


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 13:25:54
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ

 Е.Е. Мерзон

8 " июня 20 23 г.

Программа дисциплины (модуля)
Общая психология

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Лыдокова Г.М. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), GMLdokova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также особенности составления их психологической характеристики.

Должен уметь:

- использовать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Должен владеть:

- основными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также навыком составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в «Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть Б1.О.11 Теоретические основы профессиональной деятельности М7» основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 30 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 173 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 13 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; зачет, контрольная работа во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет психологии, её проблемы, строение и задачи.	1	2	0	0	3
2.	Тема 2. Методы исследования в психологии	1	0	2	0	3
3.	Тема 3. Происхождение и развитие психики в филогенезе.	1	2	0	0	3
4.	Тема 4. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе.	1	0	2	0	3
5.	Тема 5. Психологическая теория деятельности	1	2	0	0	3
6.	Тема 6. Общение	1	0	2	0	3
7.	Тема 7. Психологическая теория деятельности	2	0	0	0	8
8.	Тема 8. Общение	2	0	0	0	8
9.	Тема 9. Ощущения и восприятие	2	0	2	0	18
10.	Тема 10. Внимание	2	0	2	0	17
11.	Тема 11. Память	3	0	2	0	18
12.	Тема 12. Воображение	3	0	2	0	18
13.	Тема 13. Мышление	3	0	2	0	22
14.	Тема 14. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля	3	4	0	0	23
15.	Тема 15. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности	3	4	0	0	23
	Итого 216	13 (контроль)	14	16	0	173

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет психологии, её проблемы, строение и задачи.

Определение психологии как науки о человеке. Соотношение житейской и научной психологии. Системное представление о психике.

Место психологии в системе наук и ее структура. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи. Проблемы, задачи, принципы научной психологии.

Тема 2. Методы исследования в психологии

Понятие о методе и методологии. Методы психологического исследования. Требования по организации исследования. Этапы психологического исследования.

Характеристика эмпирических методов исследования: наблюдение, эксперимент, анкета, анализ продуктов деятельности, социометрия.

Тема 3. Происхождение и развитие психики в филогенезе.

Объективный критерий психики.

Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении чувствительности. Адаптивная роль психики в эволюции животных.

Развитие психики в филогенезе: стадии и уровни. Основные особенности психики животных.

Тема 4. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе.

Гипотеза о происхождении сознания: роль труда и речи. Вопрос о природе психики человека. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского: человек и природа; человек и его собственная психика.

Усвоение общественно-исторического опыта как генеральный путь онтогенеза человеческого индивида.

Тема 5. Психологическая теория деятельности

Основные понятия и принципы. Операционально-технические аспекты деятельности: действия и цели; операции; психофизиологические функции.

Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Потребности, мотивы. Мотивы и сознание. Мотивы и личность. Развитие мотивов. Внутренняя деятельность. Деятельность и психические процессы. Теория деятельности и предмет психологии.

Тема 6. Общение

Определение общения. Содержание, цели и средства общения. Виды и функции общения у человека.

Строение общения. Вербальное и невербальное общение. Психологические характеристики функций и средств общения. Коммуникативные способности. Профессиональные особенности общения учителя.

Тема 7. Психологическая теория деятельности

Основные понятия и принципы. Операционально-технические аспекты деятельности: действия и цели; операции; психофизиологические функции.

Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Потребности, мотивы. Мотивы и сознание. Мотивы и личность. Развитие мотивов. Внутренняя деятельность. Деятельность и психические процессы. Теория деятельности и предмет психологии.

Тема 8. Общение

Определение общения. Содержание, цели и средства общения. Виды и функции общения у человека. Строение общения. Вербальное и невербальное общение.

Психологические характеристики функций и средств общения. Коммуникативные способности. Профессиональные особенности общения учителя.

Тема 9. Ощущения и восприятие

Сенсорно-перцептивные процессы. Понятие об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Виды, свойства, закономерности ощущений. Количественные характеристики ощущений. Понятия чувствительности относительного и абсолютного порогов ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Адаптация и сенсibilизация органов чувств.

Восприятие, его виды и свойства, отличие восприятия от ощущений, явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, целостность, константность, категориальность. Законы восприятия.

Тема 10. Внимание

Понятие о внимании. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключение, распределение, объем. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в различных процессах и деятельности. Виды внимания: природное и социально обусловленное внимание, непосредственное, произвольное, непроизвольное и послепроизвольное внимание, чувственное и интеллектуальное внимание.

Физиологические основы внимания. Психологические теории внимания. Теория внимания Т. Рибо. Концепция Д. Н. Узнадзе. Теория П. Я. Гальперина. Низшие и высшие формы внимания.

Тема 11. Память

Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.

Виды памяти и их особенности. Основания для классификации видов памяти. Деление памяти: по времени хранения информации; по органам чувств; по использованию мнемических средств и т.д.

Индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики. Закономерности памяти. Приемы улучшения памяти.

Тема 12. Воображение

Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Связь мышления и воображения. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное; их особенности. Приемы создания образов воображения.

Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление наглядно-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями.

Тема 13. Мышление

Понятие о мышлении. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов.

Функции мышления. Виды мышления, особенности и сфера применения каждого подвида мышления. Мышление в практической деятельности человека. Логические операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Основные процессы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Индукция и дедукция. Мышление и речь. Виды, функции, характеристики речи. Особенности творческого мышления.

Тема 14. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля

Понятие об эмоциях и чувствах. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, стимулирующая, защитная. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Классификация эмоций: эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс. Оценочные параметры эмоциональных процессов и состояний: глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения, действия на организм, динамика развития, направленность, способ выражения и нейрофизиологическая основа. Психологические теории эмоций. Роль эмоции и чувств в регуляции личных взаимоотношений людей. Любовь как эмоциональное чувство.

Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Волевые качества личности. Теория воли. Волевое действие и его особенности. Рефлексия и воля. Структура волевого действия. Наличие препятствий, борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Принятие и исполнение волевого решения. Основные направления развития воли.

Тема 15. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности

Понятие о темпераменте. Виды темпераментов. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Проявление основных свойств темперамента: активности, темпа, продуктивности, переключаемости. Понятие индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента с основными свойствами личности.

Характер как система наиболее устойчивых черт личности. Общие основания для построения типологии характеров. Истоки человеческого характера. Место характера в общей структуре личности. Характер и защитные механизмы. Характер и воля человека. Характер и мотивация поведения. Общее представление способностей.

Общее представление способностей. Основные признаки наличия у человека способностей, различные определения способностей. Природные и приобретенные способности. Общие и специальные способности. Теоретические и практические, учебные и творческие. Взаимосвязь и взаимная компенсация различных способностей. Способности и успешность деятельности. Понятие одаренности

Понятие задатков, задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей. Условия и предпосылки формирования способностей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru>

Журналы по психологии МГППУ - <http://psyjournals.ru>

Мир психологии - <https://www.youtube.com/channel/UC2qvtgNNf0WAcR0jqbhmsfg>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и обучающимися. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе доказательства теорем и решения задач.</p> <p>Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки и схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции обучающийся не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения.</p>
практические занятия	<p>Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях. На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, понимание, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключении преподаватель подводит итоги занятия. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты обучающихся и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.</p> <p>Приоритетной технологией на практических занятиях является групповая работа - обучающиеся делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей.</p>

	<p>При проведении практических работ учебная группа решает проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности обучающихся и затрагивающие различные предметные сферы. Перед каждым практическим занятием обучающиеся должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы и оформление отчета о проделанной работе (составление алгоритма). Практические занятия проводятся с использованием разных форм индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения, таких как ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и т.д. Основная задача преподавателя - активизировать работу обучающихся на занятии.</p>
самостоятельная работа	<p>При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составление опорных схем и конспектов, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д., - решать ситуативные, кейс-задачи, - выполнять рекомендуемые упражнения и задания, решать задачи и т.д. <p>Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у обучающегося систему знаний. Информация, организованная в систему, где учебные элементы связаны друг с другом различного рода связями (функциональными, логическими и др.), лучше запоминается. При структурировании учебного материала на помощь учащемуся приходит содержание самой учебной дисциплины. Поэтому учащемуся остается только найти элементы (компоненты) этих систем и выявить существующие между ними связи и отношения, после чего визуализировать все это в виде схемы, рисунка, таблицы и т.д.</p> <p>По дисциплине предусмотрено выполнение обучающимися различных видов самостоятельной работы: проработка конспекта лекции; конспектирование научных статей, законопроектов; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе проанализированных источников; подбор Интернет-ресурсов, раскрывающих вопросы в рамках определенной проблемы, работа с Интернет-ресурсами; подготовка к практическому занятию; заполнение таблиц; подготовка к экзамену. Самостоятельная работа выполняется письменно (с использованием компьютерных средств) и сдаётся преподавателю.</p>
зачет	<p>При подготовке к зачету необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.</p> <p>Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.</p>
экзамен	<p>При подготовке к экзамену необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.</p> <p>Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

1. Учебную аудиторию 20/21 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели

(посадочных мест) 80 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG, 22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx 1202, Микрофон 2 шт. Экран 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

2. Учебную аудиторию 8- помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 36 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая 1 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебную аудиторию 12 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98." Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Отделение психологии и педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.11.01 Общая психология

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Тестирование

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Устный опрос

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Письменное домашнее задание

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.1.4. Контрольная работа

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.4.2. Критерии оценивания

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

4.2.2. Экзамен

4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.2.2. Критерии оценивания

4.2.2.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код наименования компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-6. <i>Способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также особенности составления их психологической характеристики.	Текущий контроль: <i>Тестирование по темам: «Предмет психологии, ее проблемы, строение и задачи», «Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе», «Психологическая теория деятельности», «Общение», «Ощущения и восприятие», «Внимание», «Память», «Воображение», «Мышление», «Эмоционально-волевая сфера личности», «Индивидуально-типологические особенности». Устный опрос по темам: «Методы исследования в психологии», «Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе», «Общение», «Ощущения и восприятие», «Внимание», «Память», «Воображение», «Мышление», «Эмоционально-волевая сфера личности», «Индивидуально-типологические особенности». Письменное домашнее задание по темам: «Предмет психологии, ее проблемы, строение и задачи», «Общественно-историческая природа психики человека и её формирование в онтогенезе», «Психологическая теория деятельности», «Общение», «Ощущения и восприятие», «Внимание», «Память», «Воображение», «Мышление», «Эмоционально-волевая сфера личности», «Индивидуально-типологические особенности». Контрольная работа по темам: «Предмет психологии, ее проблемы, строение и задачи», «Общественно-историческая природа психики человека и её формирование в онтогенезе», «Психологическая теория деятельности», «Общение».</i> Промежуточная аттестация: <i>Зачет, экзамен.</i>
	ОПК-6.2 Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь использовать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	
	ОПК-6.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть основными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также навыком составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий (отлично)	уровень	Средний (хорошо)	
		уровень	уровень	Низкий (удовлетворительно)
				Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1 семестр:

Текущий контроль:

Тестирование по темам: «Предмет психологии, ее проблемы, строение и задачи», «Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе», «Психологическая теория деятельности», «Общение».

Устный опрос по темам: «Методы исследования в психологии», «Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе», «Общение».

Письменное домашнее задание по темам: «Предмет психологии, ее проблемы, строение и задачи», «Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе», «Психологическая теория деятельности», «Общение».

2 семестр

Текущий контроль:

Контрольная работа по темам: «Предмет психологии, ее проблемы, строение и задачи», «Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе», «Психологическая теория деятельности», «Общение».

Промежуточная аттестация:

зачет

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

3 семестр

Текущий контроль:

Тестирование по темам: «Ощущения и восприятие», «Внимание», «Память», «Воображение», «Мышление», «Эмоционально-волевая сфера личности», «Индивидуально-типологические особенности».

Устный опрос по темам: «Ощущения и восприятие», «Внимание», «Память», «Воображение», «Мышление», «Эмоционально-волевая сфера личности», «Индивидуально-типологические особенности».

Письменное домашнее задание по темам: «Ощущения и восприятие», «Внимание», «Память», «Воображение», «Мышление», «Эмоционально-волевая сфера личности», «Индивидуально-типологические особенности».

Промежуточная аттестация – экзамен.

Экзамен состоит из двух частей: устный ответ (по вопросам к зачету) и проверка практических навыков (демонстрация процедуры психодиагностики по заданной методике).

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Виды оценок:

Для зачета:

Зачтено

Не зачтено

Для экзамена:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Тестирование по темам: «Предмет психологии, ее проблемы, строение и задачи», «Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе», «Психологическая теория деятельности», «Общение» (в 1 семестре) и «Ощущения и восприятие», «Внимание», «Память», «Воображение», «Мышление», «Эмоционально-волевая сфера личности», «Индивидуально-типологические особенности» (в 4 семестре).

4.1.1.1. Порядок проведения.

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Обучающийся должен продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе овладения изученным материалом. Данное задание направлено на оценку умения собирать, обобщать и представлять информацию об основных психолого-педагогических технологиях, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также особенностях составления их психологической характеристики..

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся: дал 86% правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся: дал от 71% до 85 % правильных ответов.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся: дал от 56% до 70% правильных ответов

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся: 55% правильных ответов и менее.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1 семестр:

1. На втором этапе развития психологии как науки в качестве предмета исследования выступала (-о) ?

1. психика

1. поведение

2. сознание

3. душа

2. Совокупность конкретных способов и приемов получения необходимой информации - это?

1. технология

2. методика

3. опросник

4. методология

3. В ходе _____ этапа эксперимента устанавливается наличие или отсутствие уже имеющихся явлений.

4. Предвидеть заранее реакцию испытуемых на вопросы и изменить в ходе исследования содержание не возможно в:

1. интервью

2. беседе

3. устном опросе

4. анкете

5. Метод, основанный на анализе ответов испытуемых на вопросы, которые позволяют получить достоверную и надежную информацию о наличии или выраженности определенной психологической характеристики:

1. тест-задание

2. тест-опросник

3. проективный тест

4. тест интеллекта

6. Метод психологического изучения различных текстов, позволяющих по их содержанию судить о психологии создателей этих текстов, называется:

1. интроспекцией

1. корреляцией

2. опросом

3. контент-анализом

7. Психоанализ изучает _____ личности.

1. творчество

2. социальную сферу

3. познавательные процессы

4. бессознательное

8. Конфликты и воспоминания, которые когда-то сознавались, и могут оказывать достаточно сильное влияние на поведение индивидуума, по К.Юнгу, - это:

1. эго

2. супер-эго

3. личное бессознательное

4. коллективное бессознательное

9. Термин "оперантное научение" означает:

1. активное поведение

2. позитивное поведение

3. рефлексивное поведение

4. нежелательное поведение

10. В группу потребностей в самоуважении А. Маслоу включил:

1. социальное положение

2. лень

3. компетентность

4. достижения
5. независимость
6. свободу

11. Пример реализации идей структурного подхода к пониманию личности человека представляет собой концепция:

1. А.Н. Леонтьева
2. К.К. Платонова
3. Д.Н. Узнадзе
4. Б.Ф. Ломова

12. По мнению _____ формирование личности происходит благодаря сверхчувствительности индивида к воздействию социальных факторов.

13. Динамическая система взаимодействия субъекта с миром:

1. деятельность
2. активность
3. потребность
4. мотивация

14. В первобытном обществе учение происходило в процессе _____.

15. Мотивы выбора путей, средств, способов достижения или реализации цели, обусловленные не только потребностным состоянием личности, но и ее подготовленностью, наличием возможностей успешно действовать по реализации поставленных целей в данных условиях:

1. генерализованные
2. инструментальные
3. аффилиационные
4. мотивы широкого социального плана

16. Классификация форм поведения и интерпретация их причин путем отнесения к уже известным или кажущимся известным явлениям:

1. идентификация
2. рефлексия
3. стереотипизация
4. эмпатия

17. Произношение, тембр, высота и громкость голоса относятся к _____ средствам общения.

1. пространственно-временным
2. оптико-кинетическим
3. ольфакторным
4. паралингвистически

18. К перцептивному аспекту общения не относится?

1. понимание
2. оценка
3. запоминание
4. восприятие

19. Определите девиз для такого типа учителей как "Штамповщик":

1. "Ученики - неприятное, но необходимое средство моей творческой деятельности";
2. "Ты уникален, как и я, но мы пойдем друг друга!"
3. "Я творю, а вы мне не мешайте"
4. "Я вас люблю, но если надо..."

20. Осознаваемый результат, на достижение которого направлена деятельность, называется...

1. целью
1. задачей
2. потребностью
3. мотивом

21. Динамическая система взаимодействия субъекта с миром:

1. деятельность
2. активность
3. потребность
4. мотивация

22. Выберите правильные высказывания о деятельности:

1. Деятельность не сводится только к удовлетворению потребностей.
2. Деятельность определяется целями и требованиями общества.
3. Деятельность оказывает влияние на личность только тогда, когда интересна человеку
4. С действиями связано развитие личности
5. Сознания человека предшествует деятельности

23. Наиболее яркими представителями психодинамического подхода являются...

1. Э. Эриксон

2. К. Юнг
3. К. Роджерс
4. З. Фрейд

24. Структура Я по З. Фрейду относится к сфере:

1. сознательного
2. предсознательного
3. бессознательного

25. Безусловно-рефлекторный и условно-рефлекторный виды поведения, вызываемые стимулами, называются Б. Скиннером...

1. респондентными
1. оперантными
2. произвольными
3. приспособительными

4 семестр:

1. К свойствам восприятия относятся указанные, кроме:

1. целостности;
2. структурности;
3. реминисценции;
4. апперцепции.

2. Степень сосредоточенности сознания на объекте есть:

1. объем внимания
2. концентрация внимания
3. распределение внимания
4. переключение внимания

3. Опосредованная и непосредственная память различаются по:

1. ведущему анализатору
2. использованию вспомогательных средств в процессе запоминания
3. степени активности субъекта
4. видах деятельности

4. Когда человек носит жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их замечать. Что является причиной этого?

1. адаптация;
2. сенсбилизация;
3. реминисценция;
4. иллюзия.

5. Обобщенная способность преодолевать значительные затруднения, возникающие на пути к достижению поставленной цели:

1. выдержка
2. самообладание
3. сила воли
4. настойчивость

6. Психические процессы, протекающие в форме переживаний и отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека:

1. эмоции
2. аффекты
3. стресс
4. настроения

7. Свойство темперамента, проявляющееся в способности замечать предельно малое изменение интенсивности воздействующего раздражителя:

1. эмоциональная возбудимость
2. возбудимость внимания
3. сила эмоций
4. реактивность произвольных движений
5. активность волевой целенаправленной деятельности

8. Шизотимик, по Э. Кречмеру, имеет следующие характеристики:

1. астеническое телосложение, замкнут, подвержен колебаниям настроения, упрям, не склонен приспособляться к окружению
2. атлетическое телосложение, спокойный, невпечатлительный, со сдержанными жестами и мимикой, с невысокой гибкостью мышления, мелочный
3. пикническое телосложение, эмоции колеблются между радостью и печалью, легко контактирует с людьми и реалистичен во взглядах

9. В группу черт характера, которые характеризуют отношение человека к деятельности входят:

1. скромность

2. инициативность
 3. ответственность
 4. справедливость
 5. чуткость
10. Способности, которые определяют успехи человека в различных видах деятельности, относятся к?
1. интеллектуальным
 2. специальным
 3. профессиональным
 4. общим
11. Минимальная величина раздражителя, вызывающего едва заметное ощущение, называется:
1. абсолютным верхним порогом ощущений
 2. абсолютно нижним порогом ощущений (порогом чувствительности)
 3. болевым порогом
 4. дифференциальным порогом ощущений
 5. оперативным порогом ощущений
12. Интегральный результат непосредственного воздействия на человека каких-либо раздражителей (цветовых, звуковых, химических и т.д.) называется:
1. восприятием;
 2. перцепцией;
 3. ощущением
13. Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира, это:
1. восприятие;
 2. эмоция;
 3. ощущение;
 4. внимание.
14. Основными свойствами ощущений являются указанные, кроме:
1. модальности;
 2. константности;
 3. интенсивности;
 4. длительности.
15. В экспериментальных исследованиях памяти, выполненных Г. Эббингаузом был открыт «эффект _____»
1. Края
 2. Зейгарник
 3. Ореола
 4. Красоты
16. Память – это ...
1. психический познавательный процесс, направленный на сохранение информации
 2. психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение и забывание той или иной информации
 3. психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение той или иной информации
 4. это особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности
17. Мысленное расчленение предмета или явления, выделение конкретных элементов, признаков и свойств - это:
1. анализ
 2. сравнение
 3. обобщение
 4. абстракция
18. Гиперболизация:
1. подчеркивание черт отображаемого
 2. преувеличение предметов, их качеств
 3. комбинирование или новое сочетание данных в опыте элементов
 4. предание преобразуемому образу обобщенного значения
19. Фантазия – это:
1. весьма идеализированное отражение желаемого будущего
 2. не связанные с окружающей действительностью видения
 3. построение новых образов путем переработки содержания имеющегося опыта

4. отражение желаемого будущего, стимулирующее к достижению, но не предполагающее немедленного получения реального результата
20. В ситуации, в которой обнаруживается конкуренция мотивов, в результате которой определяется доминирующая потребность, проявляется _____ функция.
1. приспособительная
 2. переключаемая
 3. отражательная
 4. подкрепляющая
21. Использование мимических и пантомимических движений, которые позволяют человеку передавать свои переживания другим людям, информировать их о своем отношении к предметам и явлениям окружающей действительности, относят к _____ функции.
1. коммуникативная
 2. переключаемая
 3. отражательная
 4. подкрепляющая
22. Устойчивое эмоциональное состояние, окрашивающее деятельность человека и выражающееся во всех его проявлениях:
1. стыд
 2. робость
 3. настроение
 4. стеснительность
 5. застенчивость
23. Свойства нервной системы, которыми, благодаря работам Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына, была дополнена типология Павлова:
1. лабильность
 2. эргичность
 3. эмоциональность
 4. динамичность
24. Эндоморфный тип людей, по Э. Шелдону, соответствует типу телосложения:
1. слабое телосложение с избытком жировой ткани
 2. стройное и крепкое тело, большая физическая сила
 3. хрупкое телосложение, плоская грудная клетка
 4. длинные тонкие конечности со слабой мускулатурой и развитым мозгом
25. Экстраверсия, по К.Юнгу, - это...
1. тип характера
 2. направление психологии
 3. защитный механизм
 4. свойство внимания

Ответы к тесту (1 семестр):

- 1.3
- 2.2
3. констатирующего
- 4.4
- 5.2
- 6.4
- 7.4
- 8.3
- 9.1
10. 3, 4, 5, 6
11. 2
12. Б.Г. Ананьева
13. 1
14. труда
15. 2
16. 3
17. 4
18. 3
19. 4
20. 1
21. 1
22. 1, 2, 4

- 23. 2,4
- 24. 1
- 25. 2

Ответы к тесту (3 семестр):

- 1. 3
- 2. 2
- 3. 2
- 4. 1
- 5. 3
- 6. 1
- 7. 2
- 8. 1
- 9. 2,3
- 10. 4
- 11. 2
- 12. 1
- 13. 3
- 14. 2
- 15. 1
- 16. 3
- 17. 1
- 18. 2
- 19. 1
- 20. 2
- 21. 1
- 22. 3
- 23. 1,4
- 24. 1
- 25. 1

4.1.2. Устный опрос по темам: «Методы исследования в психологии», «Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе», «Общение» (1 семестр), «Ощущения и восприятие», «Внимание», «Память», «Воображение», «Мышление», «Эмоционально-волевая сфера личности», «Индивидуально-типологические особенности» (3 семестр)

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на лабораторных занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. Данное задание направлено на оценку знаний основных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также особенностей составления их психологической характеристики.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания основных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также особенностей составления их психологической характеристики.

Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся: раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания основных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также особенностей составления их психологической характеристики.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся: тему раскрыл частично. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала основных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся: тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Темы и вопросы:

1 семестр

Методы исследования в психологии. Понятие о методе и методологии. Методы психологического исследования. Требования по организации исследования. Этапы психологического исследования. Характеристика эмпирических методов исследования: наблюдение, эксперимент, анкета, анализ продуктов деятельности, социометрия.

Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе. Гипотеза о происхождении сознания: роль труда и речи. Вопрос о природе психики человека. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского: человек и природа; человек и его собственная психика. Усвоение общественно-исторического опыта как генеральный путь онтогенеза человеческого индивида.

Общение. Определение общения. Содержание, цели и средства общения. Виды и функции общения у человека. Строение общения. Вербальное и невербальное общение. Психологические характеристики функций и средств общения. Коммуникативные способности. Профессиональные особенности общения учителя.

4 семестр

Ощущения и восприятие. Сенсорно-перцептивные процессы. Понятие об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Виды, свойства, закономерности ощущений. Количественные характеристики ощущений. Понятия чувствительности относительного и абсолютного порогов ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Адаптация и сенсбилизация органов чувств.

Восприятие, его виды и свойства, отличие восприятия от ощущений, явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, целостность, константность, категориальность. Законы восприятия.

Внимание. Понятие о внимании. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключение, распределение, объем. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в различных процессах и деятельности. Виды внимания: природное и социальное обусловленное внимание, непосредственное, произвольное, непроизвольное и послепроизвольное внимание, чувственное и интеллектуальное внимание.

Физиологические основы внимания. Психологические теории внимания. Теория внимания Т. Рибо. Концепция Д. Н. Узнадзе. Теория П. Я. Гальперина. Низшие и высшие формы внимания.

Память. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.

Виды памяти и их особенности. Основания для классификации видов памяти. Деление памяти: по времени хранения информации; по органам чувств; по использованию мнемических средств и т.д.

Индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики. Закономерности памяти. Приемы улучшения памяти.

Воображение. Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Связь мышления и воображения. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное; их особенности. Приемы создания образов воображения.

Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление наглядно-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями.

Мышление. Понятие о мышлении. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов.

Функции мышления. Виды мышления, особенности и сфера применения каждого подвида мышления. Мышление в практической деятельности человека. Логические операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Основные процессы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Индукция и дедукция. Мышление и речь. Виды, функции, характеристики речи. Особенности творческого мышления.

4.1.3. Письменное домашнее задание по темам: «Предмет психологии, ее проблемы, строение и задачи», «Общественно-историческая природа психики человека и её формирование в онтогенезе», «Психологическая теория деятельности», «Общение» (1 семестр), «Ощущения и восприятие», «Внимание», «Память», «Воображение», «Мышление», «Эмоционально-волевая сфера личности», «Индивидуально-типологические особенности» (3 семестр).

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

В течение семестра обучающиеся выполняют перечень заданий во внеаудиторное время. В конце семестра преподаватель оценивает качество выполненной работы. Данное задание направлено на развитие навыков письменного изложения материала об основных психолого-педагогических технологиях, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также особенностях составления их психологической характеристики.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Задание 2. Опишите, в чем сходство и в чем различия между закономерностями развития психики в филогенезе и онтогенезе.

Задания к теме Психологическая теория деятельности.

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: деятельность, автоматизация, действие, мотив, навык, умение, привычка, игра, общение, труд, учение, мотивация, операция.

Задание 2. Отберите прилагательные, относящиеся к понятиям деятельность, движение, действие.

Теоретический, импульсивный, познавательный, трудовой, практический, умственный, перцептивный, внутренний, учебный, предметный, речевой, волевой, игровой, общественный, целенаправленный.

Задание 3. В чем сходство и существенное отличие приведенных двух схем взаимосвязи между потребностью и деятельностью. Какая из них на ваш взгляд, больше соответствует реальности и почему?

1. **потребность → деятельность → потребность**

2. **деятельность → потребность → деятельность.**

Задание 4. Распишите с точки зрения структуры следующие формы деятельности: шитье, письмо, игра в прятки, езда на велосипеде, обучение психологии, изобретение колеса.

Задание 5. В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?

А. В цехе работает мостовой кран. В кабине крановщика три рычага: один - поднимает и опускает груз, другой - продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии.

Б. неопытный крановщик передвигает груз по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдёт, остановится, затем пойдёт в другом направлении.

В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: ?Раз - повернуть налево, два - потянуть к себе, три - толкнуть от себя, четыре - повернуть направо?.

Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти.

Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.

Е. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания.

Задание 6. Из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд.

а) Условие развития психики;

б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;

в) условие проявления всех психических реакций;

г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей;

д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий;

е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

Задания к теме Общение.

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: коммуникативная сторона общения, речь, перцептивная сторона общения, язык, интерактивная сторона общения, обратная связь, отношение, вербальное общение, невербальное общение.

Задание 2. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию? Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий.

1. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкоснуться рукавами, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты "фамильярны" и чрезмерно "давят", а азиаты считают американцев "слишком холодными и официальными".

2. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался - каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.

3. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он "пристает к ним". Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала, что она для них вполне доступна в сексуальном отношении.

4. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии "деревенский" протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.

Семестр 3

Задания к теме Ощущения и восприятие.

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: ощущение, адаптация, абсолютный порог ощущения, сенсбилизация, рецептор, ренестезия, проприоцептивные ощущения, чувствительность, интероцептивные ощущения, раздражитель, восприятие, иллюзии восприятия, апперцепция, перцептивная система.

Задание 2. Заполните таблицу Виды ощущений и восприятия.

Вид ощущений и восприятия	Орган чувств	Рецептор	Центр в коре головного мозга	Свойства

Задание 3. Просмотреть и проанализировать фото- и видеоматериалы из следующих интернет-источников: <http://flogiston.ru/blog>; <http://planeta.rambler.ru/community/begemotik52/>; <http://flogiston.ru/stat/click.php?хорoiio.ru/>.

Задание 4. Подготовьте подборку примеров рекламы, использующей закономерности восприятия.

Задание 5. Какая связь существует между ощущениями боли и эмоциями страха?

Задание 6. Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?

1. Человек не увидел яркой вспышки света, а лишь ощутил боль в глазах.

2. Человек не слышит, как муха ползёт по столу.

3. При усилении осушения в зале, звуки, несущиеся со сцены, стали казаться зрителям громче.

4. Ориентировка слепых опирается на обонятельные, осязательные, двигательные и вибрационные ощущения.

5. Слепые люди могут отличить шелест листьев берёзы от шелеста листьев клёна.

Задания к теме Внимание.

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: внимание, концентрация внимания, объем внимания, переключение внимания, распределение внимания, устойчивость внимания.

Задание 2. Установить соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности и др. характеристики.

1. деятельность А. константность

2. внимание Б. активность

3. ощущение В. навык

4. восприятие Г. мотив

Д. анализатор

Е. произвольное

Ж. апперцепция

Задание 3. Постарайтесь объяснить, что происходит с вниманием рассеянного человека в каждом случае. Как вы считаете, одинаковые ли формы рассеянности описаны писателями? С чем они связаны?

Пример 1: Меналк спустился по лестнице, открыл дверь на улицу и мгновенно закрыл ее: он заметил, что до сих пор не снял ночной колпак, что чулки его спущены ниже колен и рубашка не заправлена в штаны. Все еще являясь самим собой, а не кем-либо другим, Меналк входит в церковь и, приняв стоящего у дверей слепого нищего за колонну, а его кружку - за чашу со святой водой, опускает в кружку руку и подносит ладонь ко лбу. Внезапно услышав исходящий от колонны голос, Меналк начинает молиться на нее. (Да Брюйер).

Пример 2: "Прятедь дорогой, здорово! Где ты был?" -

"В Кунсткамере, мой друг! Часа там три ходил:

Все видел, высмотрел; от удивленья,

Поверишь ли, не станет ни уменя

Пересказать тебе, ни сил.

Уж подлинно, что там чудес палата!

Куда на выдумки природа старовата!

Каких зверей, каких там птиц я не видал!

Какие бабочки, букашки,

Козявки, мушки, таракашки!

Одни, как изумруд, другие, как коралл!

Какие крохотны коровки!

Есть, право, менее булавочной головки!" -

"А видел ли слона? Каков собой на взгляд!

Я чай, подумал ты, что гору встретил?" -

"Да разве там он?" - "Там". - "Ну, братец, виноват:

Слона-то я и не приметил". (И. А. Крылов)

Пример 3:

Жил человек рассеянный

На улице Бассейной...

Сел он утром на кровать,

Стал рубашку надевать.

В рукава просунул руки,

Оказалось, это брюки.

Вместо шляпы на ходу
Он надел сковороду,
Вместо валенок перчатки
Натянул себе на пятки...
Стал натягивать гамашаи,
Говорят ему: "Не ваши...". (С. Я. Маршак)

Пример 4: Известный композитор и химик Александр Порфирьевич Бородин как-то принимал в своем доме гостей. Утомившись, он стал прощаться с ними, говоря, что ему пора домой, так как у него завтра лекция, и пошел одеваться в прихожую. В другой раз А. П. Бородин отправился с женой за границу. При проверке паспортов на пограничном пункте чиновник спросил, как зовут его жену. А. П. Бородин по своей рассеянности никак не мог вспомнить ее имя. Чиновник посмотрел на него подозрительно. В это время подошла его жена, Екатерина Сергеевна, и А. П. Бородин бросился к ней: "Катя! Ради Бога, как тебя зовут?"

Задание 4. В течение 1 минуты считывается тест, во время которого производится 25 ударов карандашом. Испытуемый должен сосчитать число ударов. Какое свойство внимания исследуется: концентрация, распределение или переключение.

Задание 5. Разработайте занятие на развитие внимания обучающихся, продемонстрируйте его фрагмент.

Задания к теме Память.

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: память, забывание, эпизодическая память, сохранение, воспроизведение, запоминание, генетическая память, кратковременная память, долговременная память, оперативная память.

Задание 2. Составьте обобщенную схему видов памяти.

Задание 3. Ниже приводятся специфические особенности памяти и её проявлений. Выберите, какие из них соответствуют особенностям человеческой памяти, а какие - особенностям памяти машин.

1. Весь объём материала никогда не запоминается целиком.
 2. Информация запечатлевается лишь при условии, что запоминающем устройстве произошли какие-то изменения под воздействием поступающей информации.
 3. Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством электрохимических изменений в белковых соединениях.
 4. Весь объём материала может быть запомнен целиком.
 5. Сигналы информации являются внешними, случайными по отношению к запоминающему устройству.
 6. Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством процессов в электронных устройствах.
 7. Процессы восприятия, хранения и обработки информации носят избирательный характер.
 8. Запоминает нестандартизированную информацию.
 9. Запоминает строго стандартизированную информацию.
- Задание 4. Составить упражнения на развитие памяти. Используя практическую литературу по психологии выписать в тетрадь упражнения на тренировку и развитие индивидуальных особенностей (объема, точности, длительности, быстроты запоминания) памяти.

Задание к теме Воображение.

Охарактеризуйте и проанализируйте те методические приёмы, которые наиболее способствуют развитию воображения.

На уроке литературы в шестых классах широко применяются следующие виды работы: пересказ прочитанного, творческий пересказ, постановка вопросов к прочитанному тексту; письменные задания: подбор из текста подписи к картинке, описание действующего лица литературного произведения, написание небольшого сочинения об особенно понравившегося героях и т.д.

Задания к теме Мышление.

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: мышление, рефлексия, творческое мышление, абстракция, гипотеза, инсайт, дедукция, индукция, понятие, суждение, умозаключение, интеллект, проблемная ситуация, эвристика, воображение, творчество, агглютинация, акцентирование, гиперболизация, схематизация, типизация, заострение, продуктивное воображение, репродуктивное воображение.

Задание 2. Образное и нестандартное мышление. Попробуйте представить себе, как выглядит черная дыра, и нарисуйте ее. Как выглядит совесть, трусость, смелость, нежность, доброта? Нарисуйте на одном и том же листе справа - хорошо, а слева - плохо, а в центре нарисуйте свое настроение.

Задание 3. Для каждой мыслительной операции придумайте пример, а результаты представьте в виде таблицы.

Мыслительная операция	Сущность	Пример

Задания к теме Эмоционально-волевая сфера личности.

Задание 1. В тетради для конспекта первоисточников законспектировать следующую статью: Изард К.Э. Психология эмоций. / Изард К.Э. - СПб., 2007 - С.7-37. (аб.)

Задание 2. Составить словарь терминов по следующим понятиям: эмоции, амбивалентность, аффект, апатия, депрессия, вдохновение, страсть, настроение, стресс, чувство, эмпатия, воля, волевое усилие, сила воли, самоконтроль, принятие решения.

Задание 3. Составьте описательный портрет индивида, характеризующий его как "эмоционального" и "неэмоционального".

Задание 4. Подготовьте сообщения по темам: "Эмоции в жизни человека", "Изучение эмоций в различных психологических теориях".

Задание 5. Подготовьте фотографии, картинки, изображения людей, испытывающих различные эмоции.

Задание 6. Составьте 8 - 10 примеров простого и сложного волевых действий.

Задания к теме Индивидуально-типологические особенности.

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: темперамент, интроверсия, экстраверсия, меланхолик, холерик, сангвиник, флегматик, способности, задатки, талант, одаренность, гениальность, мастерство.

Задание 2. Ниже перечислены литературные герои. Кто из них на ваш взгляд, и почему, может быть отнесен к "экстравертам", а кто - к "интровертам"?

Родион Раскольников, д'Артаньян, Скарлетт О'Хара, Ромео, Джульетта, Дон Кихот, Чацкий, Плюшкин, Онегин, Печорин, СанчоПанса, Сонечка Мармеладова, Настасья Филипповна, Манилов, Обломов, Ноздрев, Ко?робочка, Собакевич, Остап Бендер, Киса Воробьянинов, Паниковский, Шура Балаганов, Наташа Ростова, Пьер Безухов, А. Болконский, Василий Теркин, Ассоль

Задание 3. Составить список художественных произведений, в которых максимально раскрываются типы темперамента холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик (12-15 героев из произведений).

Задание 4. Определите тип акцентуации характера по К.Леонгарду (эмотивный, возбудимый, циклоидный, застревающий, дистимический, экзальтированный).

Это люди плохо управляемые, их реакции импульсивны, неконтролируемы. Если им что-то не нравится, они дают волю раздраженности и, по мере возрастания гнева, могут дойти даже до рукоприкладства. В спокойном состоянии они отличаются привязанностью, любовью.

Это люди реагируют на жизнь более бурно, чем остальные. Они одинаково приходят в восторг и в отчаяние. От страстного ликования до тоски у них один шаг. Они очень впечатлительны.

Это люди склонны к расстройствам настроения, серьезны, пессимистичны, все продумывают заранее, основательны, выбирают профессии, не связанные с общением. Это теоретики, которые сильны на словах, а на деле им не достает энергичности. Это тип пассивных рассуждателей.

Задание 5. Заполнить таблицу Типы и типологии характера в психологии.

Основание типологии	Автор	Тип	Описание типов

Задание 6. Соотнесите типы ВНД, выделенные И.П. Павловым с типами темперамента в гуморальной теории Гиппократов.

Задание 7. Как понимать выражения: "сильный характер", "твердый характер", "цельный характер", "бесхарактерный человек"?

Задание 8. Составление сравнительной таблицы, отражающей два теоретических подхода к определению и содержанию акцентуаций характера А.Е. Личко и К. Леонгарда.

Задание 9. Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика.

Повышенная активность, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность, вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медленность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, эффективность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость, гиперсензитивность (высокая чувствительность).

4.1.4. Контрольная работа по темам: «Предмет психологии, ее проблемы, строение и задачи», «Общественно-историческая природа психики человека и её формирование в онтогенезе», «Психологическая теория деятельности», «Общение».

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

По дисциплине предусмотрена контрольная работа во 2 семестре.

Контрольная работа представляет собой проверку практических навыков и проходит по билетам. В каждом билете содержится название психодиагностической методики, содержание которой обучающийся должен раскрыть. а также продемонстрировать процедуру ее проведения. Оцениваются знания об основных психолого-педагогических технологиях, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также умения составлять их психологическую характеристику.

4.1.4.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание об основных психолого-педагогических технологиях, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также умения составлять их психологическую характеристику.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

продемонстрировал хорошее знание об основных психолого-педагогических технологиях, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также умения составлять их психологическую характеристику.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

продемонстрировал слабое знание об основных психолого-педагогических технологиях, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также умения составлять их психологическую характеристику.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

продемонстрировал слабое знание методики, не владеет инструкцией, не владеет интерпретацией результатов диагностики.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Перечень методик:

1. Методика «Дом, дерево, человек»
2. Методика типичного реагирования на конфликтные ситуации (К.Томаса)
3. Методика «Несуществующее животное»
4. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан
5. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)
6. Методика «Уровень самооценки»
7. Методика «Незаконченные предложения»
8. Коммуникативные и организаторские склонности В.В. Синявский, В.А. Федоромин (КОС)
9. Цветовой тест Люшера
10. Методика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)
11. Методика дифференцированной диагностики депрессивных состояний В.Зунга
12. Методика определения уровня нервно-психической устойчивости «Прогноз»
13. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ (модифицированный тест ММПИ)
14. Тест Р.Б. Кеттелла (16 PF – опросник)
15. Методика Айзенка ЕР1
16. Опросник «PEN» Г. и С. Айзенк
17. Методика Айзенка ЕРQ
18. Тест самоактуализации (САТ)
19. Опросник С. Бэм
20. Личностный дифференциал

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет во 2 семестре.

Зачет представляет собой устный ответ, проходит по билетам. В каждом билете 2 теоретических вопроса, содержание которых необходимо раскрыть. Оцениваются знания об основных психолого-педагогических технологиях, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также об особенностях составления их психологической характеристики.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

продemonстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности при ответе на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

продemonстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

4.2.1.3. Оценочные средства

Вопросы

1. Предмет психологии как науки.
2. Мозг и психика. Уровни развития психики.
3. Соотношение житейской и научной психологии.
4. Психологическая наука на современном этапе и ее связь с другими науками.
5. Характеристика основных принципов психологии.
6. Психология и временное пространство.
7. Принципы и общая организация психологического исследования. Требования по организации исследования.
8. Классификация групп методов психологического исследования.
9. Характеристика эмпирических методов диагностики.
10. Объективный критерий психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении чувствительности.
11. Адаптивная роль психики в эволюции животных.
12. Развитие психики в филогенезе: стадии и уровни.
13. Основные особенности психики животных.
14. Роль труда и речи в происхождении сознания.
15. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.
16. Усвоение общественно-исторического опыта как генеральный путь онтогенеза человеческого индивида.
17. Основные понятия и принципы теории деятельности.
18. Структура деятельности.
19. Проблема общения в общей психологии.
20. Функции общения.

4.2.2. Экзамен

4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

По дисциплине предусмотрен экзамен в 4 семестре.

Экзамен состоит из оценочных средств двух типов (устный ответ + проверка практических навыков) и соответственно делится на две части. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете 1 теоретический вопрос и название психодиагностической методики, содержание которой обучающийся должен раскрыть.

4.2.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

продemonстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

продemonстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

продemonстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности при ответе на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

продemonстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

4.2.2.3. Оценочные средства

Часть 1 (устный ответ):

Вопросы

1. Понятие об ощущениях, их виды.
2. Измерение и изменение ощущений.
3. Восприятие, его виды.
4. Свойства и законы восприятия.
5. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности.
6. Физиологические механизмы внимания.
7. Виды внимания и их сравнительная характеристика.
8. Свойства (качества) внимания и их обусловленность.
9. Понятие о памяти. Физиологические механизмы памяти.
10. Виды памяти, их классификация.
11. Индивидуальные особенности памяти. Процессы памяти.
12. Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности.
13. Возникновение образов воображения.
14. Виды воображения.
15. Чувства и эмоции как проявления отражательной деятельности человека.
16. Классификация чувств.
17. Общее понятие воли в психологии.
18. Волевые действия и основные волевые свойства личности.
19. Формирование воли школьника.
20. Понятие характера в психологии.
21. Типология характеров.
22. Формирование характера.
23. Личность и характер человека.
24. Понятие темперамента. Его основные составляющие.
25. Характеристика основных типов (видов) темперамента.
26. Теории темперамента.
27. Понятие о способностях.
28. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
29. Развитие способностей.
30. Природа и виды мышления.
31. Теории мышления в психологии.

Часть 2 (проверка практических навыков):

Перечень методик:

1. Формула темперамента (по А. Белову).
2. Исследование акцентуации характера по методике "Чертова дюжина".
3. Исследование объема внимания.
4. Исследование переключения внимания.
5. Исследование распределения внимания.
6. Исследование смысловой памяти.
7. Исследование кратковременной памяти.
8. Исследование оперативной памяти.
9. Продуктивности памяти.
10. Исследование рефлексивности мышления.
11. Исследование аналитичности мышления.
12. Исследование обобщения как мыслительной операции.
13. Характерологический тест К. Леонгард - Н. Шмишека
14. Методика САН
15. Шкала реактивной и личностной тревожности И. Д. Спилбергера
16. Шкала тревожности Д. Ж. Гейлор
17. Методика «Счет по Крепелину»
18. Методика «Корректирующая проба»
19. Методика «Таблица Шульце»
20. Методика Горбова «Красно-черная таблица»

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Литература:

1. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: учебник. / Н.С. Ефимова - М.: ИД 'ФОРУМ': ИНФРА-М, 2017. - 288 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=702837> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.
2. Крысько, В.Г. Психология. Курс лекций: учебное пособие. / В.Г. Крысько - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=563101> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.
3. Кравченко, А.И. Общая психология: учебное пособие. / А.И. Кравченко - М.: Проспект, 2011. - 432 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392022656.html> . — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.
4. Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология. / Л.А. Кудряшева - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=511071> . — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.
5. Лукацкий, М.А. Психология: учебник. - 2-е изд., испр. и доп. / Лукацкий М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.
6. Станиславская И.Г. Психология. Основные отрасли: учебное пособие. / И.Г. Станиславская - М.: Человек, 2014. - 324 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html> . — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»