Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 26.02.2026 09:36:06
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727efda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Г. Мерзон
«14» 02 2022 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)

Методика обучения русскому языку

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Пупышева Е.Л. (Кафедра русского языка и литературы, Отделение филологии и истории) ELPupysheva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-2	ПК-2 - Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций ПК-2.1. Знать методику анализа единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций ПК- 2.2.Уметь выделять и аргументированно анализировать основные единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций ПК-2.3.Владеть навыками выделения и аргументированного анализа основных единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
ПК-5	ПК-5 Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-5.1. Знать нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК 5.2. Уметь определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК 5.3. Владеть методами проектирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-8	ПК-8 Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам ПК-8.1. Знает методику обучения русскому и иностранным языкам в соответствии с целями и задачами, заявленными в программе, а также с учётом условий обучения; особенности английского речевого этикета ПК-8.2. Умеет грамотно и рационально организовать процесс обучения русскому или иностранным языкам на различных этапах обучения с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями; правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношениях выражать свои мысли устно и письменно ПК-8.3. Владеет методикой разработки плана урока и учебных материалов по русскому и иностранному языку и с использованием ИКТ и современных технологий обучения; навыками анализа и решения в общении коммуникативных задач при помощи адекватных этим задачам речевых действий

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные понятия и термины лингвистики, применяемые в курсе изучения данной дисциплины;
- систему правил русского языка с целью применения их в практике обучения школьников;
- назначение и особенности использования методических приемов и технологий, форм организации учебной и внеучебной деятельности по предмету в контексте образовательной программы;
- теоретические основы процесса обучения русскому языку в соответствии с целями и задачами, заявленными в ФГОС.

Должен уметь:

- генерировать идеи и решать методические задачи с целью применения их в практике в роли учителя;
- составлять рабочие программы по предмету;
- организовывать процесс обучения русскому языку в соответствии с современными требованиями.

Должен владеть:
- навыками оценки значимости информации, прогнозирования применения форм предъявления лингвистической информации в соответствии с современными требованиями;
- навыками грамотной устной и письменной речи;
- навыками применения образовательной программы в соответствии с ФГОС;
- навыками разработки плана урока и учебных материалов по русскому языку и использованием ИКТ и современных технологий обучения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.09.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и литература)" и относится к части формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 4 курсе в 7,8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) на 288 часа(ов).

Контактная работа - 34 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 236 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7,8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения.	7	1	1	0	9
2.	Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение.	7	0	1	0	9
3.	Тема 3. Базисные категории методики, её терминологический аппарат.	7	0	1	0	9
4.	Тема 4. Методы и приёмы обучения русскому языку. Основные классификации. Специфика применения в контексте требований ФГОС.	7	1	1	0	9
5.	Тема 5. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока.	7	1	1	0	9
6.	Тема 6. Методика работы над лингвистическими понятиями.	7	1	1	0	9
7.	Тема 7. Нормативные документы в области среднего общего образования. Программы по русскому языку.	7	0	1	0	9

8.	Тема 8. УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы.	7	0	0	0	8
9.	Тема 9. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений.	7	1	1	0	9
10.	Тема 10. Система контроля и оценивания на уроках русского языка.	7	1	0	0	8
11.	Тема 11. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.	7	1	1	0	9
12.	Тема 12. Развитие речи на уроках русского языка.	7	1	1	0	9
13.	Тема 13. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка.	7	1	1	0	9
14.	Тема 14. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку.	7	0	1	0	8
15.	Тема 15. Методика работы над сочинениями.	8	1	0	0	8
16.	Тема 16. Методика работы над текстом на уроках русского языка .Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст.	8	0	1	0	9
17.	Тема 17. Виды изложений и методика их проведения.	8	1	1	0	9
18.	Тема 18. Виды диктантов и методика их проведения.	8	1	0	0	8
19.	Тема 19. Методика изучения фонетики и графики (пропедевтический курс орфографии).	8	0	1	0	9
20.	Тема 20. Методика изучения морфемики и словообразования.	8	1	0	0	9
21.	Тема 21. Методика изучения морфологии на уроках русского языка.	8	1	0	0	9
22.	Тема 22. Методика изучения синтаксиса на уроках русского языка.	8	0	1	0	9
23.	Тема 23. Внеклассная работа по русскому языку.	8	1	0	0	8
24.	Тема 24. Проблемное обучение на уроках русского языка.	8	0	1	0	9
25.	Тема 25. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Организация дебатов и дискуссий в урочное и внеурочное время.	8	0	1	0	9
26.	Тема 26. Проектная деятельность на уроках русского языка.	8	1	0	0	8
27.	Тема 27. Углублённое изучение русского языка в школе.	8	1	0	0	9
	Итого: 288 ч. (из них 18 ч. контроль)		16	18	0	236

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения.

Методология и методика как основы научного подхода в современных условиях. Современные тенденции методики обучения русскому языку. Предмет и задачи методики. Коммуникативно-деятельностный и системно-деятельностный подходы в обучении. Психологические, лингвистические и дидактические основы обучения русскому языку в школе. Методы научного исследования

Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение.

Специфика русского языка как учебного предмета в контексте требований ФГОС. Компетенции (цели) обучения русскому языку: лингвистическая, языковая, правописная, коммуникативная, этнокультуроведческая. Структура и содержание предмета "Русский язык". Принципы отбора теоретического и практического материала по русскому языку.

Тема 3. Базисные категории методики, её терминологический аппарат.

Основные категории методики: принципы обучения (коммуникативный, системно-деятельностный) методы обучения (теоретические и практические), средства обучения (УМК, учебник, компоненты и функции учебника). Этапы обучения русскому языку. Методическая система обучения русскому языку. Закономерности обучения русскому языку.

Тема 4. Методы и приёмы обучения русскому языку. Основные классификации. Специфика применения в контексте требований ФГОС.

Понятие метод в дидактике и в методике. Соотношение понятий метод обучения, приём обучения, средство

обучения. Основные классификации методов обучения. Классификация методов по источнику получения знаний (классификация А.В. Текучева, Л.П. Федоренко). Активные, интерактивные методы на уроках русского языка.

Тема 5. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока.

Традиционная типология уроков по русскому языку. Современный урок как основная форма организации процесса обучения русскому языку. Цели урока, его этапов. Связь задач урока с конечными целями. Типы уроков. Комбинированные уроки. Структура урока русского языка. Структурные компоненты урока: опрос, проверка домашнего задания, введение нового материала, закрепление, контроль. Нетрадиционные типы уроков, их структура.

Тема 6. Методика работы над лингвистическими понятиями.

Лингвистические понятия в системе обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении. Состав, структура и виды лингвистических понятий в системе обучения русскому языку. Система лингвистических понятий в процессе обучения русскому языку в 5-9 классах. Система лингвистических понятий в процессе обучения русскому языку в 10-11 классах. Методика изучения лингвистических понятий.

Тема 7. Нормативные документы в области среднего общего образования. Программы по русскому языку.

Программы по русскому языку для средней общеобразовательной школы. Нормативные документы по русскому языку в области среднего общего образования. Из истории создания программ по русскому языку. Принципы построения программ. Структура программы: объяснительная записка, собственно программа. Знакомство с программами и их анализ.

Тема 8. УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы.

УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы. Содержание УМК по русскому языку. Из истории создания учебников по русскому языку. Рекомендованные и допущенные учебники. Принципы построения учебников. Структура учебника по русскому языку, их содержание. Знакомство с учебниками и их анализ по предложенному плану.

Тема 9. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений.

Типология упражнений по русскому языку. Нетрадиционные типы заданий как одно из средств воспитания интереса к урокам русского языка и формирования логического мышления учащихся. Упражнение - основной метод обучения русскому языку. Система упражнений. Типология упражнений в зависимости от типов урока. Нетрадиционные типы заданий в современной системе обучения.

Тема 10. Система контроля и оценивания на уроках русского языка.

Контроль результатов обучения (ЗУН) на уроках русского языка. Функции и виды контроля.

Методы контроля. Система и содержание контроля на уроках русского языка. Виды заданий для оценки результатов достижений учащихся. Методика их составления. Альтернативная оценка достижений учащихся. Критерии оценки ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Тема 11. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы.

Цели и задачи обучения орфографии. Принципы орфографии и принципы обучения орфографии. Орфограмма и орфографическое правило. Виды орфограмм. Методика работы над проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Типичные трудности учителя. Типичные ошибки учащихся. Современные подходы к обучению орфографии.

Тема 12. Развитие речи на уроках русского языка.

Развитие речи как самостоятельный раздел методики русского языка. Виды речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). Методика работы над основными видами речевой деятельности. Устная и письменная речь. Принципы развития речи на уроках русского языка. Сочинение и изложение в системе развития связной речи.

Тема 13. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка.

Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка. Цели и источники обогащения словарного запаса. Словарная работа, ее разновидности. Принципы работы над словом. Словарная подготовка к сочинениям и изложениям. Обогащение грамматического строя речи учащихся. Концептуальный анализ слова. Примеры.

Тема 14. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку.

Современные (действующие) нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся 5-11 классов по русскому языку и проект новых норм. Оценка устных ответов учащихся. Оценка диктантов: ошибки орфографические и пунктуационные; необходимость четкого разграничения характера ошибок (грубых и негрубых, однотипных, описок); диктантов с грамматическим заданием; оценка сочинений и изложений (необходимость четкого разграничения ошибок орфографических, грамматических, речевых ошибок и недочетов, стилистических ошибок); основные критерии оценки содержания и речевого оформления работы. Способы исправления ошибок и характер учительских пометок на полях письменных работ учащихся. Учет, анализ и классификация ошибок в письменных работах учащихся. Методика работы над ошибками. Выведение итоговых оценок. Задачи учителя-словесника по

поддержанию единого режима грамотности (устной и письменной речи) в школе.

Тема 15. Методика работы над сочинениями.

Сочинение в системе развития связной речи учащихся. Классификация сочинений (по цели, типам речи, по тематике, по жанрам и т.д.). Методика подготовки к написанию сочинения разных типов. Современные подходы к обучению написания сочинений. Сочинение-рассуждение в контексте требований ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Тема 16. Методика работы над текстом на уроках русского языка .Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст.

Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст. Текст как средство и объект изучения русского языкознания. Культурологический аспект в теории и методике преподавания русского языка. Учебный текст как средство обучения аспектам языка и как объект обучения речевой деятельности. Разновидности учебных текстов на уроке русского языка. Текст как объект культуроведения. Лингвистический и комплексный анализы текста. Культуроведческий комментарий. Задачи использования культуроведческого материала. Основные термины и понятия ("русский речевой этикет"). Методические и дидактические требования к подаче культуроведческого материала. Этапы работы над текстом. Содержание обучения. Основные направления работы над текстом. Методика работы над тестом на уроках.

Тема 17. Виды изложений и методика их проведения.

Изложение в системе развития связной речи учащихся. Классификация изложений (по цели обучения, по тематике, изложение подробное, сжатое, выборочное, с элементами сочинения и т.д.). Методика подготовки к написанию изложений разных типов. Современные подходы к обучению написания изложений на уроках русского языка.

Тема 18. Виды диктантов и методика их проведения.

Контрольная и обучающая функции диктанта. Методика проведения контрольного и других видов диктантов (предупредительного, объяснительного, графического, словарного, тематического, зрительного и т.д.). Критерии отбора текстов для диктантов. Словарный диктант. Принципы отбора слов для словарного диктанта.

Тема 19. Методика изучения фонетики и графики (пропедевтический курс орфографии).

Цели и задачи обучения раздела. Обязательный минимум содержания обучения фонетике и графике. Основные понятия раздела (звук, буква). Принципы обучения фонетике и графике. Особенности изучения орфоэпии. Методика изучения раздела. Типичные ошибки учащихся. Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Тема 20. Методика изучения морфемики и словообразования.

Цели и задачи обучения раздела. Обязательный минимум содержания обучения морфемики и словообразованию. Основные понятия раздела (морфема, морфемный разбор, словообразовательный разбор). Принципы обучения. Типичные трудности учащихся. Методика изучения раздела. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Тема 21. Методика изучения морфологии на уроках русского языка.

Методика обучения морфологии. Синтаксическая основа изучения морфологии. Цели, задачи, содержание работы над основными понятиями. Типы упражнений, направленных на формирование учебно-языковых умений. Морфологический разбор. Трудности изучения раздела. Связь с другими разделами (развитие речи, орфография). Система работы над исправлением грамматических ошибок в устной и письменной речи школьников. Применение технических средств наглядности при изучении грамматики. Функциональный подход ? одно из современных направлений изучения грамматики. Методика изучения морфологии на синтаксической основе.

Тема 22. Методика изучения синтаксиса на уроках русского языка.

Цели и задачи обучения синтаксису. Принципы обучения (взаимосвязь морфологии и синтаксиса, взаимосвязь развития речи и синтаксиса и т.д.). Основные синтаксические понятия (словосочетание, предложение). Типичные ошибки учащихся. Методика изучения раздела "Синтаксис и пунктуации". Современные подходы к обучению синтаксису.

Тема 23. Внеклассная работа по русскому языку.

Содержание внеклассной работы по русскому языку. Принципы, формы и виды внеклассной работы по русскому языку. Методика проведения внеклассных мероприятии. Кружок как один из видов групповой внеклассной работы. Олимпиады по русскому языку. Неделя русского языка как одна из форм массовой внеклассной работы.

Тема 24. Проблемное обучение на уроках русского языка.

Из истории проблемного обучения. Понятие о проблемной ситуации. Проблемный вопрос и проблемная задача. Традиционное и проблемное обучение: сравнительная характеристика. Положительный и отрицательные стороны проблемного обучения. Приёмы создания проблемной ситуации. Этапы проблемного обучения. Примеры.

Тема 25. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Организация дебатов и дискуссий в урочное и внеурочное время.

Понятие о критическом мышлении. Этапы технологии развития критического мышления через чтение и письмо: стадия вызова, стадия осмысления, стадия рефлексии. Методы и приёмы: кластер, синквейн, фишбоун, древо предсказаний, инсерт, мозговой штурм, ромашка Блума, толстые и тонкие вопросы. Методика проведения

дебатов и дискуссий.

Тема 26. Проектная деятельность на уроках русского языка.

Проектная деятельность на современном этапе обучения. Классификации проектов. Метод проектов как личностно-ориентированная технология на уроках русского языка: анализ примеров применения. Этапы проектной деятельности. Учебный проект, его виды. Роль учителя. Проектная деятельность во внеурочное время.

Тема 27. Углублённое изучение русского языка в школе.

Цели и задачи углубленного изучения русского языка. Обзор программ и учебной литературы. УМК по русскому языку для углублённого изучения. Принципы обучения (принцип преемственности, перспективности, научности и т.д.) и методы обучения. Факультативные занятия как форма углубленного изучения русского языка. Элективные курсы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий

библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Издательский дом "Первое сентября". Русский язык. - http://1september.ru
2. Линия учебно-методических комплексов по русскому языку Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др., 5-9 классы -https://volsk-gymnazya.edusite.ru/p61aa1.html
3. Педсовет. Технологическая карта урока русского языка по ФГОС. - https://pedsovet.org/publikatsii/russkiy-yazyk/tehnologicheskaya-karta-uroka-russkogo-yazyka-po-fgo

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения задач. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов.
практические занятия	Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.
самостоя-тельная работа	При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы и т.д. Следует выполнять рекомендуемые упражнения и задания. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний. После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» проходит в аудитории №81 Елабужского института (филиала) КФУ находящейся по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования аудитории №81: Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Мультимедийный экран 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор EPSON EB-980W 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Портреты 5 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык и литература".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.09.01 - Методика обучения русскому языку

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.09.01 - Методика обучения русскому языку

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Тестирование
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Письменная работа
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.4. Проверка практических навыков
4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.4.2. Критерии оценивания
4.1.4.3. Содержание оценочного средства
4.1.5. Творческое задание
4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.4.2. Критерии оценивания
4.1.4.3. Содержание оценочного средства
4.1.5. Тестирование
4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.5.2. Критерии оценивания
4.1.5.3. Содержание оценочного средства
4.1.6. Письменная работа
4.1.6.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.6.2. Критерии оценивания
4.1.6.3. Содержание оценочного средства
4.2.3. Экзамен
4.2.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.3.2. Критерии оценивания
4.2.3.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Умеет: - осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	**Текущий контроль:** ***устный опрос*** Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения. Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение. Тема 3. Базисные категории методики, её терминологический аппарат. Тема 4. Методы и приёмы обучения русскому языку. Основные классификации. Специфика применения в контексте требований ФГОС. Тема 5. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока. Тема 6. Методика работы над лингвистическими понятиями. Тема 7. Нормативные документы в области среднего общего образования. Программы по русскому языку. Тема 8. УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы. Тема 9. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений. Тема 10. Система контроля и оценивания на уроках русского языка. Тема 11. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы. Тема 12. Развитие речи на уроках русского языка. Тема 13. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка. Тема 14. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку. Тема 15. Методика работы над сочинениями. Тема 16. Методика работы над текстом на уроках русского языка .Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст. Тема 17. Виды изложений и методика их проведения. Тема 18. Виды диктантов и методика их проведения. Тема 19. Методика изучения фонетики и графики (пропедевтический курс орфографии). Тема 20. Методика изучения морфемики и словообразования. Тема 21. Методика изучения морфологии на уроках русского языка. Тема 22. Методика изучения синтаксиса на уроках русского языка. Тема 23. Внеклассная работа по русскому языку. Тема 24. Проблемное обучение на уроках русского языка. Тема 25. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Организация

		дебатов и дискуссий в урочное и внеурочное время. Тема 26. Проектная деятельность на уроках русского языка. Тема 27. Углублённое изучение русского языка в школе. ***тестирование*** Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения. Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение. Тема 3. Базисные категории методики, её терминологический аппарат. Тема 4. Методы и приёмы обучения русскому языку. Основные классификации. Специфика применения в контексте требований ФГОС. Тема 5. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока. Тема 6. Методика работы над лингвистическими понятиями. Тема 7. Нормативные документы в области среднего общего образования. Программы по русскому языку. Тема 8. УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы. Тема 9. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений. Тема 10. Система контроля и оценивания на уроках русского языка. Тема 11. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы. Тема 12. Развитие речи на уроках русского языка. Тема 13. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка. Тема 14. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку. Тема 15. Методика работы над сочинениями. Тема 16. Методика работы над текстом на уроках русского языка .Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст. Тема 17. Виды изложений и методика их проведения. Тема 18. Виды диктантов и методика их проведения. Тема 19. Методика изучения фонетики и графики (пропедевтический курс орфографии). Тема 20. Методика изучения морфемики и словообразования. Тема 21. Методика изучения морфологии на уроках русского языка. Тема 22. Методика изучения синтаксиса на уроках русского языка. Тема 23. Внеклассная работа по русскому языку. Тема 24. Проблемное обучение на уроках русского языка. Тема 25. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Организация дебатов и дискуссий в урочное и внеурочное время. Тема 26. Проектная деятельность на уроках русского языка. Тема 27. Углублённое изучение русского языка в школе. ***Письменная работа*** Тема 5. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока ***Проверка практических навыков*** Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения. Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение. Тема 3. Базисные категории методики, её терминологический аппарат. Тема 4. Методы и приёмы обучения русскому языку. Основные классификации. Специфика применения в контексте требований ФГОС. Тема 5. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока. Тема 6. Методика работы над лингвистическими

		понятиями. Тема 7. Нормативные документы в области среднего общего образования. Программы по русскому языку. Тема 8. УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы. Тема 9. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений. Тема 10. Система контроля и оценивания на уроках русского языка. Тема 11. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы. Тема 12. Развитие речи на уроках русского языка. Тема 13. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка. Тема 14. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку. Тема 15. Методика работы над сочинениями. Тема 16. Методика работы над текстом на уроках русского языка .Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст. Тема 17. Виды изложений и методика их проведения. Тема 18. Виды диктантов и методика их проведения. Тема 19. Методика изучения фонетики и графики (пропедевтический курс орфографии). Тема 20. Методика изучения морфемики и словообразования. Тема 21. Методика изучения морфологии на уроках русского языка. Тема 22. Методика изучения синтаксиса на уроках русского языка. Тема 23. Внеклассная работа по русскому языку. Тема 24. Проблемное обучение на уроках русского языка. Тема 25. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Организация дебатов и дискуссий в урочное и внеурочное время. Тема 26. Проектная деятельность на уроках русского языка. Тема 27. Углублённое изучение русского языка в школе. ***Творческое задание*** Тема 12. Развитие речи на уроках русского языка. (Методика работы над сочинениями) **Промежуточная аттестация:** *Экзамен.*
ПК-2 Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	**знает:** - основные понятия и термины лингвистики, применяемые в курсе изучения данной дисциплины; **умеет**: генерировать идеи и решать методические задачи с целью применения их в практике в роли учителя; **владеет:** навыками оценки значимости информации, прогнозирования применения форм предъявления лингвистической информации в соответствии с современными требованиями.	**Текущий контроль:** ***устный опрос*** Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения. Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение. Тема 3. Базисные категории методики, её терминологический аппарат. Тема 4. Методы и приёмы обучения русскому языку. Основные классификации. Специфика применения в контексте требований ФГОС. Тема 5. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока. Тема 6. Методика работы над лингвистическими понятиями. Тема 7. Нормативные документы в области среднего общего образования. Программы по русскому языку. Тема 8. УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы.

		Тема 9. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений. Тема 10. Система контроля и оценивания на уроках русского языка. Тема 11. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы. Тема 12. Развитие речи на уроках русского языка. Тема 13. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка. Тема 14. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку. Тема 15. Методика работы над сочинениями. Тема 16. Методика работы над текстом на уроках русского языка .Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст. Тема 17. Виды изложений и методика их проведения. Тема 18. Виды диктантов и методика их проведения. Тема 19. Методика изучения фонетики и графики (пропедевтический курс орфографии). Тема 20. Методика изучения морфемики и словообразования. Тема 21. Методика изучения морфологии на уроках русского языка. Тема 22. Методика изучения синтаксиса на уроках русского языка. Тема 23. Внеклассная работа по русскому языку. Тема 24. Проблемное обучение на уроках русского языка. Тема 25. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Организация дебатов и дискуссий в урочное и внеурочное время. Тема 26. Проектная деятельность на уроках русского языка. Тема 27. Углублённое изучение русского языка в школе. ***тестирование*** Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения. Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение. Тема 3. Базисные категории методики, её терминологический аппарат. Тема 4. Методы и приёмы обучения русскому языку. Основные классификации. Специфика применения в контексте требований ФГОС. Тема 5. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока. Тема 6. Методика работы над лингвистическими понятиями. Тема 7. Нормативные документы в области среднего общего образования. Программы по русскому языку. Тема 8. УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы. Тема 9. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений. Тема 10. Система контроля и оценивания на уроках русского языка. Тема 11. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы. Тема 12. Развитие речи на уроках русского языка. Тема 13. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка. Тема 14. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку.

		Тема 15. Методика работы над сочинениями. Тема 16. Методика работы над текстом на уроках русского языка .Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст. Тема 17. Виды изложений и методика их проведения. Тема 18. Виды диктантов и методика их проведения. Тема 19. Методика изучения фонетики и графики (пропедевтический курс орфографии). Тема 20. Методика изучения морфемики и словообразования. Тема 21. Методика изучения морфологии на уроках русского языка. Тема 22. Методика изучения синтаксиса на уроках русского языка. Тема 23. Внеклассная работа по русскому языку. Тема 24. Проблемное обучение на уроках русского языка. Тема 25. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Организация дебатов и дискуссий в урочное и внеурочное время. Тема 26. Проектная деятельность на уроках русского языка. Тема 27. Углублённое изучение русского языка в школе. ***Письменная работа*** Тема 5. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока ***Проверка практических навыков*** Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения. Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение. Тема 3. Базисные категории методики, её терминологический аппарат. Тема 4. Методы и приёмы обучения русскому языку. Основные классификации. Специфика применения в контексте требований ФГОС. Тема 5. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока. Тема 6. Методика работы над лингвистическими понятиями. Тема 7. Нормативные документы в области среднего общего образования. Программы по русскому языку. Тема 8. УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы. Тема 9. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений. Тема 10. Система контроля и оценивания на уроках русского языка. Тема 11. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы. Тема 12. Развитие речи на уроках русского языка. Тема 13. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка. Тема 14. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку. Тема 15. Методика работы над сочинениями. Тема 16. Методика работы над текстом на уроках русского языка .Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст. Тема 17. Виды изложений и методика их проведения. Тема 18. Виды диктантов и методика их проведения. Тема 19. Методика изучения фонетики и графики (пропедевтический курс орфографии). Тема 20. Методика изучения морфемики и словообразования. Тема 21. Методика изучения морфологии на уроках русского языка. Тема 22. Методика изучения синтаксиса на уроках русского языка. Тема 23. Внеклассная работа по русскому языку.

		Тема 24. Проблемное обучение на уроках русского языка. Тема 25. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Организация дебатов и дискуссий в урочное и внеурочное время. Тема 26. Проектная деятельность на уроках русского языка. Тема 27. Углублённое изучение русского языка в школе. ***Творческое задание*** Тема 12. Развитие речи на уроках русского языка. (Методика работы над сочинениями) **Промежуточная аттестация:** *Экзамен.*
ПК-5 Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**знает:** назначение и особенности использования методических приемов и технологий, форм организации учебной и внеучебной деятельности по предмету в контексте образовательной программы; **умеет:** составлять рабочие программы по предмету; **владеет:** навыками применения образовательной программы в соответствии с ФГОС.	**Текущий контроль:** ***устный опрос*** Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения. Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение. Тема 3. Базисные категории методики, её терминологический аппарат. Тема 4. Методы и приёмы обучения русскому языку. Основные классификации. Специфика применения в контексте требований ФГОС. Тема 5. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока. Тема 6. Методика работы над лингвистическими понятиями. Тема 7. Нормативные документы в области среднего общего образования. Программы по русскому языку. Тема 8. УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы. Тема 9. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений. Тема 10. Система контроля и оценивания на уроках русского языка. Тема 11. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы. Тема 12. Развитие речи на уроках русского языка. Тема 13. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка. Тема 14. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку. Тема 15. Методика работы над сочинениями. Тема 16. Методика работы над текстом на уроках русского языка .Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст. Тема 17. Виды изложений и методика их проведения. Тема 18. Виды диктантов и методика их проведения. Тема 19. Методика изучения фонетики и графики (пропедевтический курс орфографии). Тема 20. Методика изучения морфемики и словообразования. Тема 21. Методика изучения морфологии на уроках русского языка. Тема 22. Методика изучения синтаксиса на уроках русского языка.

		Тема 23. Внеклассная работа по русскому языку. Тема 24. Проблемное обучение на уроках русского языка. Тема 25. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Организация дебатов и дискуссий в урочное и внеурочное время. Тема 26. Проектная деятельность на уроках русского языка. Тема 27. Углублённое изучение русского языка в школе. ***тестирование*** Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения. Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение. Тема 3. Базисные категории методики, её терминологический аппарат. Тема 4. Методы и приёмы обучения русскому языку. Основные классификации. Специфика применения в контексте требований ФГОС. Тема 5. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока. Тема 6. Методика работы над лингвистическими понятиями. Тема 7. Нормативные документы в области среднего общего образования. Программы по русскому языку. Тема 8. УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы. Тема 9. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений. Тема 10. Система контроля и оценивания на уроках русского языка. Тема 11. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы. Тема 12. Развитие речи на уроках русского языка. Тема 13. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка. Тема 14. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку. Тема 15. Методика работы над сочинениями. Тема 16. Методика работы над текстом на уроках русского языка .Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст. Тема 17. Виды изложений и методика их проведения. Тема 18. Виды диктантов и методика их проведения. Тема 19. Методика изучения фонетики и графики (пропедевтический курс орфографии). Тема 20. Методика изучения морфемики и словообразования. Тема 21. Методика изучения морфологии на уроках русского языка. Тема 22. Методика изучения синтаксиса на уроках русского языка. Тема 23. Внеклассная работа по русскому языку. Тема 24. Проблемное обучение на уроках русского языка. Тема 25. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Организация дебатов и дискуссий в урочное и внеурочное время. Тема 26. Проектная деятельность на уроках русского языка. Тема 27. Углублённое изучение русского языка в школе. ***Письменная работа*** Тема 5. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока ***Проверка практических навыков*** Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения. Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение. Тема 3. Базисные категории методики, её терминологический аппарат. Тема 4. Методы и приёмы обучения русскому языку. Основные классификации. Специфика применения в

		контексте требований ФГОС. Тема 5. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока. Тема 6. Методика работы над лингвистическими понятиями. Тема 7. Нормативные документы в области среднего общего образования. Программы по русскому языку. Тема 8. УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы. Тема 9. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений. Тема 10. Система контроля и оценивания на уроках русского языка. Тема 11. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы. Тема 12. Развитие речи на уроках русского языка. Тема 13. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка. Тема 14. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку. Тема 15. Методика работы над сочинениями. Тема 16. Методика работы над текстом на уроках русского языка .Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст. Тема 17. Виды изложений и методика их проведения. Тема 18. Виды диктантов и методика их проведения. Тема 19. Методика изучения фонетики и графики (пропедевтический курс орфографии). Тема 20. Методика изучения морфемики и словообразования. Тема 21. Методика изучения морфологии на уроках русского языка. Тема 22. Методика изучения синтаксиса на уроках русского языка. Тема 23. Внеклассная работа по русскому языку. Тема 24. Проблемное обучение на уроках русского языка. Тема 25. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Организация дебатов и дискуссий в урочное и внеурочное время. Тема 26. Проектная деятельность на уроках русского языка. Тема 27. Углублённое изучение русского языка в школе. ***Творческое задание*** Тема 12. Развитие речи на уроках русского языка. (Методика работы над сочинениями) **Промежуточная аттестация:** *Экзамен*.
ПК-8 Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**знать:** теоретические основы процесса обучения русскому языку в соответствии с целями и задачами, заявленными в ФГОС; **уметь:** организовывать процесс обучения русскому языку в соответствии с современными требованиями**;** **владеть:** навыками разработки плана урока и учебных материалов по русскому языку и использованием ИКТ и современных технологий обучения.	**Текущий контроль:** ***устный опрос*** Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения. Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение. Тема 3. Базисные категории методики, её терминологический аппарат. Тема 4. Методы и приёмы обучения русскому языку. Основные классификации. Специфика применения в контексте требований ФГОС. Тема 5. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока. Тема 6. Методика работы над лингвистическими понятиями.

		Тема 7. Нормативные документы в области среднего общего образования. Программы по русскому языку. Тема 8. УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы. Тема 9. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений. Тема 10. Система контроля и оценивания на уроках русского языка. Тема 11. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы. Тема 12. Развитие речи на уроках русского языка. Тема 13. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка. Тема 14. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку. Тема 15. Методика работы над сочинениями. Тема 16. Методика работы над текстом на уроках русского языка .Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст. Тема 17. Виды изложений и методика их проведения. Тема 18. Виды диктантов и методика их проведения. Тема 19. Методика изучения фонетики и графики (пропедевтический курс орфографии). Тема 20. Методика изучения морфемики и словообразования. Тема 21. Методика изучения морфологии на уроках русского языка. Тема 22. Методика изучения синтаксиса на уроках русского языка. Тема 23. Внеклассная работа по русскому языку. Тема 24. Проблемное обучение на уроках русского языка. Тема 25. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Организация дебатов и дискуссий в урочное и внеурочное время. Тема 26. Проектная деятельность на уроках русского языка. Тема 27. Углублённое изучение русского языка в школе. ***Тестирование*** Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения. Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение. Тема 3. Базисные категории методики, её терминологический аппарат. Тема 4. Методы и приёмы обучения русскому языку. Основные классификации. Специфика применения в контексте требований ФГОС. Тема 5. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока. Тема 6. Методика работы над лингвистическими понятиями. Тема 7. Нормативные документы в области среднего общего образования. Программы по русскому языку. Тема 8. УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы. Тема 9. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений. Тема 10. Система контроля и оценивания на уроках русского языка.

		Тема 11. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы. Тема 12. Развитие речи на уроках русского языка. Тема 13. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка. Тема 14. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку. Тема 15. Методика работы над сочинениями. Тема 16. Методика работы над текстом на уроках русского языка .Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст. Тема 17. Виды изложений и методика их проведения. Тема 18. Виды диктантов и методика их проведения. Тема 19. Методика изучения фонетики и графики (пропедевтический курс орфографии). Тема 20. Методика изучения морфемики и словообразования. Тема 21. Методика изучения морфологии на уроках русского языка. Тема 22. Методика изучения синтаксиса на уроках русского языка. Тема 23. Внеклассная работа по русскому языку. Тема 24. Проблемное обучение на уроках русского языка. Тема 25. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Организация дебатов и дискуссий в урочное и внеурочное время. Тема 26. Проектная деятельность на уроках русского языка. Тема 27. Углублённое изучение русского языка в школе. ***Письменная работа*** Тема 5. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока ***Проверка практических навыков*** Тема 1. Методика русского языка как наука. Технологичность процесса обучения. Тема 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе, его образовательное и воспитательное значение. Тема 3. Базисные категории методики, её терминологический аппарат. Тема 4. Методы и приёмы обучения русскому языку. Основные классификации. Специфика применения в контексте требований ФГОС. Тема 5. Организационные формы обучения. Традиционная и современная типология уроков по русскому языку. Нетрадиционные формы проведения урока. Тема 6. Методика работы над лингвистическими понятиями. Тема 7. Нормативные документы в области среднего общего образования. Программы по русскому языку. Тема 8. УМК по русскому языку для средней общеобразовательной школы. Тема 9. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Типология упражнений. Тема 10. Система контроля и оценивания на уроках русского языка. Тема 11. Методика изучения орфографии на уроках русского языка: традиционные и новые подходы. Тема 12. Развитие речи на уроках русского языка. Тема 13. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка. Тема 14. Нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку. Тема 15. Методика работы над сочинениями. Тема 16. Методика работы над текстом на уроках русского языка .Речеведческие понятия в школьном курсе русского языка: тип речи, стиль, текст. Тема 17. Виды изложений и методика их проведения. Тема 18. Виды диктантов и методика их проведения. Тема 19. Методика изучения фонетики и графики (пропедевтический курс орфографии). Тема 20. Методика изучения морфемики и

		словообразования. Тема 21. Методика изучения морфологии на уроках русского языка. Тема 22. Методика изучения синтаксиса на уроках русского языка. Тема 23. Внеклассная работа по русскому языку. Тема 24. Проблемное обучение на уроках русского языка. Тема 25. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Организация дебатов и дискуссий в урочное и внеурочное время. Тема 26. Проектная деятельность на уроках русского языка. Тема 27. Углублённое изучение русского языка в школе. ***Творческое задание*** Тема 12. Развитие речи на уроках русского языка. (Методика работы над сочинениями) **Промежуточная аттестация:** *Экзамен.*

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (86-100 баллов)	**Средний уровень (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (0-55 баллов)**
ОПК-8	Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, допускает незначительные ошибки в учете особенностей образовательной среды	Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, допускает типичные ошибки в учете особенностей образовательной среды	Не умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды
ПК-2	Знает в совершенстве основные понятия и термины лингвистики, применяемые в курсе изучения данной дисциплины	Знает основные понятия и термины лингвистики, применяемые в курсе изучения данной дисциплины, допускает негрубые ошибки в их определении	Знает основные понятия и термины лингвистики, применяемые в курсе изучения данной дисциплины, допускает типичные ошибки в их определении	Не знает основные понятия и термины лингвистики, применяемые в курсе изучения данной дисциплины
	Умеет генерировать идеи и решать методические задачи с целью применения их в практике в роли учителя с применением инновационных технологий	Умеет генерировать идеи и решать методические задачи с целью применения их в практике в роли учителя, допуская негрубые ошибки в решении и применении методических задач	Умеет решать методические задачи с целью применения их в профессиональной деятельности, допуская типичные ошибки в решении и применении методических задач	Не умеет генерировать идеи и решать методические задачи с целью применения их в практике в роли учителя с применением инновационных технологий
	Владеет навыками оценки значимости информации, прогнозирования применения форм предъявления лингвистической	Владеет навыками оценки значимости информации, прогнозирования применения форм предъявления лингвистической	Владеет навыками оценки значимости информации, прогнозирования применения форм предъявления лингвистической	Не владеет навыками оценки значимости информации, прогнозирования применения форм предъявления лингвистической

	информации в соответствии с современными требованиями	информации в соответствии с современными требованиями, допускает негрубые ошибки	информации в соответствии с современными требованиями, допускает типичные ошибки	информации в соответствии с современными требованиями
ПК-5	Знает назначение и особенности использования методических приемов и технологий, форм организации учебной и внеучебной деятельности по предмету в контексте образовательной программы с применением инновационных технологий	Знает назначение и особенности использования методических приемов и технологий, форм организации учебной и внеучебной деятельности по предмету в контексте образовательной программы	Знает назначение и особенности использования методических приемов и технологий, форм организации учебной и внеучебной деятельности по предмету в контексте образовательной программы, допускает типичные ошибки в их применении	Не знает назначение и особенности использования методических приемов и технологий, форм организации учебной и внеучебной деятельности по предмету в контексте образовательной программы с применением инновационных технологий
	Умеет квалифицированно составлять рабочие программы по предмету	Умеет составлять рабочие программы по предмету, допускает негрубые ошибки	Умеет составлять рабочие программы по предмету, допускает типичные ошибки при их составлении	Не умеет составлять рабочие программы по предмету
	Владеет навыками применения образовательной программы в соответствии с ФГОС.	Владеет навыками применения образовательной программы в соответствии с ФГОС, допускает негрубые ошибки.	Владеет навыками применения образовательной программы в соответствии с ФГОС, допускает типичные ошибки	Не владеет навыками применения образовательной программы в соответствии с ФГОС.
ПК-8	Знает теоретические основы процесса обучения русскому языку в соответствии с целями и задачами, заявленными в ФГОС	Знает теоретические основы процесса обучения русскому языку в соответствии с целями и задачами, заявленными в ФГОС, допускает негрубые ошибки	Знает теоретические основы процесса обучения русскому языку в соответствии с целями и задачами, заявленными в ФГОС, допускает типичные ошибки	Не знает теоретические основы процесса обучения русскому языку в соответствии с целями и задачами, заявленными в ФГОС
	Умеет квалифицированно организовывать процесс обучения русскому языку в соответствии с современными требованиями с применением инновационных технологий	Умеет организовывать процесс обучения русскому языку в соответствии с современными требованиями, допускает негрубые ошибки	Частично с типичными ошибками умеет квалифицированно организовывать процесс обучения русскому языку	Не умеет организовывать процесс обучения русскому языку в соответствии с современными требованиями с применением инновационных технологий
	Владеет навыками разработки плана урока и учебных материалов по русскому языку и использованием ИКТ и современных технологий обучения	Владеет в достаточной мере навыками разработки плана урока и учебных материалов по русскому языку с использованием ИКТ и современных технологий обучения	Частично владеет в навыками разработки плана урока и учебных материалов по русскому языку с использованием ИКТ и современных технологий обучения	Не владеет в навыками разработки плана урока и учебных материалов по русскому языку с использованием ИКТ и современных технологий обучения

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

***7* семестр:**

Текущий контроль:

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов по теоретическому курсу дисциплины.

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

Виды оценок: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

8 семестр

Текущий контроль:

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов по теоретическому курсу дисциплины.

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

Виды оценок: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

7-8 семестры

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся :

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Сформулируйте определение методики русского языка как науки.
2. Технология и методика: сходство и различие данных понятий.
3. Назовите объект и предмет методики.
4. Задачи методики (по М.Т. Баранову).
5. Теоретические основы методики: краткая характеристика.
6. Специфика изучения русского языка в школе.
7. В чем состоит образовательное и воспитательное значение изучения русского языка в школе.
8. Содержание изучения предмета "Русский язык в школе".
9. Принцип обучения - это ...(продолжите определение).
10. Дайте характеристику общедидактических принципам обучения.
11. Дайте характеристику частнометодических принципам обучения. Назовите основные принципы обучения в контексте современных требований педагогического образования.

12. Назовите основные классификации обучения русскому языку в средней школе.
13. Дайте характеристику классификации А.В. Текучева. Охарактеризуйте основные методы данной классификации.
14. Какие активные и интерактивные методы и приёмы обучения в системе обучения русскому языку Вы знаете? Кратко охарактеризуйте их.
15. Метод обучения, приём обучения, средства обучения. Определение понятий.
16. Назовите основные классификации уроков, применяемые в школе.
17. Какие типы уроков применяют учителя в контексте требований современных требований.
18. Назовите основные этапы урока открытия нового знания. дайте краткую характеристику.
19. Дайте характеристику других типов урока в контексте современных требований.
20.. Нормативные документы системы школьного образования. Краткая характеристика.
21. Назовите основные требования ФГОС к системе образования на ступени основного общего образования.
22. Дайте определение понятия "универсальные учебные действия", "метапредметные результаты обучения". Охарактеризуйте основные виды универсальных учебных действий.
23. Как вы понимаете, что такое УМК. 2. Состав УМК, краткая характеристика.
24. Основные УМК по русскому языку. 4. Характеристика учебника как основного компонента УМК. . Требования к УМК на современном этапе.
25. Почему упражнение является основным методом обучения на уроках русского языка? Классификации упражнений, их характеристика.
26. В чем состоит различие между упражнением, заданием и задачей? Приведите примеры упражнений, заданий и задач по русскому языку.
27. Дайте характеристику системы упражнений. Назовите основные параметры этой системы.
28. Дайте характеристику основных видов контроля на уроках русского языка. Назовите основные виды контроля, дайте их характеристику.
29. Назовите основные методы контроля. Охарактеризуйте их.
30. Какие методы контроля Вы необходимо применять в системе обучения?
31. Дайте определение понятия "развитие речи". 2. Охарактеризуйте основные направления развития речи на уроках русского языка.
32. Назовите основные цели и задачи обогащения словарного запаса учащихся на уроках русского языка.
33. Назовите основные направления словарного запаса учащихся на уроках русского языка.
34. Дайте характеристику основных видов словарной работы на уроках русского языка.
35. Назовите новые формы и методы работы со словом на уроках русского языка. Охарактеризуйте их.
36. Почему текст является основной дидактической единицей обучения. Требования к тексту.
37. Этапы работы над текстом. Направления работы над текстом.
38. Что такое "комплексная работа над текстом"?
39. Абсолютная и относительная орфографическая грамотность.
40. Принципы орфографии и принципы обучения орфографии.
41. Орфографическое правило и орфограмма: определение. виды.
42. Методика работы на орфограммой (на конкретном примере).
43. Сочинение в системе развития связной речи учащихся.
44. Основные типы (виды) сочинений (по цели обучения, содержанию, жанру, по объёму и способу

ознакомления учащихся с текстом и т.д.).

45. Порядок работы над разными типами сочинений, предложенный программой по русскому языку.

46. Этапы работы над сочинением (подготовительная работа, написание сочинения, проверка сочинения и работа над ошибками), их краткая характеристика.

47. Охарактеризуйте памятку для подготовки к написанию сочинения.

48. Изложение в системе развития связной речи учащихся.

49. Основные типы (виды) изложений (по цели обучения, содержанию, жанру, по объёму и способу ознакомления учащихся с текстом и т.д.).

50. Порядок работы над разными типами изложений, предложенный программой по русскому языку.

51. Этапы работы над изложением (подготовительная работа, написание изложения, проверка изложения и работа над ошибками), их краткая характеристика.

52. Перепишите и охарактеризуйте памятку для подготовки к написанию изложения. Требования к подбору текстов для изложений.

53. Охарактеризуйте методику работы над: обучающим изложением; изложением с предварительным языковым разбором текста; сжатым изложением; выборочным изложением; изложением с перестановкой материала; изложением исходного текста от 1-го или 3-го лица; изложением с элементами сочинения.

54.. Дайте характеристику основных параметров устного ответа обучающихся.

55. Оценка изложения.

56. Оценка сочинения.

57. Оценка диктантов.

4.1.2. Тестирование

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам.

4**.1.2.2. Критерии оценивания**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно ответил на 27-30 вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся :

Правильно ответил на 22-26 вопросов

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающ:

Правильно ответил на 15-21 вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Правильно менее чем на 15 вопросов.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1.Методика обучения русскому языку – отрасль _____науки, изучающая закономерности процесса обучения языка

2.Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики является: а) русский язык; б) процесс обучения русскому языку; в) исследование русского языка.

3.Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи:

а) Е.А. Баринова;

б) М.Т. Баранова;

в) А.В. Текучёв;

г) Л.П. Федоренко.

4.Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая,_____.

5.Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:

а) связь теории с практикой;

б) взаимосвязь изучения языка и развития мышления;

в) приемственность и перспективность;

г) доступность;

д) внимание к языковому материалу;

ж) развитие языкового чутья.

6.Отметьте определение, раскрывающее суть понятия «метод обучения»:

а) исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения;

б) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками.

7.Отметьте методы проблемного обучения:

а) слово учителя;

б) беседа;

в) эвристическая беседа;

г) исследовательский;
д) репродуктивный,
ж) объяснительно-иллюстративный;
е) частично-поисковый.

8.Отметьте комплекс учебников, где в одном учебном пособии содержатся теоретические сведения, практические упражнения, сведения и упражнения по развитию речи учащихся:
а) под ред. В.В. Бабайцевой;
б) под ред. Н.М. Шанского;
в) под ред. П.А. Леканта и М.М. Разумовской.

9.Определите структурные элементы, соответствующие уроку объяснения нового материала. Постройте их в последовательности, соответствующей структуре урока:
а) выполнение упражнений повышенной сложности;
б) подведение итогов урока и объяснение домашнего задания;
в) опрос учащихся;
г) проверка домашнего задания;
д) первичное закрепление изученного;
ж) самостоятельная работа;
з) объяснение нового материала;
е) подготовка к восприятию нового материала.

10.Пронумеруйте дифференцированные задания по степени сложности:
а) выборочно-распределительное списывание;
б) списывание со вставкой;
в) творческое списывание.

11.Углублённое изучение русского языка осуществляется по трём направлениям: факультативные курсы, элективные курсы,_____ работа.

12. Учебник, наряду с программой, выполняет следующие функции: познавательную, развивающую, воспитательную и _____

13. Сведения о выдающихся лингвистах, их роли в развитии науки о языке формируют _____ компетенцию.

14. Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся:
а) индивидуальная;
б) групповая;
в) коллективная;
г) уплотнённая.

15. Дополните список уроков нетрадиционной вузовской формы обучения: лекция; семинар; практикум; _____.

16. На уроках развития речи осуществляется формирование_____ компетенции.

17. Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:
а) годовое (календарное),
б) тематическое
в) поурочное.

18. Современным способом проверки знаний является _____.

19.Изучение фонетики неразрывно связано с изучением _____.

20. Задачами изучения лексики и фразеологии не являются:
а) расширение словарного запаса учащихся;
б) обучение работе с орфографическими словарями;
в) работа над толкованием смыслового значения слова;
г) расширение знаний учащихся о языке.

21. Постоянное употребление в речи изученных с лексической точки зрения слов способствует формированию словарного запаса:
а) активного
б) пассивного.

22. В пятом классе перед изучением морфологии в школьном курсе, то есть введение курса синтаксисав 5 курсе, создаёт базу для изучения системы языка на _____ основе.

23.Овладение орфографическими и пунктуационными правилами в объёме, определённом школьной программой называется _____грамотностью.

24.Виды орфограмм: _____, пробел, дефис, слитное и раздельное написание.

25.Раздел языкознания, изучающий правила постановки знаков препинания, называется _____.

26.К принципам русской пунктуации не относится
а) смысловой,
б) грамматический,
в) экстралингвистический,

г) интонационный.

27. Соотнесите с соответствующими классами изучение пропедевтический курс синтаксиса, изучение простого словосочетания и простого предложения, изучение сложного предложения:

а) 5;

б) 6;

в) 7;

г) 8;

д) 9.

28. Основными направлениями развития речи на уроках русского языка являются: _____, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, обучение видам речевой деятельности.

29.В каком типе изложения требуется краткая передача содержания исходного текста:

а) выборочное;

б) близкое к тексту;

в) сжатое;

г) с языковым анализом.

Правильные ответы: 1. педагогической (педагогическая); 2. б; 3.г; 4.воспитательная (воспитательную); 5. а,в,г; 6. б; 7. в,г,е; 8. а; 9. г,в,е,з,д,а,ж,б; 10. б,а,в; 11. воспитательная; 12. 13. лингвистическая; 14. б; 15. 16. коммуникативная; 17. в; 18. тест (он-лайн тестирование); 19. орфография (и); 20. б, г; 21.а; 22.пропедевтическая (ой) 23. относительная (ой)грамотность (ю); 24. буква; 25.пунктуация; 26.в; 27. а, г, д; 28. овладение нормами русского литературного языка; 29. в.

4.1.3. Письменная работа

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Письменная работа проводится в часы внеаудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся :

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Каждый студент должен разработать и защитить план-конспект и\или технологическую карту урока русского языка. Образец дается и анализируется студентам на практических занятиях. Желательно разработать данные уроки для 5-6классов в соответствии с рабочими программами по русскому языку Т.А. Ладыженской и др. на следующие темы «Имя числительное», «Местоимение». За контрольную работу учитель может получить до 20 баллов.

8 семестр

4.1.4. Проверка практических навыков

4.1.4.1 Порядок проведения и процедура оценивания

Проверка практических навыков проводится в часы аудиторной работы . Обучающиеся заранее получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.4.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Оборудование и методы использовал правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат практической работы полностью соответствует её целям.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся :

Оборудование и методы использовал в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат проверки практической работы в основном соответствует её целям.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Оборудование и методы частично использовал правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат практической работы частично соответствует её целям.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Оборудование и методы использовал неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат практической работы не соответствует её целям.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Образец практического задания по 18. "Методика изучения орфографии".

Задание1. Провести анализ орфограммы по следующему плану: а) назвать орфограмму, указать её тип, указать, в каком классе данная орфограмма изучается, сколько часов отводится на её изучение; б) привести пример орфографического правила, указать, какое это правило (констатирующее или регулирующее, простое или сложное); в) назвать опознавательные признаки, условия выбора и варианты орфограммы; г) указать типичные трудности учащихся при её изучении; д) привести примеры заданий для данной орфограммы, объяснить, способствует ли данная система упражнений усвоению орфограммы.

Данный анализ провести по материалу учебника "Русский язык" для 5 класса.

Задание 2. На примере выбранной вами орфограммы описать методику работы учителя. Объяснить, каким образом происходит знакомство с орфограммой, какие задания выполняют учащиеся, как они закрепляют знания по изученной орфограмме

4.1.4.4. Творческое задание

4.1.4. 1.Порядок проведения и процедура оценивания

Творческое задание (8 семестр) предполагает ответу обучающихся на следующие вопросы:

Найти методический материал и разработать технологическую карту урока сочинения по картине по картинам И. Шишкина. Подготовить презентацию к защите.

Письменная работа оценивается от 10до 15 баллов. Критерии оценивания:

- полнота и подробность ответа (до 3,33-0,5 балла);
- примеры, их комментарий (до 3,33-0,5 балла);
- оформление конспекта урока (технологической карты) по теме, методический комментарий (до 3,34 балла).

4.1.4.2. Критерии оценивания

Творческое задание проводится в часы внеаудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.4.3. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся :

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.5. Тестирование

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно ответил на 27-30 вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся :

Правильно ответил на 22-26 вопросов

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Правильно ответил на 15-21 вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Правильно менее чем на 15 вопросов.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

1.Овладение нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, обучение видам речевой деятельности являются важнейшими аспектами (развития) речи учащихся.

2.Результатом связной речевой деятельности учащихся является _____.

3.Признаками текста как речевой данности являются:1) смысловая целостность,2) грамматическая взаимосвязь,3) членимость .

4. Выберите определение, соответствующее понятию «развитие речи»:1) процесс овладения языковыми умениями и навыками,2) изучение системы языковых разделов,3) процесс формирования коммуникативной компетенции .

5.Овладение нормами русского литературного языка не включает изучение:

1) коммуникативно значимых норм,2) присущей молодёжному слэнгу лексики ,3) норм, часто нарушаемых носителями родного языка,4) норм, относящихся к безусловно принятым.

6.Какой вид упражнения не соответствует работе над речевыми нормами:1) анализ художественного текста ,2) сопоставительный анализ нормы и её нарушений,3) замена ошибочных вариантов.

7.Обучения разным видам речевой деятельности включает:1) смысловое восприятие текста,2) анализ текста, создание текста и редактирование написанного.

8.К источникам пополнения словарного запаса учащихся не относится: а) речь учителя, б) молодежный слэнг,в) чтение книг,г) СМИ.50.К какому из типов речи подходит определение –«изображение картины мира в причинно-следственных связях»:1) описание,2) повествование,3) рассуждение.

9.В каком типе изложения требуется краткая передача содержания исходного текста:1) выборочное,2) близкое к тексту,3) сжатое,4) с языковым анализом.

10.Какой аспект изучения стилистики является основным в школьном курсе русского языка:1) функциональная стилистика, 2) практическая стилистика, 3) язык художественной литературы.

11.Учет следующих положений: с кем, где и о чём говоришь – соответствует понятию _____ ситуация.

12 .Распределите очередность изучения стилей речи в школьном курсе а) русского языка: б) художественный,в) разговорный,г) публицистический,д) научный,е) официально-деловой.

13.Основной целью овладения эстетической функцией языка является изучение _____средств языка.

14 .В область преподавания русского языка, изучающую языковую систему включаются следующие разделы: методика фонетики, лексики и _____, словообразования, морфологии, синтаксиса.

15.Внеклассная работа прежде всего направлена на формирование познавательного_____ учащихся к предмету.

16. Соотнесите виды внеклассной работы с формами их проведения: эпизодические кружок, стенгазета, систематические викторины, олимпиады

17. Урок-лекция по дидактическим целям соответствует следующим традиционным урокам: объяснения и _____.

18.Содержание урока-лекции может быть зафиксировано в тетради в виде: сложного плана, _____, схем, таблиц.

19.Проблемная задача, поставленная на уроке исследования, традиционно строится на основе лингвистического _____.

20.Основу урока-семинара составляют _____ учащихся.

21. .Игровыми разновидностями урока-семинара являются заседания, конференция, конгресс, _____.

22. Разновидностью урока-практикума, направленной на активизацию познавательной деятельности школьников, является деловая _____.

23.Урок-зачёт совмещает функции уроков _____ и контроля.

24.Формированию умения вести научный спор способствует урок –_____.

25.Одной из важнейших составляющих овладения культурой речи учащихся является речевой _____.

26. Школа с малым количеством учащихся, где процесс обучения требует особых форм его организации, называется _____.

27.Новые педагогические технологии в преподавании русского языка включают модульное обучение дистанционное обучение и метод технологии _____

4.1.6 Письменная работа

4.1.6.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Письменная работа проводится в часы внеаудиторной работы. Обучающиеся получают задания для

проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.6.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Оборудование и методы использовал правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат практической работы полностью соответствует её целям.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся :

Оборудование и методы использовал в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат проверки практической работы в основном соответствует её целям.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Оборудование и методы частично использовал правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат практической работы частично соответствует её целям.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Оборудование и методы использовал неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат практической работы не соответствует её целям.

4.1.6.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Письменная работа предполагает ответу обучающихся на следующие вопросы:

Культура речи и стилистика как "сквозной" раздел школьного курса русского языка, теоретическое и практическое изучение вопросов культуры речи и стилистики при обучении русскому языку. Проведите анализ упражнений и заданий по культуре речи и стилистике в системе уроков по русскому языку.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

7-8 семестры

4.2.2. Экзамен

4.2.2.1. Порядок проведения

По дисциплине предусмотрен экзамен в 7 и 8 семестрах. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.2.2. Критерии оценивания

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся :

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.2.3. Оценочные средства.

Вопросы к экзамену (7-8 семестры):

7 семестр

1. Методика русского языка как наука, ее предмет и задачи. Связь методики русского языка с другими науками. Методы исследования в методике русского языка.

2. Методика обучения и технология обучения: сходство и различие. Технологичность процесса образования на современном этапе.

3. Методы и приемы обучения русскому языку. Классификация методов по источнику получения знаний. Соотношение понятий: "метод обучения", "прием обучения", "средство обучения"?.

4. Принципы обучения. Разноуровневая природа принципов обучения. Специальные принципы преподавания русского языка (экстралингвистический, функциональный и т.д.). Принцип текстоцентризма в обучении русскому языку.

5. Русский язык как учебный предмет, его образовательное и воспитательное значение.

6. Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку.

7. Специфика русского языка как учебного предмета. Состав предмета "Русский язык". Структура школьного курса русского языка.

8. Основные типы уроков по русскому языку. Понятие о системе уроков. Новые типы уроков по русскому языку (на конкретном примере). Важнейшие требования к современному уроку русского языка.

9. Анализ урока по русскому языку. Основные типы (разновидности) анализа уроков русского языка.

10. Учебно-методические комплексы по русскому языку. Роль учебника в процессе преподавания. Методика его использования. Рекомендованные и допущенные учебники (согласно приказу Министерства образования и науки РФ). Традиционные и параллельные школьные учебники русского языка.

11.Программы по русскому языку для 5-9 и 10-11 классов, содержание, принципы построения.

12. Упражнение как ведущий метод обучения на уроках русского языка. Трактовка термина "упражнение". Структура упражнения. Классификация упражнений (по М.Т. Баранову, Т.А. Ладыженской и др.).

13. Нетрадиционные типы заданий по русскому языку. Познавательные задачи на уроках русского языка. Познавательные задачи, применяемые при изучении раздела "Синтаксис и пунктуация".

14. Урок открытия новых знаний в контексте требований ФГОС.

15. Комбинированный урок русского языка: основные этапы урока. Примеры уроков данного типа.

16. Система контроля и оценивания на уроках русского языка в соответствии с требованиями ФГОС.

17. Нормативные документы системы образования. ФГОС ООО и Профессиональный стандарт педагога.

18. Развитие речи на уроках русского языка. Основные направления развития речи на уроках русского языка.

19. Урок рефлексии: основные этапы. Примеры уроков данного типа.

20. Нетрадиционные типы уроков русского языка.

7 семестр

1. ЕГЭ по русскому языку в системе профильного обучения (значение и место). Содержание и структура ЕГЭ по русскому языку. Основные типы заданий. Методика подготовки к ЕГЭ. Типичные ошибки учащихся (на конкретном примере).

2. ОГЭ по русскому языку в системе профильного обучения (значение и место). Содержание и структура ОГЭ по русскому языку. Основные типы заданий. Методика подготовки к ОГЭ. Типичные ошибки учащихся (на конкретном примере).

3. Систематизация знаний по русскому языку в старших классах. Теоретические основы систематизации знаний учащихся в старших классах.

4. Программы по русскому языку в старших классах. Методика систематизации знаний учащихся по основным темам программы. Структура урока.

5.Методика изучения стилистики (значение, место, этапы изучения стилистики). Содержание раздела. Основные стилистические понятия. Методика изучения стилистики на синтаксической основе.

6. Место и назначение элективных курсов в системе профильного обучения. Функции, цели и задачи элективных курсов. Типы элективных курсов (предметные, межпредметные; элективные курсы, не входящие в базисный учебный план). Проектирование содержания элективных курсов по русскому языку. Основные принципы обучения. Структурные элементы пояснительной записки элективных курсов профильной школы. Специфика проведения элективных курсов в 9-х классах, их тематика. Специфика проведения элективных курсов в 10-11 классах, их тематика. Методика разработки элективных курсов. Использование новых информационных технологий при разработке элективных курсов.

7 .Культура речи как особый раздел языкознания на уроках русского языка. Значение, место, задачи, этапы изучения культуры речи в школьном курсе русского языка. Содержание раздела. Методы и приёмы изучения.

Типология упражнений.

8. Изложения в системе работы по развитию связной речи учащихся (виды изложений, подготовительная работа к проведению изложений, методика их проведения).

9. Изложение в системе ОГЭ по русскому языку: структура, содержание, методика подготовки.

10. Контрольный диктант: критерии отбора, методика проведения, оценка контрольного диктанта.

11. Внеурочная деятельность и внеклассная работа. Принципы организации. Методы и приёмы работы.

12. Формы и виды внеклассной работы. Краткая характеристика.

13. Виды диктантов и методика их проведения. Оценка словарного диктанта.

14. УМК по русскому языку в старших классах. Краткая характеристика.

15. Цели и задачи углубленного изучения русского языка на современном этапе.

16. Олимпиада в системе углубленного изучения русского языка.

17. Типы ошибок. Грамматические и речевые ошибки. Классификации речевых ошибок. Методика предупреждения и исправления речевых ошибок учащихся.

18. Сочинение-рассуждение как особый тип текста. Методика работы учителя.

19. Сочинение по картине в системе развития речи. Методика работы учителя.

20. Изучение фонетики и графики в школе (содержание раздела; изучение раздела; связь изучения фонетики с обучением правописанию). Специфика проведения фонетического разбора. Систематизация ЗУН по данному разделу при подготовке к ЕГЭ.

21. Изучение лексики и фразеологии в школе (задачи изучения, этапы изучения, содержание раздела). Основные трудности, возникающие при изучении лексики. Методы и приемы изучения. Систематизация ЗУН при подготовке к ЕГЭ.

22.Изучение морфемики (словообразования) в средней школе (задачи, этапы изучения; содержание раздела, основные трудности). Методика проведения разбора слова по составу и словообразовательного разбора.

23. Методика развития речи на уроках русского языка в средней общеобразовательной школе. Основные направления развития речи на уроках русского языка. Разделы работы по развитию речи. Типология упражнений.

24. Обучение видам речевой деятельности: слушанию (аудированию), чтению, говорению, письму.

25. Связная речь как методическое понятие. Особенности формирования связной речи учащихся. Коммуникативные умения, формируемые на уроках развития речи.

26. Содержание работы по развитию связной речи учащихся в 5-6-х классах, 7-8 классах, 9-11 классах. Специфика работы над устной речью учащихся.

27. Сочинения в системе работы по развитию связной речи учащихся (виды сочинений, их система, подготовительная работа к проведению сочинений)

28. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка. Цели и задачи обогащения словарного запаса учащихся на уроках русского языка. Приёмы обогащения словарного запаса на уроках русского языка. Виды словарной работы. Методика словарной работы на уроках русского языка.

29. Методика работы над текстом на уроках русского языка (основные направления и этапы работы над текстом.). Методика работы над текстом на уроках словесности. Критерии отбора текстов для уроков словесности.

30. Этапы изучения раздела "Синтаксис и пунктуация". Содержание раздела в а) 5-7 классах, б) 8 классе, в) 9 классе. Повторение изученного раздела в 10-11 классах, а также при подготовке к ЕГЭ.

31. Основные грамматические понятия, изучаемые в школьном курсе синтаксиса (составьте краткий тематический словарь). Методы и приёмы изучения синтаксиса. Виды синтаксических упражнений. Особенности работы по стилистике, культуре речи при изучении данного раздела. Применение принципа наглядности и ТСО.

32. Методика изучения самостоятельных частей речи в школьном курсе русского языка. Типичные ошибки учащихся. Морфологический разбор как основной метод проверки и систематизации знаний.

33. Методика изучения служебных частей речи в школьном курсе русского языка. Типичные ошибки учащихся. Морфологический разбор как основной метод проверки и систематизации знаний.

34.Методика пунктуации (цели, задачи изучения пунктуации в школе, содержание раздела). Принципы пунктуации. Типичные ошибки учащихся.

35. Методика орфографии. Орфограмма и орфографическое правило. Методика изучения орфографического правила.

36. Нормы оценки ЗУН (устный ответ). Оценка диктантов. Нормы оценки ЗУН. Оценка изложений и сочинений.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.0.901 Методика обучения русскому языку

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Колчинская, Е. В. Обучение русскому языку сегодня : Пособие для преподавателей русского языка / Е.В. Колчинская. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 184 с. - ISBN 978-5-00091-009-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1015161 – Режим доступа: по подписке.
2. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; Под ред. М. Т. Баранова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 368 с. - ISBN 5-7695-0347-1. [Электронный ресурс]. – URL: http://edu.vspu.ru/wp-content/uploads/gallery/user/3147/2190/Metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyika-v-shkole_pod-red.-Baranova-M.T_2001-368s.pdf - Режим доступа по подписке.

Дополнительная литература:

1. Печенева, Т. А. Уроки русского языка: 6-й класс : учебное пособие для учителей / Т. А. Печенёва. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 205 с. - ISBN 978-5-9765-2452-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149703 – Режим доступа: по подписке
2. Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. И. Горбич. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 188 с. - ISBN 978-5-9765-1662-5 - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/46592 - Режим доступа по подписке.
3. Шибко, Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] / Н.Л. Шибко: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2014. — 336 с. - ISBN . - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/516130 – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.09.01 Методика обучения русскому языку

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010.
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows.
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»