

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 23.03.2026 11:33:02  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по  
образовательной деятельности  
С.Ю. Бахвалов  
2025 г.

**Программа дисциплины (модуля)**  
*Региональная экономика*

Направление подготовки/специальность: 38.04.01 - Экономика

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Региональная экономика

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины (модуля) разработал кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики и менеджмента Васильев В.Л., [vasvladlev@mail.ru](mailto:vasvladlev@mail.ru)

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| <b>Шифр компетенции</b> | <b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>   |
|-------------------------|--|
| ПК-1                    | Готовность прогнозировать и оценивать финансовый план и целевой инвестиционный портфель предприятий и организаций с учетом городских и региональных особенностей |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- способы прогнозирования и оценки финансового плана и целевого инвестиционного портфеля предприятий и организаций с учетом городских и региональных особенностей

Должен уметь:

- прогнозировать и оценивать финансовый план и целевой инвестиционный портфель предприятий и организаций с учетом городских и региональных особенностей

Должен владеть:

- навыками прогнозирования и оценки финансового плана и целевого инвестиционного портфеля предприятий и организаций с учетом городских и региональных особенностей

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Б1.О.03.03» основной профессиональной образовательной программы Экономика (Региональная экономика) и относится к дисциплинам обязательной части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа – 28 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия – 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы – 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 44 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) – 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины (модуля): зачет в 1 семестре.

## **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

| N  | Разделы дисциплины<br>(модуля)                            | Семестр | Виды и часы<br>контактной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|---|-------------------------|------------------------|------------------------|
|    |   |         | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                        |
| 1. | Тема 1. Предмет и методы региональной экономики           | 1       | 4   | 4                       |                        | 14                     |
| 2. | Тема 2. Территориальная организация экономики             | 1       | 5   | 5                       |                        | 15                     |
| 3. | Тема 3. Факторы социально-экономического развития региона | 1       | 5   | 5                       |                        | 15                     |
|    | Итого 72 ч.   |         | 14  | 14                      |                        | 44                     |

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Предмет и методы региональной экономики

Предмет и задачи региональной экономики. Региональная экономика и ее место в системе экономических наук. Экономическая сущность региональной экономики и её характеристика. Методы исследования региональной экономики. Теории размещения производительных сил. Современные западные направления развития теорий региональной экономики

##### Тема 2. Территориальная организация экономики.

Экономическое районирование. Регион - основной субъект территориальной организации экономики. Определение региона как общественно-географической системы. Макрозоны России. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России. Территориальная структура. Экономические районы и федеральные округа. Субъекты федерации. Типы регионов.

##### Тема 3. Факторы социально-экономического развития региона

Экономический потенциал, его анализ и оценка. Природно-ресурсный и производственный потенциалы регионов. Факторы развития и размещения хозяйства. Закономерности размещения производительных сил. Планирование и прогнозирование регионального развития. Классификация отраслей и промышленных предприятий. Формирование региональных рынков и их взаимодействия.

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в библиотеке Елабужского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Елабужского института (филиала) КФУ.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Официальный сайт журнала «Вопросы экономики» - <https://www.vopreco.ru/jour>
2. Официальный сайт журнала «Инновации» - <https://maginnov.ru/>
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| <b>Вид работ</b>       | <b>Методические рекомендации</b>  |
|------------------------|---|
| Лекции                 | Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Запись лекции одна из основных форм активной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки   |
| Практические занятия   | Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме  |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах. По выполнению всех видов самостоятельной работы предоставляется возможность получить консультацию преподавателя. Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, информацию из Интернет-ресурсов     |
| Зачет                  | Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Комплект мебели для преподавателя, посадочные места для обучающихся, интерактивная трибуна (с микрофоном на гусиной шее и монитором), проектор, колонка, экран мультимедийный, маркерная доска передвижная, стенды, веб-камера. Выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы: Комплект мебели для преподавателя, посадочные места для обучающихся, компьютер, интерактивный дисплей со встроенным ПК, дисплей, ноутбук, микрофонная и акустическая система, передвижная доска, компьютерный стол, стол. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
  - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
  - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Приложение №1  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
*Б1.О.03.03 Региональная экономика*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал) КФУ

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**  
*Региональная экономика*

Направление подготовки/специальность: 38.04.01 Экономика  
Направленность (профиль) подготовки: Региональная экономика  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очная  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
- 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
- 4.1.1. Оценочное средство текущего контроля №1 - Устный опрос
- 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.1.2. Критерии оценивания
- 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Оценочное средство текущего контроля №2 - Реферат
- 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.2.2. Критерии оценивания
- 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
- 4.2.1. Оценочное средство промежуточной аттестации - Зачет
- 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.2.1.2. Критерии оценивания
- 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижений компетенций  | Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации  |
|--|--|--|
| ПК-1. Готовность прогнозировать и оценивать финансовый план и целевой инвестиционный портфель предприятий и организаций с учетом городских и региональных особенностей | <p>ПК-1.1 Знает способы прогнозирования и оценки финансового плана и целевого инвестиционного портфеля предприятий и организаций с учетом городских и региональных особенностей</p> <p>ПК-1.2 Умеет прогнозировать финансовый план и целевой инвестиционный портфель предприятий и организаций с учетом городских и региональных особенностей</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками оценки финансового плана и целевого инвестиционного портфеля предприятий и организаций с учетом городских и региональных особенностей</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>Устный опрос по темам<br/>Тема 1. Предмет и методы региональной экономики<br/>Тема 2. Территориальная организация экономики<br/>Тема 3. Факторы социально-экономического развития региона<br/>Реферат по темам<br/>Тема 1. Предмет и методы региональной экономики<br/>Тема 2. Территориальная организация экономики<br/>Тема 3. Факторы социально-экономического развития региона</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>Зачет</p> |

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

| Компетенция | Зачтено   |  |   | Не зачтено   |
|-------------|---|--|---|--|
|             | Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)   | Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)  | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)   | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)   |
| ПК-1        | Отлично знает все способы прогнозирования и оценки финансового плана и целевого инвестиционного портфеля предприятий и организаций с учетом городских и региональных особенностей | Знает простейшие способы прогнозирования и оценки финансового плана и целевого инвестиционного портфеля предприятий и организаций с учетом городских и региональных особенностей | Знает ограниченное количество простейших способов прогнозирования и оценки финансового плана и целевого инвестиционного портфеля предприятий и организаций с учетом городских и региональных особенностей | Не знает ограниченное количество простейших способов прогнозирования и оценки финансового плана и целевого инвестиционного портфеля предприятий и организаций с учетом городских и региональных особенностей |
|             | Умеет с высоким уровнем точности прогнозировать   | Умеет с хорошим уровнем точности прогнозировать  | Умеет со средним уровнем точности прогнозировать  | Не умеет со средним уровнем точности   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| финансовый план и целевой инвестиционный портфель предприятий и организаций с учетом городских и региональных особенностей                                     | финансовый план и целевой инвестиционный портфель предприятий и организаций с учетом городских и региональных особенностей   | финансовый план и целевой инвестиционный портфель предприятий и организаций с учетом городских и региональных особенностей                                   | прогнозировать финансовый план и целевой инвестиционный портфель предприятий и организаций с учетом городских и региональных особенностей                 |
| Отлично владеет навыками оценки финансового плана и целевого инвестиционного портфеля предприятий и организаций с учетом городских и региональных особенностей | На хорошем уровне владеет навыками оценки финансового плана и целевого инвестиционного портфеля предприятий и организаций с учетом городских и региональных особенностей | Слабо владеет навыками оценки финансового плана и целевого инвестиционного портфеля предприятий и организаций с учетом городских и региональных особенностей | Не владеет навыками оценки финансового плана и целевого инвестиционного портфеля предприятий и организаций с учетом городских и региональных особенностей |

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию 1 семестр

Текущий контроль:

Устный опрос – максимальное количество баллов по БРС за оценочное средство – 25 баллов.

Реферат – максимальное количество баллов по БРС за оценочное средство – 25 баллов.

Итого  $25 + 25 = 50$  баллов

Промежуточная аттестация:

Зачет - максимальное количество баллов по БРС за оценочное средство – 50 баллов.

Итого = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:  $50+50=100$  баллов.

Соответствие баллов и оценок за зачет:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

## 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

### 4.1. Оценочные средства текущего контроля

**4.1.1. Устный опрос по темам.** Тема 1. Предмет и методы региональной экономики, Тема 2. Территориальная организация экономики, Тема 3. Факторы социально-экономического развития региона

#### 4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и

логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

#### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

#### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте предмет исследования и основные задачи региональной экономики.
2. Каковы различия понятий "территория", "регион", "пространство"?
3. Что такое "районирование" и какие известны виды районирования?
4. Приведите примеры проблемных регионов.
5. Являются ли регионами Европейский союз, Северо-Американская ассоциация свободной торговли, СНГ?
6. Дайте основные характеристики экономического пространства.
7. Каковы основные формы пространственной организации хозяйства?
8. Что такое агломерация и мегаполис?
9. Как вы понимаете единство экономического пространства?
10. Как вы понимаете сходства и различия между региональной экономикой, региональной наукой, регионоведением, регионологией, экономической географией?
11. Как соотносятся между собой макроэкономика, микроэкономика и региональная экономика?

**4.1.2. Реферат по темам.** Тема 1. Предмет и методы региональной экономики, Тема 2. Территориальная организация экономики, Тема 3. Факторы социально-экономического развития региона

#### **4.1.2.1. Порядок проведения.**

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;  
кегель: 14 пт (пунктов);  
красная строка: 1 мм;  
междустрочный интервал: полуторный;  
выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения.

#### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

#### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

Вопросы для реферата:

1. Региональное развитие России: главные цели и приоритетные задачи.
2. Государственная региональная политика в условиях кризисных явлений российской экономики.
3. Стратегические приоритеты региональной политики России.
4. Зарубежный опыт регионального хозяйствования.
5. Государственное управление пространственным развитием страны.

6. Кластерные стратегии пространственного развития и возможности их применения в регионах России.
7. Экономические угрозы и региональная экономическая безопасность.
8. Региональные рынки и их функционирование.
9. Проблемы экономической интеграции в региональной экономике.
10. Региональная политика как механизм обеспечения экономического развития региона.
11. Регионы России в системе государственного регулирования.
12. Экономические и правовые основы государственно-территориального устройства России.
13. Государственно-территориальное устройство России: проблемы и перспективы.
14. Районирование России: виды, проблемы, перспективы.
15. Территориальные системы современной России и их преобразование.

## **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

**4.2.1. Зачет.** Тема 1. Предмет и методы региональной экономики, Тема 2. Территориальная организация экономики, Тема 3. Факторы социально-экономического развития региона

### **4.2.1.1. Порядок проведения.**

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по тестам. Два варианта. В каждом варианте 20 тестовых вопросов.

### **4.2.1.2. Критерии оценивания.**

Максимальный балл за тестирование - 50 баллов

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**  
допустил 1 - 2 ошибки

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**  
допустил от 3 до 5 ошибок

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**  
допустил от 6 до 9 ошибок

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**  
допустил более 10 ошибок

### **4.2.1.3. Содержание оценочного средства**

## **Вопросы для проверки компетенции: ПК-1**

### **Вариант 1**

**1. Выберите один правильный ответ.** Что является основным объектом изучения региональной экономики?

- а) Мировое хозяйство
- б) Национальная экономика в целом
- в) Хозяйство регионов (субъектов РФ)
- г) Отдельное предприятие

Ответ: в

**2. Выберите один правильный ответ.** Какой показатель наиболее точно отражает экономический потенциал региона?

- а) Численность населения
- б) Валовой региональный продукт (ВРП)
- в) Площадь территории
- г) Средняя температура января

Ответ: б

**3. Выберите один правильный ответ.** Что понимается под «территориальным

разделением труда»?

- а) Разделение мира на страны
- б) Специализация регионов на производстве определённых товаров и услуг
- в) Разделение рабочих обязанностей на заводе
- г) Миграция трудовых ресурсов

Ответ: б

**4. Выберите один правильный ответ.** Какой из перечисленных регионов России является ярким примером сырьевой специализации?

- а) Краснодарский край
- б) Тюменская область (включая ХМАО и ЯНАО)
- в) Москва
- г) Калининградская область

Ответ: б

**5. Выберите один правильный ответ.** Что такое «агломерационный эффект»?

- а) Распад крупных городов
- б) Экономическая выгода от концентрации предприятий и населения на ограниченной территории
- в) Загрязнение окружающей среды в промышленных зонах
- г) Выравнивание уровней экономического развития регионов

Ответ: б

**6. Выберите один правильный ответ.** Основная цель государственной региональной политики – это:

- а) Полное устранение различий между регионами.
- б) Повышение уровня и качества жизни во всех регионах.
- в) Сосредоточение всех ресурсов в столичном регионе.
- г) Прекращение миграции между регионами.

Ответ: б

**7. Выберите один правильный ответ.** Что из перечисленного относится к «депрессивным регионам»?

- а) Регионы с устойчиво высокими темпами роста.
- б) Регионы, переживающие длительный спад из-за упадка старой отрасли специализации.
- в) Новые, осваиваемые территории.
- г) Приграничные регионы.

Ответ: б

**8. Выберите один правильный ответ.** Инфраструктурный комплекс региона включает:

- а) Только дороги и мосты.
- б) Только банки и страховые компании.
- в) Транспорт, связь, коммунальное хозяйство, образование, здравоохранение.
- г) Только тяжёлую промышленность.

Ответ: в

**9. Выберите четыре правильных ответа.** Какие из перечисленных факторов влияют на размещение производительных сил?

- а) Природно-ресурсный потенциал
- б) Транспортная доступность
- в) Научный и кадровый потенциал
- г) Исторические традиции

д) Размер страны в квадратных километрах

е) Климатические условия

Ответ: а, б, в, г

**10. Выберите четыре правильных ответа.** Какие из перечисленных функций характерны для крупных городских агломераций?

а) Строительство индивидуальных домов

б) Финансово-управленческая (деловая)

в) Научно-инновационная

г) Промышленно-производственная

д) Аграрная (сельскохозяйственная)

е) Транспортно-логистическая

Ответ: б, в, г, е

**11. Выберите четыре правильных ответа.** Какие из перечисленных инструментов используются в региональной политике для поддержки проблемных регионов?

а) Создание особых экономических зон (ОЭЗ)

б) Предоставление трансфертов из федерального бюджета

в) Разработка целевых федеральных программ развития

г) Повышение ставки подоходного налога для всех

д) Запрет на миграцию населения

е) Инвестиции в инфраструктуру

Ответ: а, б, в, е

**12. Выберите четыре правильных ответа.** Какие из перечисленных характеристик присущи «донорским» регионам?

а) Высокий уровень бюджетной обеспеченности

б) Сбалансированная структура экономики

в) Высокие налоговые отчисления в федеральный бюджет

г) Значительный объем дотаций из федерального центра

д) Конкуреноспособная продукция на внешнем рынке

е) Низкий уровень ВРП на душу населения

Ответ: а, б, в, д

**13. Выберите четыре правильных ответа.** Какие из перечисленных отраслей являются отраслями специализации Центральной России?

а) Научное машиностроение

б) Атомная промышленность

в) Нефтедобывающая промышленность

г) Лёгкая промышленность

д) Авиационно-космическая промышленность

е) Рыболовство в открытом океане

Ответ: а, б, г, д

**14. Выберите четыре правильных ответа.** Какие из перечисленных проблем являются типичными для моногородов?

а) Зависимость от одного градообразующего предприятия

б) Высокий риск безработицы при кризисе в основной отрасли

в) Диверсифицированная экономика

г) Сложности с привлечением новых инвестиций

д) Избыток высококвалифицированных кадров

е) Экологические проблемы

Ответ: а, б, г, д

**15. Установите соответствие между типом региона и его характеристикой:**

Типы регионов:

1. Депрессивный регион
2. Донорский регион
3. Приграничный регион
4. Трудоизбыточный регион

Характеристики:

- А. Регион, отчисляющий в федеральный бюджет больше средств, чем получающий.
- Б. Регион с высоким уровнем безработицы и избытком трудовых ресурсов.
- В. Регион, чья экономика длительное время находится в упадке.
- Г. Регион, имеющий специфические интересы из-за приближенности к другому

государству.

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

**16. Установите соответствие между понятием и его определением:**

Понятия:

1. Валовой региональный продукт (ВРП)
2. Коэффициент локализации
3. Экономический район
4. Территориальная структура хозяйства

Определения:

- А. Показатель, определяющий степень специализации региона на данной отрасли.
- Б. Территориально и экономически целостная часть страны.
- В. Совокупность взаимосвязанных и взаимно расположенных элементов региональной экономики.
- Г. Стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых на территории региона.

Ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

**17. Напишите ответ на вопрос.** Единица административно-территориального деления страны (например, область, край, республика) – это \_\_\_\_\_.

Ответ: субъект Федерации / регион

**18. Напишите ответ на вопрос.** Процесс концентрации населения и экономической деятельности в крупных городах называется \_\_\_\_\_.

Ответ: урбанизация

**19. Установите правильную последовательность этапов формирования региональной политики:**

- а) Реализация программ и контроль
- б) Анализ проблем и потенциала регионов
- в) Разработка целей и приоритетов
- г) Выбор инструментов политики

Ответ: б, в, г, а

**20. Установите правильную последовательность в логистической цепочке «производство – потребитель» для сырьевого региона:**

- а) Добыча сырья
- б) Переработка на месте или отправка потребителю
- в) Транспортировка к месту переработки/потребления
- г) Реализация конечной продукции

Ответ: а, б, в, г

## Вариант 2

**1. Выберите один правильный ответ.** Валовой региональный продукт (ВРП) – это аналог на уровне региона:

- а) Валового национального дохода (ВНд)
- б) Валового внутреннего продукта (ВВП)
- в) Чистого экспорта
- г) Государственного бюджета

Ответ: б

**2. Выберите один правильный ответ.** Какой из перечисленных факторов в наибольшей степени определяет специализацию Курской и Белгородской областей?

- а) Приморское положение
- б) Наличие крупных месторождений железной руды (КМа)
- в) Развитая финансовая инфраструктура
- г) Наличие федеральных университетов

Ответ: б

**3. Выберите один правильный ответ.** Что такое «коэффициент специализации» (коэффициент локализации)?

- а) Показатель плотности населения в регионе.
- б) Показатель, отражающий степень специализации региона на производстве определённой продукции.

в) Показатель уровня бюджетной обеспеченности.

г) Показатель износа основных фондов.

Ответ: б

**4. Выберите один правильный ответ.** Какой из перечисленных регионов России является примером мощного транспортно-логистического узла?

- а) Республика Саха (Якутия)
- б) Краснодарский край (порты Чёрного моря)
- в) Магаданская область
- г) Республика Алтай

Ответ: б

**5. Выберите один правильный ответ.** Что такое «дотационный регион»?

- а) Регион, который получает финансовую помощь из федерального бюджета.
- б) Регион, который платит налоги только в свой бюджет.
- в) Регион с самым высоким уровнем жизни.
- г) Регион, не имеющий природных ресурсов.

Ответ: а

**6. Выберите один правильный ответ.** Основная причина возникновения «моногородов» в России – это:

- а) Развитие сельского хозяйства.
- б) Строительство вокруг одного крупного промышленного предприятия.
- в) Стихийная урбанизация.
- г) Создание финансовых центров.

Ответ: б

**7. Выберите один правильный ответ.** Какая из перечисленных характеристик относится к «слаборазвитым» регионам?

- а) Высокий уровень инвестиционной активности.
- б) Низкий уровень доходов населения и слабая экономическая база.
- в) Наличие диверсифицированной экономики.
- г) Статус «донора» федерального бюджета.

Ответ: б

**8. Выберите один правильный ответ.** Какой метод используется для выявления отраслей специализации региона?

- а) Анализ среднемесячной температуры.
- б) Расчёт коэффициента локализации.
- в) Подсчёт количества городов.
- г) Оценка политических предпочтений населения.

Ответ: б

**9. Выберите четыре правильных ответа.** Какие из перечисленных элементов относятся к инфраструктуре региона?

- а) Автомобильные и железные дороги
- б) Школы и больницы
- в) Электростанции и сети
- г) Завод по производству автомобилей
- д) Система водоснабжения и канализации
- е) Крупный торговый центр

Ответ: а, б, в, д

**10. Выберите четыре правильных ответа.** Какие из перечисленных факторов способствуют опережающему развитию столичного региона (Москва и область)?

- а) Концентрация органов государственной власти
- б) Наличие крупнейших финансовых и головных офисов компаний
- в) Высокий научно-образовательный потенциал
- г) Богатейшие месторождения алмазов
- д) Развитая транспортная и деловая инфраструктура
- е) Специализация на зерновом хозяйстве

Ответ: а, б, в, д

**11. Выберите четыре правильных ответа.** Какие из перечисленных характеристик типичны для северных и восточных регионов России?

- а) Экстремальные природно-климатические условия
- б) Высокая стоимость жизни и производства
- в) Развитая сеть автомобильных дорог
- г) Очаговый характер размещения населения и производства
- д) Концентрация сырьевых отраслей (нефть, газ, алмазы)
- е) Трудоизбыточность

Ответ: а, б, г, д

**12. Выберите четыре правильных ответа.** Какие из перечисленных инструментов используются для стимулирования развития Дальнего Востока?

- а) Программа «Дальневосточный гектар»
- б) Создание территорий опережающего развития (ТОР)
- в) Свободный порт Владивосток
- г) Увеличение таможенных пошлин на импорт

- д) Повышение пенсионного возраста для всех россиян
  - е) Инвестиции в транспортную инфраструктуру (например, ВСМ)
- Ответ: а, б, в, е

**13. Выберите четыре правильных ответа.** Какие из перечисленных последствий имеет миграция населения из регионов в столицы?

- а) «Утечка умов» из регионов
  - б) Старение населения в регионах-донорах
  - в) Рост налоговых поступлений в столичном регионе
  - г) Перенаселение и нагрузка на инфраструктуру столиц
  - д) Выравнивание уровня доходов по всем регионам
  - е) Снижение конкуренции на рынке труда в столицах
- Ответ: а, б, в, г

**14. Выберите четыре правильных ответа.** Какие из перечисленных отраслей являются отраслями специализации Поволжья?

- а) Автомобилестроение
  - б) Нефтедобыча и нефтепереработка
  - в) Космическая промышленность (самолётостроение)
  - г) Гидроэнергетика
  - д) Добыча угля
  - е) Рыболовство
- Ответ: а, б, в, г

**15. Установите соответствие между видом особой экономической зоны (ОЭЗ) и её основной специализацией:**

Виды ОЭЗ:

1. Промышленно-производственная ОЭЗ
2. Техничко-внедренческая ОЭЗ
3. Туристско-рекреационная ОЭЗ
4. Портовые ОЭЗ

Их основные специализации:

- А. Развитие высоких технологий, НИОКР.
- Б. Размещение промышленных производств.
- В. Развитие курортной деятельности и туризма.
- Г. Развитие портовой и логистической инфраструктуры.

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

**16. Установите соответствие между понятием и его определением:**

Понятия:

1. Урбанизация
2. Агломерация
3. Децентрализация
4. Территориальное планирование

Определения:

А. Компактное скопление населённых пунктов, главным образом городских, объединённых в целостную систему.

Б. Процесс роста городов и распространения городского образа жизни.

В. Процесс переноса части функций и полномочий из центра на места.

Г. Определение назначения территорий на основе комплексного анализа.

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

**17. Напишите ответ на вопрос.** Регион, бюджетная обеспеченность которого ниже среднероссийского уровня и который получает финансовую поддержку из федерального центра, называется \_\_\_\_\_.

Ответ: дотационный регион

**18. Напишите ответ на вопрос.** Количественный показатель, определяющий степень специализации региона на производстве определённого вида продукции, называется коэффициент \_\_\_\_\_.

Ответ: локализации (или специализации)

**19. Установите правильную последовательность при проведении анализа социально-экономического положения региона:**

- а) Оценка ресурсного потенциала
- б) Сбор статистических данных
- в) Выявление проблем и «точек роста»
- г) Анализ структуры хозяйства

Ответ: б, а, г, в

**20. Установите правильную последовательность в иерархии территориального деления России (от крупного к мелкому):**

- а) Экономический район
- б) Субъект Российской Федерации (область, край)
- в) Федеральный округ
- г) Муниципальное образование (город, район)

Ответ: в, а, б, г

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки/специальность: 38.04.01 Экономика  
Направленность (профиль) подготовки: Региональная экономика  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очная  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

1. Ермошина Г.П. Региональная экономика: учебное пособие / Г.П. Ермошина, В.Я. Поздняков ; под ред. В.Я. Позднякова. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 576 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011079-0. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/854340>
2. Селищева Т. А. Региональная экономика : учебник / Т.А. Селищева. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 469 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010677-9. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/947765>
3. Региональная экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г. Г. Морозова, М. П. Победина, Г. Б. Поляк [и др.] ; под ред. проф. Т.Г. Морозовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 527 с. - (Серия 'Золотой фонд российских учебников'). - ISBN 978-5-238-01300-8. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1028569>
4. Полтарыхин А. Л. Региональная экономика : учебное пособие / А. Л. Полтарыхин, И. Н. Сычева. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2020. - 400 с. : ил. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-388-6. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1081382>
5. Брагина З. В. Развитие регионов : диагностика региональных различий: монография / З. В. Брагина, И. К. Киселева. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 152 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-009274-4. - URL : <http://znanium.com/catalog/product/924759>
6. Хмелева Г. А. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Г. А. Хмелева, В. К. Семёнычев. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010788-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002471>
7. Фетисов Г. Г. Региональная экономика и управление : учебник / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 416 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005795-8. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1039249>

### **Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки/специальность: 38.04.01 Экономика  
Направленность (профиль) подготовки: Региональная экономика  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очная  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Windows,
2. Microsoft Office,
3. Kaspersky Free для Windows,
4. Деловая игра: Корпорация плюс.
5. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.
6. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.
7. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.