Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 17.02.2026 16:35:19
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____С.Ю. Бахвалов
«_19_» _____05_____2025 г.
МП

# Программа дисциплины (модуля)

*Оценка достижения планируемых результатов образования*

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Проектирование и оценка образовательных программ и процессов

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) к.п.н. (доцент) Шатунова О.В. (Кафедра педагогики, отделение психологии и педагогики), olgashat67@mail.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-3.1 | Знать технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-3.2 | Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-3.3 | Владеть способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| ОПК-7.1 | Знать технологии планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений |
| ОПК-7.2 | Уметь планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| ОПК-7.3 | Владеть способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| ПК-2 | Способен анализировать процесс и управлять ресурсами в образовательной организации, принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления на основе результатов анализа в условиях электронной информационно-образовательной среды |
| ПК-2.1 | Знать способы анализа и управления ресурсами в образовательной организации, технологии принятия управленческих решений, в том числе коррекции процесса управления на основе результатов анализа в условиях электронной информационно-образовательной среды |
| ПК-2.2 | Уметь анализировать процесс и управлять ресурсами в образовательной организации, принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления на основе результатов анализа в условиях электронной информационно-образовательной среды |
| ПК-2.3 | Владеть навыками анализа и управления ресурсами в образовательной организации, технологиями принятия управленческих решений, в том числе коррекции процесса управления на основе результатов анализа в условиях электронной информационно-образовательной среды |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- инновационные технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, технологии оценки достижения планируемых результатов образования;
- инновационные технологии планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- эффективные способы и технологии анализа и управления ресурсами в образовательной организации, принятия управленческих решений, в том числе коррекции процесса управления на основе результатов анализа в условиях электронной информационно-образовательной среды.

Должен уметь:

- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом особенностей образовательной среды, оценивать достижения планируемых результатов образования;
- самостоятельно планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, с учетом их индивидуальных особенностей;
- анализировать процесс и эффективно управлять ресурсами в образовательной организации, принимать

инновационные управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления на основе результатов анализа в условиях электронной информационно-образовательной среды.

Должен владеть:

- способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом особенностей образовательной среды, способностью оценивать достижения планируемых результатов образования;

- способностью самостоятельно планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, с учетом их индивидуальных особенностей;

- навыками анализа и эффективного управления ресурсами в образовательной организации, инновационными технологиями принятия управленческих решений, в том числе коррекции процесса управления на основе результатов анализа в условиях трансформирующейся электронной информационно-образовательной среды.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в блок Блок 1 «Дисциплины (модули)» Б1.О.03.02 Основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, профиль: «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов».

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа | Контроль |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | |
| 1. | Мониторинг как средство оценивания эффективности образовательного процесса. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством образования | 1 | 4 | 2 | 0 | 6 | |
| 2. | Становление и развитие средств оценивания эффективности учебно-воспитательного процесса. Контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценивающие материалы (КИМ и КОМ): технологии их создания. | 1 | 4 | 4 | 0 | 12 | |
| 3. | Тест как средство оценивания. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты и их характеристика. | 1 | 2 | 4 | 0 | 6 | |
| 4. | Единый Государственный экзамен. Технология организации и проведения ЕГЭ (ГИА). Контрольно-измерительные материалы. | 1 | 4 | 4 | 0 | 6 | |
| 5. | Компьютерное тестирование как средство объективной оценки знания обучающихся в | 1 | 4 | 4 | 0 | 6 | |

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа | Контроль |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | |
| | соответствии с реальными учебными возможностями детей | | | | | | |
| | Итого | **108** | 18 | 18 | 0 | 36 | 36 |

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Мониторинг как средство оценивания эффективности образовательного процесса. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством образования.**

Понятие мониторинга, особенности его проведения в системе образования, в образовательном учреждении. Основные понятия и принципы качества образования. Показатели качества образования. Мониторинг качества образования. Оценка как элемент управления качеством образования. Роль оценки в управлении образовательными системами. Оценка как элемент социального управления. Оценка эффективности качества образования.

**Тема 2. Становление и развитие средств оценивания эффективности учебно-воспитательного процесса. Контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценивающие материалы (КИМ и КОМ): технологии их создания**.

Виды контроля и оценка знаний, умений и навыков учащихся. Восточная, Западная, Американские модели. Технология и методика организации разнообразных видов контроля (входной, текущий и итоговый). Традиционные и новые средства оценки результатов обучения, их достоинства и недостатки. Оценка и ее функции. Связь оценки и самооценки результатов обучения. Виды и формы организации контроля результатов обучения. Виды контроля результатов обучения (входной, текущий, итоговый). Формы организации контроля. Традиционные формы контроля, их достоинства и недостатки. Современные средства контроля и их преимущества. Оценка и её функции. Основные требования к выставлению оценки. Связь оценки и самооценки. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Контрольно измерительные материалы (КИМ), контрольно оценивающие материалы (КОМ); технологии их создания. Понятие успеваемость, качество знаний и др. Балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.

**Тема 3. Тест как средство оценивания. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты и их характеристика.**

Возникновение тестирования. Френсис Гальтон – родоначальник тестирования. Тесты Дж. Кеттела, А.Бине, Т.Симона., Дж.Фамера. Классификация тестов. Психологические и педагогические виды тестов. Педагогические тесты Э. Торкдайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Теория тестов, история ее создания и развития. История развития тестирования в России. Развитие тестирования в педологии и психологии. Причины запрета тестов в России в середине 30-х годов XX века. Период игнорирования тестов. Возрождение тестирования в 70 годы. Современные центры тестирования в России. Психолого-педагогические аспекты тестирования: Роль психологической подготовки к тестированию. Социально этические вопросы тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития школьников в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебной деятельности.

Цели и задачи педагогического и психологического тестирования. Таксономия образовательных целей. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе. Виды тестов. Виды психологических тестов, применяемых в учебном процессе. Основные подходы к структуре учебных достижений. Основные положения классической теории тестов. Теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Педагогический тест в терминах и определениях. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Понятие трудности теста. Валидность и надежность теста. Тестовая искушенность, генерализация. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование. Виды педагогических тестов и формы тестовых заданий. Классификация тестов по разным основаниям. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов тестирования. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста, экспертиза его качества. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений и навыков учащихся. Компетентностно-ориентированные задания, направленные на проверку умений обучающихся решать задачи будущей профессиональной деятельности. Технологии разработки КИМ и КОМ

**Тема 4. Единый Государственный экзамен. Технология организации и проведения ЕГЭ (ГИА). Контрольно-измерительные материалы.**

ЕГЭ (ГИА) как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ. Преимущества ЕГЭ (ГИА) перед другими формами контроля: достоверность, объективность, надежность, полученных

результатов. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ (ГИА). Понятие о контрольно-измерительных материалах и конструирование тестов. Определение целей тестрования. Характеристика и основные модели педагогических измерений. Погрешности педагогических измерений.

Способы определения и оценивания погрешностей при педагогических измерениях. Виды оценочных шкал. Шкалирование результатов тестирования. Статистическая характеристика теста. Стандартизация теста. Педагогические измерения. Вариативность теста. Создание параллельных вариантов. Фасет. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов. Характеристика одного из пакетов прикладных программ по обработке и конструированию тестов. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания теста и принципы их отбора.

**Тема 5. Компьютерное тестирование как средство объективной оценки знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей.**

Применение компьютерного тестирования. Возможности адаптированного компьютерного тестирования. Гомогенные и гетерогенные тесты в компьютерном варианте. Виды и формы тестовых заданий. Основные виды тестовых заданий и их формы в компьютерном варианте. Структура тестового компьютерного задания. Принципы отбора содержания тестового задания. Экспертиза качества содержания теста. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Тематические компьютерные тесты. Характеристика тестовых компьютерных программ школьного типа. Диагностическое тестирование с использованием компьютерных технологий. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания для компьютера. Программа «Синтез». Работа студентов и преподавателя по компьютерным программам. Федеральный экзамен профессионального образования (ФЭПО). Оценка учебных достижений студентов и школьников с помощью компьютерных программ. Информационная и компьютерная безопасность.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека (НЭБ) - http://elibrary.ru

Педагогическая библиотека - http://pedlib.ru/

Федеральная служба по надзору с сфере образования и науки – официальный сайт Рособрнадзора - http://obrnadzor.gov.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| Вид работ | Методические рекомендации |
|---|---|
| лекции | В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ. |
| практические занятия | Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й ? организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|---|---|
| | изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. |
| самостоя-тельная работа | Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: "идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах". Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. |
| зачет | Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения всех видов работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе. Экзамен принимает лектор. Экзамен проводится в устной форме по вопросам, представленным в настоящей рабочей программе. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы сверх одного теоретического вопроса, а также, давать практические задания, связанные с содержанием дисциплины. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства. |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу ул. Азина, д. 98, ауд. 11.

Площадь 44,7 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая напольная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи-витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбуки Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу ул. Азина, д. 98, ауд. 12.

Площадь 46,7 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт.

Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-

образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов».

*Приложение 1*
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*
*Б1.О.03.02 Оценка достижения планируемых результатов образования*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**
Б1.О.03.02 Оценка достижения планируемых результатов образования

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование
Профиль подготовки: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Содержание**

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
   4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
      4.1.1. Устный опрос
         4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
         4.1.1.2. Критерии оценивания
         4.1.1.3. Содержание оценочного средства
      4.1.2. Тестирование
         4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
         4.1.2.2. Критерии оценивания
         4.1.2.3. Содержание оценочного средства
   4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
      4.2.1. Экзамен
         4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
         4.2.1.2. Критерии оценивания
         4.2.1.3. Оценочные средства

**1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**

| **Код и наименование компетенции** | **Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины** | **Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации** |
|---|---|---|
| ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать инновационные технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, технологии оценки достижения планируемых результатов образования<br>Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом особенностей образовательной среды, оценивать достижения планируемых результатов образования<br>Владеть способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом особенностей образовательной среды, способностью оценивать достижения планируемых результатов образования | **Текущий контроль:**<br>*Устный опрос по темам:*<br>Тема 1. Мониторинг как средство оценивания эффективности образовательного процесса. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством образования<br>Тема 2. Становление и развитие средств оценивания эффективности учебно-воспитательного процесса. Контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценивающие материалы (КИМ и КОМ): технологии их создания.<br>Тема 3. Тест как средство оценивания. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты и их характеристика.<br>Тема 4. Единый Государственный экзамен. Технология организации и проведения ЕГЭ (ГИА). Контрольно-измерительные материалы.<br>Тема 5. Компьютерное тестирование как средство объективной оценки знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей<br>*Тестирование по темам:*<br>Тема 1. Мониторинг как средство оценивания эффективности образовательного процесса. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством образования<br>Тема 2. Становление и развитие средств оценивания эффективности учебно-воспитательного процесса. Контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценивающие материалы (КИМ и КОМ): технологии их создания.<br>Тема 3. Тест как средство оценивания. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты и их характеристика.<br>Тема 4. Единый Государственный экзамен. Технология организации и проведения ЕГЭ (ГИА). Контрольно-измерительные материалы.<br>Тема 5. Компьютерное тестирование как средство объективной оценки знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей<br>**Промежуточная аттестация:**<br>*Экзамен* |

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | Знает инновационные технологии планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений<br>Умеет самостоятельно планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, с учетом их индивидуальных особенностей<br>Владеет способностью самостоятельно планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, с учетом их индивидуальных особенностей | **Текущий контроль:**<br>*Устный опрос по темам:*<br>Тема 1. Мониторинг как средство оценивания эффективности образовательного процесса. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством образования<br>Тема 2. Становление и развитие средств оценивания эффективности учебно-воспитательного процесса. Контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценивающие материалы (КИМ и КОМ): технологии их создания.<br>Тема 3. Тест как средство оценивания. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты и их характеристика.<br>Тема 4. Единый Государственный экзамен. Технология организации и проведения ЕГЭ (ГИА). Контрольно-измерительные материалы.<br>Тема 5. Компьютерное тестирование как средство объективной оценки знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей<br>*Тестирование по темам:*<br>Тема 1. Мониторинг как средство оценивания эффективности образовательного процесса. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством образования<br>Тема 2. Становление и развитие средств оценивания эффективности учебно-воспитательного процесса. Контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценивающие материалы (КИМ и КОМ): технологии их создания.<br>Тема 3. Тест как средство оценивания. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты и их характеристика.<br>Тема 4. Единый Государственный экзамен. Технология организации и проведения ЕГЭ (ГИА). Контрольно-измерительные материалы.<br>Тема 5. Компьютерное тестирование как средство объективной оценки знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей<br>**Промежуточная аттестация:**<br>*Экзамен* |

| | | |
|---|---|---|
| ПК-2 Способен анализировать процесс и управлять ресурсами в образовательной организации, принимать управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления на основе результатов анализа в условиях электронной информационно-образовательной среды | Знает эффективные способы и технологии анализа и управления ресурсами в образовательной организации, принятия управленческих решений, в том числе коррекции процесса управления на основе результатов анализа в условиях электронной информационно-образовательной среды<br>Умеет анализировать процесс и эффективно управлять ресурсами в образовательной организации, принимать инновационные управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления на основе результатов анализа в условиях электронной информационно-образовательной среды<br>Владеет навыками анализа и эффективного управления ресурсами в образовательной организации, инновационными технологиями принятия управленческих решений, в том числе коррекции процесса управления на основе результатов анализа в условиях трансформирующейся электронной информационно-образовательной среды | **Текущий контроль:**<br>*Устный опрос по темам:*<br>Тема 1. Мониторинг как средство оценивания эффективности образовательного процесса. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством образования<br>Тема 2. Становление и развитие средств оценивания эффективности учебно-воспитательного процесса. Контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценивающие материалы (КИМ и КОМ): технологии их создания.<br>Тема 3. Тест как средство оценивания. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты и их характеристика.<br>Тема 4. Единый Государственный экзамен. Технология организации и проведения ЕГЭ (ГИА). Контрольно-измерительные материалы.<br>Тема 5. Компьютерное тестирование как средство объективной оценки знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей<br>*Тестирование по темам:*<br>Тема 1. Мониторинг как средство оценивания эффективности образовательного процесса. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством образования<br>Тема 2. Становление и развитие средств оценивания эффективности учебно-воспитательного процесса. Контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценивающие материалы (КИМ и КОМ): технологии их создания.<br>Тема 3. Тест как средство оценивания. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты и их характеристика.<br>Тема 4. Единый Государственный экзамен. Технология организации и проведения ЕГЭ (ГИА). Контрольно-измерительные материалы.<br>Тема 5. Компьютерное тестирование как средство объективной оценки знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей<br>**Промежуточная аттестация:**<br>*Экзамен* |

**2. Критерии оценивания сформированности компетенций**

| **Компетенция** | **Зачтено** | | | **Не зачтено** |
|---|---|---|---|---|
| | **Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)** | **Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)** | **Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)** | **Ниже порогового уровня (неудовлетворитель** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **но) (0-55 баллов)** |
| ОПК-3 | Знает инновационные технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, технологии оценки достижения планируемых результатов образования | Знает инновационные технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, технологии оценки достижения планируемых результатов образования, допуская незначительные ошибки. | Знает инновационные технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, технологии оценки достижения планируемых результатов образования, допуская ошибки. | Не знает инновационные технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, технологии оценки достижения планируемых результатов образования |
| | Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом особенностей образовательной среды, оценивать достижения планируемых результатов образования | Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом особенностей образовательной среды, оценивать достижения планируемых результатов образования, затрудняясь в отдельных случаях. | Недостаточно полно проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом особенностей образовательной среды, оценивает достижения планируемых результатов образования | Не умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом особенностей образовательной среды, оценивать достижения планируемых результатов образования |
| | Владеет способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом особенностей образовательной среды, способностью оценивать достижения планируемых результатов образования | Владеет способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом особенностей образовательной среды, способностью оценивать достижения планируемых результатов образования, допуская незначительные неточности | Слабо владеет способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом особенностей образовательной среды, способностью оценивать достижения планируемых результатов образования | Не владеет способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом особенностей образовательной среды, способностью оценивать достижения планируемых результатов образования |
| ОПК-7 Владеет | Знает инновационные технологии | Знает инновационные технологии планирования | Знает инновационные технологии | Не знает инновационные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений | и организации взаимодействия участников образовательных отношений, допуская незначительные ошибки | планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, допуская ошибки | технологии планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений |
| | Умеет самостоятельно планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, с учетом их индивидуальных особенностей | Умеет самостоятельно планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, с учетом их индивидуальных особенностей, испытывая незначительные затруднения | Умеет самостоятельно планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, с учетом их индивидуальных особенностей, испытывая при этом затруднения | Не умеет самостоятельно планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, с учетом их индивидуальных особенностей |
| | Владеет способностью самостоятельно планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, с учетом их индивидуальных особенностей | Владеет способностью самостоятельно планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, с учетом их индивидуальных особенностей, но испытывает незначительные затруднения | Недостаточно владеет способностью самостоятельно планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, с учетом их индивидуальных особенностей | Не владеет способностью самостоятельно планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, с учетом их индивидуальных особенностей |
| ПК-2 | Знает эффективные способы и технологии анализа и управления ресурсами в образовательной организации, принятия управленческих решений, в том числе коррекции процесса управления на основе результатов анализа в условиях электронной информационно-образовательной среды | Знает эффективные способы и технологии анализа и управления ресурсами в образовательной организации, принятия управленческих решений, в том числе коррекции процесса управления на основе результатов анализа в условиях электронной информационно-образовательной среды, но допускает незначительные неточности | Знает эффективные способы и технологии анализа и управления ресурсами в образовательной организации, принятия управленческих решений, в том числе коррекции процесса управления на основе результатов анализа в условиях электронной информационно-образовательной среды, но допускает ошибки | Не знает эффективные способы и технологии анализа и управления ресурсами в образовательной организации, принятия управленческих решений, в том числе коррекции процесса управления на основе результатов анализа в условиях электронной информационно-образовательной среды |
| | Умеет анализировать процесс и эффективно управлять ресурсами в образовательной организации, принимать инновационные управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления на основе результатов анализа в условиях электронной информационно- | Умеет анализировать процесс и эффективно управлять ресурсами в образовательной организации, принимать инновационные управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления на основе результатов анализа в условиях электронной информационно-образовательной среды, | Умеет анализировать процесс и эффективно управлять ресурсами в образовательной организации, принимать инновационные управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления на основе результатов анализа в условиях электронной информационно-образовательной среды, | Не умеет анализировать процесс и эффективно управлять ресурсами в образовательной организации, принимать инновационные управленческие решения, в том числе корректировать процесс управления на основе результатов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | образовательной среды | испытывая незначительные затруднения | испытывая определенные затруднения | анализа в условиях электронной информационно-образовательной среды |
| | Владеет навыками анализа и эффективного управления ресурсами в образовательной организации, инновационными технологиями принятия управленческих решений, в том числе коррекции процесса управления на основе результатов анализа в условиях трансформирующейся электронной информационно-образовательной среды | Владеет основными навыками анализа и эффективного управления ресурсами в образовательной организации, инновационными технологиями принятия управленческих решений, в том числе коррекции процесса управления на основе результатов анализа в условиях трансформирующейся электронной информационно-образовательной среды | Владеет отдельными навыками анализа и эффективного управления ресурсами в образовательной организации, инновационными технологиями принятия управленческих решений, в том числе коррекции процесса управления на основе результатов анализа в условиях трансформирующейся электронной информационно-образовательной среды, испытывая определенные затруднения | Не владеет навыками анализа и эффективного управления ресурсами в образовательной организации, инновационными технологиями принятия управленческих решений, в том числе коррекции процесса управления на основе результатов анализа в условиях трансформирующейся электронной информационно-образовательной среды |

**3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию**

*3* семестр:

**Текущий контроль:**

*Устный опрос:*

Тема 1. Мониторинг как средство оценивания эффективности образовательного процесса. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством образования

Тема 2. Становление и развитие средств оценивания эффективности учебно-воспитательного процесса. Контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценивающие материалы (КИМ и КОМ): технологии их создания.

Тема 3. Тест как средство оценивания. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты и их характеристика.

Тема 4. Единый Государственный экзамен. Технология организации и проведения ЕГЭ (ГИА). Контрольно-измерительные материалы.

Тема 5. Компьютерное тестирование как средство объективной оценки знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей

*Тестирование по темам:*

Тема 1. Мониторинг как средство оценивания эффективности образовательного процесса. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством образования

Тема 2. Становление и развитие средств оценивания эффективности учебно-воспитательного процесса. Контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценивающие материалы (КИМ и КОМ): технологии их создания.

Тема 3. Тест как средство оценивания. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты и их характеристика.

Тема 4. Единый Государственный экзамен. Технология организации и проведения ЕГЭ (ГИА). Контрольно-измерительные материалы.

Тема 5. Компьютерное тестирование как средство объективной оценки знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

**Промежуточная аттестация – экзамен.**

*3 семестр*

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Виды оценок для экзамена:

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

70-86 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

**4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

**4.1. Оценочные средства текущего контроля**

**4.1.1. Устный опрос**

***4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания***

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

***4.1.1.2. Критерии оценивания***

***Критерии оценивания***

На каждом занятии обучающийся может получить условные 15 баллов, в конце семестра все баллы, полученные за устный опрос суммируются и подсчитывается среднее арифметическое. Таким образом, студент за данный вид работ в течение семестра может заработать максимально 15 баллов.

**14-15 баллов ставятся, если обучающийся: в** ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**11-13 баллов ставятся, если обучающийся:** раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мыс-ли, обсуждать дискуссионные положения.

**9-10 баллов ставятся, если обучающийся: т**ему раскрыл частично. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**0-8 баллов ставятся, если обучающийся:** тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

***4.1.1.3. Содержание оценочного средства***

Примерные вопросы и задания по темам:

**Тема 1. Мониторинг как средство оценивания эффективности образовательного процесса. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством образования.**

Понятие мониторинга, особенности его проведения в системе образования, в образовательном учреждении. Основные понятия и принципы качества образования. Показатели качества образования. Мониторинг качества образования. Оценка как элемент управления качеством образования. Роль оценки в управлении образовательными системами. Оценка как элемент социального управления. Оценка эффективности качества образования.

**Тема 2. Становление и развитие средств оценивания эффективности учебно-воспитательного процесса. Контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценивающие материалы (КИМ и КОМ): технологии их создания**.

Виды контроля и оценка знаний, умений и навыков учащихся. Восточная, Западная, Американские модели. Технология и методика организации разнообразных видов контроля (входной, текущий и итоговый). Традиционные и новые средства оценки результатов обучения, их достоинства и недостатки. Оценка и ее функции. Связь оценки и самооценки результатов обучения. Виды и формы организации контроля результатов обучения. Виды контроля результатов обучения (входной, текущий, итоговый). Формы организации контроля. Традиционные формы контроля, их достоинства и недостатки. Современные средства контроля и их преимущества. Оценка и её функции. Основные требования к выставлению оценки. Связь оценки и самооценки. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Контрольно измерительные материалы (КИМ), контрольно оценивающие материалы (КОМ); технологии их создания. Понятие успеваемость, качество знаний и др. Балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.

**Тема 3. Тест как средство оценивания. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты и их характеристика.**

Возникновение тестирования. Френсис Гальтон – родоначальник тестирования. Тесты Дж. Кеттела, А.Бине, Т.Симона., Дж.Фамера. Классификация тестов. Психологические и педагогические виды тестов. Педагогические тесты Э. Торкдайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Теория тестов, история ее создания и развития. История развития тестирования в России. Развитие тестирования в педологии и психологии. Причины запрета тестов в России в середине 30-х годов XX века. Период игнорирования тестов. Возрождение тестирования в 70 годы. Современные центры тестирования в России. Психолого-педагогические аспекты тестирования: Роль психологической подготовки к тестированию. Социально этические вопросы тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития школьников в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебной деятельности.

Цели и задачи педагогического и психологического тестирования. Таксономия образовательных целей. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе. Виды тестов. Виды психологических тестов, применяемых в учебном процессе. Основные подходы к структуре учебных достижений. Основные положения классической теории тестов. Теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Педагогический тест в терминах и определениях. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Понятие трудности теста. Валидность и надежность теста. Тестовая искушенность, генерализация. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование. Виды педагогических тестов и формы тестовых заданий. Классификация тестов по разным основаниям. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов тестирования. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста, экспертиза его качества. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений и навыков учащихся. Компетентностно-ориентированные задания, направленные на проверку умений обучающихся решать задачи будущей профессиональной деятельности. Технологии разработки КИМ и КОМ

**Тема 4. Единый Государственный экзамен. Технология организации и проведения ЕГЭ (ГИА). Контрольно-измерительные материалы.**

ЕГЭ (ГИА) как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ. Преимущества ЕГЭ (ГИА) перед другими формами контроля: достоверность, объективность, надежность, полученных результатов. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ (ГИА). Понятие о контрольно-измерительных материалах и конструирование тестов. Определение целей тестрования. Характеристика и основные модели педагогических измерений. Погрешности педагогических измерений.

Способы определения и оценивания погрешностей при педагогических измерениях. Виды оценочных шкал. Шкалирование результатов тестирования. Статистическая характеристика теста. Стандартизация теста. Педагогические измерения. Вариативность теста. Создание параллельных вариантов. Фасет. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов. Характеристика одного из пакетов прикладных программ по обработке и конструированию тестов. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания теста и принципы их отбора.

**Тема 5. Компьютерное тестирование как средство объективной оценки знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей.**

Применение компьютерного тестирования. Возможности адаптированного компьютерного тестирования. Гомогенные и гетерогенные тесты в компьютерном варианте. Виды и формы тестовых заданий. Основные виды тестовых заданий и их формы в компьютерном варианте. Структура тестового компьютерного задания. Принципы отбора содержания тестового задания. Экспертиза качества содержания теста. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Тематические компьютерные тесты. Характеристика тестовых компьютерных программ школьного типа. Диагностическое тестирование с использованием компьютерных технологий. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания для компьютера. Программа «Синтез». Работа студентов и преподавателя по компьютерным программам. Федеральный экзамен профессионального образования (ФЭПО). Оценка учебных достижений студентов и школьников с помощью компьютерных программ. Информационная и компьютерная безопасность.

**4.1.2. Тестирование**

Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

• Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

• Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

• Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

• Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

• Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

• Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

• Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

• Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

***4.1.3.2. Критерии оценивания***

**10 баллов ставятся, если обучающийся:** дал 86% правильных ответов и более.

**8-9 баллов ставятся, если обучающийся:** дал от 71% до 85 % правильных ответов.

**6-7 баллов ставятся, если обучающийся:** дал от 56% до 70% правильных ответов

**0-5 баллов ставятся, если обучающийся: дал** 55% правильных ответов и менее.

***4.1.3.3. Содержание оценочного средства***

**Вариант 1**

1. Общественный продукт, зависящий от позиции и комплексной организации усилий всего образовательного сообщества (педагогов, управленцев образования, обучающихся и их родителей, региональных и федеральных систем образования – это (*допишите)*

2. Определение степени усвоенности знаний, умений и навыков - это (*допишите)*

3. Количественным выражением оценки является (*допишите)*

4. За исчерпывающий ответ или глубокие знания, изложенные связно и грамотным литературным языком выставляется отметка *(выберите правильный ответ):*

а) 5 (отлично)

б) 4 (хорошо)

в) 3 (удовлетворительно)

г) 2 (плохо)

5. Государственный образовательный стандарт — это *(вариантов ответа может быть несколько):*

а) социальная норма образования и образованности, разрабатываемая и вводимая в соответствии с Конституцией РФ

б) система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающих общественный идеал и учитывающих возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала

в) документ с указанием обязанностей студентов

г) документ с указанием требованием для студентов и преподавателей

6. Соотнесите термины с определениями:

| | |
|---|---|
| 1 Входной контроль | 1. Его осуществление позволяет преподавателю получить оперативную информацию о ходе учебного процесса для его своевременной коррекции и перестройки в нужном направлении. |
| 2 Текущий контроль | 2. Предназначен для оценки учебных достижений после завершения определенного этапа обучения, прохождение раздела или всего учебного курса. |
| 3. Итоговый контроль | 3. Используется в отборе учащихся при конкурсном зачислении в профильные классы или является инициативой педагогов, уделявших большое внимание индивидуализации учебного процесса. |

7. _____ это стандартизированное наблюдение за образовательным процессом и его результатами, позволяющее создавать историю состояния объекта во времени, количественно оценивать изменение субъектов обучения и образовательной системы, определять и прогнозировать направления их развития *(допишите*)

8. Соотнесите термины с определениями:

| | |
|---|---|
| 1. Модель соответствия нормам и стандартам. | 1.В основе расширенной модели лежит предположение о том, что совершенствование процесса обучения запланированным образом неизбежно должно привести к более высоким учебным достижениям, что вполне отвечает реалиям в практике образования. |
| 3.Модель «вход—процесс — выход». | 2. Модель основана на предположении о том, что входные данные учащихся существенно влияют на результаты их обучения в школе. |
| 4.Динамическая модель мониторинга. | 3. Модель мониторинга нацелена на сбор данных о процессе и результатах образовательной деятельности, включая их анализ путем сопоставления с установленными нормами и стандартами. |
| 2. Модель «вход — выход». | 4. Модель основанна на анализе динамики изменений в образовательной деятельности школы, выявлении их позитивного или негативного характера и степени влияния школы на происходящие изменения. |

9. Родоначальником современных тестов, предназначенных для диагностики уровня развития интеллекта можно считать:

а) А. Бине;

б) Гласс Дж;

в) Стенли Дж.

10. Задание выполняет обучающую или контролирующую функцию, либо обе функции одновременно *(выберите правильный ответ):*

а) задание;

б) тест;

в) кроссворд;

г) сканворд.

11. Надежность теста - это *(выберите правильный ответ):*

а) Характеристика теста, отражающая точность педагогического измерения, а также устойчивость результатов тестирования к воздействию посторонних (случайных) факторов.

б) Использование индивидуального рейтинга как одного из показателей успехов в обучении.

в) Общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению.

12. К видам валидности относятся *(выберите несколько вариантов ответов):*

а) Адаптивная валидность

б) Конструктная (концептуальная) валидность.

в) Содержательная валидность

г) Критериальная валидность.

13. *Вспомните основные функции портфолио:*

- _____
-_____
-_____
-_____
-_____

14. Портфолио это - *(выберите несколько вариантов ответов):*

а) Систематический и специально организованный сбор доказательств, используемый учителем и учащимися для мониторинга знаний, навыков и отношений обучаемых.

б) Коллекция работ учащегося, которая демонстрирует усилия, прогресс и достижения в определенной области.

в) Антология работ учащегося, предполагающая его непосредственное участие в выборе работ, представляемых на оценку, а также их самооценку и самоанализ.

г) Форма целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов учащегося.

15. Типы портфолио *(выберите несколько вариантов ответов):*

а) папка достижений;

б) рефлексивное портфолио;

в) проблемно-исследовательский тип порфолио;

г) тематический тип порфолио;

д) регулировочный тип порфолио.

16. Соотнесите понятия:

| | |
|---|---|
| 1. Портфолио документов - | 1. Собрание различных творческих и проектных работ ученика, а также описание основных норм и направлений его учебной и творческой активности. |
| 2. Портфолио работ- | 2. Портфель сертифицированных индивидуальных образовательных достижений. |
| 3. Портфолио отзывов- | 3. включает в себя характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, одноклассниками и др., а так же письменный анализ самого школьника своей конкретной деятельности и ее результатов. |

17. Нормативно ориентированные тесты привязаны к ... *(выберите один вариант ответа)*:

а) среднему уровню знаний учащихся;

б) учебной программе и стандартам;

г) нормам выполнения учебных заданий, установленным для каждого предмета.

18. Критериально ориентированные тесты ориентируются на: *(выберите один вариант ответа)*:

а) учебную программу и образовательные стандарты;

б) критерии сформированности учебных компетенций;

в) меры центральной тенденции.

19. Основной принцип рейтинга *(выберите один вариант ответа)*:

а) ранжирование;

б) сканирование;

в) прогнозирование.

20. Функции рейтинговой технологии. Соотнесите термины с определениями:

| | |
|---|---|
| 1. креативная | 1. получение информации об особенностях учебного процесса |
| 2. рефлексия | 2. создание условий для развития активности и самостоятельности |
| 3. стимулирующая | 3. самооценка учебных и личностных достижений |
| 4 диагностическая | 4. формирование творческого потенциала учащихся |
| 5.коррекция | 5. корректировка влияний нововведений на развитие личности учащихся |

21. Отражает уровень учебных достижений это – рейтинг *(допишите*)

22. Компьютерное тестирование это - *(допишите*)

23. Тестовое задание это - *(допишите*)

24. В каком году введено ЕГЭ *(выберите один вариант ответа)*:

а) 2002 г.

б) 2000 г.

в) 2001 г.

25. Расшифруйте аббревиатуру ЕГЭ.

**Вариант 2**

1. За исчерпывающий ответ или глубокие знания, изложенные связно и грамотным литературным языком, но при наличии некоторых неточностей или незначительных ошибок выставляется отметка *(выберите правильный ответ):*

а. 5 (отлично)

б. 4 (хорошо)

в. 3 (удовлетворительно)

г. 2 (плохо)

2. Степень или уровень требований, уровень совершенства или уровень достижений *(выберите 1 вариант ответа):*

а. Цель;

б. Стандарт;

в. Результат;

г. Идеал

3. _____ контроль используется в отборе учащихся при конкурсном зачислении в профильные классы или является инициативой педагогов, уделявших большое внимание индивидуализации учебного процесса *(дописать*).

4. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС

5. _____ это соотношение цели и результата образования. При этом цели заданы только операционально и спроектированы в зоне ближайшего развития ученика *(дописать*).

6. Ведущими функциями мониторинга в образовании являются *(выберите не правильный вариант ответа)*:

а) информационная;

б) диагностическая;

в) репрезентативная;

г) сравнительная;

д) прогностическая.

7. Соотнесите термины с определениями:

| | |
|---|---|
| 1. Модель соответствия нормам и стандартам. | 1.В основе расширенной модели лежит предположение о том, что совершенствование процесса обучения запланированным образом неизбежно должно привести к более высоким учебным достижениям, что вполне отвечает реалиям в практике образования. |
| 3.Модель «вход—процесс — выход». | 2. Модель основана на предположении о том, что входные данные учащихся существенно влияют на результаты их обучения в школе. |
| 4.Динамическая модель мониторинга. | 3. Модель мониторинга нацелена на сбор данных о процессе и результатах образовательной деятельности, включая их анализ путем сопоставления с установленными нормами и стандартами. |
| 2. Модель «вход — выход». | 4. Модель основана на анализе динамики изменений в образовательной деятельности школы, выявлении их позитивного или негативного характера и степени влияния школы на происходящие изменения. |

8. Кому принадлежит разработка первого педагогического теста принадлежит *(выберите 1 вариант ответа):*

а) Карлу Пирсону;

б) Эдуарду Ли Торндайку;

в) Луис Левон Терстоуну.

9. *(дописать*). _____инструмент измерения определяется как система заданий (в большинстве случаев возрастающей трудности) специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков учащихся.

10. К видам валидности относятся *(выберите несколько вариантов ответов):*

а) Адаптивная валидность

б) Конструктная (концептуальная) валидность.

в) Содержательная валидность

г) Критериальная валидность.

11. Коллекция работ учащегося, всесторонне демонстрирующая не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению, а также очевидный прогресс в знаниях и умениях по сравнению с предыдущими результатами — это *(выберите правильный ответ):*

а) архив

б) багаж

в) портфолио

г) скарб

12. *Вспомните основные функции портфолио:*

- _____
-_____
-_____
-_____
-_____

13. Портфолио *(выберите несколько вариантов ответов):*

а) Систематический и специально организованный сбор доказательств, используемый учителем и учащимися для мониторинга знаний, навыков и отношений обучаемых.

б) Коллекция работ учащегося, которая демонстрирует усилия, прогресс и достижения в определенной области.

в) Антология работ учащегося, предполагающая его непосредственное участие в выборе работ, представляемых на оценку, а также их самооценку и самоанализ.

г) Форма целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов учащегося.

14. Целью портфолио является (*выберите несколько вариантов ответа*):

а) Представить отчет по процессу образования

б) Накопление достижений

в) Увидеть картину значимых образовательных результатов в целом

г) Продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения

15. Нормативно ориентированные тесты привязаны к ... *(выберите один вариант ответа)*:

а) среднему уровню знаний учащихся;

б) учебной программе и стандартам;

г) нормам выполнения учебных заданий, установленным для каждого предмета.

16. Критериально-ориентированные тесты ориентируются на: *(выберите один вариант ответа)*:

а) учебную программу и образовательные стандарты;

б) критерии сформированности учебных компетенций;

в) меры центральной тенденции.

17. Основной принцип рейтинга *(выберите один вариант ответа)*:

а) ранжирование;

б) сканирование;

в) прогнозирование.

18. Рейтинг учащегося *(выберите один вариант ответа)*:

а) образовательный результат есть сложное свойство личности, обуславливающее ее способность решать проблемы и типичные задачи реальных жизненных ситуаций с использованием всего накопленного опыта.

б) это индивидуальный числовой показатель интегральной оценки достижений в учебе, образуемый путем сложения рейтинговых баллов, полученных в результате оценки отдельных учебных действий, по возможности с учетом коэффициента значимости («весового» коэффициента) этих действий в достижении образовательных целей.

в) Индивидуально-личностный результат образования, качество личности, которое заключается в способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт

19. Функции рейтинговой технологии. Соотнесите термины с определениями:

| | |
|---|---|
| 1. креативная | 1. получение информации об особенностях учебного процесса |
| 2. рефлексия | 2. создание условий для развития активности и самостоятельности |
| 3. стимулирующая | 3. самооценка учебных и личностных достижений |
| 4 диагностическая | 4. формирование творческого потенциала учащихся |
| 5.коррекция | 5. корректировка влияний нововведений на развитие личности учащихся |

20. Отражает уровень социальной компетентности, общественную активность учащихся это – рейтинг *(допишите*)

21. Функции компьютерного теста *(выберите не правильный вариант ответа)*:

а) обучение (в качестве дидактического обучающего средства);

б) контроль ЗУНов учащихся;

в) самообучение (тренажёр) и самоконтроль;

г) дистанционное обучение;

д) корректировка учебного процесса.

е) исследовательская.

22. Компьютерное тестирование это - *(дайте определение)*

23. Тест – это *(дайте определение)*

24. Класс эквивалентности - *(дайте определение)*

25. ЕГЭ для выпускников школ и поступающих в высшие учебные заведения вводится в _____ году . *(допишите*)

**Вариант 3**

1. Условное выражение оценки знаний, умений и навыков *(выберите правильный ответ):*

а. балл

б. отметка

в. оценка

г. цена

2. Внутренняя контрольно-оценочная деятельность личности-это *(выберите один вариант ответа):*

а. Самооценка;

б. Достижение;

в. Личностные достижения;

г. Компетенция.

3. (Впишите вместо пропуска) _____ контроль позволяет преподавателю получить оперативную информацию о ходе учебного процесса для его своевременной коррекции и перестройки в нужном направлении *(дописать*).

4. Содержание контроля, нацеленного на результаты учебного процесса по отдельным предметам, задается: *(выберите один вариант ответа)*:

а) федеральными государственными образовательными стандартами

б) Организацией объединенных наций

в) Всемирной организацией учителей новаторов

г) Всероссийским исследовательским комитетом педагогов

5. _____– это условное выражение количественной оценки знаний, умений и навыков обучаемых в цифрах или Галлах *(допишите*).

6. Качество образования – *(дайте определение)*

7. Основная цель создания системы мониторинга *(выберите один вариант ответа)*:

а) повышение качества образования;

б) наблюдение за учителями;

г) наблюдение за учениками.

8. Соотнесите термины с определениями:

| | |
|---|---|
| 1. Модель соответствия нормам и стандартам. | 1.В основе расширенной модели лежит предположение о том, что совершенствование процесса обучения запланированным образом неизбежно должно привести к более высоким учебным достижениям, что вполне отвечает реалиям в практике образования. |
| 3.Модель «вход—процесс — выход». | 2. Модель основана на предположении о том, что входные данные учащихся существенно влияют на результаты их обучения в школе. |
| 4.Динамическая модель мониторинга. | 3. Модель мониторинга нацелена на сбор данных о процессе и результатах образовательной деятельности, включая их анализ путем сопоставления с установленными нормами и стандартами. |
| 2. Модель «вход — выход». | 4. Модель основанна на анализе динамики изменений в образовательной деятельности школы, выявлении их позитивного или негативного характера и степени влияния школы на происходящие изменения. |

9. Первым ученым, попытавшимся измерить различия между людьми в области элементарных психических процессов, был *(выберите один вариант ответа)*:

а) Дюк В.А.

б) Грини В.

в) Келлаган Т.

г) Ф. Гальтон.

10. Тест это - *(выберите один вариант ответа)*:

а) Система заданий (в большинстве случаев возрастающей трудности) специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков учащихся.

б) Процесс определения значения какого-либо признака.

в) Операция присвоения чисел объектам и их свойствам в соответствии с определенными правилами.

11. К видам валидности относятся *(выберите несколько вариантов ответов):*

а) Адаптивная валидность

б) Конструктная (концептуальная) валидность.

в) Содержательная валидность

г) Критериальная валидность.

12. *Вспомните основные функции портфолио:*

-
-
-
-
-

13. Портфолио *(выберите несколько вариантов ответов):*

а) Систематический и специально организованный сбор доказательств, используемый учителем и учащимися для мониторинга знаний, навыков и отношений обучаемых.

б) Коллекция работ учащегося, которая демонстрирует усилия, прогресс и достижения в определенной области.

в) Антология работ учащегося, предполагающая его непосредственное участие в выборе работ, представляемых на оценку, а также их самооценку и самоанализ.

г) Форма целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов учащегося.

14. Основной смысл портфолио *(выберите один вариант ответа)*:

а) Дать возможность каждому школьнику показать все, на что он способен, создать для ученика стимул роста.

б) Способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия.

в) Свойство педагогического измерения, определяющее, что измеряется именно то, что должно быть измерено.

15. Критериально ориентированные тесты ориентируются на: *(выберите один вариант ответа)*:

а) учебную программу и образовательные стандарты;

б) критерии сформированности учебных компетенций;

в) меры центральной тенденции.

16. Нормативно ориентированные тесты привязаны к *(выберите один вариант ответа)*:

а) среднему уровню знаний учащихся;

б) учебной программе и стандартам;

г) нормам выполнения учебных заданий, установленным для каждого предмета.

17. Рейтинг учащегося это - *(допишите*).

18. Основной принцип рейтинга *(выберите один вариант ответа)*:

а) ранжирование;

б) сканирование;

в) прогнозирование.

19. Функции рейтинговой технологии. Соотнесите термины с определениями:

| | |
|---|---|
| 1. креативная | 1. получение информации об особенностях учебного процесса |
| 2. рефлексия | 2. создание условий для развития активности и самостоятельности |
| 3. стимулирующая | 3. самооценка учебных и личностных достижений |
| 4 диагностическая | 4. формирование творческого потенциала учащихся |
| 5.коррекция | 5. корректировка влияний нововведений на развитие личности учащихся |

20. Отражает участие в любых интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях это – рейтинг *(допишите*)

21. Компьютерное тестирование это - *(дайте определение)*

22. Функции компьютерного теста *(выберите не правильный вариант ответа)*:

а) обучение (в качестве дидактического обучающего средства);

б) контроль ЗУНов учащихся;
в) самообучение (тренажёр) и самоконтроль;
г) дистанционное обучение;
д) корректировка учебного процесса.
е) исследовательская.

23. Тест – это *(дайте определение)*
24. С_____года в нашей стране проводится эксперимент по введению единого государственного экзамена (ЕГЭ) для выпускников школ и поступающих в высшие учебные заведения. *(допишите*).
25. Расшифруйте аббревиатуру ЕГЭ.

**4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

**4.2.1. Зачет в форме устного/письменного ответа.**

***4.2.1.1. Порядок проведения.***

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Виды оценок:

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

70-86 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

***4.2.1.2. Критерии оценивания***

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

***4.2.1.3. Оценочные средства.***

Вопросы к экзамену:

1. Мониторинг качества образования как педагогическая проблема.
2. Традиционные и современные средства контроля результатов обучения и их характеристика.
3. История развития тестирования в России и за рубежом.
4. Педагогические тесты и их характеристика.
5. Контрольно-измерительные материалы и их сущность.
6. Технология организации и проведения ЕГЭ (ГИА).
7. Содержание и структура тестовых заданий по предмету.
8. Виды и формы контроля результатов обучения.
9. Технология компьютерного тестирования. Особенности адаптивного компьютерного тестирования
10. Документы и инструктивно-методические письма по ЕГЭ.
11. Оценка как элемент управления качеством образования.
12. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
13. Понятийный аппарат тестологии и его характеристика.
14. Основные функции контроля в современном образовательном процессе.
15. Цели и задачи психологического и педагогического тестирования.
16. Структура и содержание заданий в тестовой форме и их характеристика.
17. Технология экспертизы качества содержания теста.
18. Виды тестов и их характеристика.
19. Технология составления заданий и проверки ответов в тестовой форме.
20. Структура и содержание тестовых заданий по предмету и их характеристика.
21. ЕГЭ как средство повышения качества общего и педагогического образования.
22. Педагогические измерения, их сущность и характеристика.
23. Балльно-рейтинговая система оценивания учащихся.
24. Требования к выставлению оценок.
25. Понятие «Портфолио» в современном образовательном процессе.
26. Виды оценочных шкал. Статистическая характеристика теста.
27. Характеристика и основные модели педагогических измерений.
28. Виды тестов. Основные подходы к структуре учебных достижений.
29. Виды тестирования, проводимые Министерством образования и науки.
30. Нормативно-правовая база ЕГЭ. Роль инструктивно-методических материалов в совершенствовании ЕГЭ (ГИА).

*Приложение 2*
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*
*Б1.О.03.02 Оценка достижения планируемых результатов образования*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## Основная литература:

1. Брутова, М. А. Управление в образовании: организация самостоятельной работы в магистратуре : учебное пособие / М. А. Брутова, А. Н. Буторина, Г. Н. Голоухова. — Архангельск : САФУ, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-261-01376-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161862. – Режим доступа: по подписке.
2. Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 100 с. - ISBN 978-5-9765-2313-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1142504. – Режим доступа: по подписке.
3. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Э.В. Минько, Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-369-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959917 – Режим доступа: по подписке.

## Дополнительная литература:

1. Евстратикова, А.В. Экспертиза как вид профессиональной деятельности в образовании / А.В. Евстратикова, Е.Л. Болотова // Наука и школа. — 2016. — № 6. — С. 125-129. — ISSN 1819-463X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/301625. – Режим доступа: по подписке.
2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. - ISBN 978-5-9558-0575-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/953377. – Режим доступа: по подписке.
3. Пуденко, Т.И. Качество общего образования в России: модели организации общественной экспертизы / Т.И. Пуденко, Ю.В. Суева // Наука и школа. — 2016. — № 5. — С. 35-43. — ISSN 1819-463X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/301626. – Режим доступа: по подписке.
4. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028598. – Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3*
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*
*Б1.О.03.02 Оценка достижения планируемых результатов образования*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:
Office Professional Plus 2010
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
Электронная библиотечная система «Консультант студента»