

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2026 14:35:36
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
С.Ю. Бахвалов
«*18*» *февр* 2025 г.
МФИ

Программа дисциплины (модуля)

Синтаксис в аспекте преподавания русского языка как иностранного

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Бубекова Л.Б. (Кафедра русского языка и литературы, отделение филологии и истории), LBBubekova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	УК-4.1. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах) УК-4.2. Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах) УК-4.3. Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- особенности синтаксической системы русского языка и ее место в преподавании русского языка как иностранного;
- базовые принципы построения текста в устной и письменной форме как акта коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности;

Должен уметь:

- на основе анализа функционально-семантических особенностей языковых единиц прогнозировать возможные трудности для иностранцев в овладении русским синтаксисом;
- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке РФ, в том числе в разных (заданных и нестандартных) ситуациях;

Должен владеть:

- навыками функционально-семантического анализа синтаксических единиц русского языка при осуществлении педагогической деятельности;
- методами деловой коммуникации на государственном языке РФ в разных (заданных и нестандартных) ситуациях, а также приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.02.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательной части.

Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на

контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 48 часа(ов), в том числе лекции - 24 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) – 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Грамматика, ее роль и место в курсе РКИ. Основные принципы изучения грамматики в нерусской аудитории.	9	2	0	0	2
2.	Тема 2. Основные модели, выражающие субъектно-предикатные отношения	9	2	2	0	8
3.	Тема 3. Предложения с одним главным членом как особенность синтаксиса русского языка	9	2	2	0	8
4.	Тема 4. Простое распространенное предложение	9	2	2	0	8
5.	Тема 5. Линейно-интонационная структура предложения.	9	2	2	0	8
6.	Тема 6. Основные смысловые отношения и способы их выражения	9	14	16	0	26
	Итого: 144 ч. (из них контроль 36 ч.)		24	24	0	60

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Грамматика, ее роль и место в курсе РКИ. Основные принципы изучения грамматики в нерусской аудитории.

Основные понятия функционального синтаксиса. Грамматика РКИ и традиционная описательная грамматика. Грамматика РКИ, ее связь с другими уровнями языка. Описание и представление языкового материала на синтаксической основе как основополагающий принцип РКИ. Установление семантической и функциональной соотносительности языковых средств разных уровней, демонстрация возможности выражения одинаковых смысловых отношений средствами бессоюзного, сложносочиненного и сложноподчиненного предложения, именной предложно-падежной группой в составе простого предложения, лексическими и фразеологическими средствами. Функционально-семантическое поле как способ группировки разноуровневых языковых средств на семантической основе. Функционально-семантические категории как компоненты функционально-семантического поля и как способ группировки одноуровневых языковых средств на семантической основе. Типовая ситуация как структура типизированного события, основа денотативной общности синонимико-вариативного ряда предложений.

Тема 2. Основные модели, выражающие субъектно-предикатные отношения

Модели с акциональным, статальным, квалификативным, качественным, реляционным предикатом, их семантические разновидности. Модели с акциональным предикатом: действие лица; возможность абсолютного употребления глагола для передачи актуального действия и способности к осуществлению действия; действие животного; действие стихийной силы. Модели с предметным субъектом, не передающие значения действия.

Изменение значения предложения при абсолютном употреблении глагола (способность или свойство одуш. субъекта. Тип субъекта и характер модификации по линии субъекта; обязательность эксплицитного выражения зоонима. Соотносительность моделей типа Она стирает – У нее стирка, В области убирают урожай – В области идет уборка урожая. Модели со статальными предикатами, содержанием которых является: физиологическое состояние лица – разнообразие моделей; физическое состояние лица; эмоционально-психическое состояние лица; - интеллектуальное / эмоционально-психическое; - социальное состояние лица. - состояние среды. Соотносительность акциональных и статальных моделей Соотносительность и смысловые различия моделей. - состояние субъекта в процессе осуществления действия. Качитативные, квантитативные модели. Качитативные модели, содержанием которых является: - качитативный признак субъекта; - неотторжимый признак субъекта – со связкой и облигаторным определением; субъект и его факультативный признак – с полнозначным бытийным глаголом и без облигаторного определения; отрицательные модификации данных предложений. Модели с полной и краткой формой прилагательного. - параметрический признак: возрастной; - физический. Приблизительность параметрического признака (метров 200, порядка / около 200 метров). Предикативная и атрибутивная позиции признаков синтаксисом. Квантитативные модели. Сопоставление моделей. Роль интонации в неполных предложениях. Включение значения количества в другие модели. Модели со значением количественного сравнения. Модели с квалификативными предикатами: - субъект и его классификационный признак; - субъект и его квалификативный признак. Предложения со связками, использующимися преимущественно в научном стиле речи. Предложения номинации. Реляционные модели, передающие отношения: - интерперсональные; - отношения зависимости: что влияет на что, что зависит от чего, что определяет / обуславливает / предопределяет что; - отношения порождения; причинные глагольные предикаты: что привело к чему, что вызвало что, и именные предикаты: что причина чего, что следствие чего; - эмоционально-психическое отношение, состояние; - соотнесенность простого и сложного предложения; - отношения сравнения и подобия; - отношения части и целого; - количественного соотношения. Модели с бытийными предикатами в аспекте РКИ: В лесу есть грибы, отрицательная модификация (В лесу нет грибов); фазисные и авторизованные модификации (В лесу появились грибы, В лесу встречаются грибы). Трансформы, построенные по бытийной модели: У нее уборка, В ней живет надежда.

Тема 3. Предложения с одним главным членом как особенность синтаксиса русского языка

Так называемые односоставные предложения как специфическая черта русской синтаксической системы. Их распространенность и актуальность при изучении РКИ: модели Меня зовут Сергей, Мне двадцать летна самых ранних этапах обучения русскому языку. Определенно-, обобщенно-и неопределенно-личные предложения: семантика, условия употребления и особенности функционирования. Так называемые безличные: предложения, сообщающие о состоянии лица (Мне душно, Брата лихорадит), среды (На улице холодно, В комнате душно, Морозит), действии силы (Ветром сорвало крышу); инволютивные (Мне не спится, Дома мне хорошо работается); номинативные предложения (Вечер. Гриб! У Саши ангина); принципиальная двусоставность предложений с одним главным членом. Инфинитивные предложения и передаваемые ими значения. Грамматические и структурно-семантические модификации предложений с одним главным членом. Фразеологизированные структуры предложений. Неполные предложения.

Тема 4. Простое распространенное предложение

Второстепенные члены предложения в аспекте РКИ. Именное и глагольное управление в практике РКИ. Понятие словосочетания. Второстепенные члены предложения. Понятие синтаксемы. Типы и позиции синтаксисом. Согласованное и несогласованное определение как средство выражения определительных отношений (кожаная сумка – сумка из кожи). Дополнение как компонент словосочетания (кусочек лимона, радоваться жизни) и как компонент предложения (Лена по профессии врач, Этот стол для ребенка велик). Обстоятельство как средство выражения пространственных (В лесу раздавался топор дровосека), временных (В субботу мы были в цирке), причинных (Из-за дождя экскурсию пришлось отменить), целевых (Для работы вам понадобится калькулятор) и т.д. отношений. Возможность выражения смысловых отношений на уровне простого и сложного предложения (Из-за дождя / Из-за того, что пошел дождь, экскурсию пришлось отменить, Во время обеда / Когда мы обедали, раздался звонок). Именное и глагольное управление. Осложнение простого предложения: причастие и причастный оборот, деепричастие и деепричастный оборот как непредикативные средства представления пропозиции. Их соотносительность с частью сложного предложения.

Тема 5. Линейно-интонационная структура предложения.

Основные закономерности порядка словоформ в предложении, членов предложения компонентов актуального членения. Актуализационные механизмы, существующие в русском языке.

Тема 6. Основные смысловые отношения и способы их выражения

Подход от смысла к форме как основной при обучении грамматике РКИ. Понятие смыслового отношения. Основные типы смысловых отношений: субъектно-предикатные; определительные; обстоятельственные: временные, пространственные; отношения обусловленности: причинно-следственные, условные, целевые, уступительные. Выражение смысловых отношений разноуровневыми языковыми средствами.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении

условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Книгафонд - www.knigafund.ru
2. Национальный корпус русского языка. - <http://www.ruscorpora.ru/>
3. Портал «Словари русского языка» - www.slovari.ru
4. Российское образование. Федеральный портал. - www.edu.ru
5. Русский филологический портал - www.philology.ru
6. Справочная служба русского языка - www.rusyaz.ru
7. Белошапкова В.А., Брызгунова Е.А., Земская Е.А., Милославский И.Г. и др. Современный русский язык. -М., 1989. - <http://ksana-k.narod.ru/menu/rus/beloshapkova.html>
8. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. -М., 2002. - http://usbeta.ru/cgyjm/sovremennyj_russkij_iazyk_-_valgina.html
9. Культура письменной речи. Русский язык. - <http://www.grammar.ru/RUS/?id=2/0>
10. Русская грамматика. - <http://rusgram.narod.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	На лекционных занятиях рекомендуется внимательно слушать лектора, конспектировать лекции, делать пометы на полях, при необходимости задавать вопросы преподавателю, интересоваться тем, где можно найти литературу по изучаемой теме. Лекционные записи необходимо вести аккуратно. Следует посещать все лекционные занятия. Студенты, не являющиеся на лекционные занятия без уважительной причины, к зачёту и экзамену не допускаются.
практические занятия	Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, и др. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступления и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).
самостоятельная работа	1. Составьте перечень книг, с которыми следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, запомните только, где можно отыскать необходимый материал. 2. Перечень должен быть систематизированным (необходимо для практических занятий, зачета). 3. Обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге. 4. Разберитесь для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просмотреть. 5. При составлении перечня литературы посоветуйтесь с преподавателями и научными руководителями, эрудированными однокурсниками, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить больше внимания. 6. Все прочитанные книги, учебники и статьи конспектируйте – выписывайте кратко основные идеи автора, приводите наиболее яркие и цитаты (с указанием страниц источника). 7. При малом опыте работы с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты посредством приема «медленного чтения», когда понятно каждое прочитанное слово (если слово незнакомое, то с помощью словаря обязательно его узнать). 8. Эффективный способ оптимизации знакомства с научной литературой – увлечение одной идеей и просматривание всех книг с точки зрения данной идеи. Чтение учебной и научной литературы является частью познавательной деятельности

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>студента, цель которой –извлечение из текста необходимой информации. Насколько осознанна Вами собственная внутренняя установка: поиск нужных сведений, усвоение информации полностью или частично, анализ материала и т.п., во многом зависит эффективность осуществляемого Вами действия. Основные установки в чтении научного текста: 1. Информационно-поисковый (найти, выделить искомую информацию). 2. Усваивающая (осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и логику его рассуждений). 3. Аналитико-критическая (критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему). 4. Творческая (использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке). Для студентов основным является изучающее чтение, которое позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть хорошо освоен студентом, при овладении им формируются основные приемы, повышающие эффективность работы затем и с научным текстом.</p>
экзамен	<p>До экзамена допускаются студенты, активно работающие в течение всего периода обучения и выполнившие необходимый объем аудиторной и самостоятельной работы. Экзамен проводится в виде письменной работы, включающей в себя теоретический вопрос и практическое задание. При подготовке к экзамену необходимо ознакомиться с лекционными материалами курса, обращаться к учебникам, учебно-методическим пособиям и научным источникам.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Осуществление образовательного процесса по дисциплине (модулю) предполагает проведение аудиторных занятий в аудитории № 81 Елабужского института (филиала) КФУ, предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Перечень основного оборудования аудитории №81: Площадь 65,5 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест). Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя. Меловая доска настенная. Интерактивная трибуна intel core i3. Мультимедийный экран. Монитор LG,22d. Проектор EPSON EB-980W. Колонки 20w. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Портреты. Веб-камера. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине;

предполагает проведение аудиторных занятий в аудитории № 12 Елабужского института (филиала) КФУ, предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования аудитории №12: Площадь 74,25 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест). Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя. Трибуна. Шкаф с книгами. Стенды. Магнитная доска. Доска меловая. Доска передвижная. Проектор Sony M3D-SW536C. Интерактивная доска SmartBoard 150d. Компьютер Intel Core i3. Монитор iiyama 22d. Колонки 20w. Усилитель звука 1500w, микшер 10 каналов; радиомикрофон. Веб-камера. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть. Доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине;

предполагает проведение аудиторных занятий в аудитории № 69 Елабужского института (филиала) КФУ, предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования аудитории №69: Площадь 64,6 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 36 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя. Интерактивная трибуна intel core i3. Проектор Panasonic VX400. Экран мультимедийный. Колонки 20w. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Доска меловая настенная. Картины. Веб-камера. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть,

доступ в электронную информационно-образовательную среду.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт

Фонд оценочных средств по дисциплине

Б1.О.07.02.05 Синтаксис в аспекте преподавания русского языка как иностранного

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. УСТНЫЙ ОПРОС ПО ТЕМАМ "Тема 1. Грамматика, ее роль и место в курсе РКИ. Основные принципы изучения грамматики в нерусской аудитории", "Тема 2. Основные модели, выражающие субъектно-предикатные отношения", "Тема 3. Предложения с одним главным членом как особенность синтаксиса русского языка", "Тема 4. Простое распространенное предложение", "Тема 5. Линейно-интонационная структура предложения", "Тема 6. Основные смысловые отношения и способы их выражения".

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМАМ "Тема 2. Основные модели, выражающие субъектно-предикатные отношения", "Тема 3. Предложения с одним главным членом как особенность синтаксиса русского языка", "Тема 4. Простое распространенное предложение", "Тема 5. Линейно-интонационная структура предложения", "Тема 6. Основные смысловые отношения и способы их выражения", "Тема 6. Основные смысловые отношения и способы их выражения".

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА ПО ТЕМАМ: "Тема 2. Основные модели, выражающие субъектно-предикатные отношения", "Тема 3. Предложения с одним главным членом как особенность синтаксиса русского языка", "Тема 4. Простое распространенное предложение", "Тема 5. Линейно-интонационная структура предложения", "Тема 6. Основные смысловые отношения и способы их выражения".

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.2. Экзамен

4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.2.2. Критерии оценивания

4.2.2.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые принципы построения текста в устной и письменной форме как акта коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке РФ, в том числе в разных (заданных и нестандартных) ситуациях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами деловой коммуникации на государственном языке РФ в разных (заданных и нестандартных) ситуациях, а также приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации. 	<p>Текущий контроль: <i>устный опрос по темам</i> "Тема 1. Грамматика, ее роль и место в курсе РКИ. Основные принципы изучения грамматики в нерусской аудитории", "Тема 2. Основные модели, выражающие субъектно-предикатные отношения ", "Тема 3. Предложения с одним главным членом как особенность синтаксиса русского языка ", "Тема 4. Простое распространенное предложение ", "Тема 5. Линейно-интонационная структура предложения ", "Тема 6. Основные смысловые отношения и способы их выражения" <i>тестирование по темам</i> «Тема 2. Основные модели, выражающие субъектно-предикатные отношения ", "Тема 3. Предложения с одним главным членом как особенность синтаксиса русского языка ", "Тема 4. Простое распространенное предложение ", "Тема 5. Линейно-интонационная структура предложения ", "Тема 6. Основные смысловые отношения и способы их выражения" <i>письменная работа по темам</i> «Тема 2. Основные модели, выражающие субъектно-предикатные отношения ", "Тема 3. Предложения с одним главным членом как особенность синтаксиса русского языка ", "Тема 4. Простое распространенное предложение ", "Тема 5. Линейно-интонационная структура предложения ", "Тема 6. Основные смысловые отношения и способы их выражения" Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i></p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности синтаксической системы русского языка и ее место в преподавании русского языка как иностранного; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе анализа функционально-семантических особенностей языковых единиц прогнозировать возможные трудности для иностранцев в овладении русским синтаксисом; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками функционально-семантического анализа синтаксических единиц русского языка при осуществлении педагогической деятельности. 	<p>Текущий контроль: <i>устный опрос по темам</i> "Тема 1. Грамматика, ее роль и место в курсе РКИ. Основные принципы изучения грамматики в нерусской аудитории", "Тема 2. Основные модели, выражающие субъектно-предикатные отношения ", "Тема 3. Предложения с одним главным членом как особенность синтаксиса русского языка ", "Тема 4. Простое распространенное предложение ", "Тема 5. Линейно-интонационная структура предложения ", "Тема 6. Основные смысловые отношения и способы их выражения" <i>тестирование по темам</i> «Тема 2. Основные модели, выражающие субъектно-предикатные отношения ", "Тема 3. Предложения с одним главным членом как особенность синтаксиса русского языка ", "Тема 4. Простое распространенное предложение ", "Тема 5. Линейно-интонационная структура предложения ", "Тема 6. Основные смысловые отношения и способы их выражения" <i>письменная работа по темам</i> «Тема 2. Основные модели, выражающие субъектно-предикатные отношения ", "Тема 3. Предложения с одним главным членом как особенность синтаксиса русского языка ", "Тема 4. Простое распространенное предложение ", "Тема 5. Линейно-интонационная структура предложения ", "Тема 6. Основные смысловые отношения и способы их выражения" Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i></p>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-4	Знает базовые принципы построения текста в устной и письменной форме как акта коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности	Знает базовые принципы построения текста в устной и письменной форме как акта коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности, допускает отдельные ошибки в характеристике синтаксических единиц	Знает отдельные особенности построения текста в устной и письменной форме как акта коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности, но допускает грубые ошибки в характеристике синтаксических единиц	Не базовых принципов построения текста в устной и письменной форме как акта коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности
	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке РФ, в том числе в разных (заданных и нестандартных) ситуациях	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке РФ, в том числе в разных (заданных стандартных) ситуациях	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке РФ, в том числе в разных (заданных стандартных) ситуациях, но допускает грубые ошибки при письме	Не умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке РФ, в том числе в разных (заданных и нестандартных) ситуациях
	Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке РФ в разных (заданных и нестандартных) ситуациях, а также приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации	Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке РФ в разных (заданных) ситуациях, а также базовыми приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации	Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке РФ в разных (заданных стандартных) ситуациях, а но допускает грубые ошибки при использовании приёмов научной и профессиональной устной и письменной коммуникации	Не владеет методами деловой коммуникации на государственном языке РФ в разных (заданных и нестандартных) ситуациях, а также приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации
ОПК-8	В полном объёме знает особенности синтаксической системы русского языка и их место в преподавании русского языка как иностранного, не допускает ошибок в толковании языковых понятий	Знает особенности синтаксической системы русского языка и ее место в преподавании русского языка как иностранного, но допускает отдельные ошибки в толковании языковых понятий	Знает особенности синтаксической системы русского языка и ее место в преподавании русского языка как иностранного, но допускает грубые ошибки в толковании понятий языковых	Не знает особенностей синтаксической системы русского языка и ее место в преподавании русского языка как иностранного

	<p>В полном объёме умеет на основе анализа функционально-семантических особенностей языковых единиц прогнозировать возможные трудности для иностранцев в овладении русским синтаксисом, не допускает ошибок в процедуре анализа</p>	<p>Умеет на основе анализа функционально-семантических особенностей языковых единиц прогнозировать возможные трудности для иностранцев в овладении русским синтаксисом, допуская отдельные ошибки в процедуре анализа</p>	<p>Умеет определять на основе анализа функционально-семантических особенностей языковых единиц прогнозировать возможные трудности для иностранцев в овладении русским синтаксисом, но допускает грубые ошибки в процедуре анализа</p>	<p>Не умеет прогнозировать возможные трудности для иностранцев в овладении русским синтаксисом</p>
	<p>Владеет навыками функционально-семантического анализа синтаксических единиц русского языка при осуществлении педагогической деятельности, не допускает ошибок в процедуре анализа</p>	<p>Владеет основными навыками функционально-семантического анализа синтаксических единиц русского языка при осуществлении педагогической деятельности, допускает отдельные ошибки в процедуре анализа</p>	<p>Владеет навыками функционально-семантического анализа синтаксических единиц русского языка при осуществлении педагогической деятельности, но допускает грубые ошибки в процедуре анализа</p>	<p>Не владеет навыками функционально-семантического анализа синтаксических единиц русского языка</p>

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

9 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос по темам "Тема 1. Грамматика, ее роль и место в курсе РКИ. Основные принципы изучения грамматики в нерусской аудитории", "Тема 2. Основные модели, выражающие субъектно-предикатные отношения", "Тема 3. Предложения с одним главным членом как особенность синтаксиса русского языка", "Тема 4. Простое распространенное предложение", "Тема 5. Линейно-интонационная структура предложения", "Тема 6. Основные смысловые отношения и способы их выражения".

Максимальное количество баллов по БРС – 10.

2. Тестирование темам "Тема 2. Основные модели, выражающие субъектно-предикатные отношения", "Тема 3. Предложения с одним главным членом как особенность синтаксиса русского языка", "Тема 4. Простое распространенное предложение", "Тема 5. Линейно-интонационная структура предложения", "Тема 6. Основные смысловые отношения и способы их выражения"

Максимальное количество баллов по БРС – 20.

3. Письменная работа по темам «Тема 2. Основные модели, выражающие субъектно-предикатные отношения», "Тема 3. Предложения с одним главным членом как особенность синтаксиса русского языка", "Тема 4. Простое распространенное предложение", "Тема 5. Линейно-интонационная структура предложения", "Тема 6. Основные смысловые отношения и способы их выражения".

Максимальное количество баллов по БРС – 20.

Итого $10 + 10 + 30 = 50$ баллов

Промежуточная аттестация – экзамен

Аттестация проходит по билетам. В каждом билете два оценочных средства: устный или письменный ответ на вопрос и практическое задание.

Устный или письменный ответ – 20 баллов

Практическое задание – 30 баллов

Итого $20 + 30 = 50$ баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам "Тема 1. Грамматика, ее роль и место в курсе РКИ. Основные принципы изучения грамматики в нерусской аудитории", "Тема 2. Основные модели, выражающие субъектно-предикатные отношения", "Тема 3. Предложения с одним главным членом как особенность синтаксиса русского языка", "Тема 4. Простое распространенное предложение", "Тема 5. Линейно-интонационная структура предложения", "Тема 6. Основные смысловые отношения и способы их выражения".

4.1.1.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 9-10 баллов ставятся, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 7-8 баллов ставятся, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 5-6 баллов ставятся, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Балла ставятся в интервале 0-4 балла ставятся, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

9 семестр

1. Место функционального синтаксиса в системе различных аспектов РКИ.
2. Система методов в практике РКИ и их применение в рамках синтаксического аспекта. Новые методы в обучении синтаксису иностранного языка.
3. Задачи обучения синтаксису РКИ.
4. Преподавание синтаксиса на начальном этапе. Конкретные цели и задачи.
5. Преподавание синтаксиса на среднем и продвинутом этапах. Конкретные цели и задачи.
6. Организация занятия: цель и задачи, структура, речь преподавателя, инструкции к выполнению заданий, работа над ошибками.
7. Учебные пособия по синтаксису русского языка для иностранцев начального, среднего, продвинутого уровней. Цели и задачи; структура, принципы подачи материала. Система упражнений.
8. Нормативные документы (программы, образовательные стандарты).
9. Понятие функционального синтаксиса.
10. Изучение словосочетания и видов синтаксической связи на занятиях по РКИ.
11. Предложное и беспредложное управление.
12. Функциональный синтаксис простого предложения.
13. Базовые модели простого предложения и их типовая семантика.
14. Односоставные предложения.
15. Расширение базовых моделей простого предложения.
16. Однородные члены предложения.
17. Функциональный синтаксис сложного предложения.
18. Базовые модели сложносочиненных предложений.
19. Базовые модели сложноподчиненных предложений.
20. Базовые модели бессоюзных сложных предложений.
21. Полиструктурные сложные предложения.
22. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь

4.1.2. Тестирование по темам «Тема 2. Основные модели, выражающие субъектно-предикатные отношения », "Тема 3. Предложения с одним главным членом как особенность синтаксиса русского языка ", "Тема 4. Простое распространенное предложение ", "Тема 5. Линейно-интонационная структура предложения ", "Тема 6. Основные смысловые отношения и способы их выражения".

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 10 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 10 баллов.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 18-20 баллов ставятся, если обучающийся:

Правильно ответил на не менее 9-10 вопросов.

Баллы в интервале 15-17 баллов ставятся, если обучающийся:

Правильно ответил на 7-8 вопросов.

Баллы в интервале 11-14 баллов ставятся, если обучающийся:

Правильно ответил на не менее 5-6 вопросов.

Баллы в интервале 0-10 баллов ставятся, если обучающийся:

Правильно ответил на менее 5 вопросов.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

9 семестр

Вопрос 1. Определите тип словосочетания по главному компоненту: именное (субстантивное):

- а. детям интересно
- б. пятнадцатый вагон
- в. полезный больным
- г. тающий снег

Вопрос 2. Определите тип словосочетания по главному компоненту: именное (субстантивное):

- а. читать выразительно
- б. гулять в парке
- в. уколоть булавкой
- г. свет фонаря

Вопрос 3. Определите тип словосочетания по главному компоненту: глагольное:

- а. написанный мастером
- б. Москва сегодня
- в. ваза с цветами
- г. изделие из золота

Вопрос 4. Определите тип словосочетания по главному компоненту: именное (адъективное):

- а. ветер с юга
- б. добрый к детям
- в. решенный преподавателем
- г. разговаривающий тихо

Вопрос 5. Определите предложение, где главный член указывает на действие, которое относится к любому лицу или ко всем лицам:

- а. назывное предложение
- б. безличное предложение
- в. обобщенно-личное предложение
- г. неопределенно-личное предложение
- д. определенно-личное предложение.

Вопрос 6. Определите тип словосочетания по синтаксическим отношениям: объектные:

- а. детям интересно
- б. пятнадцатый вагон
- в. полезный больным
- г. тающий снег

Вопрос 7. Определите тип словосочетания по синтаксическим отношениям: определительные:

- а. читать выразительно
- б. гулять в парке
- в. уколоть булавкой
- г. свет фонаря

Вопрос 8. Определите тип словосочетания по синтаксическим отношениям: определительные и объектные:

- а. написанный мастером
- б. Москва сегодня
- в. ваза с цветами
- г. изделие из золота

Вопрос 9. Определите тип словосочетания по синтаксическим отношениям: (определительные; объектные; субъектные; обстоятельственные; определительные и обстоятельственные; определительные и объектные):

- а. ветер с юга
- б. добрый к детям
- в. решенный преподавателем

Вопрос 10. Определите синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения Низко над землей стояли тучи комаров, и в пустырях жалобно плакали чибисы. (А.П.Чехов):

- а. соединительные

- б. разделительные
- в. противительные
- г. присоединительные.

Вопрос 11. Определите синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения Ученье и обед делали дни очень интересными, вечера же проходили скучновато. (А.П.Чехов):

- а. соединительные
- б. разделительные
- в. противительные
- г. присоединительные.

Вопрос 12. Между частями сложносочиненного предложения По вечерам в конце нашей улицы садилось запыленное солнце и зной стоял на дорогах как теплая вода (К.Г.Паустовский) устанавливаются следующие синтаксические отношения:

- а. соединительные
- б. разделительные
- в. противительные
- г. присоединительные.

Вопрос 13. Между частями сложносочиненного предложения Под облаками, заливая воздух серебряными звуками, дрожали жаворонки, а над зеленеющими пашнями, солидно и чинно взмахивая крыльями, носились грачи. (А.П.Чехов) устанавливаются следующие синтаксические отношения:

- а. соединительные
- б. разделительные
- в. противительные
- г. присоединительные.

Вопрос 14. Сложноподчиненным предложением нерасчлененной структуры с придаточным изъяснительным является предложение (Примечание. Знаки препинания не расставлены):

- а. Впервые в жизни мы слышали как звучит полотенце мыло ковер на полу бумага на столе занавески воротничок.(И.Ильф, Е.Петров)
- б. Чем скорее догорал огонь тем виднее становилась лунная ночь. (А.П.Чехов)
- в. Леса уходили вниз в весёлую даль где лежало среди зарослей озеро. (К.Г.Паустовский)
- г. Гайдар не взял компаса сказал что найдёт обратную дорогу по солнцу и ушел. (К.Г.Паустовский)

Вопрос 15. Сложноподчиненным предложением нерасчлененной структуры с придаточным присубстантивно-атрибутивным является предложение (Примечание. Знаки препинания не расставлены):

- а. Я посмотрел на клён и увидел как осторожно и медленно отделился от ветки красный лист вздрогнул на одно мгновение остановился в воздухе и косо начал падать к моим ногам чуть шелестя и качаясь. (К.Г.Паустовский)
- б. Скатерти были так белы что голубые тени их складок напоминали фарфор? (А.Грин)
- в. Однажды во время гастролей молодая танцовщица несколько вечеров подряд учила балет который я танцевала. (М.Плисецкая)
- г. Никогда не стремись угадать каких слов от тебя кто-то ожидает. (В.Сухомлинский)

Вопрос 16. Сложноподчиненным предложением нерасчлененной структуры с придаточным местоименно-соотносительным является предложение (Примечание. Знаки препинания не расставлены):

- а. Очень важно чтобы каждый ребенок поверил в свои силы радовался каждому школьному дню каждой встрече с педагогами каждому звонку на урок. (Ш.Амонашвили)
- б. За стеной маленькой гостиной где они сидели слышались музыка шелест и шорох платьев. (А.Н.Толстой)
- в. Кто ищет тот всегда найдёт. (В.И.Лебедев-Кумач)
- г. Ей снится будто бы она идет по снеговой поляне. (А.С.Пушкин)

Вопрос 17. Сложноподчиненным предложением нерасчлененной структуры с придаточным изъяснительным является предложение (Примечание. Знаки препинания не расставлены):

- а. Давным-давно задумал я взглянуть на дальние поля узнать прекрасна ли земля. (М.Ю.Лермонтов)
- б. Я хотел бы чтобы мои книги помогали людям стать лучше стать чище душой пробуждали любовь к человеку? (М.А.Шолохов)
- в. Речка так блестит и сверкает на солнце что глазам больно. (И.А.Гончаров)
- г. И стало в лесу так темно точно в нём собрались сразу все ночи. (М.Горький)

Вопрос 18. Сложноподчиненным предложением нерасчлененной структуры с придаточным присубстантивно-атрибутивным является предложение (Примечание. Знаки препинания не расставлены):

- а. Там где глаз не мог уже отличить в потёмках поле от неба ярко мерцал огонёк. (А.П.Чехов)

- б. Вскоре он угадал где он находится. (А.Гайдар)
- в. Пароход плавно нёс свои огни и палубу заполненную пассажирами мимо подмосковных дачных роц и разливов где догорал холодноватый закат. (К.Г.Паустовский)
- г. Небо было там пурпурное тёплое и ласковое и манило туда где оно касалось краем зелени лугов. (М.Горький)

Вопрос 19. Определите тип придаточного в сложноподчиненном предложении расчлененной структуры Листья камыша хотя я и отряхнул их веслом то и дело беззвучно бросали капли в челнок и на траву. (Г.Троепольский) (Примечание. Знаки препинания не расставлены):

- а. времени
- б. условия
- в. причины
- г. уступки.

Вопрос 20. Сложноподчиненным предложением расчлененной структуры с придаточным условия является предложение (Примечание. Знаки препинания не расставлены):

- а. Если бы ты музыкой была я тебя бы слушал неотрывно. (А.Ахматова)
- б. Ей нужно было не опоздать в театр отчего она очень торопилась. (А.П.Чехов)
- в. Слова хозяйки были прерваны странным шипением так что гость было испугался. (Н.В.Гоголь)
- г. Мелкие листья ярко и дружно зеленеют словно кто их вымыл и лак на них навёл. (А.П.Чехов)

Вопрос 21. Сложноподчиненным предложением расчлененной структуры с придаточным цели является предложение (Примечание. Знаки препинания не расставлены):

- а. Пусть он себя не прославил сделал себя он сильней. (А.Т.Твардовский)
- б. Каждый раз когда я приходил Олеся встречала меня с своим приятным сдержанным достоинством. (А.И.Куприн)
- в. Любовь выскочила перед нами как из-под земли выскакивает убийца в переулке. (М.Булгаков)
- г. Для того чтобы быть счастливым надо не только любить но и быть любимым. (К.Г.Паустовский)

Вопрос 22. Сложноподчиненным предложением расчлененной структуры с придаточным уступки является предложение (Примечание. Знаки препинания не расставлены):

- а. И толк в камнях знал даром что не шибко умный. (П.П.Бажов)
- б. За две зорьки я одну утку подстрелил влет другую подранил в то время как остальные охотники взяли по пять-шесть штук. (По Ю.Нагибину)
- в. Чтобы ученик хотел учиться он должен уметь учиться. (К.Сухомлинский)
- г. Хороши летние туманные дни хотя охотники их не любят. (И.С.Тургенев)

Вопрос 23. Сложноподчиненным предложением расчлененной структуры с придаточным времени является предложение (Примечание. Знаки препинания не расставлены):

- а. Пусть он себя не прославил сделал себя он сильней. (А.Т.Твардовский)
- б. За две зорьки я одну утку подстрелил влет другую подранил в то время как остальные охотники взяли по пять-шесть штук. (По Ю.Нагибину)
- в. Слова хозяйки были прерваны странным шипением так что гость было испугался. (Н.В.Гоголь)
- г. Небо было там пурпурное тёплое и ласковое и манило туда где оно касалось краем зелени лугов. (М.Горький)

Вопрос 24. Сложноподчиненным предложением расчлененной структуры с придаточным причины является предложение (Примечание. Знаки препинания не расставлены):

- а. Когда в солнечное утро летом пойдёшь в лес то в траве видны алмазы. (Л.Н.Толстой)
- б. Верить хотелось ибо книги уже внушили мне веру в человека. (М.Горький)
- в. В то время как я вздремнул взошла луна и бросала сквозь тучи свой холодный и яркий свет. (А.П.Чехов)
- г. Обе девицы надели жёлтые шляпки и красные башмаки что бывало у них только в торжественные случаи. (А.С.Пушкин)

Вопрос 25. Определите синтаксические отношения между частями бессоюзного сложного предложения Птиц не было слышно они не поют в часы зноя. (И.С.Тургенев) (Примечание. Знаки препинания не расставлены.):

- а. перечислительные
- б. сопоставительные
- в. пояснительные
- г. причинные.

Вопрос 26. Определите синтаксические отношения между частями бессоюзного сложного предложения Будешь книги читать будешь всё знать. (Пословица) (Примечание. Знаки препинания не расставлены.):

- а. перечислительные
- б. сопоставительные

- в. причинные
- г. условные.

Вопрос 27. Определите синтаксические отношения между частями бессоюзного сложного предложения Труд человека кормит лень портит. (Пословица) (Примечание. Знаки препинания не расставлены.):

- а. сопоставительные
- б. пояснительные
- в. условные
- г. сравнительные.

Вопрос 28. Определите синтаксические отношения между частями бессоюзного сложного предложения Я тебе определённо скажу у тебя есть талант. (А.А.Фадеев) (Примечание. Знаки препинания не расставлены.):

- а. перечислительные
- б. сопоставительные
- в. изъяснительные
- г. следственные.

Вопрос 29. В предложении между частями бессоюзного сложного предложения установлены условные синтаксические отношения:

- а. Весь город там такой мошенник на мошеннике сидит и мошенником погоняет. (Н.В.Гоголь)
- б. Кончил дело гуляй смело. (Пословица)
- в. Птиц не было слышно они не поют в часы зноя. (И.С.Тургенев)
- г. Труд человека кормит лень портит. (Пословица)

Вопрос 30. Предложение, в котором не нарушены речевые нормы при передаче чужой речи:

- а. Мне сказали то, что я должен оформить документы.
- б. Незнакомец сказал, что я Дубровский.
- в. Блок, обращаясь к России, пишет, что тебя жалеть я не умею.
- г. Он произнёс то, чего никто не ожидал.

Вопрос 31. Определите, где верно оформлена косвенной речи:

- а. Вовочка уныло пробормотал, что когда его пригласят на день рождения, он будет себя вести образцово.
- б. Ира обиделась и сказала, что нет, я не пойду с вами никуда, потому что вы не умеете себя вести
- в. Папа кричал, что где его удочки, а то ему на рыбалку ехать не с чем.

Вопрос 32. Определите, где присутствует косвенная речь:

- а. Философ лениво размышлял о полетах бабочек и о том, какой странной бывает жизнь.
- б. Мальчик подумал, что все равно нужно было извиниться перед бабушкой.
- в. Моряк мечтал о дальних краях, о том, что за горизонтов.

Вопрос 33. Определите, где присутствует косвенная речь:

- а. Моряк мечтал о дальних краях, о том, что за горизонтов.
- б. Философ лениво размышлял о полетах бабочек и о том, какой странной бывает жизнь.
- в. Сторож здраво рассудил, что злоумышленники просто так через забор не полезут.

Вопрос 34. Найдите предложение, в котором косвенная речь передана без ошибок:

- а. В сказке «Орёл-меценат» дятел говорил, что я умею ставить не только обыкновенные, но и «чрезвычайные» знаки препинания.
- б. В сказке «Орёл-меценат» дятла спрашивали о том, что знает ли он знаки препинания?
- в. В сказке «Орёл-меценат» дятла спрашивали о том, знает ли он знаки препинания.
- г. В сказке «Орёл-меценат» дятел говорил, что умею ставить различные знаки препинания.

Вопрос 35. Выберите, где присутствует правильный вариант замены прямой речи косвенной:

«Как хорошо могли бы жить все люди на свете, если бы они только захотели, если бы они только понимали!» – сказала Уля.:

- а. Уля сказала: «Как хорошо могли бы жить все люди на свете, если бы они только захотели, если бы они только понимали!»
- б. Уля сказала, что: «Как хорошо могли бы жить все люди на свете, если бы они только захотели, если бы они только понимали!»

в. Уля сказала, что как хорошо могли бы жить все люди на свете, если бы они только захотели, если бы они только понимали!

Вопрос 36. Определите, где присутствует предложение, в котором допущена ошибка при передаче чужой речи (знаки препинания не расставлены):

- а. Вера спросила подругу пойдёшь ли ты на каток.
- б. Как сказал учитель мы должны быть внимательны на улице.
- в. Тренер рассказал нам о правилах поведения на воде.

Вопрос 37. Необходимо определить вид предложения, которое приведено ниже:

Меня спросили, не соглашусь ли я прочитать еще одну лекцию:

- а. с прямой речью
- б. с косвенной речью
- в. с обособленным глаголом

Вопрос 38. В каком варианте ответа указаны все предложения, где допущены ошибки в оформлении прямой и косвенной речи:

А. «Я спущу её на воду поплавать немного, — размышляла Ассоль. — Она не промокнет, я её потом вытру».

Б. «Ты откуда приехал, капитан?» — спросила Ассоль воображаемое лицо.

В. Он стукнул тростью и спросил, как зовут тебя, крошка?

Г. Старик ответил: «Я это знал, потому что я самый главный волшебник.»

- а. А, Б
- б. А, В
- в. В, Г
- г. Б, Г

Вопрос 39. Предложение, в котором не нарушены речевые нормы при передаче чужой речи:

- а. Он сказал то, что не придёт сегодня.
- б. Учитель похвалил меня и сказал, что ты молодец.
- в. Мне сказали то, что меня очень удивило.
- г. Тёркин говорил товарищам-бойцам, что я не гордый.

Вопрос 40. Поставьте знаки препинания в диалоге:

(1) Скажи, которая Татьяна (2) (3) Да та, которая грустна и молчалива, как Светлана, вошла и села у окна (4) (Пушкин).

- а. 1 (-), 2 (?), 3 (-)
- б. 1 («), 2 (?), 3 (-), 4 («).

Вопрос 41. Найдите правильный вариант замены прямой речи косвенной:

- а. Профессор спросил Мересьева: «А верно, ты более двух недель полз из немецкого тыла?» (Полевой)
- б. Профессор спросил Мересьева, верно ли, что он более двух недель полз из немецкого тыла.
- в. «А верно, ты более двух недель полз из немецкого тыла», — спросил профессор Мересьева.

Вопрос 42. Найдите предложение, в котором прямая речь оформлена неверно:

- а. «Сестренка, собирайся быстрее!» — нетерпеливо крикнул Петя.
- б. Петя нетерпеливо крикнул: «Сестренка, собирайся быстрее»!
- в. «Сестренка, — крикнул Петя нетерпеливо, — собирайся быстрее!»
- г. Петя нетерпеливо крикнул: «Сестренка, собирайся быстрее!» — и стал ждать у двери.

Вопрос 43. Выберите правильный вариант ответа в употреблении союза (или союзного слова) в предложении Поэт написал красивые стихи о городе, ... он долго жил и работал:

- а. где
- б. куда
- в. откуда
- г. что.

Вопрос 44. Выберите правильный вариант ответа в употреблении союза (или союзного слова) в предложении Писатели хотят, ... люди стали лучше и добрее:

- а. что
- б. чтобы

- в. если
- г. когда.

Вопрос 45. Выберите правильный вариант ответа в употреблении союза в предложении Али говорит по-русски, ... Ахмед говорит по-русски:

- а. и
- б. а
- в. но
- г. что.

Вопрос 46. Выберите правильный вариант ответа в употреблении союза (или союзного слова) в предложении На улице плохая погода, ... мы остались дома:

- а. потому что
- б. поэтому
- в. если
- г. что.

Вопрос 47. Выберите правильный вариант ответа в употреблении союза (или союзного слова) в предложении Анна не пришла сегодня, ... она больна:

- а. когда
- б. потому что
- в. поэтому
- г. что.

Вопрос 48. Выберите правильный вариант ответа в употреблении союза (или союзного слова) в предложении ... вы начали изучать русский язык?

- а. что
- б. куда
- в. когда
- г. если.

Вопрос 49. Выберите правильный вариант ответа в употреблении союза в предложении Я купил билеты, ... не смог пойти в театр:

- а. и
- б. а
- в. но
- г. что.

Вопрос 50. Найдите соответствия:

а. Я не помню, ... положил словарь.	1) откуда
б. Я спросил соседа, ... лежат его книги?	2) где
в. Я ещё не знаю, ... вернулся мой друг.	3) куда

Вопрос 51. Найдите соответствия:

а. Я думаю, ... завтра будет холодно.	1) что
б. Андрей хочет знать, ... мы спорим.	2) на чём
в. Скажи, ... вы ездили на экскурсию.	3) о чём

Вопрос 52. Выберите правильный вариант ответа в употреблении союзного слова КОТОРЫЙ в предложении Врач, ... вы написали письмо, уже получил его:

- а. который
- б. которого
- в. о котором
- г. которому.

Вопрос 53. Найдите соответствия:

а. Я не знаю, где живёт девушка, у которой	1) говорили мои друзья
б. Я не знаю, где живёт девушка, которая	2) поёт в хоре
в. Я не знаю, где живёт девушка, о которой	3) я взял вчера книгу

Ключи к тестам

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	б	г	г	б	в	а	г	в	в	а	б	а	в	а	в
Задание	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	в	а	в	г	а	г	г	б	б	г	г	а	в	б	г
Задание	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
Ответ	в	б	в	в	в	а	б	в	в	а	б	б	а	б	б
Задание	46	47	48	49	50	51	52	53							
Ответ	б	б	в	в	а3, б2, в1	а1, б3, в2	а3, б2, в1								

4.1.3. Письменная работа по темам «Тема 2. Основные модели, выражающие субъектно-предикатные отношения », "Тема 3. Предложения с одним главным членом как особенность синтаксиса русского языка ", "Тема 4. Простое распространенное предложение ", "Тема 5. Линейно-интонационная структура предложения ", "Тема 6. Основные смысловые отношения и способы их выражения"

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению практических задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 26-30 ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 21-25 ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 17-20 ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-16 ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

3.1.3.3. Содержание оценочного средства

9 семестр

Письменная работа

1. Сгруппируйте данные ниже предложения на основе общности выражаемых ими смысловых отношений:

При свете луны вода в озере казалась черной; Если ты хочешь похудеть, займись спортом; Пока брат обедал, Ира рассказывала ему о своей поездке; По ошибке Лена взяла чужую книгу; Благодаря Вите мы узнали много нового о Москве; Не побывав на родине писателя, ты не поймешь этого произведения; От весел на руках появились волдыри; При систематических занятиях можно выучить иностранный язык за два года.

2. Объясните причину ошибки: Я приехал в Москве и предложите способ ее предупреждения.

3. Подчеркните главные члены предложения. Над связками в составном именном сказуемом надпишите, к какому виду они относятся. Над вспомогательным компонентом в

составных глагольных сказуемых надпишите, чем он выражен. Расставьте недостающие знаки препинания. (Ниже приводится один из вариантов, предлагаемых для анализа. В аудитории выполняется вариант по выбору преподавателя).

1. Но он не мог уйти от ответа, не мог, не имел права спрятать глаза от цепкого взыскующего взгляда хозяина. (В. Максимов) 2. Каждый из нас в книгах по уши... и всё-таки я доволен. Знаешь, иногда подумаю, что судьба моя могла быть иной. (В. Максимов)

3. Савва чувствовал, что сейчас должно произойти что-то жуткое и непоправимое. (В. Максимов) 4. Восемь тысяч футбольных болельщиков смотрели матч между "Торпедо" и "Динамо". (В. Набоков) 5. Дед с бабкой жалели сиротинку. (Ю. Давыдов) 6. Бледный лекарский сын Фёдор Достоевский со двора Мариинской больницы до эшафота и каторги путь свой проторил. (Ю. Давыдов) 7. Слушать Неверова было интереснее, чем отца. (Ю. Давыдов) 8. Отец его, ополченец 12-го года, служил в Мариинской больнице сперва швейцаром, потом писарем. (Ю. Давыдов) 9. Огарёв попросил доставить вам одну рукопись. (Ю. Давыдов) 10. ...был Катков некогда своим человеком; оказался Катков перевёртышем. (Ю. Давыдов) 11. Аланы были одним из сарматских племён. (Н. Гумилёв) 12. Страшная это штука- субпассионарность! (Н. Гумилёв) 13. Но готы, запоздавшие на старте, вышли победителями. (Н. Гумилёв) 14. Красный глазок окурка, описав в темноте дугу, упал в снег и погас. (В. Максимов) 15. Он готов был часами слушать собеседника. (Ю. Давыдов) 16. До чулана было всего несколько шагов, но каким немеренно тяжким стало вдруг это расстояние для него. (В. Максимов) 17. День выдался скромный, серый, без дождя, без ветра. (Ю. Давыдов) 18. Эфталиты народ воинственный, но немногочисленный. (Н. Гумилёв) 19. Обе стороны держались начеку. (Ю. Давыдов) 20. Рошица по краю пашни стояла вся зелёная. (В. Шукшин) 21. Монахов стоял ни жив ни мёртв. (А. Битов) 22. Если сравнить с цветами, то маслёнок как одуванчик. (В. Солоухин)

4. Подчеркнуть главные члены предложения. Определить виды связей и способы выражения вспомогательной части в составных и сложных сказуемых.

1. На земном шаре насчитывается более двух тысяч языков. Все они отличаются друг от друга. Есть, например, такие, в которых всего два гласных звука и восемьдесят согласных. (Шк. учебник) 2. Одна берёза лежала поваленная, с выкорчеванными корнями. (В. Токарева) 3. Дом был как призрак. (В. Набоков) 4. Господи, что за удовольствие - торопиться в концерт! (Ю. Давыдов) 5. Счастье как будто должно было сбыться. (В. Набоков) 6. Маклецов натура практическая, умеет приспособиться. (Ю. Давыдов) 7. Он готов был часами слушать собеседников. (Ю. Давыдов) 8. И добрая работница, И петь плясать охотница я смолоду была. (Н. Некрасов) 9. Обладать хотя бы одним шаром – для повара мечта и счастье. (Ю. Олеша) 10. Как и всякий учитель танцев, он имел привычку смотреть главным образом вниз, под ноги. (Ю. Олеша) 11. Случилось что-то непредвиденное и неприятное - задние ряды пришли в смятение. (Ю. Олеша) 12. Все трое обратились в бегство. (Ю. Олеша) 13. В тот вечер многое казалось необычным и подозрительным. (Ю. Олеша) 14. Мелодия выходила отвратительная. (Ю. Олеша) 15. Доктор Гаспар был человек немолодой и поэтому боялся дождя и ветра. (Ю. Олеша) 16. Офицер бегал крайне озабоченный. (Ю. Олеша) 17. Когда Евгений Миронов приехал в Москву поступать к Олегу Табакову, последний из-за своей занятости не мог лично его прослушать. (Газ.) 18. И везунчиком он (Евгений Миронов - Е.С.) считает себя вполне справедливо: мечтал стать артистом, - стал им. (Газ.) 19. Он казался очень изящным. Он был длинный, с маленькой круглой головой, с тонкими ножками, похожий не то на скрипку, не то на кузнечика. (Ю. Олеша) 20. Белое море мелко. (Ю. Казаков) 21. А через неделю мы с матерью уезжаем на Север. (Ю. Казаков) 22. Дед Шукарь бился с Демидом Молчуном об заклад. (М. Шолохов) 23. Могучая волна нежности залила сердце Григория. (М. Шолохов).

Задание 5. Составьте линейную схему предложения и определите его тип с точки зрения структурно-семантического учения о сложноподчиненном предложении (расчлененной или нерасчлененной структуры, тип выражаемых синтаксических отношений).

1. Многие из нас не понимают, какое великое богатство – словарь и грамматика.

2. Не мог он ямба от хорея, как мы ни бились, отличить.

28

3. Ее губы тихонько шевелились, словно она разучивала стихотворение.

4. Дорога к озеру была одна, так что сбиться было невозможно.

5. Я слишком опытен, чтобы попасться на такую грубую лесь.

6. Ямщику вздумалось ехать рекою, что должно было сократить нам путь тремя верстами. 7. Испытываю огромное желание, чтобы все оставили меня в покое.

8. Но сейчас его возбуждение дошло до такой степени, что ему не терпелось пробежать все это расстояние разом, не переводя дыхания.

9. Всякому человеку, для того чтобы действовать, необходимо считать свою деятельность важной и хорошею.

10. Сделайте теперь яму несколько глубже, чем это получилось у ваших противников.

11. Перед тем как переселиться в небольшую квартиру в три комнаты, находившуюся при мастерской, они около месяца прожили в "Черногории".

12. Кто хочет много знать, тому надо мало спать.

Задание 6. Перепишите предложение, расставив знаки препинания. Составьте подробную уровневую схему многочленного сложного предложения.

Если бы я знал как ребенок который вырос в детском доме воспринимает проявления обычной человеческой заинтересованности я бы наверное сто раз подумал прежде чем эту заинтересованность демонстрировать.

Задание 7. Укажите номера предложений, в которых средством связи является союзное слово.

1. Мы хотим, чтоб в воспитании господствовала разумность.

2. Своим веселым, танцующим почерком он писал, что путешествие по Волге ему удалось вполне.

3. Девушка спросила меня, как проехать на Воробьевы горы.

4. Это было сражение солдатское, народное, начало и исход которого каждый знал заранее.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.2. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения

По дисциплине предусмотрен экзамен в 9 семестре. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 43-50 (оценка «отлично») ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 35-42 (оценка «хорошо») ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 26-34 (оценка «удовлетворительно») ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-25 (оценка «неудовлетворительно») ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал незнание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, не знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил грубые ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

4.2.1.3. Оценочные средства.

9 семестр

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

1 часть билета: устный или письменный ответ на вопрос

1. Основные принципы изучения грамматики в нерусской аудитории.
2. Основные типологические черты грамматической системы русского языка, существенные для преподавания РКИ.
3. Предложения с двумя главными членами, их структура, грамматические и структурно-семантические модификации
4. Предложения с одним главным членом; основные типы, грамматические и структурно-семантические модификации.
5. Фразеологизированные структуры предложений.
6. Работа над глагольным и именным управлением в иноязычной аудитории.
7. Основные смысловые отношения и способы их выражения.
8. Модели с акциональным предикатом, их семантические разновидности, модификации и синонимико-вариативный ряд.
9. Модели со статальными предикатами, их формальные и семантические разновидности, модификации и синонимико-вариативный ряд
10. Модели с качественными предикатами, их формальные и семантические разновидности, модификации и синонимико-вариативный ряд Порядок слов в русском словосочетании и предложении.
11. Модели с количественными предикатами.
12. Модели с квалификативными предикатами, их формальные и семантические разновидности, модификации и синонимико-вариативный ряд
13. Модели с реляционными предикатами, их формальные и семантические разновидности, модификации и синонимико-вариативный ряд

14. Модели с бытийными предикатами, их формальные и семантические разновидности, модификации и синонимико-вариативный ряд
15. Грамматические и структурно-семантические модификации предложения в аспекте РКИ.
16. Выражение пространственных отношений в русском языке.
17. Выражение временных отношений в русском языке.
18. Выражение определительных отношений.
19. Выражение причинно-следственных отношений.
20. Выражение целевых отношений.
21. Выражение уступительных отношений.
22. Выражение отношений условия.
23. Выражение сравнения и сопоставления.
24. Изъяснительные отношения в русском языке.
25. Выражение отрицания в русском языке.
26. Вопросительные предложения в русском языке.
27. Выражение основных модальных значений.
28. Выражение субъективных смыслов в русском языке.
29. Линейно-интонационная структура предложения в практике РКИ.

2 часть билета: практическое задание

Раскрыть скобки, поставить слова в правильной форме

...Бах спускался с крыльца (школа) и оказывался на площади, у (подножие) (величественный) кирхи с **просторным** молельным залом в кружеве стрельчатых окон и громадной колокольной, напоминающей остро заточенный карандаш. **Шёл** мимо аккуратных деревянных (домик) с небесно-синими, ягодно-красными и кукурузно-жёлтыми наличниками; мимо струганых (забор); **мимо** перевёрнутых в ожидании паводка (лодка); мимо палисадников с (рябиновый) кустами. (Идти) так стремительно, громко хрустя валенками по снегу или хлюпая башмаками по весенней грязи, что можно было подумать, будто у него десяток безотлагательных дел, **которые** непременно (следовать) уладить сегодня... (Г.Яхина)

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Вишняков, С. А. Русский язык как иностранный: учебник / С. А. Вишняков. - 11-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-639-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843220>. – Режим доступа: по подписке.
2. Синтаксис : практическое пособие по русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] . — 4-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2012. — 364 с. - ISBN 978-5-86547-470-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/522846>. – Режим доступа: по подписке.
3. Химик, В.В. Практический синтаксис русского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для иностранных учащихся / В.В. Химик. — 5-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2013. — 92 с. - ISBN 978-5-86547-698-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516320>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Деменева, К. А. Иллюстрированный словарь иностранного студента. Русский язык. Имя существительное : учебно-методическое пособие / К. А. Деменева. - Москва : Русский язык. Курсы, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-88337-742-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1556313>. – Режим доступа: по подписке.
2. Егорова, А. Ф. Трудные случаи русской грамматики: сборник упражнений по русскому языку как иностранному / А. Ф. Егорова. — 11-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. - 100 с. — ISBN 978-5-86547-749-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205354>. – Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows.
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»