Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.10.2026 09:29:34
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«_19_» _мая_ 2025 г.
МП

Программа дисциплины
Психолого-педагогические и технологические основы повышения резильентности

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Биология и химия
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработали доцент, канд. психол. наук Минахметова А.З. (Кафедра психологии, Отделение психологии и педагогики), minah_alb@mail.ru; доцент, канд. пед. наук Шатунова О.В. (Кафедра психологии, Отделение психологии и педагогики), olgashat67@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.2	Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3	Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-5.2	Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-5.3	Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- требования к определению задач в рамках проблемы повышения образовательной резильентности; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений к проведению диагностики резильентности;
- технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленной на повышение образовательной резильентности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в рамках повышения образовательной и психологической резильентности.

Должен уметь:

- определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений к проведению диагностики резильентности;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленную на повышение образовательной резильентности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в рамках повышения образовательной и психологической резильентности.

Должен владеть:

- навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений к проведению диагностики резильентности;
- способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленную на повышение образовательной резильентности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в рамках повышения образовательной и психологической резильентности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Б1.О.04.03.01 Психолого-педагогические и технологические основы повышения резильентности» относится к Блоку 1 обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и химия».

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы на 72 часов.

Контактная работа - 36 часов, в том числе лекции - 12 часов, практические занятия - 24 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 36 часов.

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Личная резильентность как фактор развития человеческого капитала	3	2	4	0	6
2	Психологические характеристики резильентных педагогов, диагностика и способы повышения их психологической резильентности	3	2	4	0	6
3	Психологические характеристики резильентных обучающихся, диагностика и способы повышения их психологической резильентности	3	2	4	0	6

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4	Групповая резильентность как фактор развития социального капитала	3	2	4	0	6
5	Институциональная резильентность как фактор организационной устойчивости образовательной организации	3	2	4	0	6
6	Конструирование учебных и воспитательных событий в условиях резильентного образования	3	2	4	0	6
	Итого: 72 часа		12	24	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Личная резильентность как фактор развития человеческого капитала

Резильентность человека как приоритетное направление исследований в психолого-педагогической науке. Создание связей и построение сети социальной поддержки участниками образовательных отношений. Способность видеть выход в кризисных ситуациях. Целеустремленность. Умение принимать жизненные изменения. Решительность. Поиск возможностей для самореализации. Позитивное восприятие себя и своих возможностей. Восприятие событий в их перспективе и контексте. Поддержание оптимистических взглядов на жизнь и забота о себе. Условия укрепления психологической резильентности: гибкое мышление, эффективные отношения, эмоциональная регуляция, укрепление сильных сторон.

Тема 2. Психологические характеристики резильентных педагогов, диагностика и способы повышения их психологической резильентности

Способность преодолевать эмоциональное выгорание. Энтузиазм. Способность педагога восстанавливаться после перенесенной травмы и достигать успеха впоследствии. Поиск смысла, логики и гармонии в окружающем мире. Безоговорочное признание личности ребенка. Способность находить внутреннюю закономерность, цель и смысл жизни. Чувство собственного достоинства. Чувство юмора.

Диагностика уровня сформированности педагогической резильентности. Диагностика особенностей адаптации и профессионально личностных затруднений педагога (Методика самооценки тревожности, ригидности и экстравертированности (по Д. Моудсли)), Методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов В.В. Бойко, Анкета «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры» (С.В. Данилов, Л.П. Шустова, Т.В. Володина), Анкета для экспресс-диагностики профессиональных затруднений молодых педагогов (С.В. Данилов, Л.П. Шустова, Н.И. Кузнецова). Диагностика особенностей деятельности педагога (Диагностика самоактуализации личности А.В. Лазукина (в адаптации Н.Ф. Калина), Методика А.С. Лачинса «Гибкость мышления», Диагностика индивидуального стиля деятельности учителя (Методика А.К. Марковой и А.Я. Никоновой), Методика исследования стиля поведения «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», Тест «Оценки своего стиля руководства» (Методика А. В. Жуплева).

Способы повышения психологической резильентности педагогов. Использование метода конкретных ситуаций (анализ конфликтных и кризисных ситуаций и вариантов желательного и нежелательного выхода из них). Формирование умения педагогического самоконтроля и педагогического прогнозирования.

Тема 3. Психологические характеристики резильентных обучающихся, диагностика и способы повышения их психологической резильентности

Самоуважение, положительная самооценка. Имеющийся личный опыт эффективного решения проблем, вселяющий уверенность в собственных силах и повышающий самооценку. Социальные навыки, умения и черты характера, позволяющие эффективно преодолевать трудности. Познавательные способности. Попытка активно противостоять факторам стресса. Поиск логики, порядка и смысла в собственном развитии.

Основные подходы к диагностике психологической резильентности обучающихся. Тест на диагностику уровня сформированности резильентности. Диагностика особенностей адаптации к социальной среде (методика диагностики социально-психологической адаптации (СПА) К. Роджерса и Р. Даймонда). Диагностика резильентности обучающихся (Шкалы индивидуальной академической резильентности ARS-30; методика Child and Youth Resilience Measure (CYRM), разработанная в рамках Международного проекта Resilience (IRP);

«Опросник по выявлению уровня резильентности» Ф.И. Валиевой; «Тест резильентности (жизнеспособности) детей и подростков» (Child and Youth Resilience Measure, CYRM); Тест жизнестойкости (методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева); методики «Шкала факторов жизнеспособности» (Resilience Factors Scale –RFS) Э. Гротберг; Тест «Психологическая устойчивость» Л.В. Куликова.

Диагностика психологических особенностей обучающихся (Методика диагностики уровня развития основ теоретического мышления младших школьников «Логические задачи» А.З. Зака; Опросник мотивации «Методика изучения мотивации обучения» (адапт. М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой); Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (Л.А. Ясюкова); Анкета психофизиологического комфорта (адапт. Г.С. Абрамовой); Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (Рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха) (адапт. А.Г. Асмолова); Тест диагностики уровня нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе (анкета «Прогноз») и др.).

Способы повышения психологической резильентности обучающихся. Психотехники с обучающимися с низким уровнем сформированности саморегуляции и самоконтроля. Психотехники с обучающимися с низкой учебной мотивацией и эмоциональным непринятием учения. Комплекс упражнений на развитие межполушарного взаимодействия и познавательных процессов. Психотехники формирования жизнестойкости, устойчивости личности.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями в обучении.

Тема 4. Групповая резильентность как фактор развития социального капитала

Психолого-педагогические особенности ученического коллектива как основа инженерии резильентного образования. Технологические основы повышения групповой (коллегиальной) резильентности. Способы создания благоприятного психолого-педагогического взаимодействия в группе. Практикум по отработке учебных и воспитательных событий в системе командного взаимодействия.

Тема 5. Институциональная резильентность как фактор организационной устойчивости образовательной организации

Резильентность как критерий оценки качества образования в международных исследованиях PISA. Анализ лучших практик резильентных образовательных организаций. Проектирование управленческих решений по преодолению факторов риска низких результатов обучения в образовательной организации. Технологии обеспечения резильентности образовательной организации управленческой школьной командой. Практикум по разработке и реализации проектов, направленных на повышение резильентности образовательной организации.

Тема 6. Конструирование учебных и воспитательных событий в условиях резильентного образования

Разработка технологических карт конкретных уроков и воспитательных мероприятий, направленных на повышение уровня индивидуальной и коллегиальной резильентности. Подбор педагогических технологий и техник образовательной деятельности для конструктов уроков и мероприятий по повышению образовательной резильентности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает

оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека (НЭБ) - http://elibrary.ru

Библиотека Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» - https://library.hse.ru/

Официальный сайт Федерального института оценки качества образования (ФИКИО) - https://fioco.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Необходимо просмотреть конспект лекции сразу после занятий. Пометить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
практические работы	Необходимо подготовить краткий конспект ответа на вопросы, предлагаемые для обсуждения на занятии; пометить материал, который вызывает затруднения для понимания. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение предлагаемых к изучению вопросов, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
самостоя-тельная работа	При самостоятельной работе над темами необходимо: прочесть конспект лекции по теме, пометить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания; попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю.
зачет	Зачет проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, отражающего содержание рабочей программы дисциплины. Студентам рекомендуется: готовиться к зачету в группе (два-три человека); составить план ответа на каждый вопрос, выделив

Вид работ	Методические рекомендации
	ключевые моменты материала; изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 73

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (Лаборатория проблемно-ориентированного образования).

Комплект мебели (посадочных мест) 50 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютер AMD A6 1 шт. Монитор LG FLATRON W1934S 19d 1 шт. Проектор ViewSonic PJD 5553 LWS 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard 150d 1 шт. Трибуна 1 шт. Маркерные доски настенные 6 шт. Меловая доска передвижная 1 шт. Веб-камера 1 шт. Интерактивная панель 1 шт. Парты. Столы круглые 5 шт. Кондиционер 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и профилю подготовки «Биология и химия».

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.04.03.01 Психолого-педагогические и технологические основы повышения резильентности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.04.03.01 Психолого-педагогические и технологические основы повышения резильентности

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Биология и химия
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Письменная работа
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Тестирование
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Письменное домашнее задание
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1. Зачёт
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: требования к определению задач в рамках проблемы повышения образовательной резильентности; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений к проведению диагностики резильентности Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений к проведению диагностики резильентности Владеть: навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений к проведению диагностики резильентности	**Текущий контроль:** Письменная работа: Тема 1. Личная резильентность как фактор развития человеческого капитала Тема 2. Психологические характеристики резильентных педагогов, диагностика и способы повышения их психологической резильентности Тема 3. Психологические характеристики резильентных обучающихся, диагностика и способы повышения их психологической резильентности Тестирование: Тема 1. Личная резильентность как фактор развития человеческого капитала Тема 2. Психологические характеристики резильентных педагогов, диагностика и способы повышения их психологической резильентности Тема 3. Психологические характеристики резильентных обучающихся, диагностика и способы повышения их психологической резильентности Тема 4. Групповая резильентность как фактор развития социального капитала Тема 5. Институциональная резильентность как фактор организационной устойчивости образовательной организации Домашнее письменное задание: Тема 4. Групповая резильентность как фактор развития социального капитала Тема 5. Институциональная резильентность как фактор организационной устойчивости образовательной организации Тема 6. Конструирование учебных и воспитательных событий в условиях резильентного образования **Промежуточная аттестация:** Зачёт
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленной на повышение образовательной резильентности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленную на повышение образовательной резильентности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: технологиями осуществления	**Текущий контроль:** Письменная работа: Тема 1. Личная резильентность как фактор развития человеческого капитала Тема 2. Психологические характеристики резильентных педагогов, диагностика и способы повышения их психологической резильентности Тема 3. Психологические характеристики резильентных обучающихся, диагностика и способы повышения их психологической резильентности Тестирование: Тема 1. Личная резильентность как фактор развития человеческого капитала Тема 2. Психологические характеристики резильентных педагогов, диагностика и способы повышения их психологической резильентности Тема 3. Психологические характеристики резильентных обучающихся, диагностика и способы повышения их психологической

	контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в рамках повышения образовательной и психологической резильентности	резильентности Тема 4. Групповая резильентность как фактор развития социального капитала Тема 5. Институциональная резильентность как фактор организационной устойчивости образовательной организации Домашнее письменное задание: Тема 4. Групповая резильентность как фактор развития социального капитала Тема 5. Институциональная резильентность как фактор организационной устойчивости образовательной организации Тема 6. Конструирование учебных и воспитательных событий в условиях резильентного образования **Промежуточная аттестация:** Зачёт
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в рамках повышения образовательной и психологической резильентности Уметь: применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в рамках повышения образовательной и психологической резильентности Владеть: технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в рамках повышения образовательной и психологической резильентности	**Текущий контроль:** Письменная работа: Тема 1. Личная резильентность как фактор развития человеческого капитала Тема 2. Психологические характеристики резильентных педагогов, диагностика и способы повышения их психологической резильентности Тема 3. Психологические характеристики резильентных обучающихся, диагностика и способы повышения их психологической резильентности Тестирование: Тема 1. Личная резильентность как фактор развития человеческого капитала Тема 2. Психологические характеристики резильентных педагогов, диагностика и способы повышения их психологической резильентности Тема 3. Психологические характеристики резильентных обучающихся, диагностика и способы повышения их психологической резильентности Тема 4. Групповая резильентность как фактор развития социального капитала Тема 5. Институциональная резильентность как фактор организационной устойчивости образовательной организации Домашнее письменное задание: Тема 4. Групповая резильентность как фактор развития социального капитала Тема 5. Институциональная резильентность как фактор организационной устойчивости образовательной организации Тема 6. Конструирование учебных и воспитательных событий в условиях резильентного образования **Промежуточная аттестация:** Зачёт

2**. Критерии оценивания сформированности компетенций**

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (86-100 баллов)	**Средний уровень (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (0-55 баллов)**
УК-2	Знает требования к определению задач в	Знает требования к определению задач в	Знает основные требования к	Не знает требования к определению задач в

	рамках проблемы повышения образовательной резильентности; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений к проведению диагностики резильентности	рамках проблемы повышения образовательной резильентности; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений к проведению диагностики резильентности, но испытывает незначительные затруднения при их описании	определению задач в рамках проблемы повышения образовательной резильентности; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений к проведению диагностики резильентности, испытывает определенные затруднения при их описании	рамках проблемы повышения образовательной резильентности; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений к проведению диагностики резильентности
	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений к проведению диагностики резильентности	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений к проведению диагностики резильентности, допуская незначительные ошибки	Умеет определять круг основных задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений к проведению диагностики резильентности, испытывая затруднения	Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений к проведению диагностики резильентности
	Владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений к проведению диагностики резильентности	Владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений к проведению диагностики резильентности, испытывая незначительные затруднения	Владеет базовыми навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений к проведению диагностики резильентности, испытывая затруднения	Не владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений к проведению диагностики резильентности
ОПК-3	Знает технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленной на повышение образовательной резильентности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленной на повышение образовательной резильентности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допуская незначительные ошибки	Знает базовые технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленной на повышение образовательной резильентности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допуская	Не знает технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленной на повышение образовательной резильентности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

		при их описании	определенные ошибки при их описании	стандартов
	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленную на повышение образовательной резильентности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленную на повышение образовательной резильентности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, испытывая при этом незначительные затруднения	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленную на повышение образовательной резильентности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, испытывая при этом определенные затруднения	Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленную на повышение образовательной резильентности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеет технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в рамках повышения образовательной и психологической резильентности	Владеет технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в рамках повышения образовательной и психологической резильентности, испытывая незначительные затруднения	Владеет базовыми технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в рамках повышения образовательной и психологической резильентности, испытывая определенные затруднения	Не владеет технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в рамках повышения образовательной и психологической резильентности
ОПК-5	Знает технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в рамках повышения образовательной и психологической резильентности	Знает технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в рамках повышения образовательной и психологической резильентности, допуская незначительные ошибки при их описании	Знает базовые технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в рамках повышения образовательной и психологической резильентности, допуская ошибки при их описании	Не знает технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в рамках повышения образовательной и психологической резильентности
	Умеет применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции	Умеет применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в	Умеет применять базовые технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей	Не умеет применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования

	трудностей в обучении в рамках повышения образовательной и психологической резильентности	обучении в рамках повышения образовательной и психологической резильентности, испытывая при этом незначительные затруднения	в обучении в рамках повышения образовательной и психологической резильентности, испытывая при этом определенные затруднения	обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в рамках повышения образовательной и психологической резильентности
	Владеет технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в рамках повышения образовательной и психологической резильентности	Владеет технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в рамках повышения образовательной и психологической резильентности, испытывая при этом незначительные затруднения	Владеет базовыми технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в рамках повышения образовательной и психологической резильентности, испытывая при этом определенные затруднения	Не владеет технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в рамках повышения образовательной и психологической резильентности

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:
Письменная работа по темам:
Тема 1. Личная резильентность как фактор развития человеческого капитала
Тема 2. Психологические характеристики резильентных педагогов, диагностика и способы повышения их психологической резильентности
Тема 3. Психологические характеристики резильентных обучающихся, диагностика и способы повышения их психологической резильентности
Максимальное количество баллов по БРС - 15 баллов

Тестирование по темам:
Тема 1. Личная резильентность как фактор развития человеческого капитала
Тема 2. Психологические характеристики резильентных педагогов, диагностика и способы повышения их психологической резильентности
Тема 3. Психологические характеристики резильентных обучающихся, диагностика и способы повышения их психологической резильентности
Тема 4. Групповая резильентность как фактор развития социального капитала
Тема 5. Институциональная резильентность как фактор организационной устойчивости образовательной организации
Максимальное количество баллов по БРС - 15 баллов

Письменное домашнее задание по темам:
Тема 4. Групповая резильентность как фактор развития социального капитала
Тема 5. Институциональная резильентность как фактор организационной устойчивости образовательной организации
Тема 6. Конструирование учебных и воспитательных событий в условиях резильентного образования
Максимальное количество баллов по БРС - 20 баллов

Итого 15 + 15 + 20 = 50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет – 50 баллов
Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:
50 + 50 = 100 баллов.
Соответствие баллов и оценок:
56-100 – зачтено
0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменная работа

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач по вопросам диагностики личностных образовательных результатов. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Данное задание направлено на умения применять психодиагностический инструментарий в учебно-воспитательном процессе с учетом возрастных особенностей обучающихся; владения навыком проведения психолого-педагогической диагностики личностных образовательных результатов различных категорий обучающихся.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил все задания. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий по вопросам резильентности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий по вопросам диагностики резильентности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по вопросам диагностики реезильентности. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по вопросам диагностики. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Задание 1. Сформировать комплект методик на выявление уровня психологического комфорта в ученическом коллективе слабоуспевающих детей.

Задание 2. Разработать сценарий воспитательного мероприятия, направленного на повышение мотивации обучения и интеллектуального развития (например, конкурс "Умники и умницы").

Задание 3. Разработать программу оказания адресной индивидуальной и групповой психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности.

Задание 4. Составить план обследования при возникновении проблемной ситуации: обучающийся 8-го класса, до настоящего времени числившийся в стабильных "хорошистах", неожиданно потерял интерес к обучению по всем предметам.

Задание 5. У обучающегося начальных классов резко снизилась успеваемость. Учитель отмечает, что если раньше задачи на логику ребенок решал лучше всех, то теперь вызывают значительные трудности; в письме стал пропускать буквы, допускать ошибки. Ваши гипотезы? Что будете диагностировать?

4.1.2. Тестирование

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Примерные вопросы тестирования

1. Главный ресурс и причина резильентности…

а. расположенность школы в социально благополучном районе

б. участие обучающихся в олимпиадах

в. школьный коллектив

г. дополнительное финансирование школы

2. «Резильентность» — это способность человека…
а. расположить к себе людей в коммуникативном процессе
б. вмешиваться в ход исследовательской деятельности образовательной организации
в. вызывать какой-то психический процесс или свойство у другого
г. с достоинством преодолевать жизненные трудности

3. Данные исследований Центра социально-экономического развития школы института образования НИУ ВШЭ показывают, что в резильентных школах …
а. намного меньше высокопрофессиональных учителей, чем в благополучных школах
б. намного больше высокопрофессиональных учителей, чем в благополучных школах
в. столько же высокопрофессиональных учителей, сколько и в благополучных школах
г. нет высокопрофессиональных учителей
д. работают только высокопрофессиональные учителя

4. К показателям качества образования в широком смысле не относится:
а. качество управления
б. качество реализации образовательного процесса
в. качество соответствия государственным образовательным стандартам
г. качество соответствия запросам учащихся и их родителей
д. качество профессиональной подготовки педагогов
е. качество соответствия потребностям общественных институтов

5. Синтез психолого-педагогического мышления, профессионально-педагогических знаний, навыков и умений, эмоционально-волевых средств, во взаимосвязи с определенными личностными качествами и свойствами обеспечивающих высокую успешность и эффективность решения профессиональных задач – это…
а. профессиональное мастерство педагога
б. восприимчивость к педагогическим инновациям педагога
в. педагогический такт
г. способность педагога адаптироваться в постоянно меняющейся информационно-образовательной среде

6. Выберите высказывание, характеризующее связь чувства юмора и психологической резильентности:
а. Юмор — это не просто способ убежать от суровой действительности: юмор помогает нам находить положительные моменты в этой действительности, что дает возможность легче переносить все невзгоды
б. Юмор тесно связан с той культурой, в которой он существует.
в. Поверхностное понимание юмора может привести к пустому веселью, не позволяющему проникнуть в суть вещей.
г. Юмор — это слишком серьезная тема, чтобы можно было им пренебрегать в жизни детей!

7. Выберите высказывания, характеризующие связь чувства собственного достоинства и психологической резильентности:
а. Суровая дисциплина, постоянные критические высказывания, постановка недостижимых целей, едкая ирония могут нанести сильный удар по чувству собственного достоинства.
б. Заслуженная похвала, конструктивная критика, четко поставленные и достижимые цели могут повысить чувство собственного достоинства.
в. Необходимо уважать и повышать чувство собственного достоинства ребенка в течение всего процесса работы.
г. Мы не обязаны одобрять поведение ребенка, но мы должны уважать его как личность.

8. К критериям человеческой резильентности не относится:
а. определенная самостоятельность, определенная способность жить в обществе; это подразумевает также способность находить позитивные и реалистичные решения проблем, способность просить о помощи в случае необходимости
б. позитивная, но также реалистичная самооценка
в. определенная способность «смотреть вперед», разрабатывать и реализовывать простые или сложные, в зависимости от своих возможностей, проекты
г. определенная способность строить отношения, по возможности длительные (семья, друзья...)

д. определенная способность к самопожертвованию ради других или ради дела, по возможности тоже в течение длительного времени (работа, волонтерство, реалистичный альтруизм…)
е. способность адаптироваться в постоянно меняющейся информационно-образовательной среде
ж. способность применять позитивные знания и навыки, полученные ранее

9. Резильентными учениками называют школьников…
а. из семей с низкими экономическими, образовательными и культурными ресурсами
б. из семей с низкими экономическими, образовательными и культурными ресурсами, достигающих наиболее высоких результатов в тестах
в. из образовательных организаций, находящихся в неблагополучных районах
г. из образовательных организаций, находящихся в неблагополучных районах, достигающих наиболее высоких результатов в тестах

10. Укажите школьные факторы резильентности.
а. квалифицированные учителя и эффективные педагогические методы
б. способные ученики
в. высокие требования родителей к образованию детей
г. неблагополучные социальные условия
д. партнерство между семьей и школой

11. Школьные характеристики, положительно связанные с учебными достижениями учащихся:
а. безопасная и организованная школьная среда
б. положительные ожидания учеников в отношении школы
в. положительные ожидания родителей в отношении школы и успехов ребенка
г. положительные ожидания педагогов в отношении успехов ребенка
д. вовлеченность обучающихся в академические активности и в жизнь школы

12. «Продвигающая сила школы» (school promoting power), показатель, который принято учитывать при оценке качества работы школ в США – это показатель, основанный на …
а. сравнении долей учащихся, зачисленных в старшую школу и проходивших обучение в средней школе
б. академической успеваемости обучающихся
в. динамике показателей личностного развития и академической успеваемости обучающихся
г. степени представленности образовательной организации в социальных сетях

13. Наиболее важные составляющие школьного климата, связанные с резильентностью…
а. характер взаимоотношений между учителями, учениками, родителями, администрацией
б. ожидания относительно достижений школьников со стороны школы, родителей и самих учащихся
в. характер установившихся взаимоотношений с детей родителями
г. качество проведения уроков
д. качество проведения внеклассных мероприятий
е. особенности системы оценивания

14. Способность человека или социальной системы строить нормальную, полноценную жизнь в трудных условиях – это…
а. благополучие
б. устойчивость
в. резильентность
г. постоянство

15. Что не относится к компетентностям учителей, работающих в школах с низкими образовательными результатами:
а. конфликтная компетентность
б. правовая культура
в. качества, позволяющие оказывать психолого-педагогическую поддержку детей,
г. коммуникативная компетентность
д. харизматичность личности
е. рефлексия своей профессиональной деятельности

16. Обучающийся нарушает дисциплину, мешает объяснению нового материала. Педагог знает, что данный обучающийся имеет синдром гиперактивности и рассеянного внимания. Замечания не приводят к желаемому результату, ученик ведет себя все более агрессивно и вербально оскорбляет учителя. Ситуация становится кризисной. Какой вариант поведенческого образца должен выбрать педагог резильентной школы.

а. учитель выгоняет его из класса, в резких выражениях комментируя ситуацию
б. учитель не обращает внимания и продолжает объяснять новый материал под комментарии ученика
в. учитель, прервав урок, приглашает представителя администрации на занятие
г. учитель, прервав урок, звонит родителям ученика
д. учитель спокойным и доброжелательным тоном обращается к классу, разъясняя ситуацию и объясняя ее возможным душевным кризисом обучающегося и призывая сохранять спокойствие

17. Выберите педагогические практики учителей, тесно связанные с повышением образовательных результатов и повышением резильентности образовательной организации.

а. способность учителя, владеющего предметом на высоком профессиональном уровне, строить объяснение материала исходя из текущих потребностей учащихся
б. умение учителя выстраивать с учащимися продуктивные отношения, поддерживающие процесс обучения
в. навыки повышения равенства образовательных возможностей
г. планирование урока в соответствии с потребностями и уровнем подготовки класса
д. навыки предоставления учащимся развивающей обратной связи

18. Что укрепляет психологическую резильентность?

а. гибкое мышление
б. уступчивость
в. решительность
г. эффективные отношения
д. целеполагание
е. эмоциональная регуляция
ж. укрепление сильных сторон

19. По мнению Д. Геллерштейна, резильентность имеет две составляющие:

а. физическую и психологическую
б. внутрисистемную и межсистемную
в. частную и общую
г. прямую и косвенную

20. Связывает резильентность с жизнестойкостью…

а. И.А. Хоменко
б. Л.В. Бударина
в. С. Мадди
г. Ф.И. Валиева

21. Соотнесите названия методик с авторами, их разработавшими:
1. методика «Оценка резильентности детей и подростков, детский вариант»
2. «Опросник по выявлению уровня резилиантности»;
3. Тест жизнестойкости
а. С. Мадди
б. Ф.И. Валиева
в. М. Ангер

22. К характеристикам феномена «резильентности» не относят:

а. положительные личностные качества, позитивная устойчивая мотивация и успешная адаптация в сложных жизненных условиях
б. сопротивление разрушению, то есть эффективная защита собственной личности при сильном давлении окружающей среды
в. высокий уровень биологических и социальных функций человека
г. построение полноценной, социально адаптированной жизни в трудных условиях

23. Партнерство между семьей и школой это…
   а. причина академической резильентности
   б. следствие академической резильентности
   в. условие академической резильентности
   г. барьер для академической резильентности

24. К факторам такого качества личности как психологическая устойчивость не относится:
   а. стойкость
   б. уравновешенность
   в. сопротивляемость
   г. адаптивность

25. Методика Child and Youth Resilience Measure (CYRM), разработанная в рамках Международного проекта Resilience (IRP) в 2002 году под руководством доктора М. Ангера в Школе социальной работы Университета Далхаузи, при поддержке научно-исследовательского совета Канады и Фонда исследований Шотландии позволяет оценить…
   а. резильентность по трем компонентам: личностные качества, отношения с близкими взрослыми и ресурсы личности
   б. социально-психологическую адаптацию
   в. доминирующую копинг-стратегию
   г. особенности устойчивости к социальным рискам

26. Автор методики самооценки тревожности, ригидности и экстравертированности…
   а. Д. Геллерштейна
   б. Д. Моудсли
   в. С. Мадди
   г. М. Ангер

Ответы к тесту:

27. К числу необходимых профессиональных компетенций педагога школы с низкими образовательными результатами не относится:
   а. знание психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся
   б. умение соподчинять личные мотивы и профессиональные интересы
   в. умение адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
   г. компетентность в области адаптации, социокультурной интеграции детей из семей мигрантов (билингвов) и др.

28. На родительском собрании родители ученика обвиняют педагога в субъективной и пристрастной оценке ребенка. В качестве аргументов они приводят оценочные суждения по поводу успехов ребёнка репетиторов. Родители подкрепляют свои слова также цитатами из соцсетей, содержащими нелестные мнения родителей класса о педагоге. Учитель сталкивается с кризисной ситуацией. Выберите правильную линию поведения.

   а. учитель вступает в перепалку с родителями, нарушая установленные правила
   б. учитель начинает оправдываться, объясняя линию своего поведения
   в. учитель предлагает обсудить сложившуюся ситуацию и рассмотреть сделанную оценку по соответствующим образовательным стандартам и критериям в индивидуальном порядке
   г. учитель публично сомневается в компетенции репетиторов и в нелицеприятной форме отзывается об ученике
   д. учитель приглашает на родительское собрание представителя администрации

29. Исходными параметрами по определению качества образования для учителя в резильентной школе не является следующая позиция:
   а. психологический климат в классе
   б. характер установившихся взаимоотношений с родительским коллективом
   в. качество проведения уроков
   г. качество проведения внеклассных мероприятий

д. качество работы с документами
е. качество методического сопровождения учебно-воспитательного процесса

30. Исходными параметрами по определению качества образования на уровне ученика резильентной школы не имеет значения следующий показатель:
а. личная успеваемость и воспитанность
б. победы в городских и школьных интеллектуальных олимпиадах и спортивных соревнованиях
в. психологический климат в классе
г. мотивированность учащихся на образование и приобретение компетенций
д. сформированность общеучебных умений и навыков

31. Эффективность управления качеством образования учащихся резильентной школы характеризуется совокупностью показателей…
а. целенаправленность
б. системность управления, раскрывающаяся во взаимосвязи и взаимодействии его разноплановых функций
в. оперативность, предусматривающая своевременное внесение необходимых коррективов
г. инновационность, основанная на творческом подходе к организации процесса управления
д. определение контекстных характеристик, взаимосвязанных с качеством образовательных достижений обучающихся, учет которых при принятии управленческих решений может способствовать повышению качества общего образования
е. выявление результативности различных управленческих решений и носителей «управленческих практик», обеспечивающих более эффективные механизмы управления качеством общего образования
ж.

32. Автор методики диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов
а. В.В. Бойко
б. А.К. Маркова
в. А.Я. Никонова
г. Н. Ф. Калин

33. Анкета «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры» разработана коллективом авторов:
а. А.К. Маркова, А.Я. Никонова
б. С.В. Данилов, Л.П. Шустова, Т.В. Володина
в. А.В. Лазукин, Н.Ф. Калин
г. Л.П. Шустова, Т.В. Володина, А.В. Жуплев

34. Анкета для экспресс-диагностики профессиональных затруднений молодых педагогов разработана…
а. С.В. Даниловым
б. Л.П. Шустовой
в. А.С. Лачинсом
г. Н.И. Кузнецовой
д. А. В. Лазукиным

35. Диагностика особенностей деятельности педагога (Диагностика самоактуализации личности) предложена …
а. А.С. Лачинсом
б. Н.И. Кузнецовой
в. А.В. Лазукиным
г. А.К. Марковой

36. Методика А. С. Лачинса направлена на изучение…
а. самоактуализации педагога
б. педагогической резильентности
в. профессиональных затруднений
г. гибкости мышления
д. оперативной памяти

37. Методика А.К. Марковой и А.Я. Никоновой направлена на диагностику….

а. индивидуального стиля деятельности учителя
б. стиля руководства
в. профессиональных затруднений
г. гибкости мышления
д. оперативной памяти

38. Методика «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» исследует…
а. индивидуальный стиль деятельности учителя
б. стиль руководства педагога
в. стиль поведения учителя
г. стиль разрешения конфликтных педагогических ситуаций

39. При помощи методики А.В. Жуплева педагогу можно оценить …
а. свой стиль руководства
б. стиль разрешения конфликтных педагогических ситуаций
в. мотивацию профессиональной деятельности
г. удовлетворенность трудом

Ответы к тесту: 1 - в, 2 - г, 3 - а, 4 - д, 5 - а, 6 - а, 7 – в, г, 8 – е, 9 - б, 10 – а, д, 11 – а, б, д, 12 - а, 13 – а, б, е. 14 - в, 15 - д, 16 - д, 17 – а, б, д, 18 – а, г, е, ж, 19 - а, 20 - в, 21 – 1-в, 2-б, 3-а, 22 - в, 23 - в, 24 - г, 25 - а, 26 – б. 27 - б, 28 - в, 29 - б, 30 - в, 31 – а, б, в, г, 32 - а, 33 - б, 34 – а, б, г, 35 – в, 36 - г, 37 - а, 38 - в, 39 – а.

4.1.3. Письменное домашнее задание по темам:

Тема 4. Групповая резильентность как фактор развития социального капитала

Тема 5. Институциональная резильентность как фактор организационной устойчивости образовательной организации

Тема 6. Конструирование учебных и воспитательных событий в условиях резильентного образования

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся выполняют перечень заданий во внеаудиторное время. В конце семестра преподаватель оценивает качество выполненной работы.

4.1.3.2. Критерии оценивания

16-20 баллов ставятся, если обучающимся: Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

11-15 баллов ставятся, если обучающимся: Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Хорошее умение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

7-10 баллов ставятся, если обучающимся: Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

0-6 баллов ставятся, если обучающимся: Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Неумение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Тема 4. Групповая резильентность как фактор развития социального капитала

1. Составить глоссарий по теме.

2. Провести анкетирование учителей, обучающихся и их родителей, обработать результаты и вычислить коэффициент депривации образовательной организации.

Тема 5. Институциональная резильентность как фактор организационной устойчивости образовательной организации

1. Составить глоссарий по теме.

2. Провести анкетирование учителей, обучающихся и их родителей, обработать результаты и вычислить коэффициент резильентности образовательной организации.

Тема 6. Конструирование учебных и воспитательных событий в условиях резильентного образования

1. Разработать конструкт 1 учебного и 1 воспитательного события в целях повышения резильентности выбранной образовательной организации.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачёт

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос и время на подготовку. Промежуточная аттестация проводится в устной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю направления, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Резильентность человека как приоритетное направление исследований в психолого-педагогической науке.
2. Создание связей и построение сети социальной поддержки участниками образовательных отношений.
3. Условия психологической резильентности.
4. Психологические характеристики резильентных педагогов.
5. Способы повышения психологической резильентности педагогов.
6. Диагностика уровня сформированности педагогической резильентности.
7. Диагностика особенностей адаптации и профессионально личностных затруднений педагога.
8. Диагностика особенностей деятельности педагога.
9. Способы повышения психологической резильентности педагогов.
10. Формирование умения педагогического самоконтроля и педагогического прогнозирования.
11. Психологические характеристики резильентных обучающихся.
12. Основные подходы к диагностике психологической резильентности обучающихся
13. Диагностика особенностей адаптации к социальной среде.
14. Диагностика резильентности обучающихся.
15. Способы повышения психологической резильентности обучающихся.
16. Психотехники с обучающимися с низким уровнем сформированности саморегуляции и самоконтроля.
17. Психотехники с обучающимися с низкой учебной мотивацией и эмоциональным непринятием учения.
18. Комплекс упражнений на развитие межполушарного взаимодействия и познавательных процессов.
19. Психотехники формирования жизнестойкости, устойчивости личности.
20. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями в обучении.
21. Психолого-педагогические особенности ученического коллектива как основа инженерии резильентного образования.
22. Технологические основы повышения групповой (коллегиальной) резильентности.
23. Способы создания благоприятного психолого-педагогического взаимодействия в группе.
24. Резильентность как критерий оценки качества образования в международных исследованиях PISA.
25. Проектирование управленческих решений по преодолению факторов риска низких результатов обучения в образовательной организации.
26. Технологии обеспечения резильентности образовательной организации управленческой школьной командой.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.04.03.01 Психолого-педагогические и технологические основы повышения резильентности

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология и химия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 100 с. - ISBN 978-5-9765-2313-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1142504

2. Руднев, Е. А. Управление качеством образования в школе: ресурсы руководителя: Учебно-методическое пособие / Руднев Е.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-104034-8 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/858478

3. Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования : монография / В. Д. Шадриков. - Москва : Логос, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-98704-635-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1211663

Дополнительная литература:

1. Личностные и ситуационные детерминанты поведения и деятельности человека : монография / под редакцией А. В. Гордеевой [и др.]. — Донецк : ДонНУ, 2017. — 177 с. — ISBN 978-5-9275-2261-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161954

2. Пугач, В. Н. Качество образования: приглашение к размышлению [Электронный ресурс] : Монография / В. Н. Пугач, К. А. Кирсанов, Н. К. Алимова. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-394-01381-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/430367

3. Шарипов, Ф. В. Педагогический менеджмент : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-98699-155-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213110

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.04.03.01 Психолого-педагогические и технологические основы повышения резильентности

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология и химия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Office Professional Plus 2010

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Электронная библиотечная система Издательства «Лань»