

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 25.02.2024 11:11:11  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15aca386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Елабужского института КФУ



Е.Е. Мерзон

20 22 г.

МП

**Программа дисциплины (модуля)**

*Психология и педагогика развития детской деятельности*

Направление подготовки/специальность: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
Направленность (профиль) подготовки: *Психология и педагогика дошкольного образования*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Язык обучения: *русский*

Год начала обучения по образовательной программе: *2022*

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
  6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
  9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
  10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
  11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
  12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
  13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
  14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галич Т.Н. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), [Smart157@mail.ru](mailto:Smart157@mail.ru) ;

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей по психологии и педагогике детской деятельности;
- инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Должен уметь:

- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и разбирать преимущества игровой деятельности;
- использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Должен владеть:

- навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания

обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды по психологии и педагогике детской деятельности;

- инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями по психологии детской деятельности

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика дошкольного образования) и относится к обязательным дисциплинам и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 81 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен, контрольная работа в 9 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплинам (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с т р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Игра как синтирующая деятельность.	9	1	2	0	10
2.	Тема 2. Системный подход использования игры как средства воспитания и всестороннего развития личности ребенка.	9	1	3	0	10
3.	Тема 3. Преимущества игровой формы обучения.	9	2	2	0	10
4.	Тема 4. Современный взгляд педагогической науки на методы руководства и управления игрой.	9	1	3	0	10

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Игра как синтирующая деятельность.

Игра как синтирующая деятельность. О разнице в понимании игры в педагогике и психологии.

Направления в изучении игры в отечественной педагогике. О специфике структурных компонентов игры.

Идея А.К. Бондаренко в определении игры как синтезирующей деятельности, включающей предмет,

5.	Тема 5. Игровая среда, игрушка - материальная основа игры	9	2	2	0	10
6.	Тема 6. Дидактическая игра в ДОУ.	9	2	3	0	10
7.	Тема 7. Диагностика уровня развития разных видов игр.	9	1	3	0	11
	Итого 108	конт роль 9	10	18	0	71

творчество и общение.

Тема 2. Системный подход использования игры как средства воспитания и всестороннего развития личности ребенка.

Системный подход использования игры как средства воспитания и всестороннего развития личности ребенка. Роль игры в физическом воспитании детей. Роль игры в умственном воспитании детей. Роль игры в нравственном воспитании детей. Роль игры в эстетическом воспитании детей. Роль игры в трудовом воспитании детей

Тема 3. Преимущества игровой формы обучения.

Преимущества игровой формы обучения. Формы обучения дошкольников. Сравнительный анализ игровой формы обучения с другими. Изучение конкретного случая. Этапы метода конкретного случая. Имитационные игры. Деловые игры. Ролевые игры. Метод направляющего текста. Проектный метод. Исследование на предприятии.

Тема 4. Современный взгляд педагогической науки на методы руководства и управления игрой.

Современный взгляд педагогической науки на методы руководства и управления игрой .

Исследователи об управлении игрой дошкольника. Методы и приемы руководства игрой. Современный взгляд на педагогическое наследие А С Макаренко. Современная педагогическая наука включает многочисленные теории. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Тема 5. Игровая среда, игрушка - материальная основа игры

Значение игрушки в развитие личности дошкольника. Современная классификация игрушек. Психолого - педагогические требования к детской игрушке. Методика использования игрушки для развития творческой деятельности детей. Характеристика предметно - игровой среды дошкольного учреждения. Анализ предметно - игровой среды старшей группы.

Тема 6. Дидактическая игра в ДОУ.

Дидактическая игра в ДОУ . Классификация дидактической игры. Структура дидактической игры. Специфика использования в разных возрастных группах. Использование игры в подготовке детей к обучению в школе. Виды дидактических игр: 1.Игры с предметами (игрушками). 2.Настольно-печатные игры. 3.Словесные игры.

Тема 7. Диагностика уровня развития разных видов игр.

Диагностика уровня развития разных видов игр. Диагностика творческих игр. Уровни развития сюжетно-ролевой игры. Диагностика самостоятельного использования подвижных, дидактических игр детьми дошкольного возраста. Диагностика использования в самостоятельной деятельности народных игр. Критерии и показатели оценки игровой деятельности детей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплин (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Открытый урок "Первое сентября" - <http://festival.1september.ru/>

Свободная энциклопедия - <https://ru.wikipedia.org/wiki> Электронная библиотечная система - <http://znanium.com>

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

	<p>подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с</p>
ЭКЗАМЕН	<p>повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.</p> <p>р кфао рк отти кч исс йк, оп гор о стом атер      й про фе алра сс и он ал бн о го м ыш л ен и      ше я. тн. ии к нему, умение рассматривать ПрМери тмо ерд дыи ай л фак      за дач Н а ср      кт ит ычесвок ивзаимо м</p> <p>В ходе подготовки к экзамену студенту доводится заранее подготовленные вопросы по списку основной и дополнительной рекомендуемой литературы, подготовка к этому Литератур (списки). Имеет смысл ознакомиться с рекомендуемым содержанием каждой из перечисленных работ, особенно с содержанием рекомендованной литературы, так как именно в ней содержится материал, который будет использоваться в процессе подготовки к экзамену. При проведении консультации общаются с преподавателем, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуются литература, необходимая для подготовки к экзамену.</p> <p>Успешность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и навыки работы самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения;</li> <li>- наличие навыков самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения;</li> <li>- наличие навыков работы с учебными пособиями, дополнительными источниками информации;</li> <li>- наличие навыков работы с учебными пособиями, дополнительными источниками информации;</li> </ul> <p>Обучающиеся, имеющие удовлетворительные или неуправляемые неудовлетворительные оценки по предмету, должны ознакомиться с программой, определяющей объем и содержание материала, который необходимо изучить и усвоить для сдачи. В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и аккуратная усвоимость обучающегося. Ведомость после сдачи закрывается и сдается в учебную часть факультета.</p> <p>На экзамене студент должен кратко, но вместе с тем содержательно изложить основную часть курса, определить и изложить главное. Отвечая на вопросы, студенту необходимо придерживаться следующей стратегии: сначала ответить на вопросы, которые ему легче всего даются, а затем перейти к более сложным вопросам. При ответе важно указать, как данный вопрос рассматривается в литературе, какие по этому поводу существуют точки зрения и какие имеются проблемы.</p> <p>Критерии оценки экзамена. Оценка экзамена производится по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина знаний и умение применять программный материал;</li> <li>- полнота, последовательность, грамотные и логические излагаемые ответы при выполнении задания;</li> <li>- умение применять приобретенные обобщенные и специфические знания в самостоятельной работе;</li> <li>- способность к самостоятельному решению задач и приемы выполнения практических работ;</li> <li>- раскрытие сущности проблемы, полное и краткое;</li> <li>- знание программного материала;</li> <li>- грамотное изложение, без существенных опечаток и ошибок в ответе на вопросы;</li> <li>- правильное использование учебников, учебных пособий, закладывая базу для владения необходимым материалом и выполнения практических заданий. Оценка "3" - усвоение основного материала, самостоятельная работа. Можно рекомендовать студенту советовать можно не ходить, так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал"</li> <li>- при ответе допускаются неточности;</li> <li>- при ответе недостаточно правильно сформулированы;</li> <li>- нарушение последовательности в изложении программного материала;</li> <li>- затруднения в выполнении практических заданий. Оценка "2"</li> <li>- не знание программного материала;</li> <li>- их усвоения, но с ошибками докладов и сообщений. Особенно это актуально при при ответе возникают ошибки;</li> <li>- затруднения при выполнении практических работ.</li> </ul> <p>3. выяснение подготовленности студента к практико-ориентированной деятельности. Коммуникативные способности. В ходе работы можно решить много проблем.</p> <p>По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. Индивидуальной работой работы в группе. В процессе работы необходимо соблюдать следующие правила:</p>
контрольная	<p>вид работы</p>
самостоятельная	<p>работ</p>
тестовая	<p>работ</p>

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплинам (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая наполная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи- витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбуки Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3 - 5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 11

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология и педагогика дошкольного образования".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет психологии и педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)  
Б1.О.05.10 Психология и педагогика развития детской деятельности

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: заочная  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
  - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
    - 4.1.1. *Устный опрос*
      - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.1.2. Критерии оценивания
      - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.2. Реферат
      - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.2.2. Критерии оценивания
      - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.3. Письменная работа
      - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.3.2. Критерии оценивания
      - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.4. Контрольная работа
      - 4.1.4.1. [Порядок проведения и процедура оценивания](#)
      - 4.1.4.2. [Критерии оценивания](#)
      - 4.1.4.3. [Содержание оценочного средства](#)
  - 4.2. [Оценочные средства промежуточного контроля](#)
    - 4.2.1. Экзамен
      - 4.2.1.1. [Порядок проведения и процедура оценивания](#)
      - 4.2.1.2. [Критерии оценивания](#)
      - 4.2.1.3. [Оценочные средства](#)

^СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ \_\_\_\_\_ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей по психологии и педагогике детской деятельности;</p> <p>Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и разбирать преимущества игровой деятельности;</p> <p>Владеть навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды по психологии и педагогике детской деятельности;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Устный опрос по темам:</p> <p>Тема: Социальное направление в педагогике и его истоки.</p> <p>Тема: Основные принципы педагогики.</p> <p>Тема: Социальное воспитание: сущность и содержание. Тема: Основные категории, функции и задачи педагогики. Тема: Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни.</p> <p>Тема: Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека. Тема: Механизмы и движущие силы социального развития ребёнка.</p> <p>Тема: Издержки социализации.</p> <p>Тема: Структура и содержание социально-педагогической технологии.</p> <p>Тема: Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.</p> <p>Тема: Деятельность и её социально-педагогические возможности.</p> <p>Тема: Педагогические требования к личности и деятельности педагога.</p> <p>Тема: Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.</p> <p>Тема: Социально-педагогическая деятельность с семьёй.</p> <p>Реферат по темам:</p> <p>Тема: Содержание и методика педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях.</p> <p>Тема: Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.</p> <p>Тема: Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной</p>

ситуации.

Тема: Улица как среда воспитания. «Дети улицы». Тема: Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.

Тема: Понятие и сущность принципов в педагогике.

Тема: Общая характеристика основных компонентов педагогического процесса.

**Письменная работа по темам:**

Тема: Воспитание с позиций государства (общества). Тема: Социальные отклонения, их причины и пути преодоления.

Тема: Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы.

Тема: Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях образования. Тема: Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания.

Тема: Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения.

Тема: Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми.

Тема: Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в армии и правоохранительных органах.

Тема: Содержание и методика педагогической работы с различными группами населения.

Тема: Педагогическая культура социального работника. Тема: Профессиональная деятельность педагога-психолога и деформация личности.

**Контрольная работа по темам:**

1. Улица как среда воспитания. «Дети улицы».

2. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.

3. Понятие и сущность принципов в педагогике.

		<p>4. Общая характеристика основных компонентов педагогического процесса</p> <p>5. : Воспитание с позиций государства (общества).</p> <p>6. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления.</p> <p>7. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы.</p> <p>8. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях образования.</p> <p>9. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания.</p> <p>10. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения.</p> <p>Промежуточная аттестация -экзамен</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями по психологии детской деятельности;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Устный опрос по темам:</p> <p>Тема: Социальное направление в педагогике и его истоки. Тема: Основные принципы педагогики.</p> <p>Тема: Социальное воспитание: сущность и содержание. Тема: Основные категории, функции и задачи педагогики. Тема: Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни.</p> <p>Тема: Адаптация, дезадаптация и реадaptация человека. Тема: Механизмы и движущие силы социального развития ребёнка.</p> <p>Тема: Издержки социализации.</p> <p>Тема: Структура и содержание социально-педагогической технологии.</p> <p>Тема: Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.</p> <p>Тема: Деятельность и её социально-педагогические возможности.</p> <p>Тема: Педагогические требования к личности и деятельности педагога.</p>

Тема: Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.

Тема: Социально-педагогическая деятельность с семьёй.

**Реферат по темам:**

Тема: Содержание и методика педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях.

Тема: Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Тема: Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Тема: Улица как среда воспитания. «Дети улицы».

Тема: Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.

Тема: Понятие и сущность принципов в педагогике.

Тема: Общая характеристика основных компонентов педагогического процесса.

**Письменная работа по темам:**

Тема: Воспитание с позиций государства (общества). Тема: Социальные отклонения, их причины и пути преодоления.

Тема: Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы.

Тема: Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях образования. Тема: Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания.

Тема: Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения.

Тема: Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми.

Тема: Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в армии и правоохранительных органах.

Тема: Содержание и методика педагогической работы с различными группами населения.

Тема: Педагогическая культура социального работника.  
Тема: Профессиональная деятельность педагога-психолога и деформация личности.  
Контрольная работа по темам:  
1. Улица как среда воспитания. «Дети улицы».  
2. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.  
3. Понятие и сущность принципов в педагогике.  
4. Общая характеристика основных компонентов педагогического процесса  
5. : Воспитание с позиций государства (общества).  
6. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления.  
7. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы.  
8. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях образования.  
9. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания.  
10. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения.

Промежуточная аттестация -экзамен

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ОПК-4	Знает в полной мере принципы и инновационные подходы к	Знает частично принципы и инновационные подходы к	Знает недостаточно принципы и инновационные подходы к	Не знает принципы и инновационные подходы к

о  
с  
у  
щ  
ес  
тв  
л  
е  
н  
и  
ю  
д  
у  
х  
о  
в  
н  
о-  
н  
р  
ав  
ст  
ве  
н  
н  
ог  
о  
в  
о  
с  
п  
и  
та  
н  
и  
я  
о  
б  
у  
ч

а  
ю  
щ  
и  
х  
ся  
н  
а  
о  
с  
н  
о  
ве  
б  
аз  
о  
в  
ы  
х  
н  
а  
ц  
и  
о  
н  
а  
л  
ь  
н  
ы  
х  
ц  
е  
н  
н  
о  
ст  
е  
й

Умеет  
в  
полно  
й  
мере  
конст  
руиро  
вать  
  
и  
осущ  
ествл  
ять  
  
проце  
сс  
духов  
но-  
нравс  
твенн  
ого  
воспи  
тания  
обуча  
ющих  
ся на  
основ  
е  
базов  
ых  
нацио  
нальн  
ых

ценно  
стей

Владе  
т

в

полно  
й

мере  
навыка  
ми  
констр  
уирова  
ния и  
эффект  
ивной

реализ  
ации  
процес  
са

<p>духовно-нравственно-воспитательные особенности</p>	<p>осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, допускает незначительные неточности в определении принципов</p>	<p>осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, допускает типичные ошибки в определении инновационных подходов</p>
<p>на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей</p>	<p>Умеет частично конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, допускает незначительные неточности в выборе эффективных форм духовно-нравственного воспитания</p>	<p>Недостаточно умеет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, допускает типичные ошибки в выборе методов духовно-нравственного воспитания</p>
<p>на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей</p>	<p>Владеет частично навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды, допускает незначительные</p>	<p>Недостаточно владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей</p>

осуществлению духовно-  
нравственного воспитания  
обучающихся на основе  
базовых национальных  
ценностей

Не умеет конструировать и  
осуществлять процесс духовно-  
нравственного воспитания  
обучающихся на основе базовых  
национальных ценностей

Не владеет навыками  
конструирования и  
эффективной реализации  
процесса духовно  
нравственного воспитания  
обучающихся на основе  
базовых национальных  
ценностей с учетом  
особенностей

	образовательной среды	неточности в планируемых результатах	образовательной среды, допускает типичные ошибки в анализе практической деятельности	образовательной среды
ОПК-6	<p>Знает в полной мере инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет в полной мере использовать знания об инновационных психолого-педагогических технологиях, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает частично инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает незначительные неточности в определении технологии</p> <p>Умеет частично использовать знания об инновационных психолого-педагогических технологиях, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает</p>	<p>Недостаточно знает инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает типичные ошибки в определении технологии</p> <p>Недостаточно умеет использовать знания об инновационных психолого-педагогических технологиях, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает</p>	<p>Не знает инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Не умеет использовать знания об инновационных психолого-педагогических технологиях, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

Владеет в полной мере инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями незначительные неточности в выборе эффективных форм индивидуализации обучения

Владеет частично инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает незначительные неточности в планируемых результатах индивидуализации обучения

типичные ошибки в выборе методов индивидуализации обучения

Не владеет:

инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми

Недостаточно владеет инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает типичные ошибки в анализе практической деятельности

д

ля индивидуализации обучения,

разв

ития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

9 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос по темам:

Тема: Социальное направление в педагогике и его истоки. Тема: Основные принципы педагогики.

Тема: Социальное воспитание: сущность и содержание.

Тема: Основные категории, функции и задачи педагогики.

Тема: Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни.

Тема: Адаптация, дезадаптация и реадaptация человека.

Тема: Механизмы и движущие силы социального развития ребёнка.

Тема: Издержки социализации.

Тема: Структура и содержание социально-педагогической технологии.

Тема: Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.

Тема: Деятельность и её социально-педагогические возможности.

Тема: Педагогические требования к личности и деятельности педагога.

Тема: Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.

Тема: Социально-педагогическая деятельность с семьёй.

Реферат по темам:

Тема: Содержание и методика педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях.

Тема: Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Тема: Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Тема: Улица как среда воспитания. «Дети улицы».

Тема: Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.

Тема: Понятие и сущность принципов в педагогике.

Тема: Общая характеристика основных компонентов педагогического процесса.

Письменная работа по темам:

Тема: Воспитание с позиций государства (общества).

Тема: Социальные отклонения, их причины и пути преодоления.

Тема: Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы.

Тема: Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях образования.

Тема: Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания.

Тема: Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения.

Тема: Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми.

Тема: Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в армии и правоохранительных органах.

Тема: Содержание и методика педагогической работы с различными группами населения.

Тема: Педагогическая культура социального работника.

Тема: Профессиональная деятельность педагога-психолога и деформация личности.

Контрольная работа по темам:

1. Улица как среда воспитания. «Дети улицы».

2. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.

3. Понятие и сущность принципов в педагогике.

4. Общая характеристика основных компонентов педагогического процесса

5. : Воспитание с позиций государства (общества).

6. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления.

7. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы.

8. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях образования.

9. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания.

10. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения.

## Промежуточная аттестация -экзамен

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для экзамена:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

#### 4.1. Оценочные средства текущего контроля

##### 4.1.1. Устный опрос

##### 4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации, поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.

Процедура оценивания направлена на выявление способности осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

##### 4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

##### 4.1.1.3. Содержание оценочного средства

9 семестр:

Темы для устного опроса

Тема: Социальное направление в педагогике и его истоки.

Тема: Основные принципы педагогики.

Тема: Социальное воспитание: сущность и содержание.

Тема: Основные категории, функции и задачи педагогики.

Тема: Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни.

Тема: Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека.

Тема: Механизмы и движущие силы социального развития ребёнка.

Тема: Издержки социализации.

Тема: Структура и содержание социально-педагогической технологии.

Тема: Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.

Тема: Деятельность и её социально-педагогические возможности.

Тема: Педагогические требования к личности и деятельности педагога.

Тема: Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.

Тема: Социально-педагогическая деятельность с семьёй.

#### 4.1.2. Реферат

##### 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое - 35 мм, правое - 15 мм, верхнее - 25 мм, нижнее - 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman; кегль:

14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуючную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется - он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

##### 4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

#### 4.1.2.3. Содержание оценочного средства 9 семестр:

Тематика рефератов:

Тема: Содержание и методика педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях.

Тема: Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Тема: Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Тема: Улица как среда воспитания. «Дети улицы».

Тема: Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.

Тема: Понятие и сущность принципов в педагогике.

Тема: Общая характеристика основных компонентов педагогического процесса.

Письменная работа

##### 4.1.2.1. Порядок проведения

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Правильное выполнение всех письменных работ даёт максимум 32 баллов.

Рекомендации по выполнению письменных работ

Перед каждой лабораторной работой (практическим занятием) обучающимся должна быть проведена предварительная подготовка. Он должен: - ознакомиться с содержанием работы; - повторить теоретический материал, относящийся к данной работе; - уяснить цели и задачи, поставленные в работе; - определить последовательность выполнения работы; - подготовить необходимые для оформления письменной работы сведения: номер работы, тему и цель работы, порядок выполнения и необходимые рисунки и таблицы. По каждой выполненной работе обучающийся должен составить и оформить отчет. При оформлении отчетов необходимо соблюдать требования ГОСТ. Отчет оформляется в рукописном или в электронном виде на листах А4 и должен содержать: - номер и наименование работы; - цель работы; - порядок выполнения работы; - необходимые описания, рисунки, таблицы, - краткий вывод по работе. Письменные работы сдаются преподавателю.

##### 4.1.2.2. Критерии оценивания Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Полностью освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Умение на высоком уровне формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

- В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован.

- В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Полностью освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Умение на высоком уровне формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

- Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат.

- Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

- Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично.

- Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать

дискуссионные положения.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует
- Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

#### 4.1.2.3. Содержание оценочного средства 9 семестр:

Тематика письменной работы

Тема: Воспитание с позиций государства (общества).

Тема: Социальные отклонения, их причины и пути преодоления.

Тема: Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы.

Тема: Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях образования.

Тема: Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания.

Тема: Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения.

Тема: Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми.

Тема: Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в армии и правоохранительных органах.

Тема: Содержание и методика педагогической работы с различными группами населения.

Тема: Педагогическая культура социального работника.

Тема: Профессиональная деятельность педагога-психолога и деформация личности.

#### 4.1.4. Контрольная работа.

##### 4.1.4.1 Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

##### 4.1.4.2 Критерии оценивания

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся: Правильно выполнил все задания. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся: Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом.

Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся: Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся: Задания выполнил менее чем наполовину.

Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### 4.1.4.3 Содержание оценочного средства

Примерные темы

1. Улица как среда воспитания. «Дети улицы».
2. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.
3. Понятие и сущность принципов в педагогике.
4. Общая характеристика основных компонентов педагогического процесса
5. : Воспитание с позиций государства (общества).
6. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления.
7. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы.
8. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях образования.
9. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания.

10. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения.

## 4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.2.1. Экзамен

#### 4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете представлен комплект типовых задач. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает типовую задачу, представленную в билете и время на подготовку (20 минут).

Экзамен проводится или устной и письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

#### 4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой

дисциплины,

- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные

вопросы. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные

вопросы. 4.2.1.3. Оценочные

средства 9 семестр:

Вопросы к экзамену:

1. Социальное направление в педагогике и его истоки.
2. Основные принципы педагогики.
3. Социальное воспитание: сущность и содержание.
4. Основные категории, функции и задачи педагогики.
5. Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни.
6. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека.
7. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка.
8. Издержки социализации.
9. Структура и содержание социально-педагогической технологии.
10. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.
11. Деятельность и её социально-педагогические возможности.
12. Педагогические требования к личности и деятельности педагога.

13. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
14. Социально-педагогическая деятельность с семьёй.
15. Содержание и методика педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях.
16. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
17. Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
18. Улица как среда воспитания. «Дети улицы».
19. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.
20. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления.
21. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы.
22. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях образования.
23. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания.
24. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения.
25. Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми.
26. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в армии и правоохранительных органах.
27. Содержание и методика педагогической работы с различными группами населения.
28. Педагогическая культура социального работника.
29. Профессиональная деятельность педагога-психолога и деформация личности.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Кирьянова Р.А., Игры со словами для развития речи: Картотека игр для детей дошкольного возраста : Пособие для логопедов, воспитателей и внимательных родителей. / Кирьянова Р.А. - СПб.: КАРО, 2010. - 296 с. - ISBN 978-5-9925-0491-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrarv.ru/doc/ISBN9785992504910-SCN0000/000.html>
2. Яворская О.Н., Игротека для дошкольников 5-7 лет: Профилактика дисграфии / О.Н. Яворская - СПб.: КАРО, 2017. - 232 с. (Мастер-класс логопеда) - ISBN 978-5-9925-1238-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrarv.ru/doc/ISBN9785992512380-SCN0000/000.html>
3. Болотина Л.Р., Дошкольная педагогика : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. - М.: Академический Проект, 2020. - 240 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-58291-2697-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrarv.ru/doc/ISBN9785829126971-SCN0000/000.html>

Дополнительная литература:

1. Арсентьева, В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учеб. пособие / В. П. Арсентьева. - Москва : Форум, 2009. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-280-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=88542>
2. Османова Г.А., Превращение ладошки: Играем и развиваем мелкую моторику / Османова Г.А. - СПб.: КАРО, 2013. - 64 с. (Серия "Популярная логопедия") - ISBN 978-5-9925-0879-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrarv.ru/doc/ISBN9785992508796-SCN0000/000.html>
3. Бабунова Е.С., Поликультурное образование / Бабунова Е.С. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 103 с. - ISBN 978-59765-2269-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrarv.ru/doc/ISBN9785976522695-SCN0000/000.html>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010  
Kaspersky Endpoint Security для Windows"

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.