



## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде
УК-3.2	Уметь осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде
УК-3.3	Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде
ОПК-5	Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики
ОПК-5.1	Знать законы формальной логики, правила орфографии и пунктуации, профессиональную лексику
ОПК-5.2	Уметь ясно и аргументировано излагать свою позицию, опираясь на законы диалектики, положения законодательства и практику его применения, юридическую доктрину
ОПК-5.3	Владеть приемами дискуссии по профессиональной, научной, культурной, социально-правовой и общественно-политической тематике

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

УК-3 - способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде;

ОПК-5 - этапы подготовки к выступлению, особенности построения публичного выступления с использованием профессиональной юридической лексики, основные требования к культуре публичного выступления и культуре ведения полемики; виды, формы и структуру доказательств и аргументов; основные полемические приемы, специфику делового общения с использованием юридических

Должен уметь:

УК-3 - осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде;

ОПК-5 - излагать и аргументировать собственную точку зрения, используя юридические термины, ясно строить устную и письменную речь, использовать различные юридические клише в устной и письменной речи, анализировать и обобщать содержание профессиональной речи юриста, создавать и произносить публичные речи на профессионально ориентированную тему с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.

Должен владеть:

УК-3 - навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде;

ОПК-5 - терминами и понятиями, необходимыми для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности; навыками письменной и устной речи, необходимыми для

свободного общения в процессе профессиональной деятельности, используя юридическую лексику (деловая беседа; выступление с докладом, критическими замечаниями и предложениями); приемами эффективного речевого общения и правилами делового этикета; приемами дискуссии по профессиональной юридической, научной, культурной, социально-правовой и общественно-политической тематике, а также юридико-технического оформления нормативных правовых документов.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Уголовно-правовой)" и относится к базовой части.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы на 72 часа.

Контактная работа - 36 часа, в том числе лекции - 18 часов, практические занятия - 18 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 36 часов.

Контроль зачет - 0 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет логики.	6	2	2	0	2
2.	Тема 2. Понятие как форма мышления. Языковые формы выражения понятий.	6	2	2	0	6
3.	Тема 3. Суждение.	6	3	3	0	6
4.	Тема 4. Умозаключение.	6	3	3	0	6
5.	Тема 5. Основные законы мышления.	6	2	2	0	4
6.	Тема 6. Силлогизмы.	6	3	3	0	6

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Доказательство. Основы теории аргументации.	6	3	3	0	6
	Итого 72 часа		18	18	0	36

#### **4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

##### **Тема 1. Предмет логики.**

Формирование формальной логики (из истории логики). Логика и другие науки. Мышление как логический процесс. Логические формы, логические связи. Логический закон. Черты правильного логического мышления. Социальное назначение и функции логики. Роль логики в развитии логической культуры личности специалиста. Возникновение и этапы развития формальной логики. Логика и язык. Предмет и значение логики. Мышление как логический процесс. Содержание и формы мышления. Структуры мыслительной деятельности.

##### **Тема 2. Понятие как форма мышления. Языковые формы выражения понятий.**

Понятие как форма мышления. Языковые формы выражения понятий. Общая характеристика и структура понятия. Термины. Основные логические приемы формирования понятий. Роль понятий в познании. Содержание и объем понятий. Определение, виды определений, виды их построения. Логические операции над понятиями: обобщение и ограничение, деление, определение.

##### **Тема 3. Суждение.**

Определение суждений, структура суждений. Суждение и предложение. Классификация суждений. Простые суждения, их виды и структура. Отношение между суждениями. Суждение и вопрос. Логический квадрат. Логические требования к правильной постановке вопросов. Сложные суждения. Логические операции с суждениями.

##### **Тема 4. Умозаключение.**

Умозаключение как форма мышления. Общая характеристика умозаключений. Дедукция. Индукция. Аналогия и ее виды. Умозаключения по логическому квадрату. Моделирование как метод познания; виды моделей и их гносеологическая роль. Единство индуктивных и дедуктивных методов исследования. Логические правила умозаключений по аналогии.

##### **Тема 5. Основные законы мышления.**

Формальная логика. Понятие логического закона. Общая характеристика законов логики. Законы последовательного и доказательного мышления. Свойства правильного мышления. Система логических законов традиционной логики. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.

##### **Тема 6. Силлогизмы.**

Понятие и виды силлогизмов. Непосредственные силлогизмы. Простой категорический силлогизм. Структура простого категорического силлогизма: больший, средний и меньший термины; большая и меньшая посылка; заключение. Общие правила простого категорического силлогизма: правила терминов и посылок.

Фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Правильные и неправильные,

основные и неосновные модусы. Специальные правила фигур. Аксиома простого категорического силлогизма. Проверка демонстративности простого категорического силлогизма.

Сложные силлогизмы. Понятие сокращённого, сложного и сложносокращённого силлогизма. Энтимема, эпихейрема, полисиллогизм, сорит. Структура сложных и сокращённых силлогизмов. Просиллогизм и эписиллогизм. Прогрессивный, регрессивный, прогрессивно-регрессивный, линейный и каскадный полисиллогизмы. Аристотелевский и гоклениевский сориты.

### **Тема 7. Доказательство. Основы теории аргументации.**

Логическое доказательство, его связь с процессами получения выводного знания. Логическая структура доказательства. Требования, предъявляемые к элементам доказательства. Виды доказательств.

Сущность опровержения. Связь опровержения и доказательства. Опровержение тезиса, аргументов и демонстраций.

Логические правила и основные ошибки доказательства и опровержения в познавательном процессе.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов ЕИ КФУ;
- в печатном виде - в фонде библиотеки Елабужского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Елабужского института (филиала) КФУ.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

СПС Гарант - <http://www.garant.ru/>

СПС Консультант-плюс - <http://www.consultant.ru/>

«НАЦИОНАЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ» <https://npoed.ru/>  
<https://openedu.ru/>

Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ». <https://intuit.ru/>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

<b>Вид работ</b>	<b>Методические рекомендации</b>
лекции	Освоение курса "Логика" предполагает использование, в первую очередь, традиционных образовательных технологий - лекции и семинары. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Необходимо обращать внимание на термины (выделять их в конспекте), выводы по изучаемой теме, примеры (подбирать аналогичные). Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность некоторых теоретических положений.</p> <p>Ведение конспекта (записей) способствует превращению слушания в активный процесс, мобилизует и зрительную и моторную память. У студента, ведущего записи учебных занятий, создается свой фонд материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний.</p> <p>При возникновении трудностей в понимании и усвоении некоторых теоретических положений, необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы.</p>
практические занятия	<p>Работа на практических (семинарских) занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые автором могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка проблемы;</li> <li>- варианты решения;</li> <li>- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.</li> </ul> <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;</li> <li>- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);</li> <li>- подготовка докладов на семинарах, к участию в тематических дискуссиях;</li> <li>- работа с тестами и вопросами для самопроверки.</li> </ul>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);</li> <li>2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;</li> <li>3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;</li> <li>4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении современных проблем.</li> </ol> <p>Для решения первой задачи обучающимся предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных мыслителей (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений обучающихся и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.</p> <p>Для развития и совершенствования коммуникативных способностей обучающихся организуются специальные учебные занятия в виде 'диспутов' или 'конференций',</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.
Контрольная работа тестирование	Контрольная работа проводится в виде решения тестов. Тестовые задания сгруппированы по темам, совпадающим с темами лекций и семинарских занятий. В тестирование включены задания двух видов: с выбором варианта ответа и с проведением сопоставления. При выполнении теста студент не использует справочные материалы. Осуществляя выбор варианта ответа рекомендуется вначале исключить наименее вероятные, а затем сопоставить оставшиеся альтернативы.
устный опрос	В начале семинарского занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по заданной теме, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к устному ответу по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д.
Контрольная работа (письменная работа)	Контрольная работа проводится в виде выполнения письменной работы. Упражнения для письменной работы даются по темам, предусмотренным программой и пройденным на лекциях. Упражнения следует выполнять в процессе последовательного изучения тем, с опорой на конспекты лекций. Это избавит от механического заучивания определений и правил логики, поможет эффективному усвоению теории.
зачет	Зачет осуществляется в форме ответов на вопросы к зачету, представленные в РП. Студенту предлагаются два вопроса из перечня. На подготовку отводится 20 минут, по истечении которых студент дает развернутый ответ. Преподаватель имеет право задавать вопросы с целью определения степени освоения студентом компетенции дисциплины.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Аудитория 84).

Комплект мебели (посадочных мест) 62 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Экран мультимедийный 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Портреты 10 шт. Картины 20 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция.»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабужский институт (филиал)  
Отделение экономических и юридических наук

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**  
*Б1.О.32 \_Логика*

Направление подготовки/специальность: 40.03.01 - Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Гражданское право

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
  - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
    - 4.1.1. Устный опрос
      - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.1.2. Критерии оценивания
      - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.2. Тестирование
      - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.2.2. Критерии оценивания
      - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.3. Письменная работа
      - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.3.2. Критерии оценивания
      - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
  - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
    - 4.2.1. Зачет.
      - 4.2.1.1. Порядок проведения
      - 4.2.1.2. Критерии оценивания
      - 4.2.1.3. Оценочные средства

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знать принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем; методы самоорганизации при осуществлении трудовой деятельности и техники самообразования, в том числе самостоятельному повышению общекультурных и профессиональных знаний, совершенствования профессиональных навыков.</p> <p>Уметь осуществлять планирование рабочего и личного времени; самостоятельно искать и обрабатывать информацию имеющую как профессиональное, так и общекультурное значение для повышения личного уровня образования.</p> <p>Владеть методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p><b>1. Устный опрос по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет логики.</li> <li>2. Понятие как форма мышления. Языковые формы выражения понятий.</li> <li>4. Умозаключение.</li> <li>5. Основные законы мышления.</li> <li>7. Доказательство. Основы теории аргументации.</li> </ol> <p><b>Тестирование (Контрольная работа) по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет логики.</li> <li>2. Понятие как форма мышления. Языковые формы выражения понятий.</li> <li>4. Умозаключение.</li> <li>5. Основные законы мышления.</li> <li>6. Силлогизмы.</li> <li>7. Доказательство. Основы теории аргументации.</li> </ol> <p><b>Письменная работа (Контрольная работа) по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Понятие как форма мышления. Языковые формы выражения понятий.</li> <li>3. Суждение.</li> <li>4. Умозаключение.</li> <li>5. Основные законы мышления.</li> <li>6. Силлогизмы.</li> <li>7. Доказательство. Основы теории аргументации.</li> </ol> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Зачет</p>
<p>ОПК-5 - Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики</p>	<p>ИД-1 ОПК-5.1 - определяет сущность и условия речевой профессиональной юридической коммуникации;</p> <p>ИД-2 ОПК-5.2 - определяет логические основы построения профессиональной юридической речи;</p> <p>ИД-3 ОПК-5.3 – использует нормы устной и письменной речи на русском языке;</p> <p>ИД-4 ОПК-5.4 – применяет основы выстраивания логически правильных рассуждений,</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p><b>4. Устный опрос по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет логики.</li> <li>2. Понятие как форма мышления. Языковые формы выражения понятий.</li> <li>4. Умозаключение.</li> <li>5. Основные законы мышления.</li> <li>7. Доказательство. Основы теории аргументации.</li> </ol> <p><b>Тестирование (Контрольная работа) по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет логики.</li> <li>2. Понятие как форма мышления. Языковые формы выражения понятий.</li> </ol>

	<p>правила подготовки и произнесения публичных речей используя юридическую терминологию;  ИД-5 ОПК-5.5- применяет принципы ведения профессиональных юридических дискуссии и полемики;  ИД-6 ОПК-5.6 – использует правила оформления и составления юридических текстов, способы аргументации;  ИД-7 ОПК-5.7 - применяет принципы юридико-технического оформления текстов в сфере профессиональной деятельности;  ИД-8 ОПК-5.8 – демонстрирует грамотную профессиональную юридическую письменную и устную речь на русском языке;  ИД-9 ОПК5.9 - владеет приемами эффективного речевого общения и правилами делового этикета;  ИД-10 ОПК5.10 –владеет приемами ведения дискуссии по профессиональной, юридической, научной, культурной, социально-правовой и общественно-политической тематике, а также юридико-технического оформления нормативных правовых документов.</p>	<p>4. Умозаключение.  5. Основные законы мышления.  6. Силлогизмы.  7. Доказательство. Основы теории аргументации.  <b>Письменная работа (Контрольная работа) по темам:</b>  2. Понятие как форма мышления. Языковые формы выражения понятий.  3. Суждение.  4. Умозаключение.  5. Основные законы мышления.  6. Силлогизмы.  7. Доказательство. Основы теории аргументации.  <b>Промежуточная аттестация:</b>  Зачет</p>
--	---	---

## 2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-3	Знает содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста.	Знает способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств.	Знает свои личностные особенности и ресурсы.	Не знает содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста.
	Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; определять приоритеты личностного и профессионального роста.	Умеет адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации	Не умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
	Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов	Владеет приемами целеполагания и планирования своей профессиональной деятельности.	Владеет навыками самодиагностики личностных коммуникативных способностей в деловом взаимодействии.	Не владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного

	образования в течение всей жизни.			роста на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-5	Знает этапы подготовки к выступлению, особенности построения публичного выступления с использованием профессиональной юридической лексики, основные требования к культуре публичного выступления и культуре ведения полемики; виды, формы и структуру доказательств и аргументов; основные полемические приемы, специфику делового общения с использованием юридических терминов.	Знает этапы подготовки к выступлению, особенности построения публичного выступления с использованием профессиональной юридической лексики, основные требования к культуре публичного выступления и культуре ведения полемики.	Знает этапы подготовки к выступлению, основные требования к культуре публичного выступления и культуре ведения полемики.	Не знает этапы подготовки к выступлению, основные требования к культуре публичного выступления и культуре ведения полемики.
	Умеет излагать и аргументировать собственную точку зрения, используя юридические термины, ясно строить устную и письменную речь, использовать различные юридические клише в устной и письменной речи, анализировать и обобщать содержание профессиональной речи юриста,	Умеет излагать и аргументировать собственную точку зрения, используя юридические термины, ясно строить устную и письменную речь, использовать различные юридические клише в устной и письменной речи, анализировать и обобщать содержание профессиональной речи юриста.	Умеет строить устную и письменную речь, использовать различные юридические клише в устной и письменной речи, анализировать содержание профессиональной речи юриста.	Не умеет строить устную и письменную речь, использовать различные юридические клише в устной и письменной речи, анализировать содержание профессионально й речи юриста.

	<p>создавать и произносить публичные речи на профессионально ориентированную тему с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.</p>			
	<p>Владеет терминами и понятиями, необходимыми для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности; навыками письменной и устной речи, необходимыми для свободного общения в процессе профессиональной деятельности, используя юридическую лексику (деловая беседа; выступление с докладом, критическими замечаниями и предложениями); приемами эффективного речевого общения и правилами делового этикета; приемами дискуссии по профессиональной юридической, научной, культурной, социально-правовой и общественно-политической</p>	<p>Владеет терминами и понятиями, необходимыми для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности; навыками письменной и устной речи, необходимыми для свободного общения в процессе профессиональной деятельности, используя юридическую лексику (деловая беседа; выступление с докладом, критическими замечаниями и предложениями); приемами эффективного речевого общения и правилами делового этикета.</p>	<p>Владеет терминами и понятиями, необходимыми для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности; навыками письменной и устной речи, необходимыми для свободного общения в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Не владеет терминами и понятиями, необходимыми для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности; навыками письменной и устной речи, необходимыми для свободного общения в процессе профессиональной деятельности.</p>

	тематике, а также юридико- технического оформления нормативных правовых документов.			
--	---	--	--	--

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

6 семестр:

#### **Текущий контроль:**

*Устный опрос* (УК-3, ОПК-5) – 30 баллов

Устный опрос проводится по следующим темам:

1. Предмет логики.
2. Понятие как форма мышления. Языковые формы выражения понятий.
4. Умозаключение.
5. Основные законы мышления.
7. Доказательство. Основы теории аргументации.

*Тестирование* (УК-3, ОПК-5) – 10 баллов

Эссе выполняется по следующим темам:

1. Предмет логики.
2. Понятие как форма мышления. Языковые формы выражения понятий.
4. Умозаключение.
5. Основные законы мышления.
6. Силлогизмы.
7. Доказательство. Основы теории аргументации.

*Письменная работа* (УК-3-1, ОПК-5) – 10 баллов

Научные доклады готовятся по следующим темам:

2. Понятие как форма мышления. Языковые формы выражения понятий.
3. Суждение.
4. Умозаключение.
5. Основные законы мышления.
6. Силлогизмы.
7. Доказательство. Основы теории аргументации.

Итого  $30+10+10=50$  баллов

#### **Промежуточная аттестация – зачет**

Зачёт проводится в устной или письменной форме по билетам, либо в форме тестирования. Общее количество вопросов 50. В каждом билете на зачет 2 вопроса. При проведении зачета в форме тестирования студентам дается 50 минут. Продолжительность подготовки к ответу на зачете проводимом в устной форме не более 20 минут.

Контрольные вопросы (для зачета в устной и письменной форме) – 50 баллов, по 25 баллов за ответ на каждый вопрос.

Итого  $25+25=50$  баллов

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:  $50+50=100$  баллов.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

Соответствие баллов и оценок:

**Для зачета:**

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

## **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

### **4.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **4.1.1. Устный опрос. Темы 1-9.**

##### **4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.**

В начале семинарского занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по заданной теме, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к устному ответу по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д.

Важнейшими требованиями к выступлениям студентов являются: самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему; умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

##### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- свободно владеет теоретическим материалом;
- ответы подкрепляет примерами;
- ответ хорошо структурирован;
- превосходно формулирует свои мысли;
- высказывает свою точку зрения. 30 баллов

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- свободно владеет теоретическим материалом;
- ответ хорошо структурирован;
- свободно владеет понятийным аппаратом;
- ответы подкрепляет примерами; 20 баллов

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- владеет теоретическим материалом, ответ слабо структурирован;
- понятийный аппарат освоен частично;

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- понятийный аппарат освоен неудовлетворительно; 10 баллов
- понимание материала фрагментарное или отсутствует;

- неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. – менее 10 баллов

##### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

Обучающимся на самостоятельное изучение предоставляются следующие вопросы:

Предмет логики.

Устный опрос:

1. Что представляет собой чувственное познание, в каких формах оно протекает?
2. Что такое абстрактное мышление, в чем состоит его роль в познании?
3. Что составляет предмет формальной логики?
4. Каково место и роль в системе научного экономического знания?
5. В чем состоит отличие формальной логики от логики диалектической?
6. Назовите и охарактеризуйте основные этапы развития логики.

7. Что такое логическая форма?
8. Как соотносятся язык и мышление?
9. Что такое форма мышления? Какие формы мышления изучает логика?
10. В чем отличие истинности мысли от логической правильности рассуждения?

Понятие как форма мышления. Языковые формы выражения понятий.

Устный опрос:

1. Что такое признак понятия?
2. Какие признаки называют существенными?
3. Что такое понятие?
4. Как можно охарактеризовать логические приемы образования понятия?
5. Могут ли существовать понятия без слов?
6. Что такое содержание и объем понятия? В каком отношении друг к другу они относятся?
7. Какие виды понятий вы знаете?
8. Что значит дать логическую характеристику понятию?
9. Какова специфика логических операций обобщения и ограничения понятия?
10. Какие виды и правила определения различают?
11. Что означает деление понятия? Какие виды и правила деления вы знаете?
12. Что такое классификация?

Умозаключение.

Устный опрос:

1. Что такое умозаключение как форма мышления и какова его логическая структура?
2. Как можно сформулировать условия получения истинности вывода в умозаключении?
3. В чем различия между основными видами умозаключений?
4. Как характеризуются основные виды непосредственных дедуктивных умозаключений?
5. Как правильно выполнить операции превращения, обращения, противопоставления предикату и противопоставления субъекту?
6. Как строятся чисто условные умозаключения? На чем основано правило вывода в них?
7. Какое умозаключение называется разделительно-категорическим? В чем специфика его модусов?
8. Какие существуют разновидности диллем?
9. Что такое научная индукция и в чем заключается ее познавательная роль?
10. Каковы основные условия применения полной индукции?

Основные законы мышления.

Устный опрос:

1. Что такое закон мышления?
2. Какие законы мышления называются формально-логическими?
3. Какова объективная природа формально-логических законов?
4. Какие свойства логического мышления выражают основные формально-логические законы?
5. В чем состоит сущность закона тождества и ошибки, возможные при их нарушении?
6. В чем сущность закона противоречия, и какова его роль в познании?
7. В чем отличие логического противоречия от противоречия диалектического?
8. Назовите условия соблюдения закона противоречия.
9. Определите сущность закона исключенного третьего, в отношении каких суждений он действует?
10. В чем смысл и значение закона достаточного основания?

Силлогизмы.

Устный опрос:

1. В чем заключается сущность простого категорического силлогизма?

2. Каковы правила терминов и правила посылок простого категорического силлогизма?
3. Что такое фигуры и модусы простого категорического силлогизма?
4. Какие существуют способы проверки простого категорического силлогизма?
5. Чем отличаются силлогизмы от умозаключений логики суждений?
6. Каков алгоритм восстановления энтимемы?
7. Что такое эпихейрема и как ее проверить?
8. Из чего состоит полисиллогизм?
9. Чем отличаются друг от друга прогрессивный и регрессивный полисиллогизмы?
10. Каков алгоритм восстановления сорита?

Доказательство. Основные теории аргументации.

Устный опрос:

1. В чем заключается логическая сущность доказательства?
2. Как можно охарактеризовать структурные элементы доказательства?
3. Какие виды аргументов используются в доказательстве?
4. В чем отличие прямого доказательства от косвенного?
5. Как строится косвенное подтверждение тезиса?
6. В чем состоит смысл логического опровержения тезиса?
7. Каковы основные способы и виды опровержения тезиса?
8. Какие правила и ошибки по отношению к тезису доказательства следует знать?
9. Какими правилами по отношению к аргументам необходимо руководствоваться?
10. Как проявляется логическая сущность паралогизмов и софизмов?

#### **4.1.2. Тестирование. Темы 1,2,4,5,6,7.**

##### **4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Контрольная работа проводится в виде решения тестов. Тестовые задания сгруппированы по темам, совпадающим с темами лекций и семинарских занятий. В тестирование включены задания двух видов: с выбором варианта ответа и с проведением сопоставления. При выполнении теста студент не использует справочные материалы. Осуществляя выбор варианта ответа рекомендуется вначале исключить наименее вероятные, а затем сопоставить оставшиеся альтернативы. В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют тестовые задания на следующих платформах: Microsoft Teams,

##### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

- 86% правильных ответов – 10 баллов;
- от 71 % до 85 % правильных ответов – 8 баллов;
- от 56 % до 70 % правильных ответов; - 5 баллов
- 55 % правильных ответов и менее – 0 баллов.

##### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

1) Признаки, которые в своей совокупности составляют качественную специфику предметов и являются основой для выделения и отличия их от других предметов.

1. Существенные
2. Родовые
3. Видовые
4. Несущественные

2) Форма мышления, в которой обобщаются и выделяются предметы и явления того или иного класса по более или менее существенным признакам.

1. Умозаключение
2. Понятие
3. Доказательство
4. Суждение

3) Логический прием, при помощи которого устанавливаются сходство и различие предметов

действительности.

1. Сравнение

2. Анализ

3. Синтез

4. Абстрагирование

4) Понятия, отражающие предметы, с существованием которых мы не связываем необходимое существование каких-либо других предметов. Такие понятия мыслятся сами по себе.

1. Сравнимыми

2. Соотносительными

3. Несравнимыми

4. Безотносительными

5) Отношение между понятиями, при котором объемы понятий содержат общие элементы (некоторые элементы объема одного понятия являются одновременно элементами объема другого, и наоборот).

1. Пересечения или частичное совпадение

2. Подчинения

3. Совпадения

4. Противоположности

6) Логическая операция, которая позволяет перейти от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

1. Определение

2. Ограничение

3. Обращение

4. Деление

7) Понятие, обозначающее то, о чем говорится в суждении (логическое подлежащее)

1. Субъект

2. Предикат

3. Связка

4. Кванторное слово

8) Суждение, состоящее из одного субъекта и одного предиката.

1. Существования

2. Сложное

3. Атрибутивное

4. Простое

9) Вопросы, на которые существует бесконечное число ответов.

1. Открытые

2. Закрытые

3. Слабые

4. Сильные

10) Ответ, который полностью устраняет имеющуюся познавательную неопределенность.

1. Сильный ответ

2. Слабый ответ

3. Нерелевантный ответ

4. Релевантный ответ

11) Закон логики, согласно которому всякая мысль о вещи в процессе данного рассуждения тождественна самой себе, сколько бы раз она не повторялась.

1. Закон противоречия

2. Закон тождества

3. Закон исключенного третьего

4. Закон достаточного основания

12) Соединение или сцепление нескольких силлогизмов.

1. Полисиллогизм

2. Энтимема

3. Эпихейрема

4. Сорит

13) К искусственным языкам относятся

1. языки программирования

2. азбука Морзе

3. уголовный жаргон

4. подростковый сленг

14) Предметом логики являются формы и приемы ... познания.

1. интуитивного

2. эмоционального

3. чувственного

5. рационального

15) Основные разделы семиотики - это

1. орфоэпия

2. синтаксис

3. фонетика

4. прагматика

16) Как дедуктивная теория логика сформировалась в ... веке до н.э.

1. IV

2. IX

3. II

4. VII

17) Мысль, в которой утверждается или отрицается наличие в действительности какого-либо положения дел, - это

1. суждение

2. понятие

3. гипотеза

4. умозаключение

18) Экстенционал знака - это то же самое, что его

1. контекст

2. значение

3. смысл

4. интерпретатор

19) Мысль, в которой на основании некоторого признака обобщаются предметы, обладающие данным признаком, - это

1. понятие

2. представление

3. суждение

4. гипотеза

20) Установите соответствие между науками и связями, которые они изучают

1. Семантика знак - обозначаемое

- 2.Прагматика знак - интерпретатор
- 3.Синтаксис знак - знак
- 21) Логика - это ... наука.
  - 1.нормативная
  - 2.дескриптивная
  - 3.эмпирическая
  - 4.индуктивная
- Интенционал знака – это то же самое, что его
  - 1.значение
  - 2.контекст
  - 3.смысл
  - 4.интерпретатор
- 23. «Семиотический треугольник» включает в себя
  - 1.обозначаемый предмет
  - 2.канал коммуникации
  - 3.смысловой контекст
  - 4.звуковое сопровождение
- 24) Естественные языки, в отличие от искусственных
  - 1.узко специализированы
  - 2.универсальны
  - 3.имеют жесткую структуру
- 24) Естественные языки, в отличие от искусственных
  - 1.узко специализированы
  - 2.универсальны
  - 3.имеют жесткую структуру
  - 4.имеют гибкую структуру
- 25.Слово «логос», от которого происходит термин «логика», переводится как
  - 1.разум
  - 2.система
  - 3.истина
  - 4.мудрость
- 26) Установите соответствие между видами знаков и способами указания на обозначаемые ими предметы
  - 1.знаки-символы посредством мысли
  - 2.знаки-индексы через причинно-следственную связь
  - 3.знаки-образы через сходство
- 27) Основоположителем семиотики является
  - 1.Аристотель
  - 2.Б. Рассел
  - 3.А. Тарский
  - 4.Ч. Пирс

#### **4.1.3. Письменная работа. Темы 2,3,4,5,6,7.**

##### **4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Контрольная работа проводится в виде выполнения письменной работы. Упражнения для письменной работы даются по темам, предусмотренным программой и пройденным на лекциях. Упражнения следует выполнять в процессе последовательного изучения тем, с опорой на конспекты лекций. Это избавит от механического заучивания определений и правил логики,

поможет эффективному усвоению теории.

#### 4.1.3.2. Критерии оценивания

- правильно выполнены все задания, продемонстрирован отличный уровень владения материалом, проявлены превосходные способности применения знаний и умений к выполнению конкретных заданий. – 10 баллов;

- правильно выполнена большая часть заданий, присутствуют незначительные ошибки, продемонстрирован хороший уровень владения материалом, проявлены средние способности применения знаний и умений к выполнению конкретных заданий – 8 баллов;

- задания выполнены более чем наполовину, присутствуют серьезные ошибки, продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. – 5 баллов;

- Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.– 0 баллов.

#### 4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Тема 2. Понятие как форма мышления. Языковые формы выражения понятий.

Упражнение 1. Укажите единичные и общие понятия; определите, какие общие понятия являются регистрирующими и какие - нерегистрирующими; выделите собирательные понятия: независимость, психологический портрет личности, коллектив, незаконное предпринимательство, Организация Объединенных Наций, галактика, Верховный суд, хромосомная теория наследственности, страна восходящего солнца.

Упражнение 2. Определите вид отношения между совместимыми понятиями и изобразите его с помощью круговых схем (кругов Эйлера):

- Высшее учебное заведение. Университет.
- Юрист. Депутат парламента.
- Тайное хищение чужого имущества. Кража.
- Орган государственного управления. Министерство.
- Писатель. Русский писатель.
- Город, столица, европейская столица, самый большой город страны.
- Языкознание. Лингвистика.
- Художественная литература. Литература.
- Сотрудник милиции. Студент.
- Президент. Президент Франции. Глава государства
- Сын. Внук. Читатель газеты ?Московский комсомолец?.
- Мать. Дочь. Родители.
- Студент. Москвич. Отличник. Староста группы.

Упражнение 3. Определите, проведена ли операция ограничения (обобщения) в приведенных примерах.

- Абзац-предложение
- буква-слово
- Законодательство- закон
- пора года - зима
- наука ? логика
- квартира - комната
- акция ? ценная бумага
- памятник ? произведение искусства.

Упражнение 4. Приведите примеры понятий понятий, которые бы имели такие логические характеристики:

- А) Общее, конкретное, собирательное, позитивное, безотносительное.
- Б) Единичное, абстрактное, разделительное, позитивное, безотносительное.
- В) Общее, конкретное, разделительное, негативное, относительное.

Тема 3. Суждение.

Упражнение 1. Определить вид суждения, его субъект и предикат, их распределённость.

Некоторые растения не являются лекарственными.

Марс - планета Солнечной системы.

Некоторые трудовые споры рассматриваются городскими судами.

Исполнителем признается лицо, непосредственно совершившее преступление.

Культура - одна из важнейших характеристик человеческой жизнедеятельности.

Упражнение 2. Определите вид сложного суждения. Используя сводную таблицу условий истинности, установите истинность или ложность сложного суждения от истинности или ложности составляющих его простых суждений.

- Если нападают, надо защищаться.
- Дверь квартиры потерпевшей была заперта изнутри на ключ и на цепочку.
- По данному делу будет вынесен обвинительный или оправдательный приговор. -
- Уголовное дело может быть возбуждено только в тех случаях, когда имеются достаточные данные, указывающие на признаки преступления.
- Птицы появились над морем - близко земля.
- Кража совершена Ершовым или Галкиным.
- Амнистия бывает общей или частичной.
- Летний отпуск он собирается провести на даче или в доме отдыха.
- Его любимые писатели Лев Толстой и Гоголь.

Упражнение 3. Постройте логический квадрат. Опираясь на него, выведите суждения противоположные, противоречащие и подчиненные данным. Установите их истинность или ложность.

- Совершеннолетние имеют право голоса.
- Несовершеннолетние не имеют право голоса;
- Всякое правонарушение есть противоправное деяние.
- Грабеж есть открытое хищение чужого имущества.
- Закон, устанавливающий или отягчающий ответственность, обратной силы не имеет.
- Каждый гражданин имеет право на самозащиту.
- Все свидетельские показания подтвердились.
- Всякий кулик свое болото хвалит.
- Лицо, задержанное по подозрению в совершении преступления, признается подозреваемым.
- Всякое суждение выражается в предложении.
- Ничто человеческое мне не чуждо.
- Никто его не понял.
- Электрон имеет отрицательный заряд.
- Все грибы съедобны.
- Старый конь борозды не портит.

Тема 4. Умозаключение.

Упражнение 1. Сделайте новый вывод путем операции превращения:

- Все студенты нашей группы являются успевающими
- Некоторые произведенные товары не пользуются спросом у населения
- Некоторые жители нашего города верующие
- Судьи несменяемы
- Некоторые дети непослушны

- Это решение суда признано необоснованным.

Упражнение 2. Сделайте вывод путем обращения:

- Незаконное предпринимательство преступление в сфере экономической деятельности.

- Некоторые юристы адвокаты

- Кит не рыба

- Все преступления общественно опасные деяния

- Все студенты юридических вузов изучают логику.

Упражнение 3. Подберите суждения А, Е, I, О. Сделайте из них выводы путем обращения.

Упражнение 4. Подберите суждения А, Е, I, О. Сделайте из них выводы путем превращения.

Тема 5. Основные законы мышления.

Упражнение 1. Опираясь на закон не противоречия, установите, могут ли быть одновременно истинными данные пары суждений. Проверьте правильность ответа по логическому квадрату.

- Все студенты 3-й группы подготовились к семинарскому занятию. Ни один студент 3-й группы не подготовился к семинарскому занятию.

- Все студенты 1-й группы подготовились к зачету по экономической теории. Некоторые студенты 1-й группы к зачету по экономической теории не подготовились.

- В некоторых государствах существует монархическая форма правления. В некоторых государствах нет монархической формы правления.

- Некоторые государства избрали в качестве политической формы правления президентскую республику. Ни одно государство не избрало в качестве политической формы правления президентскую республику.

- Вымогательство - уголовно наказуемое деяние. Вымогательство не является уголовно наказуемым деянием.

- Все планеты земного типа имеют твердую оболочку. Некоторые планеты земного типа имеют твердые оболочки.

Упражнение 2. Укажите, требования каких логических законов нарушены в приведенных примерах.

1. Один из свидетелей утверждал, что в момент нанесения удара Р-ну нападавший на него М. стоял на крыльце вокзала, возвышающемся над землей на полтора метра, а Р. стоял на земле около крыльца. Другой свидетель утверждал, что М. стоял в тот момент не на крыльце, а на земле недалеко от здания вокзала, потерпевший же стоял между М - и крыльцом. Первый свидетель показал, что М. в момент нанесения удара стоял спиной к зданию вокзала, а другой - что он стоял лицом к вокзалу.

2. На допросе В. задали вопрос, где он ночевал в ночь на 14 сентября. Оказалось, что он ночевал в поле, в стогу соломы, недалеко от места обнаружения трупа М. На вопрос, слышал ли он ночью какой-нибудь шум или крик человека о помощи, В. ответил отрицательно. На повторном допросе В. показал, что когда он спал в поле, то слышал крик о помощи, доносившийся с той стороны, где лежал труп М. После этого он видел, как от того места убегал какой-то высокий мужчина.

3. Если вам нужно срочно увеличить вашу семью, наш фотограф сделает это моментально (объявление в фотоателье).

4. На общем собрании коллектива локомотивного депо, на котором обсуждалось поведение подростков, один из работников сказал: ?Перечисленных товарищей мы знаем очень плохо, так как они в нашем коллективе недавно. А поэтому я выражаю мнение всего коллектива, что их нужно судить по всей строгости закона?.

5. Видишь ты, - сказал один (мужик) другому, - вон какое колесо! Что ты думаешь, доедет то колесо, если б случилось, в Москву или не доедет? – Доеде - ответил другой. - А в Казань-то, я думаю, не доедет ? - В Казань не доедет?, - ответил другой. Этим разговор и кончился? (Гоголь).

Тема 6. Силлогизмы.

Упражнение 1. Сделайте полный разбор силлогизма: укажите заключение и посылки, средний, меньший и больший термины, меньшую и большую посылки.

- А) Электрон имеет отрицательный заряд. Электрон элементарная частица. Значит, некоторые элементарные частицы имеют отрицательный заряд.
- Б) Жуков имеет высшее юридическое образование, он адвокат, а все адвокаты имеют высшее юридическое образование.
- В) Доверенность, в которой не указана дата ее совершения, недействительна. Данная доверенность недействительна: в ней не указана дата ее совершения.
- Г) Суждение Некоторые птицы не являются перелетными не обращается, так как оно является частноотрицательным, а частноотрицательные суждения не обращаются.

Упражнение 2. Определите большую и меньшую посылку. Сделайте вывод:

- А) Два противоречащих суждения не могут быть одновременно ложными. Эти суждения противоречащие.
- Б) Карелия республика, она является субъектом Российской Федерации.
- В) Супруги должны материально поддерживать друг друга. О. и П. ? супруги.
- Г) Ни один актер кино в нашем доме не проживает. Зотов проживает в нашем доме.

Упражнение 3. Сделайте вывод из посылок, определите фигуру силлогизма:

- А) Все студенты юридических вузов изучают логику. Соколов не студент юридического вуза.
- Б) Некоторые студенты отличники. Султанов не отличник.
- В) Некоторые врачи кардиологи. Все присутствующие на совещании кардиологи.
- Г) Некоторые студенты живут в общежитии. Гараев живет в общежитии.

Тема 7. Доказательство. Основы теории аргументации.

Упражнение 1. К данным тезисам подберите аргументы, аргументируйте тезис, используя любую форму обоснования.

- В процессе расследования по делу Зубова все свидетельские показания подтвердились.
- Не все писатели - классики.
- В данном деле обвинением поднят вопрос о покушении.
- Галактика Млечный путь имеет спиральную форму.
- Некоторые студенты активно занимаются научной работой.
- Россия XX века дала миру многих выдающихся ученых, писателей, художников, композиторов.
- Сравнимые понятия могут быть совместимыми или несовместимыми.
- Если у человека отнимают последнюю надежду, то он падает духом.
- У Рощина нет ни музыкальных, ни математических способностей.

Упражнение 2. Какой вид спора имеет место в приведенных примерах?

2.1

А. Эта проблема неразрешима.

Б. На самом деле?

2.2.

А. Андрей - настоящий друг.

Б. Я не совсем в этом уверен.

А. Во всяком случае он никогда не предаст!

Б. правда?

#### **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

##### **4.2.1. Зачет.**

###### **4.2.1.1. Порядок проведения.**

Зачёт проводится в устной или письменной форме по билетам согласно утвержденному расписанию. Общее количество вопросов 50. В каждом билете на зачет содержатся 2 вопроса. Продолжительности сдачи зачета в письменной форме не более 1 часа. Продолжительность подготовки к ответу на зачете, проводимом в устной форме не более 20 минут.

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. На зачет студент обязан предоставить:

– полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);

– полный конспект семинарских занятий;

– реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала).

3. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета.

4. Качественной подготовкой к зачету является:

– полное знание всего учебного материала по дисциплине, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

– свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);

– демонстрация знаний дополнительного материала;

– чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объём знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение дисциплины, является:

– недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

– нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объём знаний студента;

– отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.

#### **4.2.1.2. Критерии оценивания.**

**Баллы в интервале 56-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **4.2.1.3. Оценочные средства.**

Вопросы к зачету:

1. Логические связи. Логический закон.

2. Дедукция. Индукция. Аналогия

3. Доказательство и его структура.

4. Виды доказательств. Правила и ошибки доказательств.

5. Сущность опровержения и его связь с доказательством.

6. Закон достаточного основания.
7. Закон исключенного третьего.
8. Закон противоречия.
9. Закон тождества.
10. Логика и другие науки о процессе мышления.
11. Логика и профессия.
12. Логика и язык.
13. Логические операции с понятиями.
14. Логические операции с суждениями.
15. Логические основы теории аргументации.
16. Правила доказательства и опровержения.
17. Логические правила умозаключений по аналогии.
18. Логические формы.
19. Моделирование как метод познания; виды моделей и их гносеологическая роль.
20. Мышление как логический процесс.
21. Отношение между понятиями.
22. Виды понятий.
23. Отношение между суждениями.
24. Понятие как форма мышления. Логическая структура понятия.
25. Проблема. Гипотеза. Теория. Управленческое решение.
26. Простые суждения, их виды и структура.
27. Роль понятий в познании.
28. Содержание и объем понятия. Отношение между объемами понятий.
29. Создание символической логики.
30. Соотношение формальной и диалектической логики. Современная формальная логика.
31. Социальное назначение и функции логики.
32. Становление диалектической логики.
33. Суждение как форма мышления. Определение суждений, структура суждений.
34. Классификация суждений.
35. Умозаключение как форма мышления. Общая характеристика умозаключений.
36. Формирование формальной логики (из истории логики).
37. Черты правильного логического мышления.
38. Роль критики как регулятора межличностных отношений.
39. Логика вопросов и ответов.
40. Виды вопросов и правила их постановки.
41. Спор как частный случай аргументации.
42. Простой категорический силлогизм.
43. Сложные, сокращенные и сложносокращенные силлогизмы.
44. Разделительные умозаключения.
45. Условно-разделительные умозаключения.
46. Индуктивные умозаключения.
47. Индуктивные методы установления причинных связей.
48. Виды аналогии. Условия состоятельности выводов по аналогии.
49. Паралогизмы, софизмы, парадоксы.
50. Логика принятия управленческих решений.

#### **4.2.2. Зачет. Тестовые задания**

#### **4.2.2.1. Порядок проведения**

Зачет в форме тестирования проводится согласно утвержденному расписанию. Тестовые задания предоставляются в двух вариантах по 25 вопросов в каждом. На решение тестовых заданий студентам дается 50 минут.

#### **4.2.2.2. Критерии оценивания**

Баллы в интервале 100-56% - зачтено;

Баллы в интервале 55% - 0% - не зачтено;

#### **4.2.2.3. Оценочные средства**

- 1) Признаки, которые в своей совокупности составляют качественную специфику предметов и являются основой для выделения и отличия их от других предметов.
  1. Существенные
  2. Родовые
  3. Видовые
  4. Несущественные
- 2) Форма мышления, в которой обобщаются и выделяются предметы и явления того или иного класса по более или менее существенным признакам.
  1. Умозаключение
  2. Понятие
  3. Доказательство
  4. Суждение
- 3) Логический прием, при помощи которого устанавливаются сходство и различие предметов действительности.
  1. Сравнение
  2. Анализ
  3. Синтез
  4. Абстрагирование
- 4) Понятия, отражающие предметы, с существованием которых мы не связываем необходимое существование каких-либо других предметов. Такие понятия мыслятся сами по себе.
  1. Сравнимыми
  2. Соотносительными
  3. Несравнимыми
  4. Безотносительными
- 5) Отношение между понятиями, при котором объемы понятий содержат общие элементы (некоторые элементы объема одного понятия являются одновременно элементами объема другого, и наоборот).
  1. Пересечения или частичное совпадение
  2. Подчинения
  3. Совпадения
  4. Противоположности
- 6) Логическая операция, которая позволяет перейти от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.
  1. Определение
  2. Ограничение
  3. Обращение
  4. Деление
- 7) Понятие, обозначающее то, о чем говорится в суждении (логическое подлежащее)
  1. Субъект
  2. Предикат
  3. Связка

4. Кванторное слово

8) Суждение, состоящее из одного субъекта и одного предиката.

1. Существования

2. Сложное

3. Атрибутивное

4. Простое

9) Вопросы, на которые существует бесконечное число ответов.

1. Открытые

2. Закрытые

3. Слабые

4. Сильные

10) Ответ, который полностью устраняет имеющуюся познавательную неопределенность.

1. Сильный ответ

2. Слабый ответ

3. Нерелевантный ответ

4. Релевантный ответ

11) Закон логики, согласно которому всякая мысль о вещи в процессе данного рассуждения тождественна самой себе, сколько бы раз она не повторялась.

1. Закон противоречия

2. Закон тождества

3. Закон исключенного третьего

4. Закон достаточного основания

12) Соединение или сцепление нескольких силлогизмов.

1. Полисиллогизм

2. Энтимема

3. Эпихейрема

4. Сорит

13) К искусственным языкам относятся

1. языки программирования

2. азбука Морзе

3. уголовный жаргон

4. подростковый сленг

14) Предметом логики являются формы и приемы ... познания.

1. интуитивного

2. эмоционального

3. чувственного

5. рационального

15) Основные разделы семиотики - это

1. орфоэпия

2. синтаксис

3. фонетика

4. прагматика

16) Как дедуктивная теория логика сформировалась в ... веке до н.э.

1. IV

2. IX

3. II

4. VII

17) Мысль, в которой утверждается или отрицается наличие в действительности какого-либо положения дел, - это

1. суждение
2. понятие
3. гипотеза
4. умозаключение

18) Экстенционал знака - это то же самое, что его

1. контекст
2. значение
3. смысл
4. интерпретатор

19) Мысль, в которой на основании некоторого признака обобщаются предметы, обладающие данным признаком, - это

1. понятие
2. представление
3. суждение
4. гипотеза

20) Установите соответствие между науками и связями, которые они изучают

1. Семантика знак - обозначаемое
2. Прагматика знак - интерпретатор
3. Синтаксис знак - знак

21) Логика - это ... наука.

1. нормативная
2. дескриптивная
3. эмпирическая
4. индуктивная

22. Интенционал знака – это то же самое, что его

1. значение
2. контекст
3. смысл
4. интерпретатор

23. «Семиотический треугольник» включает в себя

1. обозначаемый предмет
2. канал коммуникации
3. смысловой контекст
4. звуковое сопровождение

24) Естественные языки, в отличие от искусственных

1. узко специализированы
2. универсальны
3. имеют жесткую структуру
4. имеют гибкую структуру

25. Слово «логос», от которого происходит термин «логика», переводится как

1. разум
2. система
3. истина
4. мудрость

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

**Литература:**

1. Кротков Е. А. Логика для юристов : учебник / Е.А. Кротков. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 210 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014296-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078358> (дата обращения: 26.07.2020). - Текст : электронный.
2. Ерина Е. Б. Логика : учебное пособие / Е. Б. Ерина. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 112 с. - (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00923-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012781> (дата обращения: 26.07.2020). - Текст : электронный.
3. Батулин В. К. Логика : учебное пособие / В.К. Батулин. - Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 96 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-905554-06-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002580> (дата обращения: 26.07.2020). - Текст : электронный.
4. Ивлев Ю.В. Логика : краткий курс / Ю.В. Ивлев. - Москва : Проспект, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-392-23043-3 - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392230433.html> (дата обращения: 09.08.2020). - Текст : электронный.
5. Челпанов Г. И. Учебник логики. Элементарный курс философии / Г. И. Челпанов. - Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. - Часть 2 : Логика - 2013. - 116 с. - ISBN 978-5-507-37207-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/43898> (дата обращения: 26.07.2020). - Текст : электронный.
6. Попов С. В. Прикладная логика : учебное пособие / С. В. Попов, Н. Л. Брошкова. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2011. - 216 с. - ISBN 978-5-9221-1340-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/5286> (дата обращения: 07.08.2020). - Текст : электронный.
7. Бочаров В. А. Основы логики : учебник / В.А. Бочаров, В.И. Маркин. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 334 с. - (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-8199-0169-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039167> (дата обращения: 26.07.2020). - Текст : электронный.
8. Кириллов В. И. Логика : учебник / В.И. Кириллов. - 3-е изд., стер. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-91768-860-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081317> (дата обращения: 26.07.2020). - Текст : электронный.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.