Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.02.2026 11:16:47
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
«10» 06 2020 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Педагогика высшей школы

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Профиль подготовки: Социальная философия
Квалификациявыпускника: Исследователь.Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Шатунова О.В. (Кафедра педагогики, Факультет психологии и педагогики), OVShatunova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Выпускник, освоивший дисциплину, должен:
знать:
- способы реализации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
- способами планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
уметь:
- реализовать учебный процесс в соответствие с содержанием основных образовательных программ высшего образования
- реализовать инновационную педагогическую деятельность, ориентированную на достижение целей непрерывного профессионального образования;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
владеть:
- навыками реализации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- навыками реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования;
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
Данная дисциплина (модуль) входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части (Б1.В.01) основной профессиональной образовательной программы 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Профиль подготовки: Социальная философия и относится к вариативным дисциплинам.
Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.
Контактная работа – 18 часов, в том числе лекции - 8 часов, практические занятия – 10 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.
Самостоятельная работа – 18 часов.
Контроль (экзамен) – 36 ч.
Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Педагогика высшей школы: наука и искусство.	1	1	2	0	3
2	Тема 2. Профессиональная компетентность педагога высшей школы.	1	1	2	0	3
3	Тема 3. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.	1	1	2	0	3
4	Тема 4. Образовательные технологии в высшей школе. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.	1	1	2	0	3
5	Тема 5. Образовательная среда как объект конструирования в высшем образовании.	1	2	1	0	3
6	Тема 6. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.	1	2	1	0	3
	Итого: 72 ч.	36	8	10	0	18

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогика высшей школы: наука и искусство

Педагогика в системе гуманитарного и естественнонаучного знания в высшей школе. Объект и предмет педагогики высшей школы. Актуальные педагогические проблемы и парадигмы.

Сущность и специфика педагогической деятельности преподавателя вуза. Логико-операционный и эмоционально-коммуникативный компоненты педагогической деятельности. Преподаватель как субъект педагогической деятельности. Педагогическое мастерство. Педагогическая ситуация и ее рефлексия педагогом. Профессиональнопедагогическое мышление: восприятие ситуации как педагогической задачи, анализ ситуации через педагогические категории цели, содержания, средства. Педагогическое образование.

Тема 2. Профессиональная компетентность педагога высшей школы.

Слагаемые профессиональной компетентности педагога высшей школы: традиционный и современный взгляд. Система личностных и профессиональных ценностей современного педагога как субъекта образовательно-воспитательного процесса в ВУЗе. Педагог-исследователь.

Тема 3. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе

Цели и содержание обучения. Классификация методов обучения и воспитания. Технические средства и компьютерные системы обучения.

Тема 4. Образовательные технологии в высшей школе. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности

Современные образовательные технологии в вузах России и в вузах Европы и США. Особенности терминологии в отечественной и западной традиции. Сущностные характеристики образовательных технологий. Интерактивные образовательные технологии. Технологии дистанционного обучения. Технологии проверки и оценки знаний. Стратегии обучения как понятие теории и практики обучения. Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Классификации методов обучения. Система интерактивных методов и приемов обучения: работа в малых группах, обучающие игры, социальные проекты, дискуссии, дебаты, групповые методы решения проблем, кейс-метод, тренинг. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора.

Тема 5. Образовательная среда как объект конструирования в высшем образовании

Образовательная среда как новая педагогическая система, направленная на решение проблем развития аспирантов (достижение нового качества образования) при переходе в обучающееся общество. Основные функции образовательной среды. Поддержание и развитие статуса обучающегося в образовательном процессе как проблема взаимодействия преподавателя и аспиранта в образовательном процессе вуза. Конструирование образовательной среды как педагогический метод поддержания и развития статуса обучающегося в целях достижения значимых образовательных результатов.

Тема 6. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства

Основное содержание деятельности вузовского преподавателя. Функции основной деятельности педагога: обучающая, воспитательная, организаторская и исследовательская. Структура педагогических способностей. Компонент педагогической деятельности: гностический, конструктивный, организаторский и коммуникативный. Роль конструктивных и проектировочных способностей в достижении высокого уровня педагогического мастерства. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Преподаватель высшей школы и требования к его личности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной

библиотеки Елабужского института КФУ

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio
Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru
Педагогика высшей школы - https://lms.kgeu.ru/mod/book/view.php?id=27505

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучаемым знания по основным, фундаментальным вопросам изучаемой дисциплины. Излагая лекционный материал, преподаватель должен ориентироваться на то, что аспиранты пишут конспект. Задача лектора дать аспирантам возможность осмысленного конспектирования. Слушать, осмысливать, перерабатывать, кратко записывать. Для этого преподаватель должен помогать аспирантам и следить, все ли понимают, успевают. Это видно по реакции аудитории. Помогая аспирантам конспектировать, преподаватель акцентирует внимание обучающихся голосом, интонацией, повторением наиболее важной информации.
практические занятия	Одним из условий, обеспечивающих успех занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: соответствие содержания теме; раскрытие сущности проблемы, полное и краткое; логичое и связное построение доклада; наличие обоснованных выводов; знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать аспиранту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины, который выполняется аспирантом индивидуально и предполагает активную роль аспиранта в ее планировании, осуществлении и контроле. Основные цели самостоятельной работы аспирантов: - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений аспирантов; - углубления и расширения теоретических знаний; - формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; - развития познавательных способностей и активности аспирантов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; - формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; - развития исследовательских умений.
экзамен	Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. При подготовке к зачету необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Каждый билет содержит два вопроса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) 50 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютер AMD A6 1 шт. Монитор LG FLATRON W1934S 19d 1 шт. Проектор ViewSonic PJD 5553 LWS 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard 150d 1 шт. Трибуна 1 шт. Маркерные доски настенные 6 шт. Меловая доска передвижная 1 шт. Веб-камера 1 шт. Интерактивная панель 1 шт. Парты. Столы круглые 5 шт. Кондиционер 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Аудитория 73 (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Профиль: Социальная философия

Приложение №1
К рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01 Педагогика высшей школы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Педагогика высшей школы

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Профиль подготовки: Социальная философия
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Реферат
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1. Экзамен
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. **Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Выпускник, освоивший дисциплину, должен: знать: - способы реализации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; уметь: - реализовать учебный процесс в соответствие с содержанием основных образовательных программ высшего образования владеть: - навыками реализации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	**Текущий контроль:** Устный опрос по темам: Педагогика высшей школы: наука и искусство. Профессиональная компетентность педагога высшей школы. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Образовательные технологии в высшей школе. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности. Образовательная среда как объект конструирования в высшем образовании. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства. Реферат по темам: Педагогика высшей школы: наука и искусство. Профессиональная компетентность педагога высшей школы. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Образовательные технологии в высшей школе. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности. Образовательная среда как объект конструирования в высшем образовании. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства. **Промежуточная аттестация:** Экзамен
ПК-1 способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Выпускник, освоивший дисциплину, должен: знать: - способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования уметь: педагогическую деятельность, ориентированную на достижение целей непрерывного профессионального образования; владеть: - навыками реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования;	**Текущий контроль:** Устный опрос по темам: Педагогика высшей школы: наука и искусство. Профессиональная компетентность педагога высшей школы. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Образовательные технологии в высшей школе. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности. Образовательная среда как объект конструирования в высшем образовании. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства. Реферат по темам: Педагогика высшей школы: наука и искусство. Профессиональная компетентность педагога высшей школы. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Образовательные технологии в высшей школе. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.

		Образовательная среда как объект конструирования в высшем образовании. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства. **Промежуточная аттестация:** Экзамен
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Выпускник, освоивший дисциплину, должен: знать: - способами планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития уметь: - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития владеть: - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	**Текущий контроль:** Устный опрос по темам: Педагогика высшей школы: наука и искусство. Профессиональная компетентность педагога высшей школы. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Образовательные технологии в высшей школе. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности. Образовательная среда как объект конструирования в высшем образовании. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства. Реферат по темам: Педагогика высшей школы: наука и искусство. Профессиональная компетентность педагога высшей школы. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Образовательные технологии в высшей школе. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности. Образовательная среда как объект конструирования в высшем образовании. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства. **Промежуточная аттестация:** Экзамен

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
ОПК-2	В совершенстве знает особенности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	В достаточной степени знает особенности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	В целом знает особенности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Не знает особенности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	В совершенстве умеет осуществлять основные компоненты преподавательской деятельности по основным образовательным	В достаточной степени умеет осуществлять основные компоненты преподавательской деятельности по основным образователь-	В целом умеет осуществлять основные компоненты преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	Не умеет осуществлять основные компоненты преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

	программам высшего образования	ным программам высшего образования	образования	
	В совершенстве владеет навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	В достаточной степени владеет навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	В целом владеет навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Не владеет навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	Демонстрирует целостное знание способов реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Испытывает сложности в выборе способов реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Демонстрирует отрывочные знания о способах реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Не демонстрирует знания способов реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
	Умеет разрабатывать и реализовывать способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Демонстрирует способность к разработке и реализации способов реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Испытывает трудности в разработке способов реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Не умеет способов реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
	Владеет навыками разработки и осуществления способов реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Демонстрирует способность к разработке и осуществлению способов реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Испытывает трудности в разработке и осуществления способов реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Не способен к разработке и осуществлению способов реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
УК-5	Знает все предусмотренные программой способы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает предусмотренные программой способы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает основные способы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	Не знает основные способы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития
	Умеет полностью применять способы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	В достаточной степени умеет применять способы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	В целом умеет применять способы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	Не умеет применять способы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития

	В совершенстве владеет способами планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	Владеет в достаточной степени способами планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	Владеет в целом способами планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития	Не владеет способами планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1 семестр:
Текущий контроль:
Устный опрос по темам:
Педагогика высшей школы: наука и искусство. Профессиональная компетентность педагога высшей школы. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Образовательные технологии в высшей школе. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.
Образовательная среда как объект конструирования в высшем образовании. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.
Реферат по темам:
Педагогика высшей школы: наука и искусство. Профессиональная компетентность педагога высшей школы.
Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Образовательные технологии в высшей школе. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности. Образовательная среда как объект конструирования в высшем образовании. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.
Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.
Промежуточная аттестация – экзамен
Экзамен проходит в виде устного ответа на вопросы билета. В каждом билете два вопроса. Всего 20 вопросов. Время на подготовку к экзамену: 20 минут.
Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.
Виды оценок:
Отлично
Хорошо
Удовлетворительно
Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля (устный опрос, реферат)
4.1.1. Устный опрос по темам: Педагогика высшей школы: наука и искусство. Профессиональная компетентность педагога высшей школы. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Образовательные технологии в высшей школе. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.
Образовательная среда как объект конструирования в высшем образовании. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.
4.1.1.1. Порядок проведения.
Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.
4.1.1.2. Критерии оценивания
Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:
– качественно раскрыл содержание темы;
– прекрасно освоил понятийный аппарат;
– продемонстрировал высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:
–в основном раскрыл содержание темы;
–хорошо освоил понятийный аппарат;
– продемонстрировал, в целом, высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать

свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– частично раскрыл содержание темы;

– в недостаточной степени освоил понятийный аппарат;

– продемонстрировал невысокий уровень понимания материала, слабое умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– не раскрыл содержание темы;

– не освоил понятийный аппарат;

– не продемонстрировал понимание материала, умения формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы для устного опроса:

Семинарское занятие №1. Тема: Педагогика высшей школы: наука и искусство

1. Общие понятия о деятельности.
2. Деятельность как философская категория.
3. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики. Составляющие сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов и понятие «образ мира».
4. Учение как деятельность.
5. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению. Общие положения.
6. Этапы формирования умственных действий и понятий: мотивационный, ориентировочный, материализованный, внешнеречевой, беззвучной устной речи, умственного или внутриречевого действия.
7. Типы ориентировочной основы действия.
8. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования в высшей школе.

Семинарское занятие №2. Тема: Профессиональная компетентность педагога высшей школы

1. Проанализируйте с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые: а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию; б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.
2. Используя идеи аксиологии и акмеологии, подумайте над программой своего творческого саморазвития на ближайшие год-два с учетом результатов выполнения предыдущего задания.
3. Разработайте и обсудите «Нравственный кодекс педагога высшей школы».
4. Разработайте «Я – концепцию» творческого саморазвития с учетом своих индивидуальных склонностей и способностей.

Семинарское занятие №3. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе

1. Цели и содержание обучения.
2. Классификация методов обучения и воспитания.
3. Система интерактивных методов и приемов обучения: работа в малых группах, обучающие игры, социальные проекты, дискуссии, дебаты, групповые методы решения проблем, кейс-метод, тренинг.
4. Технические средства и компьютерные системы обучения.
5. Цифровые образовательные ресурсы в высшей школе.

Семинарское занятие №4. Тема: Образовательные технологии в высшей школе.

1. Технологии личностно-ориентированного обучения.
2. Активные и интерактивные методы обучения.
3. Технология проблемного обучения.
4. Технология проектного обучения.
5. Технология развивающего обучения.
6. Игровые технологии.
7. Тренинговые технологии.

Семинарское занятие №5. Тема: Образовательная среда как объект конструирования в высшем образовании

1. Образовательная среда как новая педагогическая система.
2. Основные функции образовательной среды вуза.
3. Поддержание и развитие статуса обучающегося в образовательном процессе как проблема взаимодействия преподавателя и студента в образовательном процессе вуза.
4. Конструирование образовательной среды как педагогический метод поддержания и развития статуса обучающегося в целях достижения значимых образовательных результатов.

Семинарское занятие №6. Тема: Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства

1. Основное содержание деятельности вузовского преподавателя.
2. Функции основной деятельности педагога: обучающая, воспитательная, организаторская и исследовательская.
3. Структура педагогических способностей.

4. Компонент педагогической деятельности: гностический, конструктивный, организаторский и коммуникативный.
5. Роль конструктивных и проектировочных способностей в достижении высокого уровня педагогического мастерства.
6. Установки преподавателя и стили педагогического общения.
7. Преподаватель высшей школы и требования к его личности.

4.1.2. Реферат по темам: Педагогика высшей школы: наука и искусство. Профессиональная компетентность педагога высшей школы. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Образовательные технологии в высшей школе. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности. Образовательная среда как объект конструирования в высшем образовании. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:
поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;
ориентация страницы: книжная;
шрифт: TimesNewRoman;
кегль: 14 пт (пунктов);
красная строка:1 мм;
междустрочный интервал: полуторный;
выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:
- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:
– полностью раскрыл тему;
– продемонстрировал превосходное владение материалом;
– использовал надлежащие источники в нужном количестве;
– структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:
– в основном раскрыл тему;
– продемонстрировал хорошее владение материалом;
– использовал, в целом, надлежащие источники в нужном количестве;
– структура работы, в целом, соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы достаточная.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
– тему раскрыл слабо;
– продемонстрировал удовлетворительное владение материалом;
– использовал надлежащие источники в нужном количестве;
– структура работы частично соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– тему не раскрыл;
– продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом;
– использовал не надлежащие источники;
– структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа не самостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Темы рефератов:
1. Технология проблемного обучения.
2. Технология проектного обучения.
3. Технология развивающего обучения.
4. Игровые технологии.
5. Тренинговые технологии.
6. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.
7. Структура управления высшим образованием на государственном уровне.
8. Управление высшим учебным заведением.
9 .История становления педагогики.
10. Современное состояние отечественной педагогической науки.
11. Личностно-деятельностный подход в образовании.
12. Единство образования и самообразования в процессе развития личности.
13.Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
14.Развивающие теории обучения и их характеристика.
15.Гуманистическая концепция воспитания.
16.Современные концепции обучения.
17.Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
18. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
19. Основные категории педагогики.
20. Образование как общечеловеческая ценность.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время на подготовку (15 минут).

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности при ответе на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к экзамену.
1. Охарактеризуйте основные тенденции развития высшего образования в России (XVII – начало XX в.).
2. Приведите основные характеристики развития системы высшего образования в советский период.
3. Охарактеризуйте современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы Российской высшей школы.

4. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики.
5. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность.
6. Охарактеризуйте теорию планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.
7. Личность как психологическая категория.
8. Строение личности, основные компоненты.
9. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
10. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
11. Охарактеризуйте критерии развития творческого мышления.
12. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.
13. Охарактеризуйте цели и содержание обучения.
14. Классификация методов обучения и воспитания.
15. Технические средства и компьютерные системы обучения.
16. Технологии личностно-ориентированного обучения.
17. Активные и интерактивные методы обучения.
18. Предмет, задачи, функции, методы педагогики.
19. Категории педагогики.
20. Образование как общечеловеческая ценность

Приложение №2
К рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01 Педагогика высшей школы

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Профиль подготовки: Социальная философия
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература

1. Бурняшов, Б. А. Электронное обучение в учреждении высшего образования : учеб.-метод. пособие. / Б.А. Бурняшов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 119 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: https://new.znanium.com]. — (Высшее образование). — .https://doi.org/10.12737/21564. - ISBN 978-5-369-01624-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/958351 – Режим доступа: по подписке.
2. Рождественский, А. В. Инновационные интегрированные структуры образования, науки и бизнеса: Монография / А.В. Рождественский и др.; Под ред. А.В. Рождественского. - Москва : Альфа-М, 2014. - 160 с. + (Доп. мат. znanium.com). ISBN 978-5-98281-395-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/458389 – Режим доступа: по подписке
3. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/982777 – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы: Инновационно-прогностический курс: Учебное пособие / В.И. Андреев. - Казань: Центр инновационных технологий, 2006. - 500с. (34 экз.)
2. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / Под ред. проф. В.А.Козырева, проф. Н.Ф. Радионовой и проф. А.П. Тряпицыной. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. - 392с. (1 экз.)
3. Нигматов, З.Г. Гуманистические основы педагогики: Учебное пособие для системы дополнительного профессионального педагогического образования / З.Г. Нигматов. - Москва: Высшая школа, 2004. - 400 4. Нигматов, З.Г. Гуманистические традиции педагогики: Учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / З.Г. Нигматов. - Казань: Хәтер, 2003. - 271с. (4 экз.)
4. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие для пед.вузов / С.Д. Смирнов - М.: Академия, 2003. - 304с. (3 экз.)
5. Шадриков В.Д., Диагностика познавательных способностей. Методики и тесты : Учебное пособие / Шадриков В.Д., Дударева В.Ю., Зиновьева Н.А., Калмыкова А.И., Клюева Н.Ю., Кузнецова М.Д., Паукова А.Б., Шелехов П.И., Шрейдер Н.В., Яковлева Д.А. - М.: Академический Проект, 2020. - 533 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2876-0 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128760.html - Режим доступа: по подписке

Приложение №3
К рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01Педагогика высшей школы

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Профиль подготовки: Социальная философия
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»