

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.07.2026 09:21:04
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности

С.Ю. Бахвалов



Программа дисциплины

Стилистические особенности современной лексики татарского языка

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура тематического плана контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фондооценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фондооценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (доцент) Камаева Р.Б. (Кафедра татарской филологии, высшая школа педагогики и филологии) R.B.Kamaeva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОПВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Способен формировать у обучающихся умения применять филологические знания в профессиональной и общественной деятельности межнациональном и межкультурном общении. Знает историю становления татарского народа как нации, деятельность выдающихся личностей, этническое своеобразие татарской культуры в разных областях. Умеет соединить в единое целое историю, этнокультуру, этнопедагогику и краеведческий материал. Владеет принципами решения межличностного и межкультурного взаимодействия.
ПК -3.1	Знает историю становления татарского народа как нации, деятельность выдающихся личностей, этническое своеобразие татарской культуры в разных областях.
ПК -3.2	Умеет соединить в единое целое историю, этнокультуру, этнопедагогику и краеведческий материал.
ПК – 3.3.	Владеет принципами решения межличностного и межкультурного взаимодействия.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- целостное знание об генетической и технологической классификации языков, основные теоретические принципы изучения литературных явлений, основные понятия стилистики
- целостное знание о методах приёма изучения и описания языков, описывать языковые явления родственных языков, основные понятия стилистики

Должен уметь:

- анализировать языковые явления, оценивать эстетическую значимость произведения, давать критическую оценку стилистическим языковым явлениям
- описывать литературную и культурную преемственность тюркских народов, анализировать произведения писателей родственных народов, давать критическую оценку стилистическим языковым явлениям

Должен владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению; методами сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей, способностью анализировать тексты и речевые образцы, относящиеся к различным функциональным стилям языка
- методами литературоведческого анализа художественного текста, методами решения задач межнационального и межкультурного взаимодействия, способностью анализировать тексты и речевые образцы, относящиеся к различным функциональным стилям языка

2. Метод дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

. Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных (ые) единицы (ы) на 72 часа (ов).

Контактная работа - 8 часа (ов), в том числе лекции - 4 часа (ов), практические занятия - 4 часа (ов), лабораторные работы - 0 часа (ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа (ов).

Самостоятельная работа - 60 часа (ов).

Контроль (зачет/экзамен) - 4 часа (ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура тематического плана контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Стилистика как раздел лингвистики татарского языка. Предмет стилистики. Языковые стили. Функциональная парадигма языка.	7	2		0	20
2.	Тема 2. Разделы и виды стилистики. Функциональные стили языка и их внутренняя организация.	7	2	2	0	20
3.	Тема 3. Стилистическая характеристика языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения. Стилистика процесса общения.	7		2	0	20
	Итого: 108 ч.		8	14	0	60

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Стилистика как раздел лингвистики татарского языка. Предмет стилистики. Языковые стили. Функциональная парадигма языка.

Введение. Объект предмет стилистики, задачи. Методологические проблемы изучения стилистики и культуры речи. Разделы стилистики: функциональная и лингвистическая стилистика. Стилистика как раздел лингвистики татарского языка. Предмет стилистики. Языковые стили. Индивидуальный стиль. Функциональные стили речи и стиль языка. Стилистика текста. Стилистика художественной речи. Функциональная парадигма языка. Татарский литературный язык и его нормы. Понятие о литературных вариантах.

Нормы речи в татарском литературном языке: а) влияние диалектов, просторечий на литературный язык. Нахождение диалектизмов и просторечий в текстах художественных произведений татарских писателей; б) коммуникативные, нормативные и этические уровни культуры речи; в) орфоэпические нормы; лексические нормы; грамматические нормы; орфографические и пунктуационные нормы; стилистические нормы. Работа с текстами. Поиск стилистических ошибок в предложенных текстах. Анализ текста официально-делового стиля. Написание своего текста. Разговорно-бытовой стиль. Специфика стиля. Анализ текста разговорно-бытового стиля. Анализ художественного текста. Стилистически приемлемые средства языка.

Тема2.Разделыивидыстилистики.Функциональныестилиязыкаиихвнутренняяорганизация.

Фонетическаястилистика,лексическаястилистика,грамматическаястилистика.

Выполнениеупражненийпотеме,работастекстами.Поискстилистическихошибоквпредложенныхтекстах.Анализтекстаофициально-деловогостиля.Написаниесвоеготекста.Разговорно-бытовойстиль.Спецификастиля.Анализтекстаразговорно-бызовогостиля.

Научный стиль языка. Специфика стиля полемических и научно-популярных работ. Точность и логичностькакдоминирующискачестваанаучнойречи.Официально-деловойстиль.Разновидностистиляделовойречи.Вопросоуместномиспользованииисредствязыка,присущихофициально-деловомустилю,виныхсферахобщения. Публицистический стиль языка, его функции. Речевой штамп как стилистическая ошибка, его природа.Доминирующие качества публицистической речи. Разговорно-бытовой стиль. Его стилевое своеобразие. Вопрос оместе языка художественной литературы в системе функциональных стилей. Эпистолярный жанр текста. Стильхудожественной литературы.

Научныйстильязыка.Спецификастиля.Анализтекстанаучногостиля.Написаниесвоегонаучноготекста.Официально-деловойстиль.Спецификастиля.

Тема3.Стилистическаяхарактеристикаязыковыхединиц,вариантов,синонимическихспособоввыражения.Стилистикапроцессаобщения.

Стилистическаяхарактеристикаязыковыхединиц,вариантов,синонимическихспособоввыражения.Употреблениеэкспрессивнойлексикивразныхречевыхстилях.Стилистическиересурсыморфологии.Стилистическийсинтаксис.Стилистическийанализхудожественныхтекстов.Анализтекстанаучногостиля.Написание своего научного текста.Стилистика процесса общения. Языковые формулы и нормы нравственности.Культура речевого общения:дикцияихудожественнаяречь.Культура речи:орфоэпия,дикция,интонация.Этикет общения. Стилистический анализ отдельных текстов.Татарский речевой этикет. Ведение беседы, дискуссии, спора.Рефератыоформулахинормахнравственности, речевомэтикете.

5.Переченьучебно-методическогообеспечениядлясамостоятельнойработыобучающихсяподисциплине(модулю)

Самостоятельнаяработаобучающихсявыполняетсяпозаданиюиприметодическомруководствепреподавателя,нобезего непосредственного участия.Самостоятельнаяработаподразделяетсянасамостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины,так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работыобучающиесячитаютиконспектируютучебную,научнуюисправочнуюлитературу,выполняютзадания,направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю подисциплине.

Организациясамостоятельнойработыобучающихся регламентируетсянормативнымидокументами,учебно-методической литературойиэлектроннымииобразовательнымиресурсами, включая:

Порядокорганизацииисоуществленияобразовательнойдеятельностипообразовательнымпрограммамвысшегообразования-программамбакалавриата,программамспециалитета,программаммагистратуры(утвержденприказомМинистерстваобразованияи наукиРоссийскойФедерацииот5 апреля2017года№301)

ПисьмоМинистерстваобразованияРоссийскойФедерации№14-55-996бин/15от27ноября2002г."Обактивизациисамостоятельнойработыстудентоввысших учебныхзаведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский(Приволжский)федеральныйуниверситет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательногоучреждениявысшегопрофессиональногообразования"Казанский(Приволжский)федеральныйуниверситет"

ЛокальныенормативныеактыКазанского(Приволжского)федеральногоуниверситета

6.Фондоценочныхсредствподисциплине(модулю)

Фондоценочныхсредствподисциплине(модулю)включаетоценочныматериалы,направленныенапроверку освоения компетенций, в том числе знаний,умений и навыков. Фонд оценочных средств включаетоценочныесредстватекущего контроляиоценочныесредствапромежуточнойиаттестации.

Вфондеоценочныхсредствсодержитсяследующаяинформация:

- соответствиюкомпетенцийпланируемымрезультатамобученияподисциплине(модулю);
- критериюоцениваниясформированностикомпетенций;
- механизмформированияоценкиподисциплине(модулю);
- описаниепорядкапримененияипроцедурыоцениваниядлякаждогооценочногосредства;

-критерииоцениваниядлякаждогооценочногосредства;
-содержаниеоценочныхсредств,включаятребования,предъявляемыекдействиямобучающихся,демонстрируемым
результатам, заданияразличныхтипов.

Фондоценочныхсредствпо дисциплинахнаходитсявПриложении1кпрограммедисциплины(модулю).

7.Переченьлитературы,необходимойдляосвоениядисциплины(модуля)

Освоениедисциплины(модуля)предполагаетизучениеосновнойидополнительнойучебнойлитературы.
Литератураможетбытьдоступнаобучающимсявдвухвариантах(либообоихиз них):

-вэлектронномвиде-черезэлектронныебиблиотечныесистемынаоснованиизаключенныхКФУдоговоровс
правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебнуюлитературунаабонементепочитательскимбилетамвсоответствиисправиламипользованияНаучнойбиблиотек
ой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина
ипароляотличногикабинетавсистеме"Электронныйуниверситет".Прииспользованиипечатныхизданийбиблиотечны
й фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляракаждого из изданийосновной
литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из
числалиц,одновременноосваивающихданную дисциплину.

Переченьосновнойидополнительнойучебнойлитературы,необходимойдляосвоениядисциплины(модуля),
находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при
измененииусловийдоговоровКФУсправообладателямиэлектронныхизданийиприизменениикомплектованияфондов
НаучнойбиблиотекиЕлабужскогоинститутаКФУ.

8.Переченьресурсовинформационно-телекоммуникационнойсети"Интернет",необходимыхдляосвоениядисциплины (модуля)

Основыстилистикиикультурыречи-<http://www.universalinternetlibrary.ru/book/12102/ogl.shtml>

Стилистикакультураречи-<http://uchebnik-online.com/37/02.html>

Функциональныестилисовременноготатарскогоязыка-<http://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/51> .html

9.Методическиеуказаниядляобучающихсяпоосвоениюдисциплины(модуля)

Видработ	Методическиерекомендации
лекции	Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формированиеориентировочнойосновыдляпоследующегоусвоениястудентамиучебногомат ериала. Налекцияхстудентамнеобходимоосмысленновосприниматьматериал,делатькраткиезаписи,задавать вопросы в случае непонимания отдельных положения, т.е. работать в интерактивномрежимес лектором.
практические занятия	Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы иразобратьзадания,обратитьсякрекомендуемойучебнойлитературе;необходимостремитьсянекзауч иванию материала лекции или учебника, а к его осмыслению, попытке связать изучаемыйматериалсознаниямиизобластилитературоведенияилингвистики,историяязыкаилитера туры.
самостоя- тельнаяработа	Самостоятельная работа студентов по курсу направлена на закрепление и углубление знаний,полученных на лекционных и семинарских занятиях, а также на развитие у студентов творческихнавыков, инициативы, умения организовывать свое время. При выполнении планасамостоятельной работы студенту необходимо не только прочитать теоретический материал вучебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и планомерноразвиватьоперативнуюпамять,совершенствоватьуменияработатьссправочнымиматери алами,включаяэлектронные источники.
экзамен	Подготовка к экзамену должна осуществляться на основе лекционного материала, материалапрактическихзанятийсобязательнымобращениемкосновным учебникампокурсу.Необходиморассмотреть контрольные вопросы и разобрать задания, обратиться к рекомендуемой учебнойлитературе.Экзаменнацеленнакомплекснуюпроверкуосвоениядисциплины.Обучающийся

Вид работ	Методические рекомендации
	получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Трибуна 1 шт. Проектор 1 шт. Мультимедийный экран 1 шт. Меловая доска 1 шт. Встроенные шкафы 3 шт. Висячие шкафы стеклянных 2 шт. Шкаф стеклянный 1 шт. Портреты 7 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 52

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы.

Комплект мебели (посадочных мест) 24 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютеры Intel Core i5-3330 14 шт. Мониторы Acer, 22d 14 шт. Интерактивный дисплей TeachTouch совмещенным ПК 1 шт. Дисплей Sharp 1 шт. Ноутбук Lenovo 1 шт. Микрофонная и акустическая система Yamaha. Передвижная доска меловая 1 шт. Столы 5 шт. Выход в Интернет, внутривузская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 34

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого текстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего

и

промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;

-продолжительностисдачизачётаилиэкзамена,проводимоговписьменнойформе,-неболеечемна90минут;

-продолжительностиподготовкиобучающегосякответуназачётеилиэкзамене,проводимомвустнойформе, -не более чемна 20минут;

-продолжительностивыступленияобучающегосяпризащитекурсовойработы-не болеечемна15минут.

ПрограммасоставленавсоответствииистребованиямиФГОСВОиучебнымпланомпонаправлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)ипрофилюподготовки" Дошкольное образование,
родной (татарский) язык и литература ".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фондоценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.В.ДВ.03.02 Стилистические особенности современной лексики татарского языка

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Письменная работа

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля
ПК - 3 Способен формировать у обучающихся умения применять филологические знания в профессиональной и общественной деятельности межкультурном общении.	ПК -3.1 Знает историю становления татарского народа как нации, деятельность выдающихся личностей, этническое своеобразие татарской культуры в разных областях. ПК -3.2 Умеет соединить в единое целое историю, этнокультуру, этнопедагогику и краеведческий материал. ПК – 3.3. Владеет принципами решения межличностного и межкультурного взаимодействия.	Текущий контроль: <i>Устный опрос</i> по темам: Тема 1. Стилистика как раздел лингвистики татарского языка. Предмет стилистики. Языковые стили. Функциональная парадигма языка. Тема 2. Разделы и виды стилистики. Функциональные стили языка и их внутренняя организация. Тема 3. Стилистическая характеристика языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения. Стилистика процесса общения. <i>Письменная работа</i> по темам: Тема 1. Стилистика как раздел лингвистики татарского языка. Предмет стилистики. Языковые стили. Функциональная парадигма языка. Тема 2. Разделы и виды стилистики. Функциональные стили языка и их внутренняя организация. Тема 3. Стилистическая характеристика языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения. Стилистика процесса общения. Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций.

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (0-55 баллов)
ПК – 3 3.1	Знает: историю становления татарского народа как нации, деятельность выдающихся личностей, этническое своеобразие татарской культуры в разных областях, систему и структуру родного языка, роль родного языка в современном обществе;	Знает способы истории становления татарского народа как нации, деятельность выдающихся личностей, этническое своеобразие татарской культуры в разных областях, систему и структуру родного языка, роль родного языка в современном обществе;	Имеет неполное представление историю становления татарского народа как нации, деятельность выдающихся личностей, этническое своеобразие татарской культуры в разных областях, систему и структуру родного языка, роль родного языка в современном обществе;	Не знает историю становления татарского народа как нации, деятельность выдающихся личностей, этническое своеобразие татарской культуры в разных областях, систему и структуру родного языка, роль родного языка в современном обществе;
ПК 3.2	Умеет адекватно соединить в единое целое историю, этнокультуру, этнопедагогику и краеведческий материал; выстраивать стратегию взаимодействия, правильно выбирать позицию и тип взаимодействия. Критически оценивать свои достоинства и недостатки как субъекта взаимодействия	Способен соединить в единое целое историю, этнокультуру, этнопедагогику и краеведческий материал; выстраиванию стратегии взаимодействия с участниками образовательного процесса	Испытывает затруднения соединить в единое целое историю, этнокультуру, этнопедагогику и краеведческий материал; в выстраивании стратегии взаимодействия с участниками образовательного процесса	Не умение соединить в единое целое историю, этнокультуру, этнопедагогику и краеведческий материал; выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК 3.3	Достаточно владеет принципами решения межличностного и межкультурного взаимодействия; литературными нормами родного языка. - методикой разбора языкового явления. - владеть навыками синтаксического анализа	Четко владеет принципами решения межличностного и межкультурного взаимодействия; литературными нормами родного языка. - методикой разбора языкового явления. - владеть навыками синтаксического анализа	Имеет недостаточно четкие представления о принципах решения межличностного и межкультурного взаимодействия; литературными нормами родного языка. - методикой разбора языкового явления. - владеть навыками синтаксического анализа	Не владеет принципами решения межличностного и межкультурного взаимодействия; литературными нормами родного языка. - методикой разбора языкового явления. - владеть навыками синтаксического анализа

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль:

Устный опрос по
темам
Письменная работа по темам
По промежуточной аттестации – экзамен

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного/письменного ответа обучающегося на теоретический вопрос зачетного билета.

Соответствие оценок:

отлично
хорошо
удовлетворительно
неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам:

Тема 1. Стилистика как раздел лингвистики татарского языка. Предмет стилистики.

Языковые стили. Функциональная парадигма языка.

Тема 2. Разделы и виды стилистики. Функциональные стили языка и их внутренняя организация.

Тема 3. Стилистическая характеристика языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения. Стилистика процесса общения.

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоены понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обобщать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоены понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Аналитическая стилистика.

Функциональная стилистика.

Стилистика текста.

Стилистика художественной речи. Историческая стилистика.

Научный стиль
языка. Официально-деловой
стиль. Публицистический стиль
языка. Разговорно-
бытовой стиль.

Татарский литературный язык и его
нормы. Орфографические и пунктуационные нормы.

Орфоэпические нормы.
Лексические нормы.
Грамматические нормы

4.1.2. Письменная работа по темам

Тема 1. Стилистика как раздел лингвистики татарского языка. Предмет стилистики.
Языковые стили. Функциональная парадигма языка.

Тема 2. Разделы и виды стилистики. Функциональные стили языка и их внутренняя организация.

Тема 3. Стилистическая характеристика языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения. Стилистика процесса общения.

4.1.3.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся правильно выполнил все задания. Проявлен высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся задания выполнил менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Стилистическое использование паронимов и антонимов.
2. Стилистические функции архаизмов, историзмов, неологизмов.
3. Стилистическое использование слов иноязычного происхождения.
4. Употребление экспрессивной лексики в разных речевых стилях.
5. Разделы и виды стилистики.
6. Функциональные стили языка.
7. Стилистическая характеристика языковых единиц.
8. Стилистика художественной речи.
9. Татарский литературный язык и его нормы.
10. Стилистические фигуры.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

Промежуточная аттестация нацелена на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос(ы)/задание(я) в время подготовки. Промежуточная аттестация проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по

профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

Часть 1. Устный или письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины:

1. Предмет стилистики.
2. Языковые стили
3. Индивидуальный стиль.
4. Функциональные стили речи и стиль языка.
5. Аналитическая стилистика
6. Функциональная стилистика.
7. Стилистика текста.
8. Стилистика художественной речи.
9. Историческая стилистика.
10. Историческое развитие стилистики.
11. Татарский литературный язык и его нормы.
12. Орфографические и пунктуационные нормы.
13. Орфоэпические нормы.
14. Лексические нормы.
15. Грамматические нормы.
16. Научный стиль языка.
17. Официально-деловой стиль.
18. Публицистический стиль языка.
19. Разговорно-бытовой стиль.
20. Стилистическое использование паронимов и антонимов.
21. Стилистические функции архаизмов, историзмов, неологизмов.
22. Стилистическое использование слов иноязычного происхождения.
23. Употребление экспрессивной лексики в разных речевых стилях.
24. Стилистические ресурсы морфологии.
25. Стилистический синтаксис.
26. Стилистические фигуры. Анафора и эпифора.
27. Стилистические фигуры. Оксюморон и антитеза.
28. Стилистические фигуры. Градация.
29. Стилистические фигуры. Риторическое обращение и риторический вопрос.
30. Инверсия.

Часть 2. Практическое задание (проверка практических навыков)

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Бастриков А.В., Бастрикова Е.М. Палеха Е.С. Русский язык и культура речи. Конспект лекций. - Казань: К(П)ФУ, 2013. - URL: https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21757/10_157_kl-000617.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2. Заглядкина Т.Я. Особенности современной письменной и устной коммуникации. Электронный конспект лекций. Казань: К(П)ФУ, 2013. - 44 с. - URL: https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21353/04_177_A5kl-000402.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3. Кожина М.Н. Стилистический энциклопедический словарь русского языка [Электронный ресурс] / Под ред. М. Н. Кожин; члены редколлегий: Е. А. Баженова, М. П. Котурова, А. П. Сковородников. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 696 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/405876>
4. Романова, Н. Н. Стилистика и стили [Электронный ресурс] : учеб. пособие; слов. / Н. Н. Романова, А. В. Филиппов. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 416 с. - ISBN 978-5-89349-842-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/455698>
5. Юсупов А.Ф. Стилистика и культура речи: Конспект лекций. Казан. федеральн. ун-т. - Казань, 2014. - URL: https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21760/10_163_kl-000627.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Дополнительная литература:

1. Арсланова С.С. Лексико-семантические, стилистические особенности поэтической афономастики и метрики у Мусы Джалиля 'Алтынчэч' и 'Ильдар'. Автореф. дис. канд. филол. наук. Казан. гос. ун-т. - Казань, 2002. - URL: https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/31816/260404_9.pdf?sequence=-1&isAllowed=y
2. Курбатов Х.Р. Сүзсәнгәте: татар теленең лингвистик стилистикасы һәм поэтикасы. - Казан, 2002. - 199б. [10 экз.]
3. Хаков В.Х. Татар әдәбiete: Стилистика. - Казан, 1999. - 304б. [15 экз.]
4. Юсупов Р.А. Икетеллелек һәм сөйләм културасы. - Казан: Тат. кит. нәшр., 2003. - 223б. [25 экз.]
5. Тимерханова А.А. Язык деловых бумаг в современном татарском языке. Автореф. дис. канд. филол. наук. 10.02.02. - Казан, 2002. - URL: <https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/31858/734647.pdf?sequence=-1&isAllowed=y>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows, Деловая игра: Корпорация плюс. Project Expert 7.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учётом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОСВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает все электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.