

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 26.02.2026 09:07:20
Уникальный программный ключ:
48505f11e515aca3386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности



И.Ю. Бажвалов
2025 г.

Программа дисциплины
Введение в языкознание

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальность): Английский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Хайруллина А.С. (Кафедра татарской филологии), AISHajrullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.1 | Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе |
| УК-5.2 | Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.3 | Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1 | Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности |
| ОПК-8.2 | Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.3 | Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

знать:

- механизмы устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- целостное знание ФГОС среднего и общего образования, целостное знание построения образовательных программ по учебному предмету

уметь: - применять механизмы устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- разрабатывать и реализовывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов, с учетом возрастных особенностей учащихся;
- использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

владеть: - корректно применять терминологический аппарат, необходимой для понимания научных и теоретических трудов по языкознанию современных ученых.

- навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету, навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Английский язык, родной (татарский) язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе в,3,4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 32 часа(ов), практические занятия - 40 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа – 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в,3,4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Се ме стр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|--|-----------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Кереш. Тел гыйлеменә кереш фәне һәм аның башка фәннәр белән бәйләнеше. | 3 | 6 | 6 | 0 | 12 |
| 2. | Тема 2. Тамгаларның махсус системасы буларак тел. Тел һәм сөйләм. Тел классификацияләре белән танышу. | 3 | 4 | 6 | 0 | 12 |
| 3. | Тема 3. Фонетика. Фонетиканың предметы. Сөйләм авазлары. Аваз үзгәрешләре . Лексикология. Аның тармаклары. Сүзьясалышы. Сүзнең морфологик төзелеше. | 3 | 6 | 8 | 0 | 12 |
| 4. | Тема 4. Грамматика. Аның предметы. Грамматик категория, грамматик мәгънә һәм грамматик форма. Синтаксис. Сүзтезмә һәм текст. Жөмлә төрләре. Лингвистик анализ төрләре. | 4 | 16 | 20 | 0 | 36 |
| | Итого: 216 (из них 72 ч. контроль) | | 32 | 40 | 0 | 72 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Кереш. Тел гыйлеменә кереш фәне һәм аның башка фәннәр белән бәйләнеше.

"Тел белеме" фәне. Аның өйрәнү предметы белән бурычлары. Аның башка филологик фәннәр арасында тоткан урыны. Филологик фәннәрнең составы. Тел белеменең аспектлары һәм бүлекләре. Тел гыйлеменә башка фәннәр белән бәйләнеше.

Тема 2. Тамгаларның махсус системасы буларак тел. Тел һәм сөйләм. Тел классификацияләре белән танышу.

Тел белеме һәм семиотика. Тамга төрләре һәм тел берәмлекләре.

Телнең яшәү һәм үсү ысулы буларак сөйләм; сөйләм системасы. Язма сөйләм һәм телдән сөйләм төрләре.

Дөньядагы телләрнең төрлелеге. Үле һәм тере телләр. Телләрне төркемләүгә төрле яклап якин килү. Флектив, аглютинатив, аморф телләр, полисинтетик телләр. Тел семьялары. Гинд-европа телләре. Алтай телләре. Семид-хәмид телләре һ.б.

Тема 3. Фонетика. Фонетиканың предметы. Сөйләм авазлары. Аваз үзгәрешләре . Лексикология. Аның тармаклары. Сүзьясалышы. Сүзнең морфологик төзелеше.

Сөйләмнең фонетик кисәкләргә бүленеше: текст, фраза, сөйләм тексти яки синтагма, фонетик сүз, ижек.

Просодик күренешләр: басым һәм интонация. Сөйләм барышында авазларның үзгөрүләре. Комбинатор һәм позицион аваз үзгәрешләре.

Телнең төп берәмлеге буларак сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе һәм типлары. Әдәби телнең сүзлек байлыгын тулыландыру юллары: тышкы һәм эчке ресурслар. Телнең сүзлек составы, сүзлекләрнең төрләре. Морфема - телнең иң гади ике яклы берәмлеге. Морфемаларны төркемләү. Сүзьясалыш структурасы, ысуллары. Сүз ижаты төшенчәсе.

Тема 4. Грамматика. Аның предметы. Грамматик категория, грамматик мәгънә һәм грамматик форма. Синтаксис. Сүзтезмә һәм текст. Жөмлә төрләре. Лингвистик анализ төрләре.

Телнең морфология бүлекләре. Сүзләрнең морфологик категорияләрен билгеләүче бүлек буларак морфология. Сүз төркемнәре. Аларны төркемләү: мөстәкыйль, ярдәмче, модал сүз төркемнәре. Аларның грамматик категорияләре.

Сөйләм төзелешен өйрәнүче бүлек буларак синтаксис. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше, сүзтезмәләр, жөмлә төрләре. Фонетик, лексик, морфемик, морфологик, синтаксик анализлар. Аларны ясау үзенчәлекләре.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Камаева Р.Б. Татар теленә өйрәтүдә заманча педагогик технологиялар - <http://magarif-uku.ru/teachers-room/tatar-telene-ojjetude-zamancha-pedago/>

Основы орфографии и пунктуации татарского литературного языка - <http://www.tugan-tel.com/tatar-referat/id-3.html>

Татарча сүзлекләр - <https://tt.wikipedia.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|---------------------------|
|-----------|---------------------------|

| | |
|------------------------|---|
| лекции | Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. На лекциях студентам необходимо осмысленно воспринимать материал, делать краткие записи, задавать вопросы в случае непонимания отдельных положений, т.е. работать в интерактивном режиме с лектором. |
| практические занятия | Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы и разобрать задания, обратиться к рекомендуемой учебной литературе; необходимо стремиться не к заучиванию материала лекции или учебника, а к его осмыслению, попытке связать изучаемый материал со знаниями из области литературоведения и лингвистики, истории языка и литературы и др. |
| самостоятельная работа | Самостоятельная работа студентов по курсу направлена на закрепление и углубление знаний, полученных на лекционных и семинарских занятиях, а также на развитие у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовывать свое время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо не только прочитать теоретический материал в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и планомерно развивать оперативную память, совершенствовать умения работать со справочными материалами, включая электронные источники. |
| экзамен | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Трибуна 1 шт. Проектор 1 шт. Мультимедийный экран 1 шт. Меловая доска 1 шт. Встроенные шкафы 3 шт. Висячие шкафы стеклянных 2 шт. Шкаф стеклянный 1 шт. Портреты 7 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. .

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 52.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Английский язык, родной (татарский) язык и литература)".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.О.08.01.01 Введение в языкознание

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения:

заочное Язык обучения:

русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Реферат

Порядок проведения и процедура оценивания

Критерии оценивания

Содержание оценочного средства

Тестирование

Порядок проведения и процедура оценивания

Критерии оценивания

Содержание оценочного средства

Устный опрос

Порядок проведения и процедура оценивания

Критерии оценивания

Содержание оценочного средства

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен

Порядок проведения и процедура оценивания

Критерии оценивания

Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

| Код и наименование компетенции | Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины | Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации |
|--|--|---|
| <p>УК - 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе</p> <p>УК-5.2. Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>Реферат по темам: Тема 3. Фонетика. Фонетиканың предметы. Сөйләм авазлары. Аваз үзгәрешләре. Лексикология. Аның тармаклары. Сүзьясалышы. Сүзнең морфологик төзелеше.</p> <p>Тема 4. Грамматика. Аның предметы. Грамматик категория, грамматик мәгънә һәм грамматик форма. Синтаксис. Сүзтезмә һәм текст. Жөмлә төрләре. Лингвистик анализ төрләре.</p> <p>Тестирование по темам: Тема 2. Тамгаларның махсус системасы буларак тел. Тел һәм сөйләм. Тел классификацияләре белән танышу;</p> <p>Тема 4. Грамматика. Аның предметы. Грамматик категория, грамматик мәгънә һәм грамматик форма. Синтаксис. Сүзтезмә һәм текст. Жөмлә төрләре. Лингвистик анализ төрләре.</p> <p>Устный опрос по темам:</p> <p>Тема 2. Тамгаларның махсус системасы буларак тел. Тел һәм сөйләм. Тел классификацияләре белән танышу;</p> <p>Тема 3. Фонетика. Фонетиканың предметы. Сөйләм авазлары. Аваз үзгәрешләре. Лексикология. Аның тармаклары. Сүзьясалышы. Сүзнең морфологик төзелеше.</p> <p>Тема 4. Грамматика. Аның предметы. Грамматик категория, грамматик мәгънә һәм грамматик форма. Синтаксис. Сүзтезмә һәм текст. Жөмлә төрләре. Лингвистик анализ төрләре.</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p> |
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>Реферат по темам: Тема 3. Фонетика. Фонетиканың предметы. Сөйләм авазлары. Аваз үзгәрешләре. Лексикология. Аның тармаклары. Сүзьясалышы. Сүзнең морфологик төзелеше.</p> <p>Тема 4. Грамматика. Аның предметы. Грамматик категория, грамматик мәгънә һәм грамматик форма. Синтаксис. Сүзтезмә һәм текст. Жөмлә төрләре. Лингвистик анализ төрләре.</p> <p>Тестирование по темам: Тема 2. Тамгаларның махсус системасы буларак тел. Тел һәм сөйләм. Тел классификацияләре белән танышу;</p> <p>Тема 4. Грамматика. Аның предметы. Грамматик категория, грамматик мәгънә һәм грамматик</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>форма. Синтаксис. Сүзтезмә һәм текст. Жәмлә төрләрә. Лингвистик анализ төрләрә.</p> <p>Устный опрос по темам: Тема 2. Тамгаларның махсус системасы буларак тел. Тел һәм сөйләм. Тел классификацияләре белән танышу; Тема 3. Фонетика. Фонетиканың предметы. Сөйләм авазлары. Аваз үзгәрешләре. Лексикология. Аның тармаклары. Сүзьясалышы. Сүзнен морфологик төзелеше. Тема 4. Грамматика. Аның предметы. Грамматик категория, грамматик мәгънә һәм грамматик форма. Синтаксис. Сүзтезмә һәм текст. Жәмлә төрләрә. Лингвистик анализ төрләрә.</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p> |
|--|--|--|

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

| Компетенция | Зачтено | | | Не зачтено |
|-------------|---|--|---|--|
| | Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов) |
| УК – 5.1. | Знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе | Знает законы исторического развития общества | Знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия | Не знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе |
| УК – 5.2. | Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Умеет только анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом контексте | Частично умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах | Не умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах |
| УК – 5.3. | Владет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Владет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом контексте | Частично владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах | Не владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

| | | | | |
|--------------|--|---|---|--|
| ОПК 8.1 | Знает способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности | Частично делает ошибки в применении специальных научных знаний, при осуществлении педагогической деятельности | Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности, но делает грубые ошибки | Зне знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды |
| ОПК- 8.2 | Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Частично умеет осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний | Умеет, но с ошибками осуществляет эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Уметь осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды |
| ОПК – 8.3 | Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний, но делает ошибки | Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, делает грубые ошибки | Не владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды |

1. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3-4 семестр

Текущий контроль:

1. Реферат – 20 баллов
2. Тестирование – 20 баллов
3. Устный опрос – 10 баллов

Итого: 20 баллов + 20 баллов + 10 баллов = 50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен – 50 баллов

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзамен проводится по билетам. В каждом билете два оценочных средства: устный или письменный ответ на вопрос и проверка практических навыков по разработке элементов дистанционного курса.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

0-54 – неудовлетворительно

55-70 – удовлетворительно

71-85 – хорошо

86-100 – отлично

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1 Реферат по темам:

Тема 3. Фонетика. Фонетиканың предметы. Сөйләм авазлары. Аваз үзгәрешләре. Лексикология. Аның тармаклары. Сүзьясалышы. Сүзнең морфологик төзелеше.

Тема 4. Грамматика. Аның предметы. Грамматик категория, грамматик мәгънә һәм грамматик форма. Синтаксис. Сүзтезмә һәм текст. Жәмлә төрләре. Лингвистик анализ төрләре.

4.1.1.1 Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисовочную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объём информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

14-16 баллов ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

11-13 баллов ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

0--10 баллов ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Ижтимагый күренеш буларак тел.
2. Телнең килеп чыгуы турында теорияләр.
3. Система буларак тел.
4. Тел гыйлеме һәм аның тармаклары.
5. Дөньядагы телләрнең күплеге һәм төрлелеге.
6. Телләрнең гениологик классификациясе.
7. Хинд-Европа телләре гаиләсе.
8. Семит-хәмит телләре гаиләсе.
9. Алтай телләре.
10. Төрки телләр гаиләсе.

4.1.2. Тестирование по темам:

Тема 2. Тамгаларның махсус системасы буларак тел. Тел һәм сөйләм. Тел классификацияләре белән танышу;

Тема 4. Грамматика. Аның предметы. Грамматик категория, грамматик мәгънә һәм грамматик форма.

Синтаксис. Сүзтезмә һәм текст. Жөмлө төрлөр. Лингвистик анализ төрлөр.

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

Тему раскрыв полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

14-16 баллов ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

11-13 баллов ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

0--10 баллов ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Фонетика фәнәнә караган өлкә ... а) ортопедия, б) орфоэпия, в) орнитология, г) ортодоксия. 2. Мәгънә аеруда катнаша торган тел берәмлеге ... а) жәмлә, б) сүз, в) морфема, г) фонема. 3. Арткы рәт, ягъни калын пары булмаган нечкә сузык: а) [ә], б) [ү], в) [и], г) [ө]. 4. [а] һәм [ә] сузыкларының дифференциаль билгеләре а) 1, б) 2, в) 3, г) 4. 5.

-[з] - бер фокуслы өрелмәле тартык- дигән формулировкага туры килгән характеристика а) ясалы урыны, б) ясалы ысулы, в) акустик характеристика, г) озынлык буенча. 6. Яу сүзәндә: а) 2 тартык, 1 сузык; б) 2 сузык, 1 тартык; в) 2 сузык кына, г) җаваплар дәрәҗәсүз түгел. 7. Тажлык сүзәндә астына сызылган хәрәф: а) өрелмәле яңгырау тартыкны, б) өрелмәле саңгырау тартыкны, в) аффрикат тартыкны, г) сонор тартыкны белдерә. 8. Яулау сүзәндә: а) 1 нче ижек - ачык, 2 нчәсе - ябык; б) икесе дә ачык; в) икесе дә ябык; г) 1 нче ижек - ябык, 2 нчәсе - ачык. 9. Кияүләр сүзенә ижек модельләрен билгеләгез (с - сузык, т - тартык): а) ТС-ТСТ-ТСТ; б) ТС-СС-ТСС; в) ТС-СТ-ТСС; г) ТС-ТСТ- ТСС. 10. Смола сүзә татар теленә кергәндә нинди үзгәреш кичергән? а) протеза, б) эпентеза, в) редукция, г) ассимиляция. 2 вариант. Лексикология.

1. Телнең сүзләр җыелмасы ничек атала? а) ономастика, б) лексика, в) диалект, г) стиль. 2. Фонетик яктан формалашкан, билгеле бер мәгънәгә ия булган һәм теге яки бу сүз төркеменә караган тел берәмлеге ул - ... а) ижек, б) аваз, в) морфема, г) сүз. 3. Лексикологиянең өйрәнү өлкәсе булмаган җавапны билгеләгез. а) профессионализм, б) историзм, в) диалектизм, г) этноним. 4. Әйберне атау яки исемләү өчен кирәк булган лексик мәгънә ничек атала? а) конкрет, б) абстракт, в) номинатив, г) күчерелмә. 5. Күчерелмә мәгънәле сүзләргә кайсы җавап туры килми? а) синекдоха, б) метафора, в) метонимия, г) градация. 6. Метафорада күчерелмә мәгънә нәрсәгә нигезләнә? а) кешенең күзенә ташланып торган берәр билгесенә, б) охшашлыкка, в) алмаштыруга, г) бер җавап та дәрәҗәсүз түгел. 7. Игелек һәм изгелек сүзләре а) омонимнар, б) омофоннар, в) паронимнар, г) паронимнар. 8. Атлар (күплек сандагы исем) һәм атлар (билгесез киләчәк замандагы хикәя фигыль). Болар ... а) саф лексик омоним, б) омоформа, в) омофон, г) омограф. 9. Кайсы фразеологизмның русча эквиваленты дәрәҗәсүз билгеләнмәгән? а) уклау йоткан - аршин проглотил, б) жиң сызганып - спуская рукава, в) кызыл кар яугач - когда на горе рак свистнет, г) исе дә китми - и в ус себе не дуется. 10. Бер мәгънәгә караган синонимнар группасы ничек атала? а) синонимик йорт, б) синонимик фатир, в) синонимик оя, г) синонимик багана.

4.1.3. Устный опрос по темам:

Тема 2. Тамгаларның махсус системасы буларак тел. Тел һәм сөйләм. Тел классификацияләре белән танышу;

Тема 3. Фонетика. Фонетиканың предметы. Сөйләм авазлары. Аваз үзгәрешләре. Лексикология. Аның тармаклары. Сүзьясалышы. Сүзнең морфологик төзелеше.

Тема 4. Грамматика. Аның предметы. Грамматик категория, грамматик мәгънә һәм грамматик форма. Синтаксис. Сүзтөзмә һәм текст. Жәмлә төрләре. Лингвистик анализ төрләре.

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 8-10 от максимальных ставятся, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 6-8 от максимальных ставятся, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 4-7 от максимальных ставятся, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-3 от максимальных ставятся, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Тамгаларның махсус системасы буларак тел. 1. Язу барлыкка килүнең сәбәпләре. 2. Әйбер "язу"ы. 3. Язуның этаплары. 4. Пиктография язу. 5. Идеографик язу. 6. Хәрәф белән аваз арасындагы мөнәсәбәт. 7. Татар галимнәренен

хәзерге чорда борынгы язуларга дешифровка ясау эшчәнлегә.

Тел һәм сөйләм. 1. Телнең ижтимагый характерын аңлатып бирегез. 2. Тел һәм фикерләү арасындагы бәйләнеш. 3. Телнең төп функциясе буларак коммуникатив функция. 4. Телнең килеп чыгуы буенча теорияләр. 5. Тел гыйлеми фәннең өйрәнү объекты. 6. Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

Тел һәм сөйләмнең характеристикалары. 7. Тел күренешләрен синхроник һәм диахроник аспектларда өйрәнү. 8. Система буларак тел.

Телләр классификациясе 1. Тел, диалект, жаргон арасында булган аерма һәм уртаклыклар. 2. Дөньяда иң күп таралган телләрне. 3. Халыкара телләр. 4. "үле" телләр. 5. Телләрне төркемләү принциплары. 6. Телләрнең кардәшлеге. 7. Россиядәге телләр гаиләләре. 8. Көнбатыш Европадагы телләр гаиләләре. 9. Африкадагы гаилә телләр. 10. Төрки телләргә кергән телләр. 11. Телләрнең морфологик (типологик) классификациясе.

Фонетика. 1. Сөйләм авазларын өйрәндә өч аспект. 2. Сөйләм авазы һәм фонема арасында уртаклыклар һәм аермалар. 3. Татар, рус телләрендә сузык фонемалар. 4. Татар, рус телләрендә ничә тартык фонема. 5. Сөйләмнең фонетик кисәкләре. 6. Басым һәм интонация. 7. Проклитика һәм энклитика. 8. Ижек калыплары. 9. Аваз үзгәрешләре.

Лексикология. 1. Сүз һәм төшенчә. 2. Сүзнең лексик мәгънәсе. 3. Лексикологиянең тармаклары. 4. Полисемия һәм омонимия. 5. Синонимнар һәм антонимнар. 6. Актив һәм пассив лексика. 7. Калькалар һәм алынмалар. 8. Фразеологизмнар. 9. Лексикография.

Сүзьясалышы. 1. Морфема. Тамыр. Аффикс. 2. Аффиксларның төрләре. 3. Сүз ясагыч һәм төрләндергеч кушымчалар. 4. Төрки телләрдәге аффиксларга хас билгеләмәләр. 5. Нуль морфема. 6. Конверсия. 7. Агглютинация. 8. Флексия. 9. Супплетивизм.

- Түбәндә китерелгән сүзләргә абстракт һәм конкрет мәгънәләргә аерып чыгыгыз. Мәгърифәтчелек, таяк, китап, фикер, арба, зарурилык, моң, тирәнлек, тоз, чибәр, тәрбия, йорт, хыял, чүкеч, караш, акыл, дәфтәр, мәхәббәт, машина, фән, бәхет, тугрылык, ми.

- Түбәндәге сүзләргә бер һәм күп мәгънәләргә аерыгыз. Кабак, кабала, кабартма, кабер, кабила, кабык, кавык, кавын, кавышу, кадак, каен, каз, казый, кайнатма, кайту, кала, калкан, кан, кап, кашлан, кара, карар, кату.

- Түбәндәге сүзләргә күчерелмә мәгънәдә кулланып, фразалар төзегез. Кәжә, этәч, усал, баллы, әче, борын, колак, авыз, бөке, пычрак, такыр, дунгыз, кызыл, ак, карга, үр.

- Күчерелмә мәгънәле сүзләрнең төрән билгеләгез.

а) Бу кадәр куян булырсың дип уйламаган идем, улым (А.Алиш); б) Башкала бүген батыр улларын каршы ала (А.Алиш); в) Сөям сине, чәчәгем, гомергә сөячәгем (Ж.); г) Антракт вакыты. Тәти зал уртасында гөрләшеп, Ак якалар, Пудралар, Сәнгәтә хакында серләшеп, Әйләнәләр (Н.Такташ).

- Түбәндәге сүзләрнең омонимнарын табыгыз һәм жөмләр төзеп языгыз. Каралу, бит, ук, ачу, таба, без, төш, борын, кер, саз, сал, яр, ачу, кабак, корбан, үпкә, агу, койма, куй, атау, кап, тап, үт.

- Татар теленең аңлатмалы сүзлегеннән 10 нан артык мәгънәсе булган сүзләр язып алыгыз.

- Яшәү һәм үлү сүзләрненнән синонимик рәтләр төзегез.

- Түбәндәге сүзләрнең синонимик рәтен төзегез:

Кыйнау, бәйсез, бизәк, гашыйк булу, кебек, талаш, дәлилләү, бурыч.

- Синонимнарны идеографик һәм стилистик төрләргә аерыгыз.

Юл – сукмак – тракт; йөз – чырай – бит; тел гыйлеми – лингвистика; шелтә – кисәтү; ашау – тыгыну – төю – тутыру – сыптыру; өй – йорт – ызба – сарай.

- Түбәндәге сүзтәзмәләрнең һәр сүзен синонимы белән алыштырып языгыз:

Күңелле такмак, усал кеше, караңгы сукмак, батыр сугышчы, хәйләкәр бабай, изге күңел, хәерле сәгатәт, тизэшләр.

- Түбәндәге күчерелмә мәгънәдә сүзләрнең синонимнарын билгеләгез.

Төлке, аю, кибәк баш, ишәк, койрык, козгын, тел, елан, кибән.

- Түбәндәге фразеологизмнарның бер сүз белән белдерелә торган синонимнарын языгыз.

Канга сенү, кул арасына керә башлау, өнгә килү, ярдәм кулын сузу, башына тай типмәгән, кул уйнау, борын салыну, углы табага бастыру, урта бармак шикелле, балавыз сыгу, табан ялтырату, сөмсере коелу, санга сукмау, борчак пешмәү, теге дөньяга китү, әлифне таяк дип белмәү.

- Түбәндәге гарәп-фарсы алынмаларының татарча эквивалентларын языгыз.

- Абрый, алман, асыл, ахирәт, аһәң, бакый, былбыл, бәгъзы, бәндә, ватан, газиз, гаять, дарелфөнүн, зиндан, инкыйлаб, нисаният, инкяр, мгаллим, ризык, сыйныф, сыйфат, сурәт, хәсрәт.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1 – зачет

Промежуточная аттестация нацелена на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос(ы)/задание(я) и время на подготовку. Промежуточная аттестация проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.1. Порядок проведения.

Каждая часть зачета оценивается максимально в 25 баллов, а затем баллы суммируются, в итоге студент может заработать 50 баллов

Баллы в интервале 43-50 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал всестороннее,

систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 35-42 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 28-34 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-27 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.1.3. Содержание оценочного средства.

1. “Тел гыйлеменә кереш фәне. Аның өйрәнү объекты һәм эчтәлеге.
2. Тел һәм сөйләм.
3. Тел белеменә тармаклары. Аларның өйрәнү объектлары.
4. Әдәби тел, диалект, гомумхалык сөйләм теле, жаргон.
5. Система буларак тел.
6. Тел белеменә башка фәннәр белән бәйләнеше.
7. Тел белемендә кулланыла торган методлар.
8. Иجتимагый күренеш буларак тел. Тел һәм фикерләү. Телнең төп функциясе.
9. Телнең килеп чыгышы турында теорияләр.
10. Телләрне төркемләү принциплары.
11. Кешенең сөйләм аппараты. Актив һәм пассив сөйләм органнары.
12. Сузыклар һәм тартыкларга бүлүнү артикуляцион һәм акустик билгеләре.
13. Авазларның комбинатор үзгәрешләре.
14. Авазларның позицион үзгәрешләре.
15. Сөйләм авазларын өйрәнүдә өч аспект.
16. Аваз һәм фонема.
17. Басым. Аның төрләре.
18. Ижек. Татар телендә ижек калыплары.
19. Кешелек тарихында язу. Аның төрләре.
20. Татар язуы тарихы.
21. Орфография. Орфография принциплары.
22. Сүз. Аның төп билгеләре.
23. Лексикография фәне. Аның тармаклары.
24. Полисемия, күчерелмә мәгънә төрләре.
25. Омонимия. Омоним төрләре. Матур әдәбиятта омонимнар.
26. Синонимнар һәм антонимнар. Аларның сөйләмдәге роле.
27. Фразеологик берәмлекләр. Аларның төрләре.
28. Актив һәм пассив лексика. Пассив лексика төрләре.
29. Татар телендә алынмалар. Генетик катламнары. Алынмаларны кабул итү юллары һәм сәбәпләре.
30. Лексикография фәне. Сүзлек төрләре.
31. Сүз составы. Морфема. Морфема төрләре.
32. Төрки телләрдә тамыр. Аның рус телендәге “корень” нан аермасы.
33. Татар телендә кушымчалар. Аларның вазифа буенча төрләре.
34. Грамматик мәгънә. Аның төрләре. Грамматик мәгънәне белдерүче грамматик чаралар.
35. Сүзләрне төркемләү принциплары.
36. Бер сүз төркеменә икенчесенә күчү.
37. Төп синтаксик берәмлекләр.
38. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Аларны белдерүче чаралар.
39. Сүзтезмә. Аның төрләре. Сүзтезмәнең жөмләдән аермасы.
40. Жөмлэләрне төркемләү принциплары.
41. Гади жөмлә һәм кушма жөмлә. Аларның төп аермалары.
42. Иярченле кушма жөмлэләрдә синтетик һәм аналитик бәйләүче чаралар.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Дорошенко А.В., Введение в языкознание : сборник заданий для самостоятельной работы / Дорошенко А.В. - М. : Проспект, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-9988-0739-8 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998807398.html> (дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Реформатский А.А., Введение в языковедение: Учебник для вузов / Реформатский А.А. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 536 с. - ISBN 978-5-7567-0807-3 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708073.html> (дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Алпатов В.М., Грамматика прилагательного. Типология адъективности и атрибутивности / Алпатов В.М., - М. : Издательский дом 'ЯСК', 2019. - 432 с. - ISBN 978-5-907117-48-8 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907117488.html> (дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Ганиной Е.В., Проблемы языка в глобальном мире: монография / под ред. Ганиной Е.В., Чумакова А.Н. - М. : Проспект, 2016. - 208 с. - ISBN 978-5-392-19334-9 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392193349.html> (дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Хайрутдинова Г.А., Трудные вопросы грамматики : учебное пособие / Г.А. Хайрутдинова, А.Ю. Чернышёва. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2016. - 134 с. - ISBN 978-5-00019-566-6 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000195666.html> (дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Microsoft Office Professional plus 2010

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.