Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 17.02.2026 10:30:10
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Утверждаю
Заместитель директора
по образовательной деятельности
_____ И.П. Михайлова
«1» марта 2024 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 Основы проектной деятельности младших школьников

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
На базе: основного общего образования
Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения: 2024

Елабуга, 2024

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

2. Цели освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности младших школьников» направлено на достижение следующих целей:

- научиться организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- научиться применять современные личностно-ориентированные технологии в процессе обучения;
- знать способы проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной укрупненной группе специальностей в области начального общего образования, при условии, что данная дисциплина предусмотрена рабочим учебным планом. Учебная дисциплина находится в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Осваивается на четвертом курсе (7 семестр).

4. Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности младших школьников» обеспечивает достижениестудентами следующих результатов:

личностных:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

метапредметных:

- проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей младшего школьного возраста предметам художественно-эстетического цикла;

- развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности детей младшего школьного возраста, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес детей младшего школьного возраста;

– анализировать содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, разрабатывать структуру занятий, направленных на художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста;

– осуществлять общее культурное и художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста.

предметных:

- знать психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста;

- особенности государственного образовательного стандарта по дисциплинам "Технология", "Изодеятельность" различных программ;

- методику подготовки и проведения уроков по технологии, в начальной школе, в том числе направленные на воплощение творческого замысла;

- особенности и содержание современных авторских программ, учебников и рабочих тетрадей по технологии для учащихся начальной школы, входящих в "Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования";

- виды трудовой деятельности младших школьников на соответствующих уроках;

- особенности развития творчества и технологических навыков у детей младшего школьного возраста;

- основные возможности развития познавательной сферы младшего школьника, его эмоций, темперамента и характера средствами художественного и эстетического воспитания;

- взаимосвязи педагогической науки и практики, роли и места художественно-эстетического обучения и воспитания в системе начального образования, методов построения классно-урочной системы и особенностей обучения и воспитания в художественно-эстетической сфере;

- особенности обучения и воспитания младших школьников.

Структура и содержание дисциплины

1.1. Общая трудоемкость дисциплины в часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 80 часа.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: Зачет в 7 семестре.

Таблица распределения трудоемкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды и часы аудиторной работы, иих трудоемкость (в часах)		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	Раздел 1. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	7	**4**	**10**	**1**
1	**Тема 1. Методика обучения**	7	**2**	**5**	**1**

	технологии, как педагогическая наука Технология как предметная область.				
2	**Тема 2. Межпредметные связи в курсе технологии.**	7	**2**	**5**	
	Раздел 2. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ.	7	**4**	**4**	**1**
4	**Тема 1. Работа с бумагой.**	7	**2**	**2**	
4	**Тема 2. Способы изготовления.**	7	**2**	**2**	
	Раздел 3. ТЕКСТИЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.	7	**4**	**10**	
7	**Тема 1. Работа с тканью.**	7	**2**	**5**	**1**
8	**Тема 2. Этапы выполнения работы.**	7	**2**	**5**	
	Раздел 4. КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ ПЛАСТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ.	7	**4**	**4**	
10	**Тема1. Конструирование их пластичных материалов.**	7	**2**	**2**	
11	**Тема 2. Способы, приемы и виды лепки.**	7	**2**	**2**	
	Раздел 5. КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ ПРИРОДНЫХ И БРОСОВЫХ МАТЕРИАЛОВ.	7	**4**	**4**	
13	**Тема 1. Работа с природными материалами.**	7	**2**	**2**	
14	**Тема 2. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов.**	7	**2**	**2**	
	Раздел 6. РАБОТА С КОНСТРУКТОРОМ.	7	**4**	**2**	
16	**Тема 1. Основные работы с конструкторами.**	7	**2**	**1**	
17	**Тема 2. Робототехника.**	7	**2**	**1**	**1**
	Раздел 7. РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ.	7	**4**	**4**	
19	**Тема 1. Основные научные источники.**	7	**2**	**2**	
20	**Тема 2. Методы и приемы обработки теоретической**	7	**2**	**2**	**1**

	информации в практику.				
	Раздел 8. **ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ.**	7	**4**	**4**	
21	**Тема 1.Основные средства в процессе воспитания через уроки технологии.**	7	**2**	**2**	
22	**Тема 2. Взаимосвязь всех компонентов воспитательного процесса.**	7	**2**	**2**	
	Итого		**32**	**42**	**6**
			50		

1.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	**Содержание учебного материала.**	**4**	
Тема 1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука Технология как предметная область.	Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология» Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.	**2**	**1**
	Практическое занятие: 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательныхорганизаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе». 2. Технологии и их применение в практике. 3. Требования к организации учебной деятельности на уроке 4. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе 5. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира.	**5**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.	**1**	**3**
Тема 2. Межпредметные связи в курсе технологии.	**Технологии, профессии и производства,** Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии Логика анализа уроков. Логика анализа уроков технологии	**2**	**1**
	Практическое занятие: 1. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. 2. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. 3. Работа с одаренными детьми. 4. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. 5. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология».	**5**	**2**

	Самостоятельная работа обучающихся Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	**1**	**3**
Раздел 2. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ.	**Содержание учебного материала.**	**4**	**1**
Тема 1. Работа с бумагой.	**Работа с бумагой.** Обработка бумаги и картона. Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации Оригами Плоскостной картонаж, объемный картона Переплетные работы Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы.	**2**	**1**
	Практическое занятие: 1.Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; 2. Овоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги - освоение технологии ребристых поделок из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги; - освоение базовых форм оригами; освоение модульного оригами.	**2**	**3**
Тема 2. Способы изготовления.	**Способы изготовления ажурных кукол.** Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол. Игрушки из цилиндров и конусов. Бумажная архитектура.	**2**	**1**
	Практическое занятие: 1. Аппликация. - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; 2. Иное. - композиция в аппликации (орнамент); - изготовление блокнота; квиллинг (бумагокручение).	**2**	**3**
Раздел 3. **ТЕКСТИЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**	**Содержание учебного материала**	**4**	**1**
Тема 1. Работа с тканью.	**Работа с тканью.** Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты.	**2**	**1**
	Практическое занятие: 1.Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами. 2. Кройка и шитье изделий из ткани. 3. Выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др 4. Выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация. 5. Роспись, отделка бисером и другими	**5**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся **Просмотр, анализ, выполнение и презентация готовых подделок в выставке.**	**1**	**3**

Тема 2. Этапы выполнения работы.	**Этапы выполнения работы.** Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов. Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.	**2**	**1**
	Практическое занятие: 1. Вспомогательными материалами (работа по выбору). 2.Вязание; 3. Пришивание пуговиц 4. Выполнение образцов вышивки; 5. Выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; выполнение вышивки бисером»	**5**	**3**
Раздел 4. КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ ПЛАСТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ.	**Содержание учебного материала**	**4**	**1**
Тема1. Конструирование их пластичных материалов.	**Конструирование их пластичных материалов.** Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф».	**2**	**1**
	Практическое занятие: 1. Виды пластичных материалов: соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). 2. Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки.	**2**	**3**
Тема 2. Способы, приемы и виды лепки.	**Способы, приемы и виды лепки.** Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки.	**2**	**1**
	Практическое занятие: 1.Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. 2. Инструменты и оборудование для лепных работ.	**2**	**3**
Раздел 5. **КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ** **ПРИРОДНЫХ И БРОСОВЫХ МАТЕРИАЛОВ.**	**Содержание учебного материала.**	**4**	**1**
Тема 1. Работа с природными материалами.	**Работа с природными материалами. Природные материалы.**	**2**	**2**

	Практическое занятие: 1. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. 2. Сбор и хранение материалов. Способы соединения.	**2**	**3**
Тема 2. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов.	**Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов.**	**2**	**2**
	Практическое занятие: 1. Материалы для работы. Монотипия. 2. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	**2**	**3**
Раздел 6. РАБОТА С КОНСТРУКТОРОМ.	**Содержание учебного материала.**	**4**	**1**
Тема 1. Основные работы с конструкторами.	**Общая методология конструирования.** .	**2**	**2**
	Практическое занятие: 1. Типы линий в системе ЕСКД и его стандарты.	**1**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовление передника по меркам.	**1**	**3**
Тема 2. Робототехника.	**Интеграция робототехники в учебный предмет «Технология».**	**2**	**2**
	Практическое занятие: 1. Ведущие формы учебной деятельности в ходе освоения предметной области «Технология».	**1**	**2**
Раздел 7. РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ.	**Содержание учебного материала.**	**4** **4**	**1** **3**
Тема 1. Основные научные источники.	**Создание технологий как основная задача современной науки.**	**2**	**2**
	Практическое занятие: 1. **Современные технологии и перспективы их развития.** 2. **Материальные технологии.** 3. Выберите из приведённого списка одну из потребностей человека и перечислите в рабочей тетради, какие технологии необходимы для удовлетворения потребностей. 4. Составление базиса научных трудов.	**2**	**3**
Тема 2. Методы и приемы обработки теоретической	**Методы практической работы учащихся на уроках технологии.**	**2**	**2**

информации в практику.			
	Практическое занятие: 1. Создать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности. 2. Предъявить противоречивые факты теории; обнажить житейское представление и предъявить научный факт; использовать приемы «яркое пятно», «актуальность». 3. Работы учащихся по составлению схем, чертежей, графиков, плакатов, стендов. 4. Составление плана современных научных источников.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад по изученным темам (на выбор).	**1**	**3**
Раздел 8. **ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ.**	**Содержание учебного материала.**	**4**	**1**
		4	**3**
Тема 1.Основные средства в процессе воспитания через уроки технологии.	**Формы и методы воспитательной работы со школьниками на уроках технологии.**	**2**	**2**
	Практическое занятие: 1.Содержание внеурочных мероприятий соответствует интересам и потребностям школьников. 2. Проанализировать цели, задачи, содержание, методы и формы внеурочной деятельности. 3. Проанализировать программу внеурочной работы курса по общекультурному направлению «Резьба по дереву. 4. Использование эффективных форм и методов внеурочной деятельности.	**2**	**3**
Тема 2. Взаимосвязь всех компонентов воспитательного процесса.	**Воспитательный аспект урока технологии и пути его реализации.**	**2**	**2**
	Практическое занятие: 1. Разработка и реализация на практике методического материала к уроку технологии в 5 классе на тему: Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства» 2. Изучить требования ФГОС НОО и современные методические рекомендации к организации урока; Разработать дидактический материал для проведения урока. 3. Формирование и развитие творческих способностей учащихся в области «Конструкционных материалы». 4.Алгоритм проектирования урока с точки зрения требования новых ФГОС.	**2**	**3**

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5. Образовательные технологии

Практические занятия проводятся с использованием активных методов: работа в малых группах, коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала, работа в малых группах при решении задач, проблемное обучение (стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний). На практических занятиях предусмотрено выполнение работ по контурным картам.

Выполнение заданий требует использования учебников, пособий и методических указаний к практическим работам.

На лекциях:

- информационная лекция.

На практических занятиях:

- тематические опросы, беседы, дискуссии;
- работа в малых группах;
- коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала в таблицах.
- проблемное обучение (стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний.
- презентация собственных докладов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку знаний, умений и навыков.

Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Вид работ	Методические рекомендации
Лекция	Лекционные занятия освещают общие закономерности развития органического мира на Земле, с точки зрения причинно-следственных связей. Главная задача - дать студентам ясное представление об основных свойствах и признаках живой природы, строении живых систем в контексте общей биологии. В ходе лекционных занятий студенты конспектируют материал. Рекомендуется обращать внимание и выделять в тексте конспекта структурообразующие вопросы, понятия и определения. В записях следует оставлять свободные поля, на которых записываются вопросы, уточнения и дополнения при самостоятельной проработке лекционного материала. В конце лекций рекомендуется задавать преподавателю вопросы по теме.

Вид работ	Методические рекомендации
Практические занятия	На практические занятия выносится круг вопросов более конкретного содержания: основные особенности строения и функционирования живых организмов, закономерности биологических процессов. Такая структура преподавания дисциплины, когда практические занятия не повторяют тематику лекций, позволяет охватить достаточно большой объем тем учебной дисциплины, дать студентам необходимый уровень теоретических знаний и одновременно мотивировать качественную самостоятельную подготовку практических занятий. Подготовка к практическим занятиям прививает навыки работы с научной и учебной литературой, развивает умение самостоятельно излагать вопросы, способствует глубокому усвоению избранных тем и всего курса в целом. При проведении практических занятий используется традиционная система подготовки докладов и сообщений на основе самостоятельного изучения студентами рекомендуемой учебной и научной литературы и обязательного составления конспекта. Особое внимание уделяется отработке таких умений и навыков студентов, как умение выделять ключевые проблемы в том или ином вопросе, четко и логично излагать материал, выявлять причинно-следственные связи, давать разностороннюю оценку биологическим явлениям и процессам. Работа по составлению конспекта ответа поможет наиболее эффективно проработать большой объем фактического материала, отличающий данную учебную дисциплину. Студентам рекомендуется, используя список литературы, на каждый вопрос составить краткий конспект в специально отведенной для этих целей тетради. Конспект ни в коем случае не представляет собой механического переписывания текста. Для изучения каждого из вопросов обязательно использование не менее трех книг из списка литературы, чтобы получить максимально четкое, полное и ясное представление о проблеме. Необходимо подчеркнуть, что вопрос надо готовить строго в тех рамках, которые обозначены его формулировкой в планах практических занятий. При подготовке конспекта следует составить развернутый план ответа на вопрос, содержащий четкие определения понятий и определений, краткое описание сути того или иного процесса.
Смостоятельная работа	Самостоятельная работа – это планируемая работа обучающихся,выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа является одной из форм учебныхзанятий обучающихся, этоважный метод обучения, предполагающий индивидуальную активность обучаемых при закреплении полученных знаний, навыков, умений при подготовке к занятиям. Функции самостоятельнойработы: – способствует усвоению знаний, формированию профессиональных умений и навыков, обеспечивает формирование профессиональнойкомпетентности будущего специалиста;

	− воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности; − способствует формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу; − способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней; − формирует практические (общеучебные и профессиональные) умения инавыки, способствует развитию исследовательских умений.
Вид работ	**Методические рекомендации**
Зачет	Зачет принимается в письменной форме, тестировании. Для подготовки к зачету необходимо повторить и закрепить материал, изученный в рамках лекционных и практических занятий, обратить особое внимание на усвоение понятийного аппарата, причинно- следственных связей. При проведении тестирования используются вопросы с выбором одного варианта ответа. При необходимости следует обратиться законсультацией и методической помощью к преподавателю.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.

Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред.Н.Ф.Виноградовой

7.Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

Дополнительная литература

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

10. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и стимуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности младших школьников» для профессиональных образовательных организаций.