Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 17.02.2026 09:19:29
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa586f5219d5113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Утверждаю
Заместитель директора
по образовательной деятельности
_____ И.П. Михайлова
«1» марта 2024 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БОУД.11 Индивидуальный проект

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
На базе: основного общего образования
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения: 2024

Елабуга, 2024

1. Цели освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины БОУД.11 «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы представлений о логике процесса исследовательской деятельности, его сущности и методологических основах;
- получение знаний об основных понятиях исследовательской деятельности, структуры научного документа (реферат, научно-исследовательская работа (проект), курсовая работа, выпускная квалификационная работа) и требований к его структурным элементам;
- формирование умений выдвигать гипотезы, формулировать цели и задачи предстоящей исследовательской деятельности, подбирать способы достижения поставленных целей, предвидения результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определять этапы исследовательской деятельности, распределять время, планировать и составлять алгоритм своих действий, использовать комплекс методов и методик исследования, оформлять результаты исследования в различных формах;
- формирование умений самостоятельной работы студентов с учебной, методической, справочной и научной информацией, информационными средствами и компьютерными технологиями (осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации)

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина БОУД.11 «Индивидуальный проект» является дополнительной общеобразовательной дисциплиной общеобразовательного цикла и направлена на формирование общеучебных компетенций по четырем блокам (самоорганизация, самообучение, информационный и коммуникативный блоки) в соответствии с ФГОС среднего общего образования; изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина БОУД.11 «Индивидуальный проект» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина БОУД.11 «Индивидуальный проект» осваивается на первом курсе (2 семестр).

3. Перечень результатов обучения по дисциплине.

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных*:**

1) формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

***метапредметных*:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы;

2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

3) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

9) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

предметных:

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности

(познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины в часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 часа.

Форма промежуточной аттестации: защита индивидуального проекта во 2 семестре.

Таблица распределения трудоемкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Текущие формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
	Методология проектной и исследовательской деятельности	**2**	**0**	**4**	**4**	
1	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования Методы исследования.	2	0	2	2	Устный опрос
2	Презентация проектов с начальными данными по индивидуальному проекту	2	0	2	2	Защита начального этапа проекта
	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	**2**	**0**	**4**	**6**	
3	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	2	0	2	2	Представление списка источников для индивидуального проекта
4	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	2	0	2	0	

5	Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	2	0	0	4	Оформление индивидуального проекта в соответствии с требованиями
	Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	**2**	**0**	**4**	**10**	
6	Публичное выступление: от подготовки до реализации. Аргументация. Спор. Дискуссия.	2	0	2	2	Подготовка основ публичной защиты индивидуального проекта
7	Представление результатов учебного проекта	2	0	2	2	Представление полученных результатов
8	Защита индивидуальных проектов	2	0	0	6	Защита индивидуальных проектов
Всего по дисциплине			0	12	20	

4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов (лек/ практ/самост)	Уровень освоения*
1	2	3	4
Методология проектной и исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**8 (0/4/4)**	**1**
Тема 1. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования Методы исследования.	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Структура и содержание учебного проекта. Предмет и объект исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы. Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел.	**2**	**1**
	Самостоятельная работа: Подготовка к устному вопросу по теоретическим основам учебного проектирования	**2**	**1**
Тема 2. Презентация проектов с начальными данными по индивидуальному проекту	Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа: Подготовка к защите начального этапа проекта	**2**	**2**
Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности		**10 (0/4/6)**	**2**
Тема 3. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.	**2**	**1**
	Самостоятельная работа:	**2**	**2**

	Подготовка и представление списка источников для индивидуального проекта		
Тема 4. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	**2**	**1**
Тема 5. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	**Самостоятельная работа:** Оформление индивидуального проекта в соответствии с требованиями	**2**	**2**
Защита результатов проектной и исследовательской деятельности		**14** **(0/4/10)**	**3**
Тема 6. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Аргументация. Спор. Дискуссия.	Оформление и представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа: Подготовка основ публичной защиты индивидуального проекта	**2**	**2**
Тема 7. Представление результатов учебного проекта	Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа: Представление полученных результатов	**2**	**3**
Защита индивидуальных проектов	**Самостоятельная работа:** Защита индивидуальных проектов	**6**	**3**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5. Образовательные технологии

Практические занятия проводятся с использованием активных методов: работа в малых группах, коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала, работа в малых группах при решении задач, проблемное обучение (стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний).

На практических занятиях:

- тематические опросы, беседы, дискуссии;
- индивидуальные тематические презентационные выступления с переводом теоретической информации в схематическую и образно-схематическую форму;
- коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала в таблицах, кроссвордах, схемах.

Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах

Номер темы	**Наименование темы**	**Форма проведения занятия**	**Объем в часах**
Тема 1.	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования Методы исследования.	Коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала	2
Тема 4.	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.	Коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала	2
Тема 6.	Публичное выступление: от подготовки до реализации. Аргументация. Спор. Дискуссия.	Работа в малых группах	2
Всего по дисциплине			6

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите основные понятия учебно-исследовательской деятельности.
2. Что понимается под исследовательской деятельностью?
3. Перечислите основные этапы исследовательской деятельности.
4. Что такое проблема исследования?
5. Что такое тема исследования?
6. Чем отличается объект и предмета исследования?
7. Как формулируются цель и задачи исследования?
8. Что такое методы и методика исследования?
9. Как формулируются задачи исследования?
10. Приведите примеры темы, объекта и предмета какого-либо исследования.

Тестовые задания для текущего контроля успеваемости

1. Какой из 5 "П" проекта отвечает на вопрос "Зачем делать проект?"

А. проблема
Б. поиск
В. план
Г. продукт
Д. презентация

2. Что из перечисленного относится к основным чертам проекта?

А. академичность
Б. наличие критериев эффективности
В. наличие информационных источников
Г. представление системы средств достижения цели

3. Какие из перечисленных видов проекта соответствуют приоритетным направлениям проектной деятельности в старшей школе?

А. социальный
Б. бизнес-проект
В. прикладной
Г.исследовательский
Д. творческий
Е. информационный
Ж. игровой
З. инженерный

4. Создание чего всегда предполагает исследовательская работа?

А. нового объекта
Б. нового знания
В. новой проблемы

5.Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта

А. предварительный контроль.
Б. составление бюджета.
В. планирование проекта
Г. разработка концепции проекта
Д. коррекция проекта по итогам мониторинга
Е. защита проекта
Ж. оценка жизнеспособности проекта
З. этап реализации проекта
И. Завершение работ и ликвидация проекта

6. Какой из проектов предполагает использование научной и технической информации для создания новой системы?

А. исследовательский
Б. социальный

В. игровой

Г. инженерный

7. К какому из типов проекта отнести знакомство с коллекциями Минералогического музея, изучение свойств различных кристаллов, сбор исторических фактов, связанных с коллекционированием драгоценных камней?

А. социальный

Б. информационный

В. исследовательский

8. Какие из перечисленных направлений проектной деятельности считаются приоритетными для старшей школы согласно ФГОС СОО?

А. социальное

Б. игровое

В.бизнес-проектирование

Г. исследовательское

Д. прикладное

Е. инженерное

Ж. информационное

9. Что предоставляется на защиту реализованного бизнес-проекта?

А. отчетные материалы по реализации мероприятий проекта

Б. бизнес-план и финансовый отчет о реализации

В. бизнес-план

10. Какой из предложенных результатов может быть продуктом и социального, и исследовательского, и бизнес-проекта?

А. видеофильм

Б. праздник

В. веб-сайт

Г. карта-атлас

11. Что следует считать целью проекта?

А. образ желаемого результата реализации проекта

Б. разъяснение средства реализации проекта

В. обозначение основного процесса, реализуемого в ходе проекта

Г. признак оценки эффективной реализации проекта

12. Задачи это...

А. признаки, на основании которых производится оценка эффективной реализации проекта

Б. действия, которые имеют завершенный вид и отражают промежуточный результат в получении цели;

В. перечень возможных направлений работы автора в рамках проекта

Г. пункты плана реализации проекта

13. Какое действие из последовательности процедур реализации способа погружения в проблему «Проблемное поле» является первым?

А. Структурирование выявленных проблем по проблемным блокам

Б. Выявление ключевого блока

В. Генерирование и обозначение проблем

14. Формулируется как отсутствие чего-либо, нехватка, недостаток, несоответствие, которое требует вмешательства человека.

А. цель

Б. тема

В. проблема

Г. гипотеза

15. Какой из этапов реализации проекта предполагает поиск и подбор средств для осуществления проектного замысла?

А. подготовительный

Б. основной

В. заключительный

16. Что из перечисленного определяющим образом влияет на постановку проблемы?

А. цели и задачи проекта

Б. выбор типа проекта

В. ценности автора проекта

17. Что позволяет своевременно вносить изменения в план по ходу его реализации?

А. наличие и проверка точек контроля

Б.достижение промежуточных результатов

В. исполнительность подчиненных

18.Что из перечисленного целесообразно сделать в последнюю очередь на заключительном этапе?

А. оформление презентации

Б. публичное представление результатов проекта

В. внешняя экспертиза

19. На каком этапе бизнес-проекта появляется диаграмма Ганта?

А. планирование проекта

Б. реализация проекта

В. завершение проекта

20. Является ли публичное представление результатов обязательной фазой жизненного цикла исследовательского проекта?

А. да, является

Б. нет, не является

21. Что должен обеспечить план проекта?

А. гарантию 100% выполнение всего задуманного

Б. креативный механизм решения проблемы проекта

В. объединение усилий руководителей и исполнителей

22. Что гарантирует наличие плана?

А. что всё пойдет по плану

Б. что мы будем видеть все расхождения с планом

В. ничего не гарантирует

23. Сколько времени от общих затрат на планируемую деятельность нужно потратить на составление плана?

А. 40% всего времени проектной деятельности

Б. 20% всего времени проектной деятельности

В. 10% всего времени проектной деятельности

24. Как называется деятельность, направленная на решение той, или иной социально-значимой проблемы?

А. социальная активность

Б. социальный проект

В.социально-психологический тренинг

25.Содержанием какого этапа социального проекта является сбор первичной социологической информации, изучение состояния социума, выбор целевой группы, объекта социального проекта?

А. определение

Б. анализ

В. планирование

Г. осуществление

Д. оценка

Критерии оценивания тестовой работы:
100% -80% - от максимальной суммы баллов — отметка «5»;
79-60% - отметка «4»
59-40% - отметка «3»
39-0% - отметка «2»
Ключ

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
А	БГ	АБГЕ	А	ВГБА	Г	Б	АВГЕЖ	Б	Б
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
А	Б	В	В	А	В	А	В	А	А
21	**22**	**23**	**24**	**25**					
А	Б	В	Б	А					

6.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты индивидуального проекта по критериям оценки проекта или исследования, с двумя уровнями сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности.

Критерий	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**	
	Базовый	**Повышенный**
Способность обосновать теоретическую базу исследования: выявить его проблемы; сформулировать гипотезу и предложить пробные теории	Работа в целом свидетельствует о способности формулировать гипотезы и теории, ставить проблему и находить пути её решения, наблюдаются небольшие погрешности в формулировках	Работа свидетельствует о способности формулировать гипотезы и теории, ставить проблему и находить пути её решения. Работа отражает полное понимание теоретической составляющей исследования
Способность соблюдать логику научного исследования	Все компоненты исследования, принятые в научном сообществе, представлены последовательно, логично и ясно с небольшими погрешностями в структуре. Научная преемственность в раскрытии содержания исследования практически не затронута	Все компоненты исследования, принятые в научном сообществе, представлены последовательно, логично, содержательно и лаконично. Научная преемственность в исследовании указана и раскрыта
Способность к систематизации и структурированию материала исследования	В работе продемонстрировано умение систематизировать информацию в соответствии с тематическими блоками проекта, наблюдается целесообразность и последовательность в размещении	В работе продемонстрировано самостоятельное умение систематизировать информацию в соответствии общей концепцией проекта, наблюдается высокий уровень целесообразности и

	информации. Переполненности проекта необоснованной информацией почти не наблюдается	последовательности в размещении информации. Переполненности проекта необоснованной информацией не наблюдается совсем
Значимость полученных результатов	Полученный результат исследования важен для данного конкретного исследования. Оригинальные выводы практически не сделаны	Полученный результат исследования важен и содержателен, может быть успешно использован в дальнейших исследованиях. Сделаны оригинальные выводы
Глубина анализа информационных источников	Продемонстрирована работа по сбору данных и анализу источников информации. Проект в целом нов и информативно полезен	Продемонстрирована глубокая и многоуровневая работа по сбору данных и анализу информационных источников. Проект обладает высокой степенью новизны, информативности и содержательности.
Объективная научная новизна	Автор способен обосновать новизну своего исследования. В процессе исследования раскрыты малоизученные аспекты темы. Уровень цитирования средний. Уровень оригинальности исследования также средний	Автор убедительно способен доказать новизну своего исследования. В процессе исследования раскрыты малоизученные аспекты темы или же совсем неизученная тема; подчеркнут нестандартный подход к изучению темы, найдено и рассказано что-то новое и ранее не описанное; использованы методы, ранее не применяемые. Уровень цитирования низкий, а уровень оригинальности исследования высокий
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.

		Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

По каждому критерию выставляется балл по пятибалльной шкале, после чего подсчитывается общая сумма баллов и выставляется оценка:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
40-45	**32-39**	**21-31**	**0-20**

7. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9925-1512-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864674 (дата обращения: 07.12.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Скворцова, Я. В. Индивидуальный проект. 10 (10-11) классы. Тетрадь-тренажёр: учебно-практическое пособие / Я. В. Скворцова, П. М. Скворцов. - 2-е изд. - Москва: Интеллект-Центр, 2023. - 111 с. - ISBN 978-5-907651-12-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2096867 (дата обращения: 07.12.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Практикум: электронная форма учебного пособия для СПО / Е. Е. Шестернинов. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107596-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2125338 (дата обращения: 07.12.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Бакулев, В. А. Основы научного исследования: Учебное пособие / Бакулев В.А., Бельская Н.П., Берсенева В.С., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2018. - 62 с.: ISBN 978-5-9765-3549-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/965983 (дата обращения: 07.12.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. - Москва : Просвещение, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-09-107584-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2125339 (дата обращения: 07.12.2023). – Режим доступа: по подписке.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Индивидуальный проект» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Наименование кабинета	Оборудование
Кабинет информатики	Комплект мебели для преподавателя, кресло преподавателя, столы ученические, посадочные места для учащихся, шкаф платяной, шкаф открытый, стол ассистента, доска меловая, акустическая система, доска интерактивная, компьютер стенды обучающие, жалюзи, светильник для доски, колонки, доска магнитная, часы, проектор, выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Windows 10 x64, Smart Notebook, Microsoft Office
Кабинет информатики	Комплект мебели для преподавателя, кресло преподавателя, столы ученические, посадочные места для учащихся, шкаф платяной, шкаф открытый, стол ассистента, доска меловая, акустическая система, доска интерактивная, компьютер стенды обучающие, жалюзи, светильник для доски, колонки, доска магнитная, часы, проектор, таблицы по русскому языку, выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Windows 10 x64, Smart Notebook, Microsoft Office

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса, а также в библиотеке Елабужского института КФУ. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература:

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие / Л. Е. Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9925-1512-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864674 (дата обращения: 07.12.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Скворцова, Я. В. Индивидуальный проект. 10 (10-11) классы. Тетрадь-тренажёр: учебно-практическое пособие / Я. В. Скворцова, П. М. Скворцов. - 2-е изд. - Москва: Интеллект-Центр, 2023. - 111 с. - ISBN 978-5-907651-12-8. - Текст: электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/2096867 (дата обращения: 07.12.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Практикум: электронная форма учебного пособия для СПО / Е. Е. Шестернинов. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107596-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2125338 (дата обращения: 07.12.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Бакулев, В. А. Основы научного исследования: Учебное пособие / Бакулев В.А., Бельская Н.П., Берсенева В.С., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2018. - 62 с.: ISBN 978-5-9765-3549-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/965983 (дата обращения: 07.12.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. - Москва : Просвещение, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-09-107584-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2125339 (дата обращения: 07.12.2023). – Режим доступа: по подписке.

9.2. Дополнительная литература:

1. Белова, Т.Г. Исследовательская деятельность обучающихся как современная педагогическая проблема / Белова Т.Г., Белов И.П // Russian Journal of Education and Psychology. – 2016. – С. 41-48.

2. Брыкова, О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О.В. Брыкова. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.

3. Брыкова, О.В. Проектная деятельность на уроке с использованием информационных технологий / О.В. Брыкова. – Санкт-Петербург: ГОУ ДПО ЦПКС СПб "Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий", 2007. – 101 с.

4. Верес, Л.В. Проектная деятельность как средство развития исследовательской компетентности старшеклассников / Л.В. Верес, Н.В. Матяш // Вестник Брянского государственного университета. – 2013. – С. 1-5.

5. Ерошкина, И.В. Структура исследовательской деятельности учащихся основной школы в современном развивающем образовании / И.В. Ерошкина // Педагогическое образование в России. – 2012. – С. 1-6.

6. Зорина, Л.Я. Дидактические основы формирования системности знаний старшеклассников / Л.Я. Зорина. – М.: Педагогика, 1978. – 128 с.

7. Коротаева, Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников / Е. В. Коротаева; Отв. ред. М. А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2003 (ППП Тип. Наука). – 174 с.

8. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе. Учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.

10. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);
- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод, дискуссии в форме круглого стола, конференции, метод мозгового штурма.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО»).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Утверждаю
Заместитель директора
по образовательной деятельности
_____ И.П. Михайлова
«1» марта 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

БОУД.11 Индивидуальный проект

44.02.01 Дошкольное образование
(код и наименование специальности)

Воспитатель детей дошкольного возраста
(квалификация выпускника)

Елабуга, 2024

Паспорт

фонда оценочных средств по дисциплине

Индивидуальный проект
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
Тема 1.	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования Методы исследования.	Устный опрос
Тема 2.	Презентация проектов с начальными данными по индивидуальному проекту	Оценка защиты начального этапа проекта
Тема 3.	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	Оценка списка источников для индивидуального проекта
Тема 4.	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	Оценка оформления проектной и исследовательской деятельности
Тема 5.	Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	Оценка оформления индивидуального проекта в соответствии с требованиями
Тема 6.	Публичное выступление: от подготовки до реализации. Аргументация. Спор. Дискуссия.	Оценка подготовки основ публичной защиты индивидуального проекта
Тема 7.	Представление результатов учебного проекта	Оценка представления полученных результатов
Защита индивидуального проекта		Оценка защиты индивидуального проекта

Критерии оценки составления списка информационных источник, оформления и представления результатов исследования, защиты индивидуального проекта:

Критерий	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**	
	Базовый	**Повышенный**
Способность обосновать теоретическую базу исследования: выявить его проблемы; сформулировать гипотезу и предложить пробные теории	Работа в целом свидетельствует о способности формулировать гипотезы и теории, ставить проблему и находить пути её решения, наблюдаются небольшие погрешности в формулировках	Работа свидетельствует о способности формулировать гипотезы и теории, ставить проблему и находить пути её решения. Работа отражает полное понимание теоретической составляющей исследования

Способность соблюдать логику научного исследования	Все компоненты исследования, принятые в научном сообществе, представлены последовательно, логично и ясно с небольшими погрешностями в структуре. Научная преемственность в раскрытии содержания исследования практически не затронута	Все компоненты исследования, принятые в научном сообществе, представлены последовательно, логично, содержательно и лаконично. Научная преемственность в исследовании указана и раскрыта
Способность к систематизации и структурированию материала исследования	В работе продемонстрировано умение систематизировать информацию в соответствии с тематическими блоками проекта, наблюдается целесообразность и последовательность в размещении информации. Переполненности проекта необоснованной информацией почти не наблюдается	В работе продемонстрировано самостоятельное умение систематизировать информацию в соответствии общей концепцией проекта, наблюдается высокий уровень целесообразности и последовательности в размещении информации. Переполненности проекта необоснованной информацией не наблюдается совсем
Значимость полученных результатов	Полученный результат исследования важен для данного конкретного исследования. Оригинальные выводы практически не сделаны	Полученный результат исследования важен и содержателен, может быть успешно использован в дальнейших исследованиях. Сделаны оригинальные выводы
Глубина анализа информационных источников	Продемонстрирована работа по сбору данных и анализу источников информации. Проект в целом нов и информативно полезен	Продемонстрирована глубокая и многоуровневая работа по сбору данных и анализу информационных источников. Проект обладает высокой степенью новизны, информативности и содержательности.
Объективная научная новизна	Автор способен обосновать новизну своего исследования. В процессе исследования раскрыты малоизученные аспекты темы. Уровень цитирования средний. Уровень оригинальности исследования также средний	Автор убедительно способен доказать новизну своего исследования. В процессе исследования раскрыты малоизученные аспекты темы или же совсем неизученная тема; подчеркнут нестандартный подход к изучению темы, найдено и рассказано что-то новое и

		ранее не описанное; использованы методы, ранее не применяемые. Уровень цитирования низкий, а уровень оригинальности исследования высокий
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

Шкала баллов и оценки:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
40-45	**32-39**	**21-31**	**0-20**