Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Вакилович
Должность: Директор
Дата подписания: 17.02.2026 10:30:39
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d773f6f6e38

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Утверждаю
Заместитель директора
по образовательной деятельности
_____И.П. Михайлова
«1» марта 2024 г.

ПРОГРАММА ПРОФФЕСИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
На базе: основного общего образования
Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения: 2024

Елабуга, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 18

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

1.1 Место профессионального модуля в программе подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

1.2 Цели и задачи профессионального модуля (требования к результатам освоения профессионального модуля)

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» должен:

Иметь практический опыт:

- *анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;*
- *участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;*
- *изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;*
- *оформления портфолио педагогических достижений;*
- *презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;*
- *участия в исследовательской и проектной деятельности;*

уметь:

- *анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;*
- *определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;*
- *осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;*
- *определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;*
- *адаптировать имеющиеся методические разработки;*
- *сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;*

- *создавать в кабинете предметно-развивающую среду;*
- *готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;*
- *с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;*
- *использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;*
- *оформлять результаты исследовательской и проектной работы;*
- *определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*

знать:

- *теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;*
- *теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;*
- *особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;*
- *концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;*
- *концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;*
- *педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;*
- *источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;*
- *логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;*
- *основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*

Требования к результатам освоения профессионального модуля:

Индекс	**Наименование общих и профессиональных компетенций**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

всего – 226 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 226 час., включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **96** час., самостоятельной работы обучающегося – **128** час.;

учебной практики – **36** час., производственной практики (по профилю специальности) – **72** час.

СОДЕРЖАНИЕ ПМ.04«Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»учебный план профессионального модуля

Индекс общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	**Всего часов** (макс. учебная нагрузка и практики)	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ОК 1, ОК 2 , ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы	**112**	**72**	**64**	**-**	**14**	**-**	**-**	**-**

	учителя начальных классов								
ОК 1, ОК 2 , ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	**Учебная практика**	**36**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**36**	**-**
ОК 1, ОК 2 , ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	**Производственная практика (по профилю специальности)**	**72**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**36**
	Экзамен квалификационный	**6**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
		226	**72**	**64**	**-**	**14**	**-**	**36**	**72**

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (лек/ практ/сам ост)	Уровень освоения*
1	2	3	4
МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		**112 (46/48/14)**	
Раздел 1. Документационное обеспечение образовательного процесса в школе Тема 1.1 **Т**еоретические основы методической работы учителя начальных классов	**Содержание учебного материала** Концептуальные основы и содержание примерных программ дошкольного образования (философские основы, принципы, структуру, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности программ).	4	
	Практические занятия Анализ и сравнение вариативных программ начального образования. Защита аналитических карт.	4	2
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Подготовка докладов по теме «**Т**еоретические основы методической работы учителя начальных классов Успех: совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов[Текст]/ О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др. науч. рук. А.Г. Асмолов; рук. авторского коллектива Н.В. Федина. – М.: Просвещение, 2021.- 205 с. Гриф Минобр. // https://znanium.com/catalog/product/1316684 (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке	2	3

Тема 1.2 Теоретические и прикладные аспекты планирования	**Содержание учебного материала** Понятие о планировании. Типы и виды планирования	**4**	1
	Практические занятия 1. Определение цели и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании учебно – воспитательного процесса. 2. Составление учебно – тематического плана с учетом особенностей возраста, группы, отдельных учеников. 3.Определение педагогических проблем методического характера 4.Определение эффективных способов решения проблем методического характера. (Анализ планов МОУ, исправление ошибок)	4	2
	Самостоятельная работа обучающегося 1.Подготовка сообщений по теме: Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и административных. работников / И.А. Урмина. – М.: Линка – пресс, 2020. – 320 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316684 (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке	2	3
Тема 1.3 Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога	**Содержание учебного материала** Структура педагогического мастерства	**4**	1
	Практические занятия Самоанализ сформированности компонентов педагогического мастерства	4	2
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка к контрольной работе №1 «Документационное обеспечение образовательного процесса в школе» Материалы по обобщению педагогического опыта: открытый класс [Электронный ресурс] : .<http: // stranamasterov.ru> (27.10.2012) Тимонова, А. Проектный метод в деятельности МОУ. [Электронный ресурс]: 30.05.2019. http://vospitatel.edu54.ru/node/9 364	2	3

Раздел 2. Предметно-развивающая среда в школе Тема 2.1 Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в школе	**Содержание учебного материала** Принципы построения предметно – развивающей среды	**4**	1
	Практические занятия Проектирование предметно - развивающей среды в заданном классе, в соответствии с целями и задачами начального образования.	4	2
	Самостоятельная работа обучающегося Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в школе Михеева, Е. В. Использование здоровьесберегающих технологийв МОУ, их классификация, методические рекомендации к работе [Электронный ресурс]: .<http:// orenipk.ru›kp/distant/do/ped/2_2.htm>	2	3
Тема 2.2 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды.	**Содержание учебного материала** Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды.	**4**	1
	Практические занятия Изучение основных ресурсов построения предметно – пространственной развивающей среды	4	2
	Самостоятельная работа обучающегося 1.Подготовка к контрольной работе 2 «Предметно-развивающая среда в школе» Полякова, М.Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДОУ: методические рекомендации [Текст]/ М.Н. Полякова. - М.: Центр педагогического образования, 2018.- 96с.	2	3
Раздел 3. Педагогическое мастерство учителя начальных классов Тема 3.1 Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение	**Содержание учебного материала** Источники педагогического опыта: современный прогрессивный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность	**4**	1
	Практические занятия Представление педагогического опыта в соответствии с заданной структурой (по выбору студента)	4	2
	Самостоятельная работа обучающегося 1.Подготовка сообщения по теме «Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение»:	2	3

	Кузьмин, С.В. Программный подход в управлении качеством начального школьного образования: опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДОУ [Текст] / С.В. Кузьмин. – М.: Обруч, 2020. – 128 с.		
Тема 3.2 Особенности подходов и педагогических технологий начального образования	**Содержание учебного материала** Технология личностно – ориентированного взаимодействия в системе «учитель - ученик»	**4**	1
	Практические занятия Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста и реализации конкретных задач. Сравнение эффективности применяемых методов обучения и воспитания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося 1.Подготовка к тесту по теме «Особенности подходов и педагогических технологий начального образования» Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст]/ Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др.; науч. рук. А.Г.Асмолов; рук. авторского коллектива Н.В. Федина. – М.: Просвещение, 2021.- 303 с.	2	3
Тема 3.3 Организация проектной деятельности детей школьного возраста	**Содержание учебного материала** 1. Организация проектной деятельности в школе 2. Исследовательская проектная деятельность 3. Творческая проектная деятельность 4. Нормативная проектная деятельность	**4**	1
	Практические занятия Разработка содержания проектной деятельности школьников разных типов (исследовательский, творческий, нормативный). Моделирование ситуаций организации проектной деятельности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка к контрольной работе №3 **«** Педагогическое мастерство учителя начальных классов**»**	2	3

	Успех: совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов[Текст]/ О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др. науч. рук. А.Г. Асмолов; рук. авторского коллектива Н.В. Федина. – М.: Просвещение, 2021.- 205 с.		
Раздел 4. Презентационная деятельность учителя начальных классов Тема 4.1 Логика подготовки и требования к конспекту, реферату, отчету	**Содержание учебного материала** Требования к оформлению конспекта, реферата, отчета	**2**	1
	Практические занятия 1. Подготовка и оформление конспектов по заданной теме (текстуальных, тематических, цитатных, плановых) 2. Подбор информации для реферата в соответствии с темой	2	3
	Самостоятельная работа обучающегося 1.Подготовка к докладу по теме «Логика подготовки и требования к конспекту, реферату, отчету» Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый. – М.: Юрайт – Издат, 2019. – 540 с.	4	3
Тема 4.2 Логика подготовки и требования к устному выступлению	**Содержание учебного материала** Этапы устного выступления и его презентация	**2**	1
	Практические занятия Устное выступление и его презентация	2	3
	Самостоятельная работа обучающегося 1.Подготовка к докладу по теме «Логика подготовки и требования к устному выступлению» Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и административных. работников / И.А. Урмина. – М.: Линка – пресс, 2019. – 320 с.	4	3
Тема 4.3 Портфолио педагогических достижений	**Содержание учебного материала** Содержание педагогического портфолио (продукты педагогической деятельности, педагогические разработки)	**2**	1

	Практические занятия Подготовка презентации реферата Подготовка презентации отчета Подготовка презентации устного выступления	2	3
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка к контрольной работе №4 «Презентационная деятельность учителя начальных классов» Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ [Текст]: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и административных. работников / И.А. Урмина. – М.: Линка – пресс, 2019. – 320 с.	4	3
	Экзамен в 8 семестре		
	Всего	**112**	
Учебная практика (Дифференцированный зачет в 7 семестре)		**36**	
1.	Определение целей и задач уроков по предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология)	3	
2.	Планирование уроков по учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология)	6	
3.	Наблюдение уроков по учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология) (в том числе на основе видеоматериалов)	15	
4.	Анализ (методический) уроков по предметам начальной школы, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	6	
5.	Оформление документов по практике: путевки студента-практиканта, дневника, характеристики, аттестационного листа, отчета. Дифференцированный зачет.	6	
Производственная практика (по профилю специальности) (Дифференцированный зачет в 8 семестре		**72**	
1.	Анализ материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета начальных классов	4	
2.	Оформление паспорта кабинета начальных классов	4	
3.	Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ	4	
4.	Разработка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУс учетом принципов создания ПРС	4	

5.	Проектирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ	16	
6.	Участие в создании предметно-развивающей среды кабинета начальных классов (создание элементов среды, оформление информационных стендов, зоны отдыха и релаксации)	8	
7.	Анализ педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базовой школы	16	
8.	Подготовка реферата по результатам проведенного исследования	4	
9.	Подготовка текста выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного исследования	4	
10.	Оформление документов по практике: дневника, аттестационного листа, отчета, портфолио работ. Дифференцированный зачет.	8	
	Экзамен квалификационный в 7 семестре		
	Всего	**226**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование дисциплины, междисциплинарного курса, практики	Наименование кабинета, лаборатории
МДК.04.01 Теоретическиеи прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	Кабинет профессиональных дисциплин Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 56 шт., проектор – 1 шт., доска настенная меловая – 1 шт., экран мультимедийный – 1 шт., плакаты – 12 шт., ноутбук – 1 шт., веб-камера – 1 шт. выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows
	Помещение для практической подготовки Комплект посадочных мест для учащихся – 25 шт., мягкие пуфы – 15 шт., переносной экран – 1 шт., тумба – 1 шт., столы трансформеры – 3 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows
УП.04.01Учебная практика по ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	Помещение для практической подготовки Комплект посадочных мест для учащихся – 25 шт., мягкие пуфы – 15 шт., переносной экран – 1 шт., тумба – 1 шт., столы трансформеры – 3 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows
Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	Помещение для практической подготовки Комплект посадочных мест для учащихся – 25 шт., мягкие пуфы – 15 шт., переносной экран – 1 шт., тумба – 1 шт., столы трансформеры – 3 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows

3.2. Информационное обеспечение обучения (основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы)

Учебно-методическая литература для данного профессионального модуля имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные

периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данного профессионального модуля имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля ПМ.04

Основная литература:

Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 421 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1243115
(дата обращения: 25.08.2021.

Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 303 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01827-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045946 (дата обращения: 25.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учебное пособие / Г.И. Вергелес. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 174 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015122-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1018058 (дата обращения: 25.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1141232 (дата обращения: 04.09.2021). - Текст: электронный.

Сизганова, Е. Ю. Дидактика начальной школы : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Сизганова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 187 с. - ISBN 978-5-9765-3405-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1578008 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Основы педагогики: учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.]; под ред. М. А. Галагузовой. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013728-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1055189 (дата обращения: 04.09.2021). - Текст: электронный.

Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе : Алгоритм проектирования / Глаголева Ю. И. , Казанцева И. В. , Бойкина М. В. - Санкт-Петербург : КАРО, 2018. - 120 с. (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО) - ISBN 978-5-9925-1060-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/9785992510607-21062405.html (дата обращения: 06.10.2021). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : Методические рекомендации / Бойкина М. В. , Глаголева Ю. И. - Санкт-Петербург : КАРО,

2018. - 128 с. (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО) - ISBN 978-5-9925-1120-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/9785992511208-21062410.html (дата обращения: 06.10.2021). - Режим доступа : по подписке.
Пазухина, С. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 231 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1002499. - ISBN 978-5-16-014737-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002499 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
Ускова, Г. А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников / Ускова Г. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 144 с. (Руководство практического психолога) - ISBN 978-5-8291-2854-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128548.html (дата обращения: 06.10.2021). - Режим доступа : по подписке.
Овчинникова, Т. Н. Личность и мышление ребенка : диагностика и коррекция / Овчинникова Т. Н. - 4-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 240 с. (Серия "Руководство практического психолога") - ISBN 978-5-8291-2796-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127961.html (дата обращения: 06.10.2021). - Режим доступа : по подписке.
Руднев, Е. А. Управление качеством образования в школе: ресурсы руководителя: Учебно-методическое пособие / Руднев Е.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-104034-8 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/858478 (дата обращения: 26.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
Педагогика начального образования: традиции и инновации : материалы конференции / под общей редакцией Е. Н. Землянской. - Москва : МПГУ, 2017. - 360 с. - ISBN 978-5-4263-0488-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/106116 (дата обращения: 26.08.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей
Овсянникова, Е. А. Формирование готовности будущих учителей начальной школы к профессионально-педагогическому общению : монография / Е. А. Овсянникова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 209 с. - ISBN 978-5-9765-2222-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1143276 (дата обращения: 12.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Руководитель библиотеки **Л.В. Беляева**

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса должна способствовать формированию общих и профессиональных компетенций, освоение которых является результатом обучения по профессиональному модулю.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных

ситуаций, групповые дискуссии и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Теоретические и практические занятия проводятся в лаборатории образовательного учреждения преподавателями данных междисциплинарных курсов.

Организация учебной практики и производственной практики (по профилю специальности) по профессиональному модулю является неотъемлемой составляющей при реализации ППССЗ.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) направлены на формирование у обучающихся общих компетенций и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся на профильных предприятиях (организациях) города, оснащённых современной техникой, применяющих новейшие технологии, современные программные продукты и современную организацию труда, располагающих высококвалифицированным персоналом и реальными возможностями предприятии (организации) производственного обучения студентов. Учебная практика может проводиться в лабораториях и мастерских Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» или профильных организациях (предприятиях).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции	Оценочные средства
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**уметь:** – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный

		программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.	лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

		знать: – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**уметь:** – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная

		воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
		знать: – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное

		– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
ОК3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	**уметь:** – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

		решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	
		знать: – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный

		программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	лист, характеристика, дневник по практике).
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**уметь:** – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

		организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	
		знать: – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – источники, способы обобщения, представления и	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

		распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	**уметь:** – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

		определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	
		знать: – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

		– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	
ОК6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	**уметь:** – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

		руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	
		знать: – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	**уметь:** – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

		исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	
		знать: – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	**уметь:** – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

		исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	
		знать: – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

ОК9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	**уметь:** – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

		проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	
		знать: – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	**уметь:** – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

		проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства **знать:** – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	

ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	**уметь:** – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

		проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства **знать:** – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	

ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Иметь практический опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности;	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
		уметь: – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) -

		– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

		знать: – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Иметь практический опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист,

		образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности;	характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
		уметь: – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки;	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

		– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	
		знать: – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

		и содержание вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Иметь практический опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов,	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

		выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности;	
		уметь: – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

		методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	
		знать: – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Иметь практический опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;.	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
		уметь: – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное

		возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
		знать: – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика,

		современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	**Иметь практический опыт:** – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; – изучения и анализа	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

		педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности; **уметь:** – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду;	

		– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства **знать:** – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – источники, способы обобщения, представления и распространения	

		педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Утверждаю
Заместитель директора
по образовательной деятельности
_____ И.П. Михайлова
«1» марта 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код и наименование специальности)

Учитель начальных классов
(квалификация выпускника)

Елабуга, 2024

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
МДК 04.01. «Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

Индекс компе-тенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции	Оценочные средства
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь: *уметь:* *анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *адаптировать имеющиеся методические разработки;* *сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *с помощью руководителя*	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену

		определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; *использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*	
		знать: *теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере*	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену

		образования.	
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь: *уметь:* *анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *адаптировать имеющиеся методические разработки;* *сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *оформлять результаты*	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену

		исследовательской и проектной работы; *определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*	
		знать: *теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену
ОК3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Уметь: *уметь:* *анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские)*	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену

		программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; *определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *адаптировать имеющиеся методические разработки;* *сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*	

		знать: *теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.* .	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь: *уметь:* *анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;*	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену

		осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; *определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *адаптировать имеющиеся методические разработки;* *сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*	
		знать: *теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;*	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену

		особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; *концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*	
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	*уметь:* *анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *определять педагогические проблемы методического характера и находить способы*	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену

		их решения; *адаптировать имеющиеся методические разработки;* *сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*	
		знать: *теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;*	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену

		концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; *концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.* .	
ОК6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	*уметь:* *анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;*	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену

		адаптировать имеющиеся методические разработки; *сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*	
		знать: *теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *концептуальные основы и*	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену

		содержание примерных программ начального общего образования; *концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*	
ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	*уметь:* *анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *адаптировать имеющиеся*	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену

		методические разработки; *сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*	
		знать: *теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *концептуальные основы и содержание примерных программ*	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену

		начального общего образования; *концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.* .	
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	*уметь:* *анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *адаптировать имеющиеся методические разработки;*	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену

		сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; *создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*	
		знать: *теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;*	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену

		концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; *педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*	
ОК9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	*уметь:* *анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *адаптировать имеющиеся методические разработки;* *сравнивать эффективность*	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену

		применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; *создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*	
		знать: *теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *концептуальные основы и*	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену

		содержание вариативных программ начального общего образования; *педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.* .	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	*уметь:* *анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *адаптировать имеющиеся методические разработки;* *сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные*	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену

		образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; *создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*	
		знать: *теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в*	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену

		кабинете; *источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	*уметь:* *анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *адаптировать имеющиеся методические разработки;* *сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *готовить и оформлять отчеты,*	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену

		рефераты, конспекты; *с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*	
		знать: *теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию,*	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену

		конспектированию; *основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*	
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	*иметь практический опыт:* *анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;* *участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;* *изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;* *оформления портфолио педагогических достижений;* *презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;* *участия в исследовательской и проектной деятельности;*	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену
		уметь: *анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;*	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену

		определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; *осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *адаптировать имеющиеся методические разработки;* *сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*	
		знать: *теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *теоретические основы, методику*	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену

		планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; *особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.* .	
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	*иметь практический опыт:* *анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;* *участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;* *изучения и анализа педагогической и*	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену

		методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; *оформления портфолио педагогических достижений;* *презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;* *участия в исследовательской и проектной деятельности;* .	
		уметь: *анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *адаптировать имеющиеся методические разработки;* *сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *готовить и оформлять отчеты,*	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену

		рефераты, конспекты; *с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*	
		знать: *теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;*	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену

		основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	*иметь практический опыт:* *анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;* *участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;* *изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;* *оформления портфолио педагогических достижений;* *презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;* *участия в исследовательской и проектной деятельности;*	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену
		уметь: *анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной*	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену

		программы; *определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *адаптировать имеющиеся методические разработки;* *сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*	

		знать: *теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.* .	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	*иметь практический опыт:* *анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и*	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену

		отдельных обучающихся; *участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;* *изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;* *оформления портфолио педагогических достижений;* *презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;* *участия в исследовательской и проектной деятельности;*	
		уметь: *анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *адаптировать имеющиеся методические разработки;* *сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей*	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену

		возраста обучающихся; *создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*	
		знать: *теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *источники, способы обобщения, представления и распространения*	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену

		педагогического опыта; *логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*	
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	*иметь практический опыт:* *анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;* *участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;* *изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;* *оформления портфолио педагогических достижений;* *презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;* *участия в исследовательской и проектной деятельности;*	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену
		уметь: *анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по*	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к экзамену

		предметам общеобразовательной программы; *определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *адаптировать имеющиеся методические разработки;* *сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*	
		знать: *теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;*	Тестирование (Тесты 1-20). Контрольные работы. Практические задания к экзамену. Тесты к экзамену. Вопросы к

		теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; *особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*	экзамену

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ:

Комплект заданий для контрольной работы 1
Раздел 1. Документационное обеспечение образовательного процесса в школе
Тема 1.3 Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога

(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

Вариант 1

Контрольная работа №1 «Документационное обеспечение образовательного процесса в школе

1.Разработка программы самосовершенствования педагогического мастерства

2. Анализ использования педагогических технологий в практике МОУ на современном этапе (по материалам периодической печати).

Вариант 2

Контрольная работа №1 «Документационное обеспечение образовательного процесса в школе»

1. Анализ и сравнение вариативных программ начального образования. Защита аналитических карт.
2. Составить интеллект-карту по теме «Виды классного руководства».

Комплект заданий для контрольной работы 2

Раздел 2. Предметно-развивающая среда в школе

Тема 2.2 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды.

(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

Вариант 1

Контрольная работа № 2 «Предметно-развивающая среда в школе»

1. Изучение основных ресурсов построения предметно – пространственной развивающей среды в МОУ.
2. Подбор эскизов оформления интерьера класса и других помещений МОУ

Вариант 2

Контрольная работа № 2 «Предметно-развивающая среда в школе»

1. Анализ организации предметно – развивающей среды в МОУ.
2. Создание предметно - развивающей среды в классе МОУ в соответствии с возрастом, целями и задачами конкретной группы.

Комплект заданий для контрольной работы 3

Раздел 3. Педагогическое мастерство учителя начальных классов

Тема 3.3 Организация проектной деятельности детей школьного возраста

(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

Вариант 1

Контрольная работа № 3 «Педагогическое мастерство учителя начальных классов»

1. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста и реализации конкретных задач.
2. Сравнение эффективности применяемых методов обучения и воспитания.

Вариант 2

Контрольная работа № 3 «Педагогическое мастерство учителя начальных классов»

1. Разработка содержания проектной деятельности школьников разных типов (исследовательский, творческий, нормативный).
2. Моделирование ситуаций организации проектной деятельности.

Комплект заданий для контрольной работы 4

Раздел 4. Презентационная деятельность учителя начальных классов

Тема 4.3. Портфолио педагогических достижений

(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

Вариант 1

Контрольная работа № 4 «Презентационная деятельность учителя начальных классов

1. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и реализации конкретных задач

2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального образования

Вариант 2

Контрольная работа № 4 «Презентационная деятельность учителя начальных классов»

1.Презентация педагогических разработок в виде выступлений

2. Оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными требованиями: соответствие структуре, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика оформления

Критерии оценки:

Индекс комп.	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ОК1	***уметь:*** *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; *– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *– адаптировать имеющиеся методические разработки;* *– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				

	знать: *– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

ОК2	***уметь:*** *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *– адаптировать имеющиеся методические разработки;* *– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *– использовать методы и*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; *– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: *– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

ОК3	***уметь:*** *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *– адаптировать имеющиеся методические разработки;* *– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *– использовать методы и*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; *– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: *– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

ОК 4	***уметь:*** *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *– адаптировать имеющиеся методические разработки;* *– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *– использовать методы и*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; *– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: *– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

ОК5	***уметь:*** *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *– адаптировать имеющиеся методические разработки;* *– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *– использовать методы и*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; *– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства*				
	знать: *– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.				
ОК6	***уметь:*** *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *– адаптировать имеющиеся методические разработки;* *– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	области начального общего образования; *– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: *– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *– логику подготовки и*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; *– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*				
ОК7	***уметь:*** *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *– адаптировать имеющиеся методические разработки;* *– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *– готовить и оформлять отчеты, рефераты,*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	конспекты; *– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: *– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; *– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования*				
ОК8	***уметь:*** *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *– адаптировать имеющиеся методические разработки;* *– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; *– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: *– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	примерных программ начального общего образования; *– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*				
ОК9	***уметь:*** *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *– определять педагогические проблемы*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	методического характера и находить способы их решения; *– адаптировать имеющиеся методические разработки;* *– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: *– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *– теоретические*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в	Демонстрирует высокий уровень умений

	основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; *– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*	ошибки		базовом объёме	
ОК10	***уметь:*** *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	общеобразовательной программы; *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *– адаптировать имеющиеся методические разработки;* *– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *– оформлять*				

	результаты исследовательской и проектной работы; *– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: *– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *– основы организации опытно-экспериментальной*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	работы в сфере образования.				
ОК11	***уметь:*** *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *– адаптировать имеющиеся методические разработки;* *– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *– создавать в кабинете предметно-развивающую*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	среду; *– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: *– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание вариативных программ*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	начального общего образования; *– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*				
ПК 4.1	**Иметь практический опыт:** *– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;* *– участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;* *– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов,*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	докладов; *– оформления портфолио педагогических достижений;* *– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;* *участия в исследовательской и проектной деятельности;*				
	уметь: *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *– адаптировать имеющиеся методические разработки;* *– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	организации и особенностей возраста обучающихся; *– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *– оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: *– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего*	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне

	образования; *– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*				
ПК 4.2	**Иметь практический опыт:** *– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;* *– участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;* *– изучения и анализа педагогической и методической литературы*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; *– оформления портфолио педагогических достижений;* *– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;* *– участия в исследовательской и проектной деятельности;*				
	уметь: *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *– адаптировать имеющиеся методические разработки;* *– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; *– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: *– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего*	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне

	образования; *– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*				
ПК 4.3	**Иметь практический опыт:** *– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;* *– участия в создании*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	предметно-развивающей среды в кабинете; *– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;* *– оформления портфолио педагогических достижений;* *– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;* *участия в исследовательской и проектной деятельности;*				
	уметь: *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *– адаптировать имеющиеся методические разработки;*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	– *сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* – *создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* – *готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* – *с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* – *использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* – *оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* – *определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: – *теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* – *теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;*	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне

	– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; *– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*				
ПК 4.4	**Иметь практический опыт:** *– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; *– участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;* *– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;* *– оформления портфолио педагогических достижений;* *– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;* *участия в исследовательской и проектной деятельности;*				
	уметь: *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	решения; *– адаптировать имеющиеся методические разработки;* *– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *– оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: *– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *– теоретические основы, методику планирования в начальном*	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне

	образовании, требования к оформлению соответствующей документации; *– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*				
ПК4.5	**Иметь практический опыт:** *– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; *– участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;* *– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;* *– оформления портфолио педагогических достижений;* *– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;* *– участия в исследовательской и проектной деятельности;*				
	уметь: *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планирование с учетом*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; *– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *– адаптировать имеющиеся методические разработки;* *– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				

	знать: *– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Тест

по дисциплине
МДК.04.01 «Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

ТЕСТЫ:

Тест 1 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

Пример вопросов теста:

1. **Выберите правильный ответ:**

Успешное развитие системы начального общего образования детей немыслимо без разработки его теории и ……..

А) Практики Б) Методики В) Дидактики Г) Развития.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

2. Выберите правильный ответ:

В научной литературе.....**деятельность** рассматривается как совокупность действий, направленных на получение, систематизацию и распространение методических знаний.

А) Методическая Б) Организаторская В) Практическая Г) Внеурочная

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

3. Выберите правильный ответ:

Основными субъектами методической деятельности являются методисты, профессионально занимающиеся ею.

А) Да Б) Нет В) Иногда Г) Частично

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

4. Выберите правильный ответ:

……. – система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогических коллективов.

А) Методическая работа

Б) Организаторские умения

В) Поддержка учителя
Г) Методическое обеспечение.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

5. Выберите правильный ответ:

Деятельность педагога начального общего образования, методиста, руководителя образовательного учреждения немыслима без **……**

А) Методического обеспечения

Б) Методического объединения

В) Педагогического совета

Г) Курсов повышения квалификации.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

6. Выберите правильный ответ:

Как.....**деятельности**, методическое обеспечение – это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, на оказание методической помощи различным категориям педагогических работников, на выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного педагогического опыта.

А). Вид Б.) Метод В). Способ Г). Форма

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

7. Выберите правильный ответ:

……**.. образовательного учреждения –** целостная система мер, основанная на достижениях науки и практики, направленная на всестороннее развитие творческого потенциала педагога, и в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

А). Методическая деятельность Б). Методическая документация

В). Методическое обеспечение

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

8. Выберите правильный ответ:

Что относится к моделям методических служб?

районный (окружной, городской) методический кабинет;

методический отдел в структуре органов управления образованием;

научно-методический городской (районный) методический центр (кабинет);

обучение педагогических кадров, методическое руководство;

учебно-методический кабинет (отдел) в структуре учреждений повышения квалификации .

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

9. Выберите правильный вариант ответа:

Методический отдел создается в структуре органов управления образованием на базе методических кабинетов.

А). Да Б). Нет В). Частично Г). Иногда

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

10. Установите соответствие:

А). Задачи методической службы Б). Направления и содержание деятельности методической службы

Анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении (структурном подразделении).

Обеспечение высокого качества учебно-воспитательного процесса путем внедрения программ нового поколения, новых педагогических технологий обучения и воспитания.

Оказание поддержки педагогическим работникам и руководителям образовательного учреждения в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий, учебных планов, помощь в подготовке работников образования к аттестации.

Разработка рекомендаций для педагогов, детей и родителей.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

11. Установите в правильной последовательности:

В какой последовательности могут быть представлены основные этапы деятельности руководителя методической службы по анализу достигнутых результатов?

определение предмета анализа (сбор информации, классификация ее по блокам, определение цели анализа собранной информации, оценка информации с количественных и качественных позиций).

структурно-функциональное описание предмета анализа.

анализ причинно-следственных связей (явление — причина — условие — результат);

установление факта достижения цели, подготовка итоговых материалов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

12 . Выберите правильный вариант ответа:

Основная цель методического объединения заключается в обеспечении потребностей педагогических кадров в профессиональном образовании и непрерывном обучении, путем совместного поиска, внедрения лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, взаимного профессионального общения, обмена опытом, определения единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов учебно-познавательной деятельности ученика и педагогической деятельности педагога.

А). Да Б). Нет В). Частично

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

13. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к содержанию деятельности методического объединения?

А). Проведение диагностики организации учебно–методической работы с учителями, воспитателями, классными руководителями с учётом потребностей в оказании методической помощи и выбор форм работы на основе анализа потребностей.

Б). Аналитический отчёт и планирование методической работы.

В). Разработка рекомендаций, положений о содержании, методах и формах организации образовательной деятельности; повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

Г). Участие в инновационной работе в предметной области.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

14. выберите правильный вариант ответа:

Что относится к задачам деятельности методического объединения?

А). Участие в инновационной работе в предметной области.

Б). Систематическое повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагогов.

В). Укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, в соответствие с требованиями к учебному кабинету, к оснащению урока.

Г). Утверждение аттестационного материала для итогового контроля и выпускных экзаменов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

15. Выберите правильный вариант ответа:

Методическое объединение осуществляет взаимосвязь с педагогическим советом, директором учреждения образования и его заместителями, координирует действия по деятельности.

А). Да Б). Нет В). Частично

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

16. Выберите правильный вариант ответа:

Методическое объединение не осуществляет взаимосвязь с педагогическим советом, директором учреждения образования и его заместителями, координирует действия по реализации целей и задач методической деятельности.

А). Да Б). Нет В). Иногда

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

17. Выберите правильные варианты ответа:

Что относится к обязанностям учителей методического объединения?

А). Знать тенденции развития методики преподавания предмета.

Б). Принимать активное участие в заседаниях и семинарах методического объединения.

В). Участвовать в разработке открытых мероприятий в школе.

Г). Принимать участие в аттестации педагогических работников.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

18. Выберите правильный вариант ответа:

Методическое объединение имеет право давать рекомендации руководству учреждения образования по распределению учебной нагрузки по предмету при тарификации, распределять методическую работу среди педагогов.

А). Нет Б). Да В). Частично

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

19. Выберите правильный вариант ответа:

Методическое объединение не принимает участие в решении вопроса о возможности организации повышенного и углубленного изучения предмета в отдельных классах при наличии достаточных средств обучения (при условии внесения соответствующих изменений Устава).

А). Да Б). Нет В). Иногда

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

20. Выберите правильный вариант ответа:

Технология ……. педагогического процесса не может быть сведена к обдумыванию лишь действий педагога, содержания и возможностей использования педагогических средств.

А). Конструирования Б). Анализа В). Синтеза Г). Прогнозирования

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

Критерии оценки:

Индекс комп.	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ОК1	***уметь:*** *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	программы; *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планированиес учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *– адаптировать имеющиеся методические разработки;* *– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: *– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом	Демонстрирует высокий уровень умений

	к оформлению соответствующей документации; *– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*			объёме	
ОК2	***уметь:*** *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	– адаптировать имеющиеся методические разработки; *– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: *– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	образования; *– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*				
ОК3	***уметь:*** *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *– адаптировать имеющиеся методические разработки;* *– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	– создавать в кабинете предметно-развивающую среду; *– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: *– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; *– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*				
ОК 4	***уметь:*** *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *– адаптировать имеющиеся методические разработки;* *– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; *– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: *– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

ОК5	***уметь:*** *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *– адаптировать имеющиеся методические разработки;* *– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;				
	знать: *– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК6	***уметь:*** *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	предметам общеобразовательной программы; *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *– адаптировать имеющиеся методические разработки;* *– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: *– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *– теоретические основы,*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике	Демонстрирует высокий уровень

	методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; *– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*	грубые ошибки		в базовом объёме	умений
ОК7	***уметь:*** *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; *– адаптировать имеющиеся методические разработки;* *– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: *– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание примерных программ*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	начального общего образования; *– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*				
ОК8	***уметь:*** *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *– адаптировать имеющиеся методические разработки;* *– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; *– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: *– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; *– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*				
ОК9	***уметь:*** *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *– адаптировать имеющиеся методические разработки;* *– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *– с помощью руководителя определять цели, задачи,*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; *– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: *– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *– основы организации*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	опытно-экспериментальной работы в сфере образования.				
ОК10	***уметь:*** *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *– адаптировать имеющиеся методические разработки;* *– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования,*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	подобранные совместно с руководителем; *– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: *– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК11	***уметь:*** *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень

	начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *– адаптировать имеющиеся методические разработки;* *– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				знаний

	знать: – *теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* – *теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* – *особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* – *концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* – *концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* – *педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* – *источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* – *логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* – *основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

ПК 4.1	**Иметь практический опыт:** – *анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;* – *участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;* – *изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;* – *оформления портфолио педагогических достижений;* – *презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;* *участия в исследовательской и проектной деятельности;*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	уметь: – *анализировать федеральные государственные образовательные*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике	Демонстрирует высокий уровень

		стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – *определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* – *осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* – *определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* – *адаптировать имеющиеся методические разработки;* – *сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* – *создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* – *готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* – *с помощью руководителя определять цели, задачи,*	грубые ошибки		в базовом объёме	умений

	планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – *использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* – *оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* – *определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: – *теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* – *теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* – *особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* – *концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* – *концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* – *педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-*	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне

	развивающей среды в кабинете; – *источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* – *логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* – *основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*				
ПК 4.2	**Иметь практический опыт:** – *анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;* – *участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;* – *изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	презентации отчетов, рефератов, докладов; – *оформления портфолио педагогических достижений;* – *презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;* *участия в исследовательской и проектной деятельности;*				
	уметь: – *анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* – *определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* – *осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* – *определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* – *адаптировать имеющиеся методические разработки;* – *сравнивать эффективность применяемых методов*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – *создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* – *готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* – *с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* – *использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* – *оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* – *определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: – *теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* – *теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* – *особенности современных подходов и*	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне

	педагогических технологий в области начального общего образования; – *концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* – *концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* – *педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* – *источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* – *логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* – *основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*				
ПК 4.3	**Иметь практический опыт:** – *анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – *участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;* – *изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;* – *оформления портфолио педагогических достижений;* – *презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;* *участия в исследовательской и проектной деятельности;*				
	уметь: – *анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* – *определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* – *осуществлять планирование с учетом*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – *определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* – *адаптировать имеющиеся методические разработки;* – *сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* – *создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* – *готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* – *с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* – *использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* – *оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* – *определять пути*				

		самосовершенствования педагогического мастерства;				
		знать: – *теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* – *теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* – *особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* – *концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* – *концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* – *педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* – *источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* – *логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* – *основы организации опытно-*	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне

	экспериментальной работы в сфере образования.				
ПК 4.4	**Иметь практический опыт:** – *анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;* – *участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;* – *изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;* – *оформления портфолио педагогических достижений;* – *презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;* *участия в исследовательской и проектной деятельности;*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	уметь: – *анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* – *определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* – *осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* – *определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* – *адаптировать имеющиеся методические разработки;* – *сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* – *создавать в кабинете предметно-развивающую среду;*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	– *готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* – *с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* – *использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* – *оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* – *определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: – *теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* – *теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* – *особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* – *концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* – *концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего*	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне

	образования; – *педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* – *источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* – *логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* – *основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*				
ПК4.5	**Иметь практический опыт:** – *анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;* – *участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;* – *изучения и анализа педагогической и*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

		методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – *оформления портфолио педагогических достижений;* – *презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;* – *участия в исследовательской и проектной деятельности;*				
		уметь: – *анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* – *определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* – *осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* – *определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	– *адаптировать имеющиеся методические разработки;* – *сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* – *создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* – *готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* – *с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* – *использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* – *оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* – *определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: – *теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* – *теоретические основы, методику планирования в*	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне

	начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – *особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* – *концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* – *концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* – *педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* – *источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* – *логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* – *основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*				

Индекс и расшифровка компетенции	**Оценочные средства**	**Критерии оценки**			
		«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	Тестирование	100 – 90% правильных ответов	89 - 80% правильных ответов	79 – 70% правильных ответов	69% и менее правильных ответов

Преобразование тестовых баллов в оценки:

Оценка	**«1»**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
N	-	6	7	8	9-10

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ:

Пример заданий:

Практическое задание 1. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

.

1. *Интерпретируйте педагогическую ситуацию.*
2. *Оцените использованный ситуацию.*

Педагогическая ситуация:

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.

Этот ребёнок на уроках всегда активен, но заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так “затягивает” ответ, он сам считает себя слегка виноватым. А детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы.

Необходимо, чтобы ребёнок не чувствовал себя неполноценным и одноклассники не организовали его травлю.

В результате этого случая может еще сильнее развиться комплекс неполноценности, ученик замкнётся в себе, перестанет работать на уроке. А одноклассники, возможно, станут его дразнить.

Практическое задание 2. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5).

1. *Предложите интерпретацию педагогической ситуации.*

Педагогическая ситуация:

Два ученика опоздали на урок. Учителю они объяснили, что были в столовой.

Я постараюсь выяснить причину опоздания: не слышали звонка, из-за большой очереди поздно купили обед и не успели покушать …

Необходимо сделать так, чтобы такая ситуация больше не повторялась, и сохранить хорошие отношения со всеми учениками.

Если их отругать, то они затаят обиду или будут всё равно опаздывать, а одноклассники с интересом наблюдать, что же предпримет учитель в очередной раз.

Критерии оценки:

Индекс комп.	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ОК1	***уметь:*** *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования,*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *– адаптировать имеющиеся методические разработки;* *– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: *– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;*	Не умеет Демонстрирует частичные умения,	Демонстрирует частичные умения без грубых	Умеет применять знания на	Демонстрирует высокий

	– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; *– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*	допуская грубые ошибки	ошибок	практике в базовом объёме	уровень умений
ОК2	***уметь:*** *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *– определять педагогические*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	проблемы методического характера и находить способы их решения; *– адаптировать имеющиеся методические разработки;* *– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: *– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; *– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*				
ОК3	***уметь:*** *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *– адаптировать имеющиеся методические разработки;* *– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; *– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: *– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *– источники, способы*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	обобщения, представления и распространения педагогического опыта; *– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*				
ОК 4	***уметь:*** *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *– адаптировать имеющиеся методические разработки;* *– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	проектную деятельность в области начального общего образования; *– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: *– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *– основы организации опытно-экспериментальной*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	работы в сфере образования.				
ОК5	***уметь:*** *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *– адаптировать имеющиеся методические разработки;* *– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования,*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	подобранные совместно с руководителем; *– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: *– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК6	***уметь:*** *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень

	начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *– адаптировать имеющиеся методические разработки;* *– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				знаний
	знать: *– теоретические основы*	Не умеет Демонстрирует	Демонстрируе т частичные	Умеет применя	Демонс трирует

	методической деятельности учителя начальных классов; *– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*	частичные умения, допуская грубые ошибки	умения без грубых ошибок	ть знания на практике в базовом объёме	высокий уровень умений
ОК7	***уметь:*** *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планирование с учетом*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; *– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *– адаптировать имеющиеся методические разработки;* *– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: *– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	общего образования; *– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*				
ОК8	***уметь:*** *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *– адаптировать имеющиеся методические разработки;* *– сравнивать эффективность*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; *– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: *– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *– педагогические, гигиенические, специальные*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; *– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*				
ОК9	***уметь:*** *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *– адаптировать имеющиеся методические разработки;* *– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *– готовить и оформлять*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	отчеты, рефераты, конспекты; *– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: *– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету,*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	реферированию, конспектированию; *– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*				
ОК10	***уметь:*** *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *– адаптировать имеющиеся методические разработки;* *– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования,*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	подобранные совместно с руководителем; *– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: *– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК11	***уметь:*** *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень

	начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *– адаптировать имеющиеся методические разработки;* *– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				знаний

	знать: – *теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* – *теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* – *особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* – *концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* – *концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* – *педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* – *источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* – *логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* – *основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

ПК 4.1	**Иметь практический опыт:** – *анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;* – *участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;* – *изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;* – *оформления портфолио педагогических достижений;* – *презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;* *участия в исследовательской и проектной деятельности;*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	уметь: – *анализировать федеральные государственные образовательные*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике	Демонстрирует высокий уровень

		стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – *определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* – *осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* – *определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* – *адаптировать имеющиеся методические разработки;* – *сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* – *создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* – *готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* – *с помощью руководителя определять цели, задачи,*	грубые ошибки		в базовом объёме	умений

	планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – *использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* – *оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* – *определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: – *теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* – *теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* – *особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* – *концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* – *концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* – *педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-*	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне

	развивающей среды в кабинете; – *источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* – *логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* – *основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*				
ПК 4.2	**Иметь практический опыт:** – *анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;* – *участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;* – *изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	презентации отчетов, рефератов, докладов; – *оформления портфолио педагогических достижений;* – *презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;* *участия в исследовательской и проектной деятельности;*				
	уметь: – *анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* – *определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* – *осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* – *определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* – *адаптировать имеющиеся методические разработки;* – *сравнивать эффективность применяемых методов*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – *создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* – *готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* – *с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* – *использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* – *оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* – *определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: – *теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* – *теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* – *особенности современных подходов и*	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне

	педагогических технологий в области начального общего образования; – *концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* – *концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* – *педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* – *источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* – *логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* – *основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*				
ПК 4.3	**Иметь практический опыт:** – *анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – *участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;* – *изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;* – *оформления портфолио педагогических достижений;* – *презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;* *участия в исследовательской и проектной деятельности;*				
	уметь: – *анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* – *определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* – *осуществлять планирование с учетом*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – *определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* – *адаптировать имеющиеся методические разработки;* – *сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* – *создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* – *готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* – *с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* – *использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* – *оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* – *определять пути*				

		самосовершенствования педагогического мастерства;				
		знать: – *теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* – *теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* – *особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* – *концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* – *концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* – *педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* – *источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* – *логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* – *основы организации опытно-*	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне

	экспериментальной работы в сфере образования.				
ПК 4.4	**Иметь практический опыт:** – *анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;* – *участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;* – *изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;* – *оформления портфолио педагогических достижений;* – *презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;* *участия в исследовательской и проектной деятельности;*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	уметь: – *анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* – *определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* – *осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* – *определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* – *адаптировать имеющиеся методические разработки;* – *сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* – *создавать в кабинете предметно-развивающую среду;*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	– *готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* – *с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* – *использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* – *оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* – *определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: – *теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* – *теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* – *особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* – *концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* – *концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего*	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне

	образования; – *педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* – *источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* – *логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* – *основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*				
ПК4.5	**Иметь практический опыт:** – *анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;* – *участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;* – *изучения и анализа педагогической и*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

		методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – *оформления портфолио педагогических достижений;* – *презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;* – *участия в исследовательской и проектной деятельности;*				
		уметь: – *анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* – *определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* – *осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* – *определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	– *адаптировать имеющиеся методические разработки;* – *сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* – *создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* – *готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* – *с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* – *использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* – *оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* – *определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: – *теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* – *теоретические основы, методику планирования в*	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне

	начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – *особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* – *концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* – *концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* – *педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* – *источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* – *логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* – *основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*				

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
по МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5).

1. Цель, задачи и результаты методической работы(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)
2. Направления методической работы в школе(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)
3. Критерии эффективности методической работы(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)
4. Основные формы организации методической работы(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)
5. Какие требования, содержащиеся в должностной инструкции учителя начальных классов, определяют компетенции современного педагога? (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)
6. Составить схему методической работы в школе(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)
7. Документальное оформление методической работы в школе(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)
8. Опишите и приведите примеры содержания методической работы учителя(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)
9. Какие документы представляют результаты методической деятельности учителя начальной школы(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)
10. Требования к кабинету начальных классов(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)
11. Учебно-методическое оснащение и документация кабинета начальных классов. Какие рекомендации по созданию предметно-развивающей среды кабинета в современной школе вы можете дать? (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)
12. Опишите примерную модель предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов с использованием мультимедийного сопровождения. Какие условия необходимо обеспечить для охраны и здоровья детей при реализации проекта? (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

13. Приведите пример оформления предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов на основе вашего проекта. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)
14. Приведите пример реализации требований к учебно-методическому обеспечению кабинета начальных классов на основе вашего проекта. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)
15. Приведите пример реализации санитарно-гигиенических требований к помещениям кабинетов начальных классов(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)
16. Приведите пример реализации общих положений к устройству кабинетов начальных классов на основе вашего проекта. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)
17. Методическая разработка и требования, предъявляемые к ней(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)
18. Опишите виды методических разработок(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)
19. Опишите структуру Вашей методической разработки. Как она помогла Вам в методической подготовке к педагогической деятельности? (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)
20. Приведите пример методической разработки мероприятия(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)
21. Приведите пример методической разработки урока или занятия(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)
22. Использование современных образовательных технологий в условиях внедрения новых образовательных стандартов(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)
23. Перечислите базовые компетентности современного человека, которые формируют современные развивающие технологии(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)
24. Приведите пример использования современных образовательных технологий в условиях внедрения новых образовательных стандартов? (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)
25. Перечислите и опишите известные Вам образовательные технологии, реализуемые в современном ФГОС(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)
26. Приведите пример применения технологии проблемного обучения на современном уроке(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)
27. Приведите пример применения технологии проектного обучения в современной школе(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

28. Приведите пример применения информационно-коммуникационной технологии на современном уроке(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

Критерии оценки:

Индекс комп.	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ОК1	***уметь:*** *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планированиес учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *– адаптировать имеющиеся методические разработки;* *– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	образования; *– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: *– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

ОК2	***уметь:*** *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *– адаптировать имеющиеся методические разработки;* *– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;				
	знать: *– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК3	***уметь:*** *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	предметам общеобразовательной программы; *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *– адаптировать имеющиеся методические разработки;* *– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: *– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *– теоретические основы,*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике	Демонстрирует высокий уровень

	методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; *– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*	грубые ошибки		в базовом объёме	умений
ОК 4	***уметь:*** *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; *– адаптировать имеющиеся методические разработки;* *– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: *– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание примерных программ*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	начального общего образования; *– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*				
ОК5	***уметь:*** *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *– адаптировать имеющиеся методические разработки;* *– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; *– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: *– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; *– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*				
ОК6	***уметь:*** *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *– адаптировать имеющиеся методические разработки;* *– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *– с помощью руководителя определять цели, задачи,*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; *– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: *– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *– основы организации*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	опытно-экспериментальной работы в сфере образования.				
ОК7	***уметь:*** *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *– адаптировать имеющиеся методические разработки;* *– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *– оформлять результаты*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	исследовательской и проектной работы; *– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: *– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК8	***уметь:*** *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	предметам общеобразовательной программы; *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *– адаптировать имеющиеся методические разработки;* *– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: *– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *– теоретические основы,*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике	Демонстрирует высокий уровень

	методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; *– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*	грубые ошибки		в базовом объёме	умений
ОК9	***уметь:*** *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; *– адаптировать имеющиеся методические разработки;* *– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: *– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание примерных программ*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	начального общего образования; *– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*				
ОК10	***уметь:*** *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *– адаптировать имеющиеся методические разработки;* *– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; *– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* *– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: *– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; *– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*				
ОК11	***уметь:*** *– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* *– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* *– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* *– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* *– адаптировать имеющиеся методические разработки;* *– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* *– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* *– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* *– с помощью руководителя определять цели, задачи,*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; *– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* *– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* *– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: *– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *– источники, способы обобщения,*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	представления и распространения педагогического опыта; – *логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* – *основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*				
ПК 4.1	**Иметь практический опыт:** – *анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;* – *участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;* – *изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;* – *оформления портфолио педагогических*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	достижений; – *презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;* *участия в исследовательской и проектной деятельности;*				
	уметь: – *анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* – *определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* – *осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* – *определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* – *адаптировать имеющиеся методические разработки;* – *сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – *создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* – *готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* – *с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* – *использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* – *оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* – *определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: – *теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* – *теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* – *особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;*	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне

	– *концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* – *концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* – *педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* – *источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* – *логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* – *основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*				
ПК 4.2	**Иметь практический опыт:** – *анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – *участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;* – *изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;* – *оформления портфолио педагогических достижений;* – *презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;* *участия в исследовательской и проектной деятельности;*				
	уметь: – *анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* – *определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* – *осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	обучающихся; – *определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* – *адаптировать имеющиеся методические разработки;* – *сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* – *создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* – *готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* – *с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* – *использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* – *оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* – *определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				

	знать: – *теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* – *теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* – *особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* – *концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* – *концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* – *педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* – *источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* – *логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* – *основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне

ПК 4.3	**Иметь практический опыт:** – *анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;* – *участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;* – *изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;* – *оформления портфолио педагогических достижений;* – *презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;* *участия в исследовательской и проектной деятельности;*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	уметь: – *анализировать федеральные государственные образовательные*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике	Демонстрирует высокий уровень

	стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – *определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* – *осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* – *определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* – *адаптировать имеющиеся методические разработки;* – *сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* – *создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* – *готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* – *с помощью руководителя определять цели, задачи,*	грубые ошибки		в базовом объёме	умений

	планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – *использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* – *оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* – *определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
	знать: – *теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* – *теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* – *особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* – *концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* – *концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* – *педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-*	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне

	развивающей среды в кабинете; – *источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* – *логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* – *основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*				
ПК 4.4	**Иметь практический опыт:** – *анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;* – *участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;* – *изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	презентации отчетов, рефератов, докладов; – *оформления портфолио педагогических достижений;* – *презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;* *участия в исследовательской и проектной деятельности;*				
	уметь: – *анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* – *определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;* – *осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* – *определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* – *адаптировать имеющиеся методические разработки;* – *сравнивать эффективность применяемых методов*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

		начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – *создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* – *готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* – *с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* – *использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* – *оформлять результаты исследовательской и проектной работы;* – *определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
		знать: – *теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* – *теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* – *особенности современных подходов и*	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне

	педагогических технологий в области начального общего образования; – *концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* – *концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* – *педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* – *источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* – *логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* – *основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.*				
ПК4.5	**Иметь практический опыт:** – *анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных*	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – *участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;* – *изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;* – *оформления портфолио педагогических достижений;* – *презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;* – *участия в исследовательской и проектной деятельности;*				
	уметь: – *анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;* – *определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;*	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	– *осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;* – *определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;* – *адаптировать имеющиеся методические разработки;* – *сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;* – *создавать в кабинете предметно-развивающую среду;* – *готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;* – *с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;* – *использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;* – *оформлять результаты исследовательской и*				

		проектной работы; *– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;*				
		знать: *– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;* *– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;* *– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;* *– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;* *– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;* *– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;* *– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;* *– основы организации опытно-*	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми и приёмами и	Демонстрирует владения на высоком уровне

	экспериментальной работы в сфере образования.				

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Утверждаю
Заместитель директора
по образовательной деятельности
_____И.П. Михайлова
«1» марта 2024 г.

ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО
ПМ.04.ЭК Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
На базе: основного общего образования
Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения: 2024

Елабуга, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экзамен квалификационный является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и является обязательной процедурой для всех студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена в Елабужском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Программа экзамена квалификационного при реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (далее – Программа) представляет собой совокупность требований к подготовке и проведению экзамена квалификационного по модулю ПМ.04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».

Программа разработана на основе нормативных актов Российской Федерации и соответствующих положений Министерства образования и науки Российской Федерации:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г. № 834 (зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33727).

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

- **Специальность среднего профессионального образования**
  44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
- **Наименование квалификации:** учитель начальных классов
- **Уровень подготовки:** базовый
- **Уровень образования, необходимый для приема на обучение:**
  основное общее образование
- **Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена:** 3 года 10 месяцев
- **Исходные требования к подготовке и проведению экзамена квалификационного по** ПМ.04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

Форма проведения экзамена квалификационного	Решение практических задач, составленных на основе фондов оценочных средств Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
Объем времени на подготовку и проведение экзамена квалификационно-го	Подготовка _1_ неделя Проведение _1_ день
Сроки проведения экзамена квалификационного	8 семестр

- **Образовательные результаты по итогам освоения ПМ.04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»**

Вид профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса	
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

3.1. Документационное обеспечение подготовки и проведения экзамена квалификационного

№ п/п	Наименование документа
	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».
	Документы, подтверждающие освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из видов профессиональной деятельности (журналы теоретического обучения и практик за весь период обучения, сводная ведомость успеваемости обучающихся, зачетные книжки выпускников, аттестационные листы).
	Протокол(ы) заседаний комиссии

3.2. Техническое обеспечение подготовки и проведения экзамена квалификационного

№ п/п	Наименование	Требование
1	Оборудование	персональный компьютер медиапроектор;
2	Рабочие места	стандартный кабинет с посадочными местами для подготовки и защиты
3	Материалы	Распечатанные практические задания
5	Аудитория	учебный кабинет

4. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

4.1 Решение практических задач, соответствующих видам деятельности ПМ.04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

4.1.1. Требования к практическим заданиям

Практические задания составляются на основе фондов оценочных средств Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

4.1.2. Требования к процедуре проведения экзамена квалификационного

№ п/п	Этапы экзамена	Содержание
1.	Решение практических хадач (30 минут)	Студенты решают предложенные практические задачи
2.	Представление результатов и ответы студентов на вопросы комиссии	Представление результатов работы и ответы студентов на вопросы членов комиссии, непосредственно связанные с рассматриваемыми вопросами практических задач.
3	Принятие решения комиссией по результатам проведения экзамена квалификационного	Решение комиссии об оценке принимаются на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.
4	Документальное оформление результатов экзамена квалификационного	Фиксирование решений комиссии в протоколах.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Критерии оценки результатов экзамена квалификационного

«Отлично»

Студент обнаруживает глубокие знания при решении практических задач. Выводы и рекомендации аргументированы. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов.

Основные задания раскрыты полностью и без ошибок. Развернуто аргументируют выдвигаемые положения, приводят убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход при подготовке решения практических задач. Делает содержательные выводы.

При ответе на вопросы комиссии студент отвечает четко и грамотно демонстрирует свободное владение материалом.

«Хорошо»

Студент обнаруживает хорошие знания при решении практических задач. Выводы и рекомендации достаточно аргументированы. Материал изложен в логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов.

Основные задания в целом раскрыты, имеются незначительные ошибки. Студент аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Обнаруживает аналитический подход при подготовке решения практических задач. Делают достаточно содержательные выводы.

При ответе на вопросы членов комиссии студент отвечает по существу и демонстрирует хорошее владение материалом работы.

«Удовлетворительно»

Студент обнаруживают удовлетворительные знания при решении практических задач. Выводы и рекомендации аргументированы недостаточно. Материал изложен последовательно.

Основные задания раскрыты не полностью, имеются значительные ошибки. Студент не аргументирует выдвигаемые положения, примеры носят общий характер.

Ответы на вопросы членов комиссии вызывают у студента затруднения, студент демонстрирует удовлетворительное владение материалом работы.

«Неудовлетворительно»

Студент обнаруживает неудовлетворительные знания при решении практических задач. Выводы и рекомендации аргументированы неверно. Материал изложен бессвязно и непоследовательно.

Основные задания не решены, либо решены неверно, имеются критические ошибки. Студент не аргументирует выдвигаемые положения, примеры отсутствуют.

На вопросы членов комиссии студент не отвечает, либо отвечает неверно, демонстрирует неудовлетворительное владение материалом работы.