

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2026 15:03:55
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda79

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности


С.Ю. Бахитов
« 19 » 2025 г.
МП
ЕЛАБУЖСКИЙ
ИНСТИТУТ
(ФИЛИАЛ)
КФУ

Программа дисциплины (модуля)

Практикум решения олимпиадных задач по русскому языку

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Русский язык и литература в
межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Закирова О.В. (Кафедра русского языка и литературы, Отделение филологии и истории), OVZakirova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий
ПК-3.1	Знать технологии реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий
ПК-3.2	Уметь реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий
ПК-3.3	Владеть технологиями реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- характеристику и структуру заданий школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку;
- методику оценивания результатов олимпиадных заданий;
- современные технологии реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий;

Должен уметь:

- организовать и провести школьный этап олимпиады по русскому языку;
- составлять примеры олимпиадных заданий;

Должен владеть:

- современными технологиями реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий, методикой проведения школьного этапа Олимпиады школьников по русскому языку;
- навыками решения олимпиадных заданий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.05 Предметный модуль" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Русский язык и литература в межкультурной коммуникации)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 52 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 42 часа(ов), лабораторные работы - 10 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 124 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методические рекомендации по подготовке и участию школьников в олимпиадах по русскому языку.	5	0	4	2	31
2.	Тема 2. Основные типы заданий, используемые при составлении школьных олимпиад по русскому языку. Лингвистические тесты. Творческие задания.	5	0	4	4	31
3.	Тема 3. Лингвистические задачи как особый вид олимпиадных заданий.	5	0	30	0	31
4.	Тема 4. Разработка рабочих программ по подготовке к лингвистическим олимпиадам	5	0	4	4	31
	Итого: 180 ч. (из них 4 ч. контроль)		0	42	10	124

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Методические рекомендации по подготовке и участию школьников в олимпиадах по русскому языку.

Государственные документы, регламентирующие особенности организации олимпиад. Организационно-методические особенности проведения олимпиад по русскому языку. Структура и содержание филологических олимпиад. Формы подготовки школьников к олимпиадам: урок, практические занятия, индивидуальные занятия и консультации, кружки, факультативы, использование информационно-компьютерных технологий в процессе подготовки школьников к лингвистическим олимпиадам.

Тема 2. Основные типы заданий, используемые при составлении школьных олимпиад по русскому языку. Лингвистические тесты. Творческие задания.

Описание подходов к разработке заданий школьного и муниципального этапов для различных возрастных групп. Типы олимпиадных заданий по русскому языку: лингвистические тесты, лингвистические задачи, творческие задания. Методика составления и решения лингвистических тестов и творческих заданий. Зависимость структуры лингвистических тестов и творческих заданий для олимпиад по русскому языку от возрастной категории школьников.

Тема 3. Лингвистические задачи как особый вид олимпиадных заданий.

Лингвистические задачи как особый тип задач. Классификация лингвистических задач а) по объему знаний; б) по количеству языковых явлений; в) по проблемно-содержательному принципу (на определение); г) по методам науки (на применение); д) по количеству используемых языков. Направление анализа при решении лингвистических задач: а) от текста к языку, б) от языка к тексту; в) от языковых фактов к системе языка; г) от языка к науке о языке, описанию языка.

Тема 4. Разработка рабочих программ по подготовке к лингвистическим олимпиадам

Структура и содержание рабочей программы, нацеленной на подготовку школьников к участию в олимпиаде по русскому языку. Место лингвистических задач в программе по подготовке к олимпиаде по русскому языку. Организационно-методические особенности проведения олимпиад. Методы и методики разработки олимпиадных заданий. Алгоритмы анализа олимпиадных заданий.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве

преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Лингвистические задачи на уроках русского языка - <https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/linghivisticheskiiezadachinaurokakhrusskoghoiazyka>

Методический сайт всероссийской олимпиады для школьников - <http://olymp.apkpro.ru/mm/>

Олимпиадные задания - <http://ruolimpiada.ru/>

Олимпиады по русскому языку с ответами - <http://www.fizmatolimp.ru/olimpiada-po-russkomu-9klass.html>

Словесник. Методический кейс - http://svitova-litera.at.ua/load/obuchalka_dlja_uchashhikhsja/olimpiady/lingvisticheskie_zadachi/34-1-0-386

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	На практических занятиях рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, внимательно слушать учителя и отвечать на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Приветствуется использование всех возможных информационных ресурсов: лингвистических словарей и справочников, учебной и научной литературы, а также использование интернет-ресурсов. Рекомендуется посещать все занятия и выполнять все виды работ. Студенты, не являющиеся на занятия без уважительной причины, к зачёту не допускаются.
лабораторные занятия	На лабораторных занятиях обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят решения специально разработанных заданий. Содержание лабораторного занятия определяется перечнем умений по конкретной учебной дисциплине (модулю), а также характеристикой профессиональной деятельности выпускников, требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.
самостоятельная работа	Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, с изучения разделов учебников и учебных пособий, затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
зачет	При подготовке к зачету рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Ответ должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к хорошему тексту. Старайтесь понять суть содержания, излагайте ее собственными словами.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по данной дисциплине проходят в аудитории №13 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98 и предназначенной для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) 18 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Шахматные столы 7 шт. Магнитная доска 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Шкаф для хранения шахматных досок 1 шт. Портреты 8 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Русский язык и литература в межкультурной коммуникации".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт
Отделение филологии и истории

Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.В.01.05 – Практикум решения олимпиадных задач по русскому языку

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Реферат по темам «Тема 1. Методические рекомендации по подготовке и участию школьников в олимпиадах по русскому языку», «Тема 2. Основные типы заданий, используемые при составлении школьных олимпиад по русскому языку. Лингвистические тесты. Творческие задания», «Тема 3. Лингвистические задачи как особый вид олимпиадных заданий», «Тема 4. Разработка рабочих программ по подготовке к лингвистическим олимпиадам»

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Контрольная работа по темам «Тема 2. Основные типы заданий, используемые при составлении школьных олимпиад по русскому языку. Лингвистические тесты. Творческие задания», «Тема 3. Лингвистические задачи как особый вид олимпиадных заданий»

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ПК-3 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику и структуру заданий школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку; - методику оценивания результатов олимпиадных заданий; - современные технологии реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать и провести школьный этап олимпиады по русскому языку; - составлять примеры олимпиадных заданий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий, методикой проведения школьного этапа Олимпиады школьников по русскому языку; - навыками решения олимпиадных заданий. 	<p>Текущий контроль:</p> <p><i>Реферат по темам «Тема 1. Методические рекомендации по подготовке и участию школьников в олимпиадах по русскому языку», «Тема 2. Основные типы заданий, используемые при составлении школьных олимпиад по русскому языку. Лингвистические тесты. Творческие задания», «Тема 3. Лингвистические задачи как особый вид олимпиадных заданий», «Тема 4. Разработка рабочих программ по подготовке к лингвистическим олимпиадам»</i></p> <p><i>Контрольная работа по темам «Тема 2. Основные типы заданий, используемые при составлении школьных олимпиад по русскому языку. Лингвистические тесты. Творческие задания», «Тема 3. Лингвистические задачи как особый вид олимпиадных заданий»</i></p> <p>Промежуточная аттестация: <i>Зачет</i></p>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ПК-3	Знает характеристику и структуру заданий школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, не допускает ошибок	Знает характеристику и структуру заданий школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку; допускает отдельные ошибки в толковании заданий	Знает характеристику и структуру заданий школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, допускает грубые ошибки в толковании заданий	Не знает характеристику и структуру заданий школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
	Знает современные технологии реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий, методику оценивания результатов олимпиадных заданий, не допускает ошибок	Знает современные технологии реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий, методику оценивания результатов олимпиадных заданий, допускает отдельные ошибки	Знает современные технологии реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий, методику оценивания результатов олимпиадных заданий, допускает грубые ошибки	Не знает современных технологий реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий, методику оценивания результатов олимпиадных заданий
	Умеет организовать и провести школьный этап олимпиады по русскому языку, не допускает ошибок	Умеет организовать и провести школьный этап олимпиады по русскому языку, допускает отдельные ошибки в организации	Умеет организовать и провести школьный этап олимпиады по русскому языку, допускает грубые ошибки в организации	Не умеет организовать и провести школьный этап олимпиады по русскому языку
	Умеет составлять примеры олимпиадных заданий, не допускает ошибок в процессе составления	Умеет составлять примеры олимпиадных заданий, допускает отдельные ошибки в процессе составления	Умеет составлять примеры олимпиадных заданий, допускает грубые ошибки в процессе составления	Не умеет составлять примеры олимпиадных заданий
	Владеет навыками решения олимпиадных заданий, не допускает ошибок	Владеет навыками решения олимпиадных заданий, допускает отдельные ошибки в решении	Владеет навыками решения олимпиадных заданий, допускает грубые ошибки в решении	Не владеет навыками решения олимпиадных заданий

	<p>Владеет современными технологиями реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий, методикой проведения школьного этапа Олимпиады школьников по русскому языку, не допускает ошибок</p>	<p>Владеет современными технологиями реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий, методикой проведения школьного этапа Олимпиады школьников по русскому языку, допускает отдельные ошибки</p>	<p>Владеет современными технологиями реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий, методикой проведения школьного этапа Олимпиады школьников по русскому языку, допускает грубые ошибки</p>	<p>Не владеет современными технологиями реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий, методикой проведения школьного этапа Олимпиады школьников по русскому языку</p>
--	--	---	--	--

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1. Реферат по темам «Тема 1. Методические рекомендации по подготовке и участию школьников в олимпиадах по русскому языку», «Тема 2. Основные типы заданий, используемые при составлении школьных олимпиад по русскому языку. Лингвистические тесты. Творческие задания», «Тема 3. Лингвистические задачи как особый вид олимпиадных заданий», «Тема 4. Разработка рабочих программ по подготовке к лингвистическим олимпиадам»

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

2. Контрольная работа по темам «Тема 2. Основные типы заданий, используемые при составлении школьных олимпиад по русскому языку. Лингвистические тесты. Творческие задания», «Тема 3. Лингвистические задачи как особый вид олимпиадных заданий».

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – зачет

Аттестация проходит по билетам. В каждом билете два оценочных средства: устный или письменный ответ на вопрос и практическое задание.

1. Устный или письменный ответ
2. Практическое задание

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Для зачета:

зачтено

не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Реферат по темам «Тема 1. Методические рекомендации по подготовке и участию школьников в олимпиадах по русскому языку», «Тема 2. Основные типы заданий, используемые при составлении школьных олимпиад по русскому языку. Лингвистические тесты. Творческие задания», «Тема 3. Лингвистические задачи как особый вид олимпиадных заданий», «Тема 4. Разработка рабочих программ по подготовке к лингвистическим олимпиадам»

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Темы рефератов

История возникновения и развития школьных олимпиад

Становление олимпиад по русскому

Олимпиады как средство развития интереса к предмету и творчеству учащихся

Анализ состояния проблемы подготовки к школьным олимпиадам по русскому языку

Анализ состояния проблемы проведения и оценивания школьных олимпиад по русскому языку

Школьные лингвистические конкурсы в странах Европы.

Лингвистические конкурсы для детей в странах Азии.

Лингвистические конкурсы для детей в Америке.

Особенности лингвистических заданий

Особенности тестовых заданий в олимпиадах по русскому языку

Эффективность использования лингвистических задач в олимпиадах по русскому языку

Эволюция методики оценивания олимпиадных заданий по русскому языку

4.1.2. Контрольная работа по темам «Тема 2. Основные типы заданий, используемые при составлении школьных олимпиад по русскому языку. Лингвистические тесты. Творческие задания», «Тема 3. Лингвистические задачи как особый вид олимпиадных заданий»

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению практических задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом

по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Студентам предлагается ответить на следующие вопросы.

1. Как вы понимаете изучение русского языка в форме историко-лингвистического комментирования?
2. Какие пособия по истории языка и историческому комментированию, помогают учителю формировать лингвистическую компетенцию учащихся в эволюции языка?
3. Какие исторические процессы, произошедшие в русском языке, могут быть положены в основу составления заданий для лингвистических олимпиад?
4. В чём суть понятия ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА?
5. Чем лингвистическая задача отличается от лингвистического теста и творческого задания?
6. Рассказать о классификациях лингвистических задач. Какие критерии лежат в их основе?
7. Согласны ли вы с выделением данных классификаций?
8. В чём особенность самодостаточных лингвистических задач?
9. Правомерно ли выделение их в особый тип задач?
10. Чем лингвистическая задача отличается от филологической?

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения

По дисциплине предусмотрены: зачет во 2 семестре.

Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания)/вопрос и задание и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства

1 часть билета: устный или письменный ответ на вопрос

1. Какие смыслы можно вложить в понятие олимпиадная задача?

2. Общая характеристика олимпиадных заданий по русскому языку
3. Специфика лингвистических задач по русскому языку.
4. Основные классификации олимпиадных задач по русскому языку.
5. Классификация лингвистических задач по объему знаний.
6. Классификация лингвистических задач по количеству языковых явлений.
7. Классификация лингвистических задач по проблемно-содержательному принципу.
8. Классификация лингвистических задач по методам науки.
9. Классификация лингвистических задач по количеству используемых языков.
10. Направление анализа при решении лингвистических задач: а) от текста к языку, б) от языка к тексту.
11. Направление анализа при решении лингвистических задач в) от языковых фактов к системе языка; г) от языка к науке о языке, описанию языка.
12. Формы подготовки школьников к конкурсам по русскому языку.
13. Процедура проведения школьного этапа олимпиады по русскому языку.
14. Организационно-методические особенности проведения олимпиад.
15. Методы и методики разработки олимпиадных заданий.
16. Алгоритмы анализа олимпиадных заданий.
17. Документы, регламентирующие особенности организации олимпиад.
18. Организационно-методические особенности проведения олимпиад по русскому языку.
19. Структура и содержание олимпиад по русскому языку.
20. Формы подготовки школьников к олимпиадам: урок.
21. Формы подготовки школьников к олимпиадам: практические занятия.
22. Формы подготовки школьников к олимпиадам: индивидуальные занятия и консультации.
23. Формы подготовки школьников к олимпиадам: кружки.
24. Формы подготовки школьников к олимпиадам: факультативы.
25. Использование информационно-компьютерных технологий в процессе подготовки школьников к лингвистическим олимпиадам.
26. Методика оценивания олимпиадных заданий по русскому языку.

2 часть билета: практическое задание

Решить олимпиадное задание

Расшифруйте анаграммы лингвистических терминов: нинатом, класике, филатав, тинакофе

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература

1. Верескун, Н. В. Занимательный русский язык: книга для учителя: методическое пособие / Н. В. Верескун, С. Г. Зубанова. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 219 с. – ISBN 978-5-9765-4598-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863988> (дата обращения: 01.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Малюгина, В. А. Олимпиады по русскому языку. 7–8 классы: методические рекомендации / В. А. Малюгина. – 5-е изд. – Москва: ВАКО, 2020. – 226 с. – (Мастерская учителя–словесника). – ISBN 978-5-408-05231-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854121> (дата обращения: 01.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Малюгина, В. А. Олимпиады по русскому языку. 5–6 классы: методические рекомендации / В. А. Малюгина. – 5-е изд. – Москва: ВАКО, 2020. – 225 с. – (Мастерская учителя–словесника). – ISBN 978-5-408-05230-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854120> (дата обращения: 01.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Норман, Б. Ю. Русский язык в задачах и ответах: сборник задач : учебное пособие / Б. Ю. Норман. — 8-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-9765-0950-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198167> (дата обращения: 06.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Полонецкая, Л. З. Занимательные задания по русскому языку. 5–9 классы: методическое пособие / Л. З. Полонецкая, Г. В. Галкина. – 3-е изд. – Москва: ВАКО, 2020. – 160 с. – ISBN 978-5-408-05250-9. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854124> (дата обращения: 01.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Школьные олимпиады СПбГУ 2021. Филология : учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-288-06154-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197274> (дата обращения: 06.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
2. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента»

Приложение 3 к Положению о рабочей программе дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Макет оформления билета к зачету

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации

Кафедра русского языка и литературы

Дисциплина: Практикум решения олимпиадных задач по русскому языку

Билет к зачёту № 1

1. *Общая характеристика олимпиадных заданий по русскому языку.*

2. *Расшифруйте анаграммы лингвистических терминов: нинатом, класике, филатав, тинакофе.*

Заведующий кафедрой _____ / _____ /