыту. Укучылар эшчәнлеген активлаштыру һәм интенсивлаштыруга юнәлтелгән педагогик

технологияләр. Уен технологиясе.

Татар теле һәм әдәбияты дәрәсләрендә яңа технологияләр. Яңа педагогик технологияләргә нигезләнгән дәрәс планнарына күзәтүләр ясау. Дәрәс эшкәртмәләре төзүе. Яңа педагогик технологияләргә нигезләнгән дәрәс планнары төзүе.

**Тема 5. Татар теле дәрәсләрендә квест технологиясе куллану.**

Проектлар технологиясе. Проектлауның этаплары. Проектлау барышында укучыларның һәм укытучы эшчәнлеге. Квест-технология. Квестларның төрләре, структурасы, эчтәлеге. Квест проект. Квест-уен. Квест төзүгә таләпләр. Татар теле дәрәсләрендә квест-технологиядән файдалану. Квестларда күрсәтмәләлелекнең роле.

**Тема 6. Татар телен коммуникатив технология нигезендә өйрәтү**

Аралашуға өйрәтү (коммуникатив) технологиясе. Коммуникатив технологиягә нигезләнәп төзелгән дәрәсләренә төрләре. Дәрәсләрдә күнегүләр системасы. Ситуатив күнегүләр. Ишетеп аңлау күнегүләре. Текст өстендә эш технологиясе. Текст алды этабы, текст белән эш этабы, тексттан соңгы этап. Коммуникатив уеннар, аларның төрләре.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Камаева Р.Б., Мөхәммәтжанова А.Х.. Федераль дәүләт белем бирү стандартларын тормышка ашыруда татар теле һәм әдәбияты укытучысына фәнни-методик ярдәм - [https://edu.tatar.ru/upload/images/files/22\(23\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/images/files/22(23).pdf)

Камаева Р.Б. Татар теленә өйрәтүдә заманча педагогик технологияләр - <http://magarif-uku.ru/teachers-room/tatar-telene-ojjetude-zamancha-pedago/>

Мөхәммәтжанова А.Х., Камаева Р.Б... Татар теле һәм әдәбияты укытучысына ярдәмгә: терәк схемалар һәм белешмәлек - [https://edu.tatar.ru/upload/images/files/4\(88\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/images/files/4(88).pdf)

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

<b>Вид работ</b>	<b>Методические рекомендации</b>
лекции	Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. На лекциях студентам необходимо осмысленно воспринимать материал, делать краткие записи, задавать вопросы в случае непонимания отдельных положений, т.е. работать в

Вид работ	Методические рекомендации
	интерактивном режиме с лектором.
практические занятия	Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы и разобрать задания, обратиться к рекомендуемой учебной литературе; необходимо стремиться не к заучиванию материала лекции или учебника, а к его осмыслению, попытке связать изучаемый материал со знаниями из области литературоведения и лингвистики, истории языка и литературы и др.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов по курсу направлена на закрепление и углубление знаний, полученных на лекционных и семинарских занятиях, а также на развитие у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовывать свое время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо не только прочитать теоретический материал в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и планомерно развивать оперативную память, совершенствовать умения работать со справочными материалами, включая электронные источники.
экзамен	Подготовка к экзамену должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Необходимо рассмотреть контрольные вопросы и разобрать задания, обратиться к рекомендуемой учебной литературе. На лекциях необходимо осмысленно воспринимать материал, делать краткие записи, задавать вопросы в случае непонимания отдельных положений, т.е. работать в интерактивном режиме с лектором, необходимо стремиться не к заучиванию материала лекции или учебника, а к его осмыслению, попытке связать изучаемый материал со знаниями из области литературоведения и лингвистики, истории языка и литературы и др.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых

дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки " Английский язык, родной (татарский) язык и литература".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)  
Б1.О.08.01.07 Татарский язык в русскоязычной среде**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

#### Оценочные средства текущего контроля

##### Устный опрос

- Порядок проведения и процедура оценивания
- Критерии оценивания
- Содержание оценочного средства

##### Дискуссия

- Порядок проведения и процедура оценивания
- Критерии оценивания
- Содержание оценочного средства

##### Письменная работа

- Порядок проведения и процедура оценивания
- Критерии оценивания
- Содержание оценочного средства

#### Оценочные средства промежуточной аттестации

##### Экзамен

- Порядок проведения и процедура оценивания
- Критерии оценивания
- Содержание оценочного средства

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля промежуточной аттестации
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания	<p><b>Текущий контроль:</b>  <i>Устный опрос</i> по темам:                      Тема 1. Татарстанда урта белем бирүнең бүгенги системасы. Программа һәм дәреслекләр.                      Тема 2. Яңа федераль дәүләт стандартлар Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыр                      Тема 3. Планнар. Аларның төрләре. Э программалары. Татар теле, әдәбият дәресләренә технологик картасы                      Тема 4. Белем бирүнең яңа педагогика технологияләре.                      Тема 5. Татар теле дәресләрендә квес технологиясе куллану.                      Тема 6. Татар телен коммуникатив технологи нигезендә өйрәтү.  <i>Дискуссия</i> по темам:                      Тема1. Татарстанда урта белем бирүнең бүгенги системасы. Программа һәм дәреслекләр.                      Тема 2. Яңа федераль дәүләт стандартлар Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыр                      Тема3. Планнар. Аларның төрләре. Э программалары. Татар теле, әдәбият дәресләренә технологик картасы.  <i>Письменная работа</i> по темам:                      Тема 4. Белем бирүнең яңа педагогика технологияләре.                      Тема 5. Татар теле дәресләрендә квес технологиясе куллану.                      Тема 6. Татар телен коммуникатив технологи нигезендә өйрәтү.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>  <i>Экзамен</i></p>

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций.

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (0-55 баллов)
ОПК-8.1	Хорошо знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю,	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и	Частично знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и	Не знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в

	теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания	функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания	функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания	области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания
--	--	--	--	---

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

*Текущий контроль:*

Устный опрос по темам – 15 баллов

Дискуссия по темам – 15 баллов

Письменная работа по темам – 20 баллов

*Итого:* 15+15+20=50 баллов

*Промежуточная аттестация* – экзамен – 50 баллов

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного/письменного ответа обучающегося на теоретический вопрос зачетного билета.

Устный/письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины – 50 баллов

*Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:* 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

#### Оценочные средства текущего контроля

**Устный опрос по темам:**

Тема 1. Татарстанда урта белем бирүнең бүгенге системасы. Программа һәм дәреслекләр.

Тема 2. Яңа федераль дәүләт стандартлары. Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру.

Тема 3. Планнар. Аларның төрләре. Эш программалары. Татар теле, әдәбият дәресләренен технологик картасы

Тема 4. Белем бирүнең яңа педагогик технологияләре.

Тема 5. Татар теле дәресләрендә квест технологиясе куллану.

Тема 6. Татар телен коммуникатив технология нигезендә өйрәтү.

#### *Порядок проведения и процедура оценивания*

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

#### *Критерии оценивания*

**Баллы в интервале 13-15 от максимальных ставятся, если обучающийся** в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 10-12 от максимальных ставятся, если обучающийся** раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 8-9 от максимальных ставятся, если обучающийся** частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 0-7 от максимальных ставятся, если обучающийся** тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

#### ***Содержание оценочного средства***

Контрольные вопросы:

1. Башлангыч сыйныфларда татар балалары татар телен нинди дәрәсләкләр буенча укый?
2. Башлангыч сыйныфларда рус балалары татар телен нинди дәрәсләкләр буенча укый?
3. Яңа технологияләр буенча укытуга нигезләнәп төзелгән дәрәсләкләрнең үзенчәлекләре нидән гыйбарәт?
4. Коммуникатив технология буенча укытуга нигезләнәп төзелгән дәрәсләкләрнең әһәмияте нәрсәдә?
5. “Универсаль уку гамәлләре” дигәнне сез ничек аңлайсыз?
6. Татар теле дәрәсләрендә укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыруны кайсы этапларда оештырырга мөмкин?
7. Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру нинди эш төрләре белән тормышка ашырыла?
8. Нәрсә ул дәрәсләнең технологик картасы?
9. Татар теле һәм әдәбияты дәрәсләрендә нинди яңа педагогик технологияләр куллану отышлы?
10. Проектлау этапларын санагыз.
11. Квест-технологиянең үзенчәлекле билгеләрен атагыз.
12. Квестларның структурасы.
13. Квест-уен, аның эчтәлеге.
14. Квестларның биремнәре, күрсәтмәләре.

#### ***Дискуссия по темам***

**Тема1.** Татарстанда урта белем бирүнең бүгенге системасы. Программа һәм дәрәсләкләр. Яңа федераль дәрәжә стандартлары. Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру.

**Тема 2.** Татар телен укытуның актив, интерактив методлары. Планнар. Аларның төрләре. Эш программалары. Татар теле, әдәбият дәрәсләренең технологик картасы.

**Тема3.** Заманча дәрәслә. Дәрәслә анализ, үз анализ. Белем бирүнең яңа педагогик технологияләре.

#### ***Порядок проведения.***

На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.

#### ***Критерии оценивания***

**Баллы в интервале 13-15 от максимальных ставятся, если обучающийся** в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 10-12 от максимальных ставятся, если обучающийся** раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 8-9 от максимальных ставятся, если обучающийся** частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 0-7 от максимальных ставятся, если обучающийся** тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

#### ***Содержание оценочного средства***

Сораулар:

1. "Педагогик технология" төшенчәсен ничек аңлайсыз?

- 2.Белем бирү процессында нинди яңа технологияләр кулланыла?
- 3.Проектлар технологиясенең асылы нәрсәдән гыйбарәт?
- 4.Уен технологиясенең асылы нәрсәдән гыйбарәт?
- 5.Аралашу технологиясенең асылы нәрсәдән гыйбарәт?
- 6.Компьютер технологиясенең асылы нәрсәдән гыйбарәт?
7. Программалаштырылган укыту нәрсә ул?
- 8.Үстерешле укытуның эчтәлеге нәрсәдән гыйбарәт?
- 9.Татар теле дәресләрендә нинди яңа технологияләр куллану уңышлы дип уйлыйсыз? Ни өчен?
- 10.Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру нинди эш төрләре белән тормышка ашырыла?
- 11.Татар теле дәресләрендә нинди актив, интерактив алымнар кулланыла?
- 12.Дәресләрдә электрон презентацияләр куллануның нинди отышлы яклары бар?

#### **Письменная работа по темам**

Тема 4. Белем бирүнең яңа педагогик технологияләре.

Тема 5. Татар теле дәресләрендә квест технологиясе куллану.

Тема 6. Татар телен коммуникатив технология нигезендә өйрәтү.

#### **Порядок проведения.**

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

#### **Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 17-20 от максимальных ставятся, если обучающийся** правильно выполнил все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 14-16 от максимальных ставятся, если обучающийся обучающийся** правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 11-13 от максимальных ставятся, если обучающийся** задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 0-10 от максимальных ставятся, если обучающийся** задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

#### **Содержание оценочного средства**

Биремнәр.

1. Проектлауның максаты бурычлары.
- 2.Проект эшләүнең этаплары.
3. Проектлау барышында укучының һәм укытучының эшчәнлеге.
4. Татар теле дәресләрендә проект методы белән эшләү.
- 5.Татар әдәбияты дәресләрендә проект методы белән эшләү.
- 6.Проект төзү өчен татар теленнән темаларны билгеләү.
- 7.Проект төзү өчен татар әдәбиятыннан темаларны билгеләү.
8. Проект яклау дәресенең планын язарга.
- 9.Татар теленнән проект яклау дәресе: структурасы, күрсәтмәлелек.
- 10.Татар әдәбиятыннан проект яклау дәресе: структурасы, күрсәтмәлелек.
- 11.Сөйләм эшчәнлеге төрләрен анализларга (аудирование, сөйләү, уку, язу).
- 12.Аудирование күнегүләре язарга (5 күнегү)
- 13.Ижади биремле күнегүләр төзәргә.
- 14.Диалогик язу өчен схемалар төзәргә.
- 15.Диалогик, монологик сөйләм телен үстерү алымнарын билгеләргә.
- 16.Текст белән эшләү өчен күнегүләр системасын төзәргә. Текстка кадәр этап.
- 17.Текст белән эшләү өчен күнегүләр төзәргә.
- 18.Текстан соңгы этап өчен күнегүләр системасы төзәргә.
- 19.Татар теле дәресләре өчен квест төзәргә.
20. Татар әдәбияты дәресләре өчен квест төзәргә.

#### **Оценочные средства промежуточной аттестации**

**Экзамен**

**Порядок проведения.**

Промежуточная аттестация нацелена на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос(ы)/задание(я) и время на подготовку. Промежуточная аттестация проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

#### **Критерии оценивания.**

**Баллы в интервале 43-50 от максимальных ставятся, если обучающийся** продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Баллы в интервале 35-42 от максимальных ставятся, если обучающийся** продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Баллы в интервале 28-34 от максимальных ставятся, если обучающийся** продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Баллы в интервале 0-27 от максимальных ставятся, если обучающийся** продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

#### **Содержание оценочного средства**

*1 часть. Устный или письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины:*

1. Татарстанда урта белем бирүнең бүгенге системасы.
2. Программа һәм дәреслекләр.
3. Яңа федераль дөүләт стандартлары.
4. Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру.
5. Татар телен укытуның актив, интерактив методлары.
6. Планнар. Аларның төрләре.
7. Эш программалары.
8. Татар теле, әдәбият дәресләренең технологик картасы.
9. Заманча дәрес. Дәрескә таләпләр.
10. Татар теле дәресләренең типлары һәм төзелеше.
11. Дәрес формалары (дәрес-сәяхәт, дәрес-әңгәмә, дәрес-зачет һ.б). Төрле төр дәресләренң әһәмияте, төзелеше.
12. Татар теленнән укучыларның белемнәрен исәпкә алу һәм баяләү методикасы
13. Дәрескә анализ, үзанализ.
14. Белем бирүнең яңа педагогик технологияләре.
15. Рус телле балаларга татар теле укытуда коммуникатив технология.
16. Татар теле дәресләрендә уен технологиясен куллану.
17. Татар теле дәресләрендә проектлар технологиясен куллану.
18. Квест-проектлар. Татар теле дәресләрендә квест-проектлар.
19. Квестның төзелеше, төрләре. Эш барышы.
20. Уен технологиясе.
21. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә тәрбия мәсьәләләре.
22. Татар теле дәресләрендә күрсәтмәлелек.
23. Өй эше, төрләре, эчтәлеге. Өй эшен тикшерү алымнары. Өй эшенә куелган төп дидактик таләпләр.
24. V-XI сыйныфлар өчен булган гамәлдәге программаларның төзелү принципнары, эчтәлеге, структурасы.
25. V сыйныф дәреслегенә тулы анализ.
26. VI сыйныф дәреслегенә тулы анализ.
27. VII сыйныф дәреслегенә тулы анализ.
28. VIII сыйныф дәреслегендәге күнегүләр системасына анализ.
29. Дәреслекләргә чагыштырма анализ.
30. Сөйләм төрләренә өйрәтү методикасы.

31. Ишетеп аңлау буенча күнегүләр системасы.
32. Ситуатив күнегүләр. Дәрес этапларында ситуатив күнегүләрне куллану мөмкинлекләре
33. Сөйләм эшчәнлегә төрләр(аудирование, сөйләү, уку, язу).
34. Яңа сүзләрне өйрәнү юллары.
35. Диалогик, монологик сөйләм телен үстерү алымнары.
36. Дәресләр циклы.
37. Текст белән эшләү методикасы.
38. Текстка кадәр, текст белән эшләү, текстан соңгы этаплар.

*Часть 2. Проверка практических навыков.*

*Бирем. 1. Яңа педагогик технологияләр буенча төзелгән дәресең бер фрагментын күрсәтү*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины  
(модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

1. Крючкова, Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие / Л. С. Крючкова, Н. В. Мошинская. - 7-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 477 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-0030-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089745>  
. - Режим доступа: по подписке.

2. Коршунова, В. В. Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов: Учебно-методическое пособие / Коршунова В.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 116 с.: ISBN 978-5-7638-3485-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967754> - Режим доступа: по подписке.

3. Фэтхуллова К.С. Татарча сөйләшик=Давайте говорить по-татарски=Let's speak tatar: уку әсбабы. - Казан: Татар. кит. нәшр., 2012. - 311б. - 183-00. [20экз.]

4. Юсупова З.Ф. Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному: учеб.-метод. пособие / каф. совр. рус. яз. и метод. препод. Казан. (Приволж.) федер. ун-та; З.Ф. Юсупова. - Казань: Казан. ун-т, 2013. - 60 с. - URI: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/27389>

**Дополнительная литература:**

1. Камаева Р.Б. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә яна педагогик алымнар. - Алабуга, 2010. - 106 б. - [5 экз.]

2. Камаева Р.Б., Ахтариева Р.Ф. Моделирование уроков с применением активных и интерактивных методов обучения. - Казань: Редакционно-издательский центр 'Школа', 2020. - 88 с. [5экз.]

3. Харисов Ф. Ф. Полингваль белеем бирү шартларында татар теле һәм әдәбияты укытучысының һөнәри үсеше һәм үзлегенән белем алу системасы/Ф.Ф.Харисов //Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки: Материалы Международной научно-практической конференции (Казань, 1-4 ноября 2016 г.). - С. 365-371.- URI: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/109405>

4. Харисова Ч.М. Компетентностный подход в обучении родному языку/ Ч.М. Харисова //Модернизация педагогического образования : Сборник научных трудов Международного форума (Казань, 3-5 июня 2015 г.). - С. 289-293 URI: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/29882>

5. Шаймарданова Г. А. Татар теленә чит тел буларак өйрәтүгә индивидуальләштерү технологиясенен йогынтысы/ Г.А. Шаймарданова//Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки: Материалы Международной научно-практической конференции (Казань, 1-4 ноября 2016 г.). - С. 438-440. - URI: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/109370>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля),  
включая перечень программного  
обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотечных ресурсов сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.