

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 14:33:31
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fedfa78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон



20 23 г.

Программа производственной практики
Педагогическая практика (по профилю)

- Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- Направленность (профиль) подготовки Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)
- Квалификация выпускника: бакалавр
- Форма обучения: очное
- Язык обучения: русский
- Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Вид практики, способ и форма её проведения
 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 3. Место практики в структуре образовательной программы
 4. Объём практики
 5. Базы практики
 6. Содержание практики
 7. Форма промежуточной аттестации по практике
 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
 9. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики
 10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
 11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
 13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение 1
- Приложение 2
- Приложение 3

Программу производственной практики разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бочкарева Т.Н. (Кафедра педагогики, отделение психологии и педагогики), tatyana-n-boch@mail.ru; доцент, к.н. (доцент) Бисерова Г.К. (Кафедра педагогики, отделение психологии и педагогики), GKBiserova@kpfu.ru; доцент, к.н. Герасимова И.Г. (кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, отделение психологии и педагогики)

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная
Способ проведения практики: стационарная, выездная
Форма (формы) проведения практики: для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности / в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
Тип практики: педагогическая практика

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

При прохождении практики формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен использовать психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся
ПК-1.1	Знать методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; методику подготовки спортсменов; возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирование двигательных навыков; методы и организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и в спортивной подготовке; структуру и методику урока физической культуры
ПК-1.2	Уметь оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий; осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик; использовать элементы исследовательской работы в физической культуре и спорте
ПК-1.3	Владеть технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств
ПК-4	Способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей
ПК-4.1	Знать организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и спорте; средства и методы оценки физической подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса
ПК-4.2	Уметь находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия, а также методику их устранения, с учетом оценки индивидуального состояния обучающегося
ПК-4.3	Владеть методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке физической культуры и при занятиях спортом, а также оценкой физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

Шифр компетенции, расшифровка компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<p>ПК-1 Способен использовать психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся</p>	<p>ПК - 1.1 Знать методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; методику подготовки спортсменов; возрастнополовые закономерности развития физических качеств и формирование двигательных навыков; методы и организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и в спортивной подготовке; структуру и методику урока физической культуры</p> <p>ПК - 1.2 Уметь оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий; осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик; использовать элементы исследовательской работы в физической культуре и спорте</p> <p>ПК - 1.3 Владеть технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств</p>	<p>Знать психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся</p> <p>Уметь применять и отобрать на практике психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств.</p> <p>Владеть на практике психолого-педагогическими и медико-биологическими, организационно-управленческими основами, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся.</p>
<p>ПК-4 Способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления развития, обеспечивающих полноценную реализацию двигательных способностей</p>	<p>ПК-4.1 Знать организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и спорте; средства и методы оценки физической подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса</p> <p>ПК-4.2 Уметь находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия, а также методику их устранения, с учетом оценки индивидуального состояния обучающегося</p> <p>ПК-4.3 Владеть методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке физической культуры и при занятиях спортом, а также оценкой физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ</p>	<p>Знать организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и спорте; средства и методы оценки физической подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса.</p> <p>Уметь находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок в двигательных действиях, а также методику их устранения, с учетом оценки индивидуального состояния обучающегося.</p> <p>Владеть методикой индивидуального подхода к учащимся на уроке физической культуры и при занятиях спортом, а также оценкой физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ.</p>

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в Блок «Практики» Б2.В.03(П) ОПОП ВО. Практика осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы ранее освоенных дисциплин (модулей) и/или практик: «Конструирование и реализация образовательных процессов».

«Конструирование и реализация воспитательных процессов», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»

Освоение данной практики способствует эффективному выполнению следующих компонентов ОПОП ВО: «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Научно-исследовательская работа», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

4. Объем практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу – 42 часа

В том числе:

аудиторные – 42 часа

б) Самостоятельную работу – 174 часов.

Контроль – зачет с оценкой

5. Базы практики

- Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Елабужского института КФУ.
- Практические занятия и прием отчета по практике проходят в аудитории №20/21 (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98)
- Образовательные учреждения
 - МБУ «Спортивная школа «Олимп»» г. Елабуга
 - МБУ «Спортивная школа №1» г. Елабуга
 - МБУ «Спортивная школа №2» г. Елабуга
 - МБУ «Спортивная школа «Юность»» Елабужского муниципального района РТ и другие образовательные организации.

6. Содержание практики

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы			Реализуемые компетенции
			Практические занятия	КСР	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап	Вводная конференция по проведению педагогической практики Пассивная педагогическая практика (посещение секционных занятий, за которыми закреплены практиканты)	2	0	4	ПК-1 ПК-4
2	Основной этап	Психолого-педагогическая работа с группой. Тренировочная работа по виду спорта. Воспитательная работа (проведение спортивного соревнования). Подготовка отчета по практике.	36	0	160	ПК-1 ПК-4
3	Заключительный этап	Анализ результатов деятельности за период	4	0	10	ПК-1 ПК-4

		прохождения практики Оформление документов по практике и защита отчёта. Защита проекта, Заключительная конференция по практике. Сдача отчетной документации.				
ИТОГО: 432 часа			42		174	ПК-1 ПК-4

7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой в 9 семестре.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по практике;
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Журнал: Теория и практика физической культуры: <http://teoriya.ru/ru>

Журнал: Вестник педагогики физической культуры и спорта: <http://www.ped-vestnik.ru/>

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: <https://www.gto.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест). Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая настенная доска 1 шт. Портреты 12 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская

компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций.

Материальная база организации, в которой проходит практика обладает необходимым материально-техническим оснащением.

13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Для осуществления промежуточной аттестации создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 – "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)".

Приложение 1
к программе производственной практики
Б2.В.03(П) Педагогическая практика (по 2 профилю)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт КФУ

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по
Б2.В.03(П) педагогической практике (по 2 профилю)**

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Индивидуальное задание

4.1.1. Процедура проведения

4.1.2. Критерии оценивания

4.1.3. Содержание оценочного средства

4.2. Отчет по практике

4.2.1. Процедура проведения

4.2.2. Критерии оценивания

4.2.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной практики	Виды оценочных средств
ПК-1	<p>Знать психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся</p> <p>Уметь применять и отобрать на практике психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств.</p> <p>Владеть на практике психолого-педагогическими и медико-биологическими, организационно-управленческими основами, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся.</p>	Индивидуальное задание Отчет по практике
ПК-4	<p>Знать организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и спорте; средства и методы оценки физической подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса.</p> <p>Уметь находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок в двигательных действиях, а также методику их устранения, с учетом оценки индивидуального состояния обучающегося.</p> <p>Владеть методикой индивидуального подхода к учащимся на уроке физической культуры и при занятиях спортом, а также оценкой физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ.</p>	Индивидуальное задание Отчет по практике

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% от максимальных баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% от максимальных баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55% от максимальных баллов)
ПК-1	Знает психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся	Допускает не точности в знаниях психолого-педагогических и медико-биологических, организационно-управленческих основах, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся	Допускает ошибки в знаниях психолого-педагогических и медико-биологических, организационно-управленческих основах, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся	Не знает психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся
	Умеет применять и отобрать на практике психолого-	Допускает не точности в умении применять и отобрать на практике	Допускает ошибки в умении применять и отобрать на практике	Не умеет применять и отобрать на практике психолого-

	педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств.	психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств.	психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств.	педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств.
	Владеет на практике психолого-педагогическими и медико-биологическими, организационно-управленческими основами, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся.	Допускает не точности в владении на практике психолого-педагогическими и медико-биологическими, организационно-управленческими основами, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся.	Допускает ошибки в владении на практике психолого-педагогическими и медико-биологическими, организационно-управленческими основами, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся.	Не владеет на практике психолого-педагогическими и медико-биологическими, организационно-управленческими основами, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся.
ПК-4	Знает организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и спорте; средства и методы оценки физической подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса.	Допускает не точности в знаниях организации спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и спорте; средства и методы оценки физической подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса.	Допускает ошибки в знаниях организации спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и спорте; средства и методы оценки физической подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса.	Не знает организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и спорте; средства и методы оценки физической подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса.
	Умеет находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок в двигательных действиях, а также методику их устранения, с учетом оценки индивидуального состояния обучающегося.	Допускает не точности в умении находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок в двигательных действиях, а также методику их устранения, с учетом оценки индивидуального состояния обучающегося.	Допускает ошибки в умении находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок в двигательных действиях, а также методику их устранения, с учетом оценки индивидуального состояния обучающегося.	Не умеет находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок в двигательных действиях, а также методику их устранения, с учетом оценки индивидуального состояния обучающегося.
	Владеет методикой индивидуального подхода к учащимся на уроке физической	Допускает не точности в владении методикой индивидуального подхода к учащимся на	Допускает ошибки в владении методикой индивидуального подхода к учащимся на	Не владеет методикой индивидуального подхода к учащимся на уроке физической

культуры и при занятиях спортом, а также оценкой физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ.	уроке физической культуры и при занятиях спортом, а также оценкой физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ.	уроке физической культуры и при занятиях спортом, а также оценкой физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ.	культуры и при занятиях спортом, а также оценкой физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ.
--	---	---	--

3. Механизм формирования оценки по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой в 9 семестре.

Зачет оценивается в диапазоне: 0-100

Виды оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено:

86-100 - отлично

71-85 - хорошо

56-70 - удовлетворительно

0-55 – не зачтено (неудовлетворительно)

Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации:

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может набрать максимально 80 баллов.

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от КФУ.

За отчет по практике обучающийся может набрать максимально 20 баллов.

Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ. Он самостоятельно принимает мотивированное решение об оценивании результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

- при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;
- получения баллов не ниже удовлетворительных за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

Ответственный за оценивание	Оценочное средство	Максимальный балл	Документ, в котором выставляется оценка
Руководитель практики от профильной организации или руководитель практики от КФУ	Индивидуальное задание	80	Путевка обучающегося-практиканта Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Руководитель практики от КФУ	Отчет по практике	20	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
<i>Итого</i>		100	Итоговая оценка (выставляется руководителем практики от КФУ в зачетную (экзаменационную) ведомость и зачетную

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Индивидуальное задание

4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся проходит практику в профильной организации или КФУ в соответствии с индивидуальным заданием. Самостоятельно заполняет дневник практики и составляет отчет по практике. В течение прохождения практики, работа обучающегося в качестве практиканта, оценивается руководителем практики от КФУ и руководителем практики от профильной организации.

Требования: 1. Наличие всех разделов в "Плане-конспекте" в соответствии с формой. 2. Сформулированы ли цели занятия как планируемые результаты обучения 3. Определен ли планируемый уровень достижения целей. 4. Выбранные методы и формы работы соответствуют ли поставленным целям. 5. Деятельность педагога соответствует ли выбранному методу и направлена на решение поставленных задач. 6. Деятельность воспитанников позволяет ли достичь определенных результатов обучения. 7. Степень рациональности и эффективности использования времени. Организационная четкость проведения занятия. 8. Содержание занятия соответствует ли поставленным целям 9. Соответствие содержания занятия возрастным интересам и особенностям учащихся данной группы 10. Итог занятия содержит ли анализ достижения планируемых результатов занятия с указанием критериев их оценки.

4.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100 % от максимальных ставится, если обучающийся: четко описал все виды деятельности, реализованные на практике; указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ проблем и трудностей, которые возникли в период прохождения практики и наметил план по дальнейшей работе над собой. Обучающийся положительно отнесся к своей практике.

Баллы в интервале 71-85 % от максимальных ставится, если обучающийся: описал все виды деятельности, реализованные на практике; указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ проблем и трудностей, которые возникли в период прохождения практики. Обучающийся положительно отнесся к своей практике.

Баллы в интервале 56-70 % от максимальных ставится, если обучающийся: продемонстрировал поверхностный уровень владения материалом. Анализ деятельности выполнен с рядом ошибок. В целом обучающийся положительно отнесся к своей практике.

Баллы в интервале 0-55 % от максимальных ставится, если обучающийся: не описал виды деятельности, реализованные на практике; не указал задачи, которые решались в период практики.

4.1.3. Содержание оценочного средства

Содержание оценочного средства:

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ЗАНЯТИЯ. Требования, предъявляемые к практиканту: - проведение занятия в соответствии с конспектом; - хорошая организация занятия; - подбор и применение общих методических приемов обучения. Наблюдение и анализ занятия являются для студентов достаточно трудным делом из-за большого количества вопросов, на которые надо найти ответы. Для повышения эффективности наблюдения можно разделить обязанности между студентами, каждому из которых поручить наблюдение и запись одного какого-либо компонента занятия. Наблюдение и анализ можно вести по четырем разделам: 1. Проводящий (педагог или практикант). Регистрируются и оцениваются следующие стороны его деятельности: а) владение материалом и методикой (объяснение, показ, замечания, выбор места, методические приемы, страховка); б) управление своим поведением (внешний вид, речь, распределение внимания, эмоции); в) управление воспитанниками (команды, распоряжения, требовательность, объективность). 2. Организация занятия. Анализируется и оценивается: а) рациональность размещения и перемещений воспитанников, б) рациональность распределения и использования времени, в) плотность занятия (хронометраж). 3. Воспитанники. Анализируется и оценивается: а) усвоение материала (количество овладевших упражнениями и качество выполнения); б) отношение к занятиям (форма одежды, активность, интерес, дисциплина); в) полученная нагрузка (физическая и психологическая). 4. Материал (упражнения, игры, задания). Оценивается: а) соответствие конспекта, виду занятия б) соответствие занимающимся (сложность, доступность, дозировка, безопасность), в) решение задач занятия. Последующее обсуждение занятия позволяет каждому из студентов-наблюдателей сообщить конкретные сведения по своему разделу и всем вместе обобщить и оценить занятие в целом. Следует обратить особое внимание на умение оценивать занятие в целом - его композицию, связность, красоту и тот педагогический эффект (учебный, воспитательный, эстетический), который получили занимающиеся.

ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ. 1. Положение о соревнованиях. Указываются: цели и задачи, место проведения, время проведения, руководство проведением соревнований, участники, программа и условия соревнований, награждение, жеребьевка и заявки. В программе соревнований подробно описываются все конкурсы, которые будут проводиться, а также количество баллов, полученных командой за каждый конкурс. 2. Сводный протокол соревнований. 3. Анализ проведенного соревнования: - подготовка к проведению соревнований (составление положения о соревнованиях, призы, грамоты, приглашение

администрации или гостей, подготовка мест соревнований, протоколов и т.д.); - количество участвовавших команд; - организация соревнований (торжественная обстановка, выход участников, поднятие флага, выступление директора школы и т.д.); - присутствие администрации, приглашённых лиц; - атмосфера соревнований, активность участников, болельщиков; - окончание соревнований, награждение. 2-3 фотографии с места соревнований.

Содержание индивидуального задания (календарного плана (графика)) на практику:

№ п/п	Индивидуальные задания (содержание и планируемые результаты практики)	Сроки выполнения
1.	Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка спортивной школы	с 08.09 по 11.09
2.	Знакомство с администрацией и тренерским коллективом, учебно-материальной базой и учебно-методическими документами спортивной школы	с 08.09 по 01.11
3.	Ознакомление с методикой тренировок педагогов спортивной школы	с 08.09 по 01.11
4.	Подготовка и проведение занятий	с 08.09 по 01.11
5.	Подготовка и проведение спортивных мероприятий	с 08.09 по 01.11
6.	Подготовка и проведение мероприятий профориентационного характера	с 08.09 по 01.11
7.	Сроки сдачи отчета по практике	02.11

4.2. Отчет по практике

4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от КФУ отчет по практике. Обучающиеся представляют отчеты по практике на зачете. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут. Далее обучающийся отвечает на вопросы руководителя практики от КФУ.

Отчет включает в себя:

1. Договор (если договор носит краткосрочный характер)
2. Направление (приложение к договору)
3. Индивидуальное задание
4. Путевка
5. Приказ от профильной организации
6. Дневник по практике
7. Отчет по практике

4.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100 % от максимальных ставится, если обучающийся:

Четко описал все виды деятельности, реализованные на практике; указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ проблем и трудностей, которые возникли в период прохождения практики и наметил план по дальнейшей работе над собой. Обучающийся положительно отнесся к своей практике; сумел наладить контакт с испытуемыми; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Баллы в интервале 71-85 % от максимальных ставится, если обучающийся:

Описал все виды деятельности, реализованные на практике; указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ проблем и трудностей, которые возникли в период прохождения практики. Обучающийся положительно отнесся к своей практике; сумел наладить контакт с испытуемыми; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Баллы в интервале 56-70 % от максимальных ставится, если обучающийся:

Описал все виды деятельности, реализованные на практике; указал задачи, которые решались в период практики. Обучающийся в целом положительно отнесся к своей практике; сумел наладить контакт с испытуемыми при помощи сокурсников или руководителей практики; отчетная документация сдана своевременно.

Баллы в интервале 0-55 % от максимальных ставится, если обучающийся:

Описал не все виды деятельности, реализованные на практике; не указал задачи, которые решались в период практики. Контакт с испытуемыми устанавливался с трудом; отчетная документация сдана несвоевременно.

4.2.3. Содержание оценочного средства

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра);
- путевка обучающегося-практиканта с индивидуальным заданием представляется при прохождении практики обучающимся в структурных подразделениях КФУ, в профильных организациях;
- дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении руководителем практики от профильной организации. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося;
- договор с профильной организацией о прохождении практики; при наличии долгосрочного договора приложения к договору со списком (направлением).

Дата сдачи отчета - последний день практики.

Содержание оценочного средства:

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ. 1. Тема внеклассного мероприятия, его цель и задачи. Соответствие требованиям к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в современной школе. 2. Содержание внеклассного мероприятия: - соответствие содержания целям и задачам мероприятия; - доступность содержания; - адекватность форм воспитательного мероприятия его содержания; - учет особенностей данного детского коллектива и индивидуальных особенностей учащихся в реализации воспитательных задач, определяющих содержание внеклассного мероприятия. 3. Методика проведения воспитательного мероприятия: - активность и заинтересованность школьников в процессе проведения мероприятия на всех его этапах; - организованность учащихся при проведении мероприятия. 4. Воспитательно-образовательная ценность мероприятия: - на какие социальные установки ориентирует учащихся это мероприятие; - какого его влияние на совершенствование межличностных отношений в коллективе, рост симпатии к организаторам и исполнителям, сплоченность коллектива, установление новых контактов и т.п. - какова информационная насыщенность и познавательная значимость проведенной подготовительной, насколько затрагиваемые в процессе подготовки вопросы углубляли знания учащихся, расширяли их кругозор и способствовали совершенствованию качеств личности; - каковы причины успеха и имеющих место недочетов; - какова роль классного руководителя в подготовке, проведении и последующем анализе мероприятия. 5. Предложения по совершенствованию воспитательной работы с данным коллективом.

СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ ПЕДАГОГА. I. Психологическая оценка структуры занятия. 1. Тема, цель, и задачи занятия. 2. Структура занятия и его психологическая целесообразность. 3. Вид занятия. II. Психологическая оценка содержания занятия. 1. Задачи и состав физических упражнений (предмет и направленность занятия, характер деятельности преподавателя и занимающихся, проектируемые (ожидаемые) сдвиги в состоянии организма, в знаниях, умениях и навыках, качествах и поведении занимающихся). 2. Деятельность педагога (сообщение и разъяснение цели и задач занятия, формулировка конкретных заданий и организация их выполнения, наблюдения за действиями занимающихся, анализ, обобщение и оценка этих действий, регулирование нагрузок, управление поведением отдельных воспитанников и коллектива, занимающихся в целом, коррекция взаимоотношений занимающихся и др.). 3. Деятельность занимающихся в связи с выполнением физических упражнений (слушание педагога, наблюдение показываемого, осмысление воспринятого, проектирование и выполнение заданных двигательных действий, самоконтроль и самооценка,

взаимоконтроль и самооценка, взаимопомощь, обсуждение возникающих вопросов). 4. Физиологические и психические процессы (изменения в состоянии организма занимающихся, в знаниях, умениях и навыках, в качествах и поведении). III. Методы формирования физической культуры личности на занятии. 1. Методы, направленные на приобретение знаний (рассказ, беседа, объяснение, описание, "самопроговаривание", идеомоторная тренировка, словесная саморегуляция, показ упражнений, демонстрация рисунков, схем, фотографий, кино- и видеомагнитофонных записей, предметных и символических ориентиров, звуковая и световая демонстрация). 2. Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками (методы расчлененного упражнения, методы целостного упражнения). 3. Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие физических способностей (равномерный, переменный, повторный, интервальный, круговой, игровой, соревновательный). IV. Проявления познавательной деятельности воспитанников на занятии и управлению ею. 1. Виды внимания, имевшие место на занятии, и форма их проявления у отдельных воспитанников. В каких видах деятельности предложенных педагогом, требовалось распределение внимания воспитанников и как они с этим справились? 2. Организация восприятия. Качество материала восприятия. Осмысленность восприятия информации. 3. Виды памяти, имевшие место на занятии. Как проявились у отдельных воспитанников на занятии процессы памяти. 4. Активизация мыслительной деятельности воспитанников. Какими способами (воспроизводящим, частично-исследовательским, собственно поисковым) вел педагог воспитанников к усвоению материала? Вызвал ли педагог у воспитанников потребность в усвоении данного материала (показал практическую применимость, связал с жизнью и т.д.)? Как педагог активизировал самостоятельное творческое мышление воспитанников? V. Учет индивидуально-типологических особенностей воспитанников (характер, темперамент, способности). VI. Организация педагогом обратной связи. 1. На каких этапах процесса обучения (начальное разучивание, углубленное разучивание, совершенствование) педагог обращался к воспитанникам и с какой целью? 2. Носила ли обратная связь не только контролирующий, но и обучающий характер? В чем это проявилось? 3. Как восприняли воспитанники полученные на занятии оценки? VII. Результаты занятия. 1. Достигнуты ли цели занятия? По каким психологическим показателям можно судить об этом? 2. Что дало занятие для общего развития воспитанников?

ТРЕНИРОВОЧНАЯ РАБОТА (ЗАЧЕТНЫЕ ЗАНЯТИЯ). Перед занятием стоят определенные дидактические, воспитательные и оздоровительные цели в соответствии с принципами системы физического воспитания. На каждом занятии эти цели конкретизируются в виде задач занятия, указывающих, что именно надо сделать, чего добиться в данном занятии. Кроме того, в каждой части или фазе занятия решаются частные задачи. Практически каждое действие преподавателя и занимающегося направлены на решение какой-либо конкретной задачи. Но, в целом, все действия, задания, упражнения должны быть направлены на решение главных задач занятия. В конспекте занятия записываются только главные образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.

СОСТАВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ. Технологическая карта является документом, в котором более или менее подробно записана программа проведения предстоящего занятия. Ее необходимо предъявлять тренеру или групповому руководителю, методисту. Студент обязан в процессе педагогической практики составлять технологические карты и предоставить их вместе с отчетом и другими документами. Форма контроля: проверка практических навыков.

Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Прохождение практики предполагает использование следующей литературы:

Основная литература:

1. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, МОСКВАМОСКВА Борисова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е издание переработано и дополнено — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19446. - ISBN 978-5-16-011377-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015032>. – Режим доступа: по подписке.
2. Борисова, М.М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка : учебник / М.М. Борисова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 299 с. + Дополнено материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/17751. - ISBN 978-5-16-011490-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035795>. – Режим доступа: по подписке.
3. Физическая культура. Лекции : учеб. пособие для студентов вузов / Е.А. Малейченко [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 159 с. - ISBN 978-5-238-02982-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027339>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент организации», «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С.В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова. - МОСКВА : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 687 с. - ISBN 978-5-238-02540-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028690>. – Режим доступа: по подписке.
2. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента : учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. — 2-е издание пере-раб. - МОСКВА: Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-98281-157-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927378>. – Режим доступа: по подписке.
3. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента : учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. — 2-е издание пере-раб. - МОСКВА: Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-98281-157-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927378>. – Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

- Office Professional Plus 2010
- Kaspersky Endpoint Security для Windows
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»
- Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
- Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
- Электронная библиотечная система «Консультант студента»