Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.02.2026 11:23:46
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727efda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
«10» 06 2021 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Теория и методика профессионального образования

Направление подготовки / специальность: 44.06.01 – Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) подготовки / специализация: Теория и методика профессионального образования
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) к.н. (доцент) Виноградов В.Л. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), Vladislav.Vinogradov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающийся, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции (индикаторов достижения компетенции)	Расшифровка приобретаемой компетенции (индикаторов достижения компетенции)
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ПК-1	способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
ПК-2	готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
ПК-3	готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании

Обучающийся, освоивший дисциплину:

должен знать:

- основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации, проектирования программ ее развития;
- о способах реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования;
- принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента;
- содержание и особенности процесса организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании.

должен уметь:

- проводить анализ анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития;
- применять способы реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования;
- проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента;
- организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, находить новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании.

должен владеть:

- методами и технологиями анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектирования программ их развития;
- способами реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования;
- навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента;
- технологиями организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная дисциплина (модуль) входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.06 Основной профессиональной образовательной программы 44.06.01 Образование и педагогические науки; профиль Теория и методика профессионального образования и относится к вариативной части.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет и экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Профессиональная педагогика как общественная наука	5	2	2	0	2
2	Методология и методы профессиональных педагогических исследований	5	2	2	0	2
3	Профессиональная деятельность и личность педагога	5	2	2	0	2
4	Педагогический процесс, его сущность и функции	5	2	2	0	2
5	Профессионально-педагогическая культура педагога профессионального обучения	5	2	2	0	2
6	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	5	2	2	0	2
7	Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания	5	2	2	0	2
8	Система форм и методов воспитания	5	2	2	0	2
9	Сущность и логика образовательного процесса	5	2	2	0	2
10	Закономерности, принципы и методы профессионального обучения	5	2	2	0	2
11	Современные дидактические концепции	5	2	2	0	2
12	Современные модели организации обучения и типы образовательных учреждений	5	2	2	0	2
13	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	5	2	2	0	2
14	Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями	5	2	2	0	2
15	Законодательно-нормативная база профессионального образования	5	2	2	0	2
16	Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях	5	2	2	0	2
17	Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX вв.	5	2	2	0	2
18	Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг.	5	2	2	0	2

	Развитие профессионального образования в послевоенный период					
	Контроль (зачет, экзамен)	5				72
	Итого: 180		36	36	0	108

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Профессиональная педагогика как общественная наука

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Тема 2. Методология и методы профессиональных педагогических исследований.

Понятие о методологии педагогики и её уровни: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.

Аксиологический подход в изучении педагогических явлений как основа методологии современной педагогики.

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования:

1. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

2. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.

Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.

Методики статистической обработки экспериментальных данных:

1. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат).

2. Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).

Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога.

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа.

Структура педагогической деятельности. Учитель как объект педагогической деятельности.

Профессиограмма учителя. Система общепедагогических знаний, умений и навыков, необходимых учителю.

Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

Творчество в педагогической деятельности.

Тема 4. Педагогический процесс его сущность и функции.

Понятие о педагогическом процессе. Характеристика педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса.

Функции педагогического процесса: информатизация, развитие социализация личности.

Структура и основные компоненты педагогического процесса.

Специфика процесса обучения и воспитания, входящих в целостный педагогический процесс.

Характеристика основных этапов педагогического процесса.

Тема 5. Профессионально-педагогическая культура педагога профессионального обучения

Сущность профессионально-педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-

творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры.

Тема 6. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях**.**

Воспитание как целостный педагогический процесс в системе профессионального образования.

Ведущие компоненты процесса воспитания: цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы. Цель воспитания – формирование базовой культуры личности.

Диалектика и движущие силы воспитательного процесса.

Задачи воспитания базовой культуры личности:

– философско-мировозренческая подготовка обучающихся;

– умственное воспитание учащихся;

– гражданское воспитание учащихся (патриотическое воспитание, формирование культуры межнационального общения, правовая культура);

– формирование основ нравственной культуры личности (воспитание гуманности, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, экологическая культура обучающихся);

– этническое воспитание обучающихся;

– трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников, формирование основ экономической культуры обучающихся;

– формирование эстетической культуры обучающихся;

– воспитание физической культуры обучающихся.

Тема 7. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания.

Понятие «закономерность» и «принцип» воспитания. Взаимосвязь между ними. Закономерности воспитания и их характеристика. Принципы воспитания и их характеристика: целеустремленности; гуманизации; демократизации; единства и взаимосвязи всех сторон воспитания; единства действий всех воспитателей; сочетания педагогического руководства с развитием инициативы и самодеятельности; учета возрастных особенностей и индивидуальных различий; воспитания в коллективе; воспитания в труде; уважения к личности и требовательности к ней; опоры на положительное; преемственности воспитательного процесса на разных этапах; индивидуализации; саморазвития личности; народности; персонификации; природосообразности; дифференциации; культуросообразности.

Тема 8. Система форм и методов воспитания

Общее понятие о формах воспитания. Классификация форм воспитания.

Общее понятие о методах, приемах и средствах воспитания.

Проблема совершенствования методов воспитания. Вариативные подходы к разработке методов воспитания (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королев, Т.А. Ильина и И.Т. Огородников, Г.И. Щукина, В.М. Коротов, Б.Т. Лихачев, Л.Ю. Гордин и др.).

Классификация методов воспитания:

- методы формирования сознания личности (понятий, суждений, убеждений);
- методы формирования положительного опыта поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности.

Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Тема 9. Сущность и логика образовательного процесса

Понятие о дидактике и дидактической системе. Основные категории дидактики; понятие о процессе обучения. Двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения; методологические основы процесса обучения; движущие силы, современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса. Основные компоненты процесса обучения: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулировочный, оценочно-результа-тивный; этапы (звенья) процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности; мотивы и стимулы учения; единство преподавания и учения; обучение как сотворчество учителя и ученика; единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса

Тема 10. Закономерности и принципы и методы профессионального обучения

Закономерности обучения. Принципы как категория дидактики. Системы дидактических принципов (Л.В. Занков, В. Оконь, Ю.К. Бабанский). Характеристика принципов обучения. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Тема 11. Современные дидактические концепции

Исходный теоретический базис современной дидактики и ее функции.

Значимые идеи и подходы современной дидактики:

- личностный подход;
- деятельностный подход;
- социальная направленность и коллективистский подход;

• целостный подход;
• оптимизационный подход;
• технологический подход;
• творческий, инновационный подходы;
• культурологический подход.

Основные концепции современной дидактики:
• развивающее обучение;
• программированное обучение;
• проблемное обучение;
• модульное обучение;
• сообщающее обучение.

Тема 12. Современные модели организации обучения и типы образовательных учреждений

Социокультурные и научно-педагогические предпосылки перехода к новому типу образования.

Вариативные модели современного образования.

1) модель личностно-ориентированного образования;

2) поисковые модели обучения:

- обучение как систематическое исследование;
- обучение как игра;
- учебная дискуссия как модель обучения.

3) обогащающая модель обучения и др.

Выбор доминирующей модели обучения.

Типы образовательных учреждений

Тема 13. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

Понятия «базовая культура личности» и «содержание образования». Структура содержания образования.

Единство информационного, операционного и аксиологического компонентов содержания образования.

Общее, политехническое и профессиональное образование и трудовое обучение. Современные требования к содержанию образования. Гуманитаризация содержания образования.

Документы, определяющие содержание образования: государственный стандарт (по специальности) учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты. Дифференцированный подход к определению содержания образования.

Тема 14. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями.

Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

Тема 15. Законодательно-нормативная база профессионального образования.

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.

Закон Российской Федерации «Об образовании». Закон РФ «О высшем и последипломном образовании». Национальная Доктрина образования в России, Федеральная программа развития образования. Типовые положения об учреждениях начального, среднего профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

Тема 16. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

Тема 17. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в.

М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.

Тема 18. Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г.

Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.

Тема 19. Развитие профессионального образования в послевоенный период.

Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Архив журнала «Высшее образование в России» - http://www.vovr.ru/ind2014.html
Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio.
Интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий целесообразно вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.
практические занятия	Важной составной частью учебного процесса в аспирантуре являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
самостоятельная работа	Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать аспиранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: "идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах". Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы аспирантов.
зачет	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.
экзамен	Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения всех видов работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе. Экзамен принимает лектор. Экзамен проводится в устной форме по вопросам, представленным в настоящей рабочей программе. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы сверх одного теоретического вопроса, а также, давать практические задания, связанные с содержанием дисциплины. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 73) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (Лаборатория проблемно-ориентированного образования).

Комплект мебели (посадочных мест) 50 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютер AMD A6 1 шт. Монитор LG FLATRON W1934S 19d 1 шт. Проектор ViewSonic PJD 5553 LWS 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard 150d 1 шт. Трибуна 1 шт. Маркерные доски настенные 6 шт. Меловая доска передвижная 1 шт. Веб-камера 1 шт. Интерактивная панель 1 шт. Парты. Столы круглые 5 шт. Кондиционер 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: Теория и методика профессионального образования.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.06 Теория и методика профессионального образования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.06 Теория и методика профессионального образования

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки: Теория и методика профессионального образования
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Реферат
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
4.2.1. Зачет
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Содержание оценочного средства
4.2.2. Кандидатский экзамен
4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.2.2. Критерии оценивания
4.2.2.3. Содержание оценочного средства

СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знает основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации, проектирования программ ее развития. Умеет проводить анализ анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития. Владеет методами и технологиями анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектирования программ их развития.	**Текущий контроль:** *Устный опрос по темам:* Тема 1. Профессиональная педагогика как общественная наука. Тема 2. Методология и методы профессиональных педагогических исследований. Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога. Тема 4. Педагогический процесс: его сущность и функции. Тема 5. Профессионально-педагогическая культура педагога профессионального обучения. Тема 6. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях. Тема 7. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания. Тема 8. Система форм и методов воспитания. Тема 9. Сущность и логика образовательного процесса. Тема 10. Закономерности и принципы и методы профессионального обучения. Тема 11. Современные дидактические концепции. Тема 12. Современные модели организации обучения и типы образовательных учреждений. Тема 13. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Тема 14. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Тема 15. Законодательно-нормативная база профессионального образования. Тема 16. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях. Тема 17. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в россии в XVIII - первой половине XIX в.в. Тема 18. Профессиональное образование России в период 1917-1941г. Темы 19-20. Развитие профессионального образования в послевоенный период. *Реферат по темам:* Тема 1. Профессиональная педагогика

		как общественная наука. Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога. Тема 4. Педагогический процесс: его сущность и функции. Тема 11. Современные дидактические концепции. Тема 12. Современные модели организации обучения и типы образовательных учреждений. Тема 14. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Тема 15. Законодательно-нормативная база профессионального образования. Тема 16. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях. Тема 14. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Тема 15. Законодательно-нормативная база профессионального образования. Тема 16. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях. **Промежуточная аттестация:** *Зачет* *Кандидатский экзамен*
ПК-1 Способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Знает о способах реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования. Умеет применять способы реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования. Владеет способами реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования.	**Текущий контроль:** *Устный опрос по темам:* Тема 1. Профессиональная педагогика как общественная наука. Тема 2. Методология и методы профессиональных педагогических исследований. Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога. Тема 4. Педагогический процесс: его сущность и функции. Тема 5. Профессионально-педагогическая культура педагога профессионального обучения. Тема 6. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях. Тема 7. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания. Тема 8. Система форм и методов воспитания. Тема 9. Сущность и логика образовательного процесса. Тема 10. Закономерности и принципы и методы профессионального обучения. Тема 11. Современные дидактические концепции. Тема 12. Современные модели

		организации обучения и типы образовательных учреждений. Тема 13. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Тема 14. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Тема 15. Законодательно-нормативная база профессионального образования. Тема 16. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях. Тема 17. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в россии в XVIII - первой половине XIX в.в. Тема 18. Профессиональное образование России в период 1917-1941г. Темы 19-20. Развитие профессионального образования в послевоенный период. *Реферат по темам:* Тема 1. Профессиональная педагогика как общественная наука. Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога. Тема 4. Педагогический процесс: его сущность и функции. Тема 11. Современные дидактические концепции. Тема 12. Современные модели организации обучения и типы образовательных учреждений. Тема 14. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Тема 15. Законодательно-нормативная база профессионального образования. Тема 16. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях. Тема 14. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Тема 15. Законодательно-нормативная база профессионального образования. Тема 16. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях. **Промежуточная аттестация:** *Зачет* *Кандидатский экзамен*

ПК-2 Готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента. Умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента. Владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента.	**Текущий контроль:** *Устный опрос по темам:* Тема 1. Профессиональная педагогика как общественная наука. Тема 2. Методология и методы профессиональных педагогических исследований. Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога. Тема 4. Педагогический процесс: его сущность и функции. Тема 5. Профессионально-педагогическая культура педагога профессионального обучения. Тема 6. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях. Тема 7. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания. Тема 8. Система форм и методов воспитания. Тема 9. Сущность и логика образовательного процесса. Тема 10. Закономерности и принципы и методы профессионального обучения. Тема 11. Современные дидактические концепции. Тема 12. Современные модели организации обучения и типы образовательных учреждений. Тема 13. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Тема 14. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Тема 15. Законодательно-нормативная база профессионального образования. Тема 16. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях. Тема 17. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в россии в XVIII - первой половине XIX в.в. Тема 18. Профессиональное образование России в период 1917-1941г. Темы 19-20. Развитие профессионального образования в послевоенный период. *Реферат по темам:* Тема 1. Профессиональная педагогика как общественная наука. Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога. Тема 4. Педагогический процесс: его сущность и функции. Тема 11. Современные дидактические

		концепции. Тема 12. Современные модели организации обучения и типы образовательных учреждений. Тема 14. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Тема 15. Законодательно-нормативная база профессионального образования. Тема 16. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях. Тема 14. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Тема 15. Законодательно-нормативная база профессионального образования. Тема 16. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях. **Промежуточная аттестация:** *Зачет* *Кандидатский экзамен*
ПК-3 Готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании	Знает содержание и особенности процесса организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании. Умеет организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, находить новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании. Владеет технологиями организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании.	**Текущий контроль:** *Устный опрос по темам:* Тема 1. Профессиональная педагогика как общественная наука. Тема 2. Методология и методы профессиональных педагогических исследований. Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога. Тема 4. Педагогический процесс: его сущность и функции. Тема 5. Профессионально-педагогическая культура педагога профессионального обучения. Тема 6. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях. Тема 7. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания. Тема 8. Система форм и методов воспитания. Тема 9. Сущность и логика образовательного процесса. Тема 10. Закономерности и принципы и методы профессионального обучения. Тема 11. Современные дидактические концепции. Тема 12. Современные модели организации обучения и типы образовательных учреждений. Тема 13. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Тема 14. Сущность управления профессиональными образовательными

		учреждениями. Тема 15. Законодательно-нормативная база профессионального образования. Тема 16. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях. Тема 17. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в. Тема 18. Профессиональное образование России в период 1917-1941г. Темы 19-20. Развитие профессионального образования в послевоенный период. *Реферат по темам:* Тема 1. Профессиональная педагогика как общественная наука. Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога. Тема 4. Педагогический процесс: его сущность и функции. Тема 11. Современные дидактические концепции. Тема 12. Современные модели организации обучения и типы образовательных учреждений. Тема 14. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Тема 15. Законодательно-нормативная база профессионального образования. Тема 16. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях. Тема 14. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Тема 15. Законодательно-нормативная база профессионального образования. Тема 16. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях. **Промежуточная аттестация:** *Зачет* *Кандидатский экзамен*

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**

ОПК-7	Обладает системными и глубокими знаниями о способах проведения анализа деятельности образовательной организации, проектирования инновационных программ ее развития	Знает основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации, проектирования программ ее развития	В целом знает основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации, проектирования базовых программ ее развития	Не знает основные способы проведения анализа деятельности образовательной организации, проектирования программ ее развития
	Умеет успешно и системно проводить анализ деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать инновационные программы их развития	Умеет в достаточной степени проводить анализ деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития	В целом умеет проводить стандартный анализ деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать базовые программы их развития	Не умеет проводить анализ деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектировать программы их развития
	Уверенно владеет методами и технологиями анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектирования инновационных программ их развития	Владеет методами и технологиями анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектирования программ их развития	В целом владеет методами и технологиями анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектирования базовых программ их развития	Не владеет методами и технологиями анализа деятельности образовательной организации посредством экспертной оценки, проектирования программ их развития
ПК-1	Обладает системными знаниями о способах реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Знает о способах реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования, допуская незначительные неточности	В целом знает о способах реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования, допуская определенные ошибки	Не знает о способах реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
	Умеет успешно применять способы реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Умеет применять способы реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования, допуская незначительные неточности	В целом умеет применять способы реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Не умеет применять способы реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
	Уверенно владеет способами реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на	Владеет способами реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей	В целом владеет способами реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей	Не владеет способами реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на

	достижение целей непрерывного профессионального образования	непрерывного профессионального образования, испытывая незначительные затруднения	непрерывного профессионального образования, испытывая затруднения	достижение целей непрерывного профессионального образования
ПК-2	Обладает системными знаниями о принципах, методах, технологиях и инструментах исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, допуская незначительные неточности	В целом знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, допуская определенные ошибки	Не знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
	Умеет эффективно проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая незначительные затруднения	В целом умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая определенные затруднения	Не умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
	Уверенно владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая незначительные затруднения	Владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая определенные затруднения	Не владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
ПК-3	Обладает системными знаниями о содержании и особенностях процесса организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном	Знает содержание и особенности процесса организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании	В целом знает содержание и особенности процесса организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном	Не знает содержание и особенности процесса организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном

	образовании		образовании	образовании
	Умеет эффективно организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, находить новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании	Умеет организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, находить новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании	В целом умеет организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, находить новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании, испытывая определенные затруднения	Не умеет организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, находить новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании
	Уверенно владеет технологиями организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании	Владеет технологиями организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании	Владеет технологиями организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании, испытывая определенные затруднения	Не владеет технологиями организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

5 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос по темам

Реферат по темам

Соответствие баллов и оценок:

для зачета - "зачтено", "не зачтено".

Для экзамена

"отлично",

"хорошо",

"удовлетворительно",

"неудовлетворительно».

5 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос по темам:

Тема 1. Профессиональная педагогика как общественная наука.

Тема 2. Методология и методы профессиональных педагогических исследований.

Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога.

Тема 4. Педагогический процесс: его сущность и функции.

Тема 5. Профессионально-педагогическая культура педагога профессионального обучения.

Тема 6. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.

Тема 7. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания.

Тема 8. Система форм и методов воспитания.

Тема 9. Сущность и логика образовательного процесса.

Тема 10. Закономерности и принципы и методы профессионального обучения.

Тема 11. Современные дидактические концепции.

Тема 12. Современные модели организации обучения и типы образовательных учреждений.

Тема 13. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Тема 14. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями.

Тема 15. Законодательно-нормативная база профессионального образования.

Тема 16. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях.

Тема 17. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в россии в XVIII - первой половине XIX в.в.

Тема 18. Профессиональное образование России в период 1917-1941г.

Темы 19-20. Развитие профессионального образования в послевоенный период.

Реферат по темам:

Тема 1. Профессиональная педагогика как общественная наука.

Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога.

Тема 4. Педагогический процесс: его сущность и функции.

Тема 11. Современные дидактические концепции.

Тема 12. Современные модели организации обучения и типы образовательных учреждений.

Тема 14. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями.

Тема 15. Законодательно-нормативная база профессионального образования.

Тема 16. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях.

Тема 14. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями.

Тема 15. Законодательно-нормативная база профессионального образования.

Тема 16. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях.

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – зачет, кандидатский экзамен

5 семестр

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для зачета:

Зачтено

Не зачтено

Для кандидатского экзамена:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся раскрыл тему частично. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрировано понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Продемонстрировано неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Примерные вопросы и задания по темам:

Семинарское занятие № 1. Тема: Профессиональная педагогика как общественная наука

1. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. 3. 3.Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Семинарское занятие № 2. Тема: Методология и методы профессиональных педагогических исследований

1. Понятие о методологии педагогики и её уровни: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.

2. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений как основа методологии современной педагогики.

3. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

4. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования:

1) Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

2) Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.

5. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.

6. Методики статистической обработки экспериментальных данных:

Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат).

Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).

Семинарское занятие № 3. Тема: Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе

1. Цели и содержание обучения.

2. Классификация методов обучения и воспитания.

3. Система интерактивных методов и приемов обучения: работа в малых группах, обучающие игры, социальные проекты, дискуссии, дебаты, групповые методы решения проблем, кейс-метод, тренинг.

4. Технические средства и компьютерные системы обучения.

5. Цифровые образовательные ресурсы в высшей школе.

Семинарское занятие № 4. Тема: Образовательные технологии в высшей школе.

1. Технологии личностно-ориентированного обучения.

2. Активные и интерактивные методы обучения.

3. Технология проблемного обучения.

4. Технология проектного обучения.

5. Технология развивающего обучения.

6. Игровые технологии.

7. Тренинговые технологии.

Семинарское занятие № 5. Тема: Профессионально-педагогическая культура педагога профессионального обучения

1. Сущность профессионально-педагогической культуры.
2. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
3. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.
4. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.

Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры.

Семинарское занятие № 6. Тема: Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях

1. Воспитание как целостный педагогический процесс.
2. Ведущие компоненты процесса воспитания: цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы. Цель воспитания – формирование базовой культуры личности.
3. Диалектика и движущие силы воспитательного процесса.
4. Задачи воспитания базовой культуры личности:

– философско-мировозренческая подготовка обучающихся;

– умственное воспитание учащихся;

– гражданское воспитание учащихся (патриотическое воспитание, формирование культуры межнационального общения, правовая культура);

– формирование основ нравственной культуры личности (воспитание гуманности, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, экологическая культура обучающихся);

– этническое воспитание обучающихся;

– трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников, формирование основ экономической культуры обучающихся;

– формирование эстетической культуры обучающихся;

– воспитание физической культуры обучающихся.

Семинарское занятие №7. Тема: Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания

1. Понятие «закономерность» и «принцип» воспитания. Взаимосвязь между ними.
2. Закономерности воспитания и их характеристика.

Принципы воспитания и их характеристика: целеустремленности; гуманизации; демократизации; единства и взаимосвязи всех сторон воспитания; единства действий всех воспитателей; сочетания педагогического руководства с развитием инициативы и самодеятельности; учета возрастных особенностей и индивидуальных различий; воспитания в коллективе; воспитания в труде; уважения к личности и требовательности к ней; опоры на положительное; преемственности воспитательного процесса на разных этапах; индивидуализации; саморазвития личности; народности; персонификации; природосообразности; дифференциации; культуросообразности.

Семинарское занятие № 8. Тема: Система форм и методов воспитания

1. Общее понятие о формах воспитания. Классификация форм воспитания.
2. Общее понятие о методах, приемах и средствах воспитания.
3. Проблема совершенствования методов воспитания. Вариативные подходы к разработке методов воспитания (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королев, Т.А. Ильина и И.Т. Огородников, Г.И. Щукина, В.М. Коротов, Б.Т. Лихачев, Л.Ю. Гордин и др.).
4. Классификация методов воспитания:

- методы формирования сознания личности (понятий, суждений, убеждений);
- методы формирования положительного опыта поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности.

Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Семинарское занятие №9. Тема: Сущность и логика образовательного процесса

1. Понятие о дидактике и дидактической системе. Основные категории дидактики; понятие о процессе обучения.
2. Двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения; методологические основы процесса обучения; движущие силы, современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса.
3. Основные компоненты процесса обучения: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулировочный, оценочно-результа-тивный; этапы (звенья) процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности; мотивы и стимулы учения; единство преподавания и учения; обучение как сотворчество учителя и ученика; единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
4. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.

Семинарское занятие № 10. Тема: Закономерности и принципы и методы профессионального обучения

1. Закономерности обучения.
2. Принципы как категория дидактики.

3. Системы дидактических принципов (Л.В. Занков, В. Оконь, Ю.К. Бабанский). Характеристика принципов обучения.

4. Методы профессионального обучения.

5. Методы теоретического обучения.

6. Методы практического (производственного) обучения.

7. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая.

8. Методы учебного проектирования.

5. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Семинарское занятие № 11. Тема: Современные дидактические концепции

1. Исходный теоретический базис современной дидактики и ее функции.
2. Значимые идеи и подходы современной дидактики:

- личностный подход;
- деятельностный подход;
- социальная направленность и коллективистский подход;
- целостный подход;
- оптимизационный подход;
- технологический подход;
- творческий, инновационный подходы;
- культурологический подход.

3.Основные концепции современной дидактики:

- развивающее обучение;
- программированное обучение;
- проблемное обучение;
- модульное обучение;
- сообщающее обучение.

Семинарское занятие № 12. Тема: Современные модели организации обучения и типы образовательных учреждений

1. Социокультурные и научно-педагогические предпосылки перехода к новому типу образования.

2.Вариативные модели современного образования.

1) – модель личностно-ориентированного образования;
2) – поисковые модели обучения:

- обучение как систематическое исследование;
- обучение как игра;
- учебная дискуссия как модель обучения.

3) – обогащающая модель обучения и др.

3. Выбор доминирующей модели обучения.

4. Типы образовательных учреждений

Семинарское занятие № 13. Тема: Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

1. Понятия «базовая культура личности» и «содержание образования». Структура содержания образования.

2. Единство информационного, операционного и аксиологического компонентов содержания образования.

3. Общее, политехническое и профессиональное образование и трудовое обучение. Современные требования к содержанию образования. Гуманитаризация содержания образования.

4. Документы, определяющие содержание образования: федеральный государственный образовательный стандарт (по уровням образования) учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты.

Дифференцированный подход к определению содержания образования.

Семинарское занятие №14. Тема: Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями

1. Функции и методы управления.

2. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.

3. Педагогическая направленность управления.

4. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями.

5. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

Семинарское занятие №15. Тема: Законодательно-нормативная база профессионального образования

1. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании.
2. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89).
3. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании».

5. Закон РФ «О высшем и последипломном образовании».

6. Национальная Доктрина образования в России, Федеральная программа развития образования.

7. Типовые положения об учреждениях начального, среднего профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

8. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

Семинарское занятие №16. Тема: Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях

1. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

2. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.

Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

Семинарское занятие №17. Тема: Реформы Петра I и развитие профессионального образования в россии в XVIII - первой половине XIX в.в.

1. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

2. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования.

3. Создание научной дидактики профессионального обучения.

Семинарское занятие №18. Тема: Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г.

1. Тенденции политехнического и монотехнического образования.
2. Рабочие факультеты.
3. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда.
4. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.

Семинарское занятие №19-20. Тема: Развитие профессионального образования в послевоенный период.

1. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ.

2. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи.

3. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.
4. Развитие системы профессионального образования в современных условиях.

4.1.2. Реферат

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут реферат на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению реферата, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полностью раскрыл тему. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся тему в основном раскрыл. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся тему раскрыл частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся тему не раскрыл. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Примерные темы рефератов:

1. Стратегии и перспективы интеграции профессионального образования с отечественным и мировым рынком труда
2. Инновационная профессиональная педагогическая деятельность
3. Теории и концепции современного профессионально-педагогического образования

4. Методы педагогического исследования в профессиональной педагогике
5. Диверсификация профессионального образования
6. Внутрифирменная профессиональная подготовка специалистов разного уровня
7. Регионализация профессионального образования
8. Инновационные технологии в профессиональном образовании
9. Педагогические технологии в профессиональном образовании, их сущностная характеристика
10. Мониторинг качества профессионального образования. Критерии и показатели качества профессионального образования
11. Компетентностный подход в профессиональном образовании
12. Профессиональное развитие и саморазвитие личности
13. Методология, теория и практика субъект-субъектного диалога педагога и студента в профессиональном образовании
14. Гуманизация профессионального образования
15. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами

Аспирант может предложить свою тему в рамках дисциплины «Теория и методика профессионального образования».

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет в форме устного/письменного ответа.

4.2.1.1. Порядок проведения.

Промежуточная аттестация нацелена на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос(ы)/задание(я) и время на подготовку. Промежуточная аттестация проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Для зачета:

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к зачету

1. Объект, предмет и функции педагогики. Задачи педагогической науки.
2. Основные категории педагогики: образование, педагогическая система, педагогический процесс, воспитание, обучение, педагогическое взаимодействие.
3. Профессиональная педагогика как отраслевая педагогическая наука.
4. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.
5. Методологические принципы научного исследования.
6. Организация педагогического исследования.
7. Система методов педагогического исследования.
8. Методика изучения студентов в системе профессионального образования
9. Воспитательный процесс
10. Социализация как социально-педагогическое явление.
11. Образовательное учреждение среднего профессионального образования (СПО). Особенности образовательной системы СПО.
12. Целостный педагогический процесс.
13. Движущие силы педагогического процесса
14. Этапы педагогического процесса
15. Сущность дидактики. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, учение.
16. Основные функции обучения. Проблема единства и взаимосвязи функций обучения.
17. Процесс обучения как форма познания объективной действительности, его сущность.
18. Специфика организации процесса обучения в средней профессиональной школе.
19. Цель и задачи процесса профессионального обучения.
20. Структура учебной деятельности. Характеристика основных звеньев процесса обучения.
21. Закономерности обучения

22. Принципы обучения
23. Основные подходы в обучении студентов на уровне среднего профессионального образования.
24. Содержание образования, его виды и источники.
25. Структурные компоненты содержания образования.
26. Факторы, влияющие на содержание образования.
27. Носители, принципы и критерии отбора содержания образования.
28. Нормативные документы, определяющие содержание образования.
29. Понятие и классификация методов обучения.
30. Методы теоретического обучения.
31. Методы практического (производственного обучения).
32. Выбор методов обучения.
33. Средства обучения в учебном процессе ССУЗа
34. Развитие классно-урочной системы организации обучения. Учебное занятие как основная форма организации процесса обучения в ССУЗе.
35. Моделирование урока.
36. Современные дидактические системы и их характеристика: программированное обучение; проблемное обучение.
37. Современные дидактические системы и их характеристика: развивающее обучение; модульное обучение.
38. Контроль качества теоретического и практического обучения.

4.2.2. Кандидатский экзамен в форме устного ответа.

4.2.2.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен кандидатский экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете по два теоретических вопроса по курсу дисциплины.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает билет и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.2.2. Критерии оценивания.

Для экзамена

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.2.3. Оценочные средства.

Вопросы к экзамену

1. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
2. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования.

3. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

4. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования.

5. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

6. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.

7. Эмпирические методы исследования(частные методы: изучение литературы и документов, наблюдение, устный и письменный опрос, метод экспертных оценок, тестирование; комплексные методы: обследование, мониторинг, изучение и обобщение педагогического опыта, опытная педагогическая работа, эксперимент).

8. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях.

9. Методики статистической обработки экспериментальных данных: параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат), непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).

10. Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности.

11. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

12. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний.

13. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

14. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.1948) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.1989). Вопросы образования в Конституции РФ.

15. Закон Российской Федерации Об образовании (13 января 1995 г.). Федеральная программа развития образования.

16. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

17. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

18. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

19. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта.

20. Методы профессионального обучения.

21. Формы профессионального обучения.

22. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.

23. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник.

24. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

25. Принципы и методы гуманистического воспитания.

26. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи

27. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями.

28. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

29. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научнопедагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

30. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

31. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.

32. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.06 Теория и методика профессионального образования

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки Теория и методика профессионального образования
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература

1. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения : учеб. пособие / Л.П. Бурцева. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2054-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1035914

2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028535

3. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учеб. пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 149 с. - ISBN 978-5-9275-2926-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039734

4. Мандель, Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.ISBN 978-5-16-102953-4 (online). - Текст:электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/795807

Дополнительная литература:

1. Кирьякова, А. В. Аксиология образования: Прикладные исследования в педагогике: монография / А. В. Кирьякова, Т. А. Ольховая, И. Д. Белоновская. — 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 294 с.- ISBN 978-5-9765-2875-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1090271

2. Педагогика профессионального образования: словарь. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 104 с. — ISBN 978-5-906958-09-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99954

3. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — Москва: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: https://znanium.com]. - ISBN 978-5-16-100115-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/953376

4. Федяев, Д. М. Проблема универсального в профессиональном образовании [Электронный ресурс] : монография / Д. М. Федяев, Л. В. Федяева. - 2-е изд., стереотип. - Москва: ФЛИНТА, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-1220-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/409670

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.06 Теория и методика профессионального образования

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки: Теория и методика профессионального образования
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows
Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
Электронная библиотечная система «Консультант