Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.07.2026 09:01:59
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«8» 06 2026 г.
МП

Программа производственной практики

Педагогическая практика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2026

Содержание

1. Вид практики, способ и форма её проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
3. Место практики в структуре ОПОП ВО
4. Объём практики
5. Базы практики
6. Содержание практики
7. Форма промежуточной аттестации по практике
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
9 .Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики
10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3

Программу производственной практики разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Минахметова А.З. (Высшая школа педагогики и филологии / Кафедра психологии), AZMinnahmetova@kpfu.ru

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	производственная
Способ проведения практики:	стационарная, выездная
Форма (формы) проведения практики:	для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности
Тип практики:	Педагогическая практика

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Выпускник, освоивший практику, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-5.2	Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-5.3	Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2	Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3	Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

Шифр компетенции, расшифровка компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы применения технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2 Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.3 Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеть способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся; методами диагностики обучающихся, (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Знать инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в рамках психолого-педагогической практики
	ОПК-5.2 Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Уметь применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в рамках психолого-педагогической практики
	ОПК-5.3 Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Владеть инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в

		рамках психолого-педагогической практики
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2 Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3 Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды Уметь эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды Владеть способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в Блок «Практики» Б2.О.11(П) ОПОП ВО. Практика осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы ранее освоенных дисциплин (модулей) и/или практик: Психолого-педагогическая диагностика в образовании, Психодиагностическая документация, Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, Диагностика метапредметных компетенций, Диагностика личностных образовательных результатов, Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, Профилактика дезадаптации, Возрастно-психологическое консультирование, Технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 12), Технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 14).

Освоение данной практики способствует эффективному выполнению следующих компонентов ОПОП ВО: Педагогическая (преддипломная) практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. Объём практики

Объем практики составляет 10 зачетных единицы, 360 часа.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу – 2 часа

В том числе:

Практические занятия – 2 часа

Самостоятельная работа – 354 часов

Форма промежуточного контроля практики: зачет с оценкой 4 часа.

5. Базы практики

1. Профильные организации, с которыми заключен долгосрочный договор об организации и проведения практики обучающихся (образовательные организации основного общего образования Елабужского муниципального района РТ: МБОУ «Гимназия №1», МБОУ «Гимназия №2», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10», «Средняя общеобразовательная школа №2» Мензелинского муниципального района РТ и другие образовательные организации) или в структурных подразделениях КФУ.

2. Практические занятия и прием отчетности по практике проводится в ауд. 11.

6. Содержание практики

№	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы	Контроль (зачет с оценкой	Реализуемые компетенции

п/п			Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	Организационно - методическая работа	1.Ознакомление с психологическим кабинетом и функциями педагога-психолога. 2.Ознакомление с программами обучения и воспитания детей, анализ их актуальности и соответствия требованиям современной психологической практики. 3.Работа с нормативными документами, формами психодиагностических обследований и отчетности педагога-психолога ОУ. 4.Участие в методических совещаниях, педагогических советах ОУ и т.д. 5.Подготовка психодиагностических материалов, наглядных пособий и др. инструмента работы педагога-психолога по запросам педагога-психолога и администрации ОУ.		50		ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7
2	Практическая работа в качестве педагога-психолога	1.Наблюдение и анализ работы педагога-психолога. 2.Наблюдение и анализ занятий педагогов ОУ. 3.Поведение психолого-педагогического анализа различных видов деятельности детей (образовательной, исследовательской, трудовой, общения в группе сверстников и пр.). 4.Проведение психодиагностического обследования с учетом плана педагогической практики, потребностей ОУ и задач научно-исследовательской работы обучающегося. 5.Составление и проведение развивающей программы на период практики. 6.Наблюдение и анализ консультативной беседы психолога с родителями, проведение индивидуальных и групповых консультаций; 7.Разработка и проведение занятия по психологическому просвещению с педагогами ОУ, с родителями с детьми.	2	272		ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7
3	Заключительный этап	1.Оформление отчетной документации по практике		32		
ИТОГО: 432			2	354	4	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7

7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой в 9 семестре.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по практике;

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru/

"Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru

А.Я. Психология (azps.ru) - http://azps.ru

Психологическая помощь Go-psy.ru - Психология и психологи - Интернет-ресурсы (go-psy.ru)

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест). Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя. Проектор. Меловая напольная доска. Компьютер. Динамики. Интерактивная доска. Стеллажи- витрины. Стенды. Ноутбуки Lenovoideapad 330. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Для осуществления промежуточной аттестации создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого не текстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Приложение 1
к программе производственной практики
Б2.О.11(П) Педагогическая практика

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Высшая школа педагогики и филологии

Фонд оценочных средств производственной практики

Б2.О.11(П) Педагогическая практика

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Индивидуальное задание
4.1.1. Процедура проведения
4.1.2. Критерии оценивания
4.1.3. Содержание оценочного средства
4.2. Отчет по практике
4.2.1. Процедура проведения
4.2.2. Критерии оценивания
4.2.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной практики	Виды оценочных средств
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы применения технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся; методами диагностики обучающихся, (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями	Индивидуальное задание Отчет по практике
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в психолого-педагогической практике Уметь применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в рамках психолого-педагогической практики Владеть инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в рамках психолого-педагогической практики	Индивидуальное задание Отчет по практике
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды Уметь эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды Владеть способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды	Индивидуальное задание Отчет по практике

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня

				(неудовлетворительно)
ОПК-3	Знает традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы применения технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает традиционные технологию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы применения технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает 1-2 традиционные технологии организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся; основы применения технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Не знает традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы применения технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	Умеет организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Умеет организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допуская незначительные ошибки в организации совместной деятельности детей	Умеет организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допуская 1-2 грубые ошибки в организации совместной деятельности детей	Не умеет организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	Владеет способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	Владеет способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	Владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Не владеет способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную

	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся; методами диагностики обучающихся, (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся; методами диагностики обучающихся, (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями, допуская незначительные ошибки в организации совместной деятельности обучающихся	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся; методами диагностики обучающихся, (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями, допуская 1-2 грубые ошибки	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся; методами диагностики обучающихся, (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Знает инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в психолого-педагогической практике	Знает инновационные технологии, допускает незначительные ошибки в организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления трудностей в обучении в рамках психолого-педагогической практики	Знает инновационные технологии , допуская 1-2 грубые ошибки в организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся в рамках психолого-педагогической практики	Не знает инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
	Умеет применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в психолого-педагогической практике	Умеет применять инновационные технологии, допускает незначительные ошибки организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления трудностей в обучении	Умеет применять инновационные технологии, допуская 1-2 грубые ошибки в организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся в рамках психолого-педагогической практики	Не умеет применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
	Владеет инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Владеет инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления трудностей в обучении, допуская ошибки в интерпретации данных	Владеет инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, допуская 1-2 грубые ошибки в интерпретации данных	Не владеет инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении

ОПК-7	Знает способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды	Знает 3-4 способа организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды	Знает 1-2 способа организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды	Не знает способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды
	Умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды	Умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, но испытывает трудности с одним из участников образовательных отношений	Умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, но испытывает трудности установления контакта с несколькими участниками	Не умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды
	Владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды	Владеет способностью эффективно взаимодействовать с несколькими участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, но испытывает трудности с одним из участников образовательных отношений	Владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками определенной категории образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, но испытывает трудности установления контакта с несколькими участниками	Не владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды

3. Механизм формирования оценки по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой в 9 семестре.

Зачет оценивается в диапазоне: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "не зачтено"

Виды оценок:

Для зачета с оценкой:

Отлично;

Хорошо;

Удовлетворительно;

Не зачтено.

Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации:

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может получить оценку: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от профильной организации, если практика проводится в образовательных организациях или руководитель практики от КФУ в случае, если обучающийся проходит практику в КФУ.

За отчет по практике обучающийся может получить оценку: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ.

В случае несогласия с оцениванием результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием руководителя практики от профильной организации, руководитель практики от КФУ самостоятельно принимает мотивированное решение об оценивании результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием.

Итоговая оценка по практике представляет собой среднее значение из оценок за прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и за отчет по практике.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

−при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;

−получения оценки не ниже «удовлетворительно» за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

Ответственный за оценивание	**Оценочное средство**	**Оценка**	**Документ, в котором выставляется оценка**
руководитель практики от профильной организации	Индивидуальное задание	отлично, хорошо, удовлетворительно, не зачтено	Путевка обучающегося-практиканта
руководитель практики от КФУ	Отчет по практике	отлично, хорошо, удовлетворительно, не зачтено	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Итого		Среднее значение	Итоговая оценка (выставляется руководителем практики от КФУ в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Индивидуальное задание

4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся проходит практику в образовательной организации в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя практики от профильной организации, самостоятельно заполняет дневник практики и составляет отчет по практике. В течение прохождения практики, работа обучающегося в качестве практиканта, оценивается руководителем практики от КФУ и руководителем практики от профильной организации.

Оцениваются предоставленные документы (протоколы диагностики, конспекты развивающих занятий, материалы психопрофилактической работы и т.д.), при выполнении которых проверяются знания, умения и навыки организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся; знания, умения и навыки применения инновационных технологий организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; знания, умения и навыки организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений.

4.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

продемонстрировал владение знаниями, умениями и навыками при реализации индивидуального задания: подбор и проведение психодиагностических методик направленных на диагностику познавательных процессов, свойств личности, межличностных отношений, составление психологического портрета обучающегося, составление и проведение психопросветительской работы с родителями или обучающимися по актуальным проблемам развития детей с конкретными рекомендациями; разработка плана развивающих занятий и реализация трех занятий во время практики, составленный самоанализ проведенных занятий; консультативная деятельность по запросу клиента; проведение психологической профилактики с обучающимися по проблемам дезадаптивного поведения, зависимостей; письменный самоанализ проведенной просветительской работы с обучающимися.

Показал превосходное владение материалом. Выполненная работы соответствует поставленным задачам. Самостоятельность выполненной работы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

продемонстрировал владение знаниями, умениями и навыками при реализации индивидуального задания: подбор и проведение психодиагностических методик направленных на диагностику познавательных процессов, свойств личности, межличностных отношений, составление психологического портрета обучающегося, составление и проведение психопросветительской работы с родителями или обучающимися по актуальным проблемам развития детей с конкретными рекомендациями; разработка плана развивающих занятий и реализация трех занятий во время практики, составленный самоанализ проведенных занятий; консультативная деятельность по запросу клиента; проведение психологической профилактики с обучающимися по проблемам дезадаптивного поведения, зависимостей; письменный самоанализ проведенной просветительской работы с обучающимися. Допускает незначительные ошибки организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления трудностей в обучении, в организации совместной деятельности обучающихся, испытывает трудности взаимодействия с одним из участников образовательного процесса.

Выполненная работы соответствует поставленным задачам. Самостоятельности работы присутствует, но больше использовал помощь педагога-психолога, работал по алгоритму.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

продемонстрировал владения знаниями, умениями и навыками при реализации индивидуального задания: подбор и проведение психодиагностических методик направленных на диагностику познавательных процессов, свойств личности, межличностных отношений, составление психологического портрета обучающегося, составление и проведение психопросветительской работы с родителями или обучающимися по актуальным проблемам развития детей с конкретными рекомендациями; разработка плана развивающих занятий и реализация трех занятий во время практики, составленный самоанализ проведенных занятий; консультативная деятельность по запросу клиента; проведение психологической профилактики с обучающимися по проблемам дезадаптивного поведения, зависимостей; письменный самоанализ проведенной просветительской работы с обучающимися. Допускает 1-2 грубые ошибки в интерпретации психодиагностических данных, ориентируется только в 1-2 технологиях организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, допускает 1-2 грубые ошибки в организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; испытывает трудности установления контакта с несколькими участниками образовательных отношений.

. Работа выполнена слабо. Самостоятельность работы не проявляется: не берет ответственность за проведение коррекционно-развивающих занятий, ориентируется на мнение педагога.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом, неумение осуществлять совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, трудно идет на контакт с детьми Выполненные задания не соответствуют поставленным задачам практики.

4.1.3. Содержание оценочного средства

1.Психодиагностика

В ходе проведения диагностики заполняется протокол психодиагностического обследования учащегося. Психодиагностические методики направлены на диагностику познавательных процессов, свойств личности, межличностных отношений, универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных). Психодиагностика может быть проведена по запросу учителей, классных руководителей, педагога-психолога.

Методик должны строго соответствовать возрастной специфики испытуемого. Результатом проведения тестирования является аналитический протокол проведенного исследования, а также бланки с протоколами психодиагностического обследования учащегося в случае индивидуального обследования (учащихся в случае коллективного обследования).

2. Психологический портрет учащегося

По результатам психодиагностических методик обучающийся пишет словесное описание личности, которое содержит характеристики учащегося. Кроме результатов диагностики в психологическом портрете должно быть отражены поведенческие проявления ребенка в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия, а также сведения о семейной ситуации.

Также в психологическом портрете должно быть отражено информация о соответствии выявленных психологических характеристик показателям возрастного развития и наличии (отсутствии) явных проблем развития психики.

В характеристике делается общий вывод о соответствии выявленных психологических характеристик показателям возрастного развития и наличии (отсутствии) явных проблем развития психики.

Также обучающимся-практикантом могут быть представлены сводные таблицы по исследованию классных коллективов.

3. Психологическое просвещение

Подготовить теоретический материал для осуществления просветительской работы с родителями или обучающимися по актуальным проблемам личностного развития или по запросу администрации, классного руководителя, рекомендаций педагога-психолога. Провести просветительскую работу с родителями или обучающимися. Провести самоанализ проведенной просветительской работы с обучающимися.

4. Развивающая работа

Разработка плана развивающих занятий (трех контрольных занятий) с обучающимися по актуальным проблемам личностного развития или по запросу администрации, классного руководителя, рекомендаций педагога-психолога. Проведение развивающих занятий с обучающимся. Письменный самоанализ о результатах развивающих занятий.

5. Психологическое консультирование

Проведение консультации по запросу. Составление протокола консультирования. Составление необходимых рекомендаций для клиента.

6. Психологическая профилактика

Подготовить теоретический материал для осуществления психологической профилактики с обучающимися по проблемам дезадаптивного поведения, зависимостей или по запросу администрации, классного руководителя, рекомендаций педагога-психолога. Провести просветительскую работу с обучающимися. Провести самоанализ проведенной просветительской работы с обучающимися.

Образец индивидуального задания

№ п/п	Индивидуальные задания (содержание и планируемые результаты практики)	Сроки выполнения
1.	Проведение инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации	1 день
2.	Подбор и проведение психодиагностических методик направленных на диагностику познавательных процессов, свойств личности, межличностных отношений, универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), проведенных по запросу учителей, классных руководителей, педагога-психолога.	1-2 неделя
3.	Составление психологического портрета обучающегося	3 неделя
4.	Подготовка и реализация психопросветительской работы с родителями или обучающимися по актуальным проблемам личностного развития или по запросу администрации, классного руководителя, рекомендаций педагога-психолога. Провести самоанализ проведенной работы.	4 неделя
5.	Разработка плана развивающих занятий (трех контрольных занятий) с обучающимися по актуальным проблемам личностного развития или по запросу администрации, классного руководителя, рекомендаций педагога-психолога. Проведение развивающих занятий с обучающимся. Письменный самоанализ о результатах развивающих занятий.	5 неделя
6.	Проведение консультации по запросу. Составление протокола консультирования. Составление необходимых рекомендаций для клиента.	6 неделя
7.	Подготовка и проведение психологической профилактики с обучающимися по проблемам дезадаптивного поведения, зависимостей или по запросу администрации, классного руководителя, рекомендаций педагога-психолога. Провести самоанализ проведенной просветительской работы с обучающимися.	7 неделя
8.	Оформление отчетной документации	8 неделя
9.	Защита работы	Последний день практики

4.2. Отчет по практике

4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от КФУ отчет по практике. Обучающиеся представляют отчеты по практике на зачете. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут. Далее обучающийся отвечает на вопросы руководителя практики от КФУ.

Устный отчет обучающегося включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики. Устный отчет должен отразить степень усвоения знаний, умений и навыков организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся; знания, умения и навыки применения инновационных технологий организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; знания, умения и навыки организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений.

4.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

четко описал все виды деятельности, реализованные на практике; указал знания, умения, навыки, которые он формировал в период практики: организация индивидуальной и совместной деятельности обучающихся; применение инновационных технологий организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений; наметил план по дальнейшей работе над ними. Обучающийся положительно отнесся к своей практике; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

описал все виды деятельности, реализованные на практике; указал знания, умения, навыки, которые он формировал в период практики: организация индивидуальной и совместной деятельности обучающихся; применение инновационных технологий организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений; указал на

ошибки, которые были в ходе реализации практики, наметил план по дальнейшей работе над ними; сделал самоанализ проблем и трудностей, которые возникли в период прохождения практики. Обучающийся положительно отнесся к своей практике; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

описал все виды деятельности, реализованные на практике; указал знания, умения, навыки, которые он формировал в период практики: организация индивидуальной и совместной деятельности обучающихся; применение инновационных технологий организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений; не указал на грубые ошибки, которые были в ходе реализации практики. Обучающийся в целом положительно отнесся к своей практике; отчетная документация сдана своевременно.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

описал не все виды деятельности, реализованные на практике; не указал задачи, которые решались в период практики. Контакт с испытуемыми устанавливался с трудом; отчетная документация сдана несвоевременно.

4.2.3. Содержание оценочного средства

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение.

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

- путевка обучающегося-практиканта;
- договор с профильной организацией о прохождении практики; при наличии долгосрочного договора приложения к договору со списком (направлением);
- индивидуальное задание (рабочий график(план) проведения практики) (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра);
- дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося;

Индивидуальное задание или индивидуальный план-график практики содержит виды работ, которые необходимо выполнить в период практики, сроки их выполнения (планируемые даты начала и окончания работы), название мест практики.

Дневник является обязательным отчетным документом. Структура его оформления и записей в нем следующая: титульный лист, содержащий сведения об обучающемся, название практики, сведения о месте практики с указанием фамилии, имени, отчества и должности руководителя практики; ежедневные записи, включающие дату, содержание и объем работы, замечания и предложения практиканта. Записи в дневнике должны вестись аккуратно, разборчиво и без ошибок.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности обучающегося и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

Оценка «зачтено (отлично)» ставятся, если обучающийся:

– четко описал все виды деятельности, реализованные на практике: подбор и проведение психодиагностических методик направленных на диагностику познавательных процессов, свойств личности, межличностных отношений, составление психологического портрета обучающегося, составление и проведение психопросветительской работы с родителями или обучающимися по актуальным проблемам развития детей с конкретными рекомендациями; разработка плана развивающих занятий и реализация трех занятий во время практики, составленный самоанализ проведенных занятий; консультативная деятельность по запросу клиента; проведение психологической профилактики с обучающимися по проблемам дезадаптивного поведения, зависимостей; письменный самоанализ проведенной просветительской работы с обучающимися ;указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ проблем и трудностей, которые возникли в период прохождения практики и наметил план по дальнейшей работе над собой;

обучающийся положительно отнесся к своей практике; предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Оценка «зачтено (хорошо)» ставятся, если обучающийся:

–описал все виды деятельности, реализованные на практике: подбор и проведение психодиагностических методик направленных на диагностику познавательных процессов, свойств личности, межличностных отношений, составление психологического портрета обучающегося, составление и проведение психопросветительской работы с родителями или обучающимися по актуальным проблемам развития детей с конкретными рекомендациями; разработка плана развивающих занятий и реализация трех занятий во время практики, составленный самоанализ

проведенных занятий; консультативная деятельность по запросу клиента; проведение психологической профилактики с обучающимися по проблемам дезадаптивного поведения, зависимостей; письменный самоанализ проведенной просветительской работы с обучающимися; допустил незначительные ошибки организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления трудностей в обучении, в организации совместной деятельности обучающихся, испытал трудности взаимодействия с одним из участников образовательного процесса; указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ незначительных проблем и трудностей, которые возникли в период прохождения практики; обучающийся положительно отнесся к своей практике; предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Оценка «зачтено (удовлетворительно)» ставятся, если обучающийся:

описал все виды деятельности, реализованные на практике: подбор и проведение психодиагностических методик направленных на диагностику познавательных процессов, свойств личности, межличностных отношений, составление психологического портрета обучающегося, составление и проведение психопросветительской работы с родителями или обучающимися по актуальным проблемам развития детей с конкретными рекомендациями; разработка плана развивающих занятий и реализация трех занятий во время практики, составленный самоанализ проведенных занятий; консультативная деятельность по запросу клиента; проведение психологической профилактики с обучающимися по проблемам дезадаптивного поведения, зависимостей; письменный самоанализ проведенной просветительской работы с обучающимися; допустил 1-2 грубые ошибки в интерпретации психодиагностических данных, ориентируется только в 1-2 технологиях организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, допускает 1-2 грубые ошибки в организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; испытывает трудности установления контакта с несколькими участниками образовательных отношений; обучающийся в целом положительно отнесся к своей практике; предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана своевременно.

Оценка «не зачтено (неудовлетворительно)» ставятся, если обучающийся:

описал не все виды деятельности, реализованные на практике; не указал задачи, которые решались в период практики; не предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана несвоевременно.

Дата сдачи отчета – последний день практики.

Приложение 2
к программе производственной практики
Б2.О.11(П) Педагогическая практика

Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Прохождение практики предполагает использование следующей литературы:

Основная литература

1. Магомедова, С. И. Педагогическая практика бакалавров : учебное пособие / С. И. Магомедова. — Махачкала : ДГУ, 2021. — 87 с. — ISBN 978-5-9913-0213-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/314309 (дата обращения: 02.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 152 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-018892-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2075980 (дата обращения: 02.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Плугина, М. И. Психологическая диагностика : учебное пособие / М. И. Плугина. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-89822-661-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216881 (дата обращения: 02.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Самсоненко, Л. С. Психолого-педагогические технологии работы с подростками : учебное пособие / Л. С. Самсоненко, Л. Ю. Шавшаева, Н. В. Дроздова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-907075-84-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/191992 (дата обращения: 02.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Боброва, Д. В. Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность : учебное пособие / Д. В. Боброва. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-907075-69-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/191986 (дата обращения: 02.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мазуренко, Я. А. Психологическая коррекция : учебное пособие / Я. А. Мазуренко, С. С. Гвоздецкая. — Новосибирск : НГТУ, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-4920-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/404483 (дата обращения: 02.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Прохорова, М. В. Психология профессиональной деятельности: практикум : учебно-методическое пособие / М. В. Прохорова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2024. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/431294 (дата обращения: 02.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Приложение 3
к программе производственной практики
Б2.О.11(П) Педагогическая практика

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»