Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 17.02.2026 10:30:10
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Утверждаю
Заместитель директора
по образовательной деятельности
_____ И.П. Михайлова
«1» марта 2024 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.19 Работа с одаренными детьми

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
На базе: основного общего образования
Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения: 2024

Елабуга, 2024

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

2. Цели освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Работа с одаренными детьми» направлено на достижение следующих целей:

- ознакомить с теоретическими основами одаренности обучающихся;
- сформировать способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- осуществлять и оптимизировать педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной укрупненной группе специальностей в области начального общего образования, при условии, что данная дисциплина предусмотрена рабочим учебным планом. Учебная дисциплина находится в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Осваивается на четвертом курсе (7 семестр).

4. Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Работа с одаренными детьми» обеспечивает достижениестудентами следующих результатов:

личностных:

- осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения;
- проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей;
- бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве;

- ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта;

- разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике;

- демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

метапредметных:

- знать методики выявления одаренности;
- методов и приемов работы с одаренными детьми;
- подготовки индивидуальных проектов.

предметных:

- выявлять тип одаренности у учащегося;
- развивать способности учащихся;
-организовывать НИД одаренных детей;

Структура и содержание дисциплины

1.1. Общая трудоемкость дисциплины в часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 84 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: Зачет в 7 семестре.

Таблица распределения трудоемкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды и часы аудиторной работы, иих трудоемкость (в часах)		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	Раздел 1. ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	7	**8**	**8**	
2	**Тема 1. Одаренность как социокультурный феномен.**	7	**1**	**1**	**1**
3	**Тема 2. Характеристика одаренности в зарубежной и отечественной психологии и педагогике.**	7	**1**	**1**	**1**
4	**Тема 3. Мотивационная характеристика одаренности.**	7	**1**	**1**	

5	**Тема 4. Модели развития одаренности.**	7	**1**	**1**	
6	**Тема 5. Педагогические технологии в работе с одаренными обучающимися.**	7	**1**	**1**	
7	**Тема 6. Диагностическая методика одаренности обучающихся**	7	**1**	**1**	
8	**Тема 7. Классификации одаренности.**	7	**1**	**1**	
9	**Тема 8. Приемы для мотивации одаренных детей.**	7	**1**	**1**	
	Раздел 2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.	7	**8**	**8**	
11	**Тема 1. Организация и ресурсное обеспечение работы одаренными обучающимися в соответствии с нормативными документами**	7	**1**	**1**	**1**
12	**Тема 2. Анализ эффективности и качества работы с одаренными обучающимися**	7	**1**	**1**	**1**
13	**Тема 3. Методика организации обучения одаренных детей**	7	**1**	**1**	
14	**Тема 4. Планирование педагогической деятельности с одаренными обучающимися.**	7	**1**	**1**	
15	**Тема 5. Готовность преподавателя к организации работы с одаренными обучающимися.**	7	**1**	**1**	**1**
16	**Тема 6. Подготовка педагогов к работе с одаренными обучающимися**	7	**1**	**1**	**1**
17	**Тема 7. Работа с одаренными детьмигуманитариями**	7	**1**	**1**	
18	**Тема 8. Одаренность в современной психолого - педагогической науке**	7	**1**	**1**	
	Раздел 3. ОДАРЕННОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ	7	**8**	**8**	

	ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ.				
20	**Тема 1. Концепция одаренности**	7	**1**	**1**	
21	**Тема 2. Отличительные черты одаренных детей.**	7	**1**	**1**	
22	**Тема 3. Интегративные качества личности.**	7	**1**	**1**	
23	**Тема 4. Методика работы над НИД по литературе.**	7	**1**	**1**	
24	**Тема 5. Проблемы одаренных детей.**	7	**1**	**1**	
25	**Тема 6. Одаренность - ключевые понятия.**	7	**1**	**1**	
26	**Тема 7. Психология интеллекта и одаренности.**	7	**1**	**1**	
27	**Тема 8. Содержание и организация исследовательского обучения школьников.**	7	**1**	**1**	
	Раздел 4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ	7	**8**	**8**	
29	**Тема 1. Психология познания и учебной деятельности одаренных детей.**	7	**1**	**1**	
30	**Тема 2. Методическая работа с одаренными детьми в начальной школе.**	7	**1**	**1**	
31	**Тема 3. Культурно-историческая психология и деятельностный подход.**	7	**1**	**1**	
32	**Тема 4. Современная методология методического обеспечения образовательного процесса и проектирования нормативных требований к нему.**	7	**1**	**1**	
33	**Тема 5. Технология разработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций на основе системного подхода.**	7	**1**	**1**	
34	**Тема 6. Учебная деятельность как когнитивное образование, обеспечивающее развитие собственной познавательной деятельности.**	7	**1**	**1**	
35	**Тема 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**	7	**1**	**1**	

36	**Тема 8. Оценка, анализ, корректировка научно-исследовательской деятельности, определение перспективных направлений ее дальнейшей реализации.**	7	**1**		
	Раздел 5. УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА И ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ. ЭТАПЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ В ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ	7	**8**	**8**	
38	**Тема 1. Технология решения проблемной ситуации.**	7	**1**	**1**	
39	**Тема 2. Модели и механизмы системного анализа и оценивания проблемных ситуаций.**	7	**1**	**1**	
40	**Тема 3. Технология разработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций на основе системного подхода.**	7	**1**	**1**	
41	**Тема 4. а. Специфика предметной области и комплекс требований к образовательным результатам обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.**	7	**1**	**1**	
42	**Тема 5. Нерешенные проблемы теории деятельности.**	7	**1**	**1**	
43	**Тема 6. Современная методология методического обеспечения образовательного процесса и проектирования нормативных требований к нему.**	7	**1**	**1**	
44	**Тема 7. Проектирование и организация процесса формирования мотивации, познавательных интересов и способностей к изучению предмета в рамках программы воспитания и социализации.**	7	**1**	**1**	
45	**Тема 8. Оценка, анализ, корректировка научно-исследовательской деятельности, определение перспективных направлений ее дальнейшей реализации.**	7	**1**	**1**	
	Итого		**40**	**40**	**6**
			84		

1.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.	**Содержание учебного материала**	**8**	**1**
		8	**2**
Тема 1. Одаренность как социокультурный феномен.	**Одаренность как социокультурный феномен.**	**1**	**1**
	Практическое занятие: 1. Природа возникновения одаренности.	**1**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся Модели воспитательной работы. Формы работы с одаренными детьми.		**3**
Тема 2. Характеристика одаренности в зарубежной и отечественной психологии и педагогике.	**Характеристика одаренности в зарубежной и отечественной психологии и педагогике.**	**1**	**1**
	Практическое занятие: 1.Сравнительно-сопоставительная таблица по теме.	**1**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся Методика подготовки и проведения массовых творческих мероприятий. Структура подготовки праздника. Рекомендации по организации и проведению творческих конкурсов. Составление сценария творческого мероприятия		**3**
Тема 3. Мотивационная характеристика одаренности.	**Мотивационная характеристика одаренности.**	**1**	**1**
	Практическое занятие: 1. Приемы и формы мотивации.	**1**	**2**
Тема 4. Модели развития одаренности.	**Модели развития одаренности.**	**1**	**1**
	Практическое занятие: 1. Предпочтительная модель одаренности, аргументация.	**1**	**2**

Тема 5. Педагогические технологии в работе с одаренными обучающимися	**Педагогические технологии в работе с одаренными обучающимися.**	**1**	**1**
	Практическое занятие: 1. Выбор технологии и сосотавление индивидуального маршрута по нему.	**1**	**2**
Тема 6. Диагностическая методика одаренности Обучающихся.	**Диагностическая методика одаренности обучающихся.**	**1**	**1**
	Практическое занятие: 1. Разработать комплекс методик и диагностик.	**1**	**2**
Тема 7. Классификации одаренности.	**Классификации одаренности.**	**1**	**1**
	Практическое занятие: 1. Выбор раочей классификации и ее описание.	**1**	**2**
Тема 8. Приемы для мотивации одаренных детей.	**Приемы для мотивации одаренных детей.**	**1**	**1**
	Практическое занятие: 1. Доклад по темам лекций.	**1**	**2**
Раздел 2. **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** **РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.**	**Содержание учебного материала**	**8**	**1**
		8	**2**
Тема 1. Организация и ресурсное обеспечение работы одаренными обучающимися в соответствии с нормативными документами	**Организация и ресурсное обеспечение работы одаренными обучающимися в соответствии с нормативными документами.**	**1**	**1**
	Практическое занятие: 1. Изучить нормативно-правовые документы.	**1**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся Раскройте сущность социальнопедагогической работы с одаренными детьми. Перечислите основные цели и	**1**	**2**

	задачи организации социально-педагогической работы с одаренными детьми.		
Тема 2. Анализ эффективности и качества работы с одаренными обучающимися	**Анализ эффективности и качества работы с одаренными обучающимися.**	**1**	**1**
	Практическое занятие: 1. Изучить стили работы с одаренными детьми.	**1**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся Опишите этапы планирования социальнопедагогической работы с одаренными детьми. Каковы исходные данные для планирования социально-педагогической работы с одаренными детьми?	**1**	**3**
Тема 3. Методика организации обучения одаренных детей	**Методика организации обучения одаренных детей.**	**1**	**1**
	Практическое занятие: 1. Выбрать 1-2 методику, подготовить раздаточный материал.	**1**	**2**
Тема 4. Планирование педагогической деятельности с одаренными обучающимися.	**Планирование педагогической деятельности с одаренными обучающимися.**	**1**	**1**
	Практическое занятие: 1. Создание плана с одаренным учеников.	**1**	**2**
Тема 5. Готовность преподавателя к организации работы с одаренными обучающимися.	**Готовность преподавателя к организации работы с одаренными обучающимися.**	**1**	**1**
	Практическое занятие: 1. Одаренные дети и их отличия от сверстников.	**1**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся Дайте характеристику социальнопсихологическим процессам, протекающим в первично организованной группе. Опишите действия педагога по формированию сплоченного коллектива.		**1**
Тема 6. Подготовка педагогов к работе с одаренными обучающимися	**Подготовка педагогов к работе с одаренными обучающимися.**	**1**	**2**

	Самостоятельная работа обучающихся Назовите и охарактеризуйте методы во время социально-педагогической работы с одаренными детьми. Дайте характеристику форм воспитательной работы: мероприятия, воспитательные дела, КТД.	**1**	**3**
	Практическое занятие: 1.Обучение педагогов по направлению работы с одаренными детьми.	**1**	**2**
Тема 7. Работа с одаренными детьмигуманитариями.	**Работа с одаренными детьмигуманитариями.**	**1**	**1**
	Практическое занятие: 1. Составление заданий для одаренных детей-гуманитариев.	**1**	**2**
Тема 8. Одаренность в современной психолого - педагогической науке.	**Одаренность в современной психолого -педагогической науке.**	**1**	**1**
	Практическое занятие: 1. Пут развития одаренности.	**1**	**2**
Раздел 3. **ОДАРЕННОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ.**	**Содержание учебного материала**	**8**	**1**
		8	**2**
Тема 1. Концепция одаренности	**Концепция одаренности**	**1**	**1**
	Практическое занятие: 1. Изучить концепции.	**1**	**2**
Тема 2. Отличительные черты одаренных детей.	**Отличительные черты одаренных детей.**	**1**	**1**
	Практическое занятие: **1.** Составить сравнительную таблицу по теме.	**1**	**2**
Тема 3. Интегративные качества личности.	**Интегративные качества личности.**	**1**	**1**
	Практическое занятие: 1. Составить интегративные игры.	**1**	**2**

Тема 4. Методика работы над НИД по литературе.	**Методика работы над НИД по литературе.**	**1**	**1**
	Практическое занятие: 1. Составить задания и упражнения по теме.	**1**	**2**
Тема 5. Проблемы одаренных детей.	**Проблемы одаренных детей.**	**1**	**1**
	Практическое занятие: 1. Решить педагогические задачи.	**1**	**2**
Тема 6. Одаренность - ключевые понятия.	**Одаренность - ключевые понятия.**	**1**	**1**
	Практическое занятие: 1. Ключевые особенности одаренного ученика.	**1**	**2**
Тема 7. Психология интеллекта и одаренности.	**Психология интеллекта и одаренности.**	**1**	**1**
	Практическое занятие: 1. Составить идеальный портрет одаренного школьника.	**1**	**2**
Тема 8. Содержание и организация исследовательского обучения школьников.	**Содержание и организация исследовательского обучения школьников.**	**1**	**1**
	Практическое занятие: 1. Процесс исследования в теме одаренности.	**1**	**2**
Раздел 4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ	**Содержание учебного материала**	**8**	**1**
		8	**2**
Тема 1. Психология познания и учебной	**Психология познания и учебной деятельности одаренных детей.**	**1**	**1**

деятельности одаренных детей.			
	Практическое занятие: Составить кластер по теме.	**1**	**2**
Тема 2. Методическая работа с одаренными детьми в начальной школе.	**Методическая работа с одаренными детьми в начальной школе.**	**1**	**1**
	Практическое занятие: 1. Выступление студентов с темами.	**1**	**2**
Тема 3. Культурно-историческая психология и деятельностный подход.	**Культурно-историческая психология и деятельностный подход.**	**1**	**1**
	Практическое занятие: 1. Культурно-историческая психология и деятельностный подход. Методологические основы культурно-исторической психологии и деятельностного подхода. Современная трактовка основных понятий и терминов культурно-исторической психологии. Ключевые вопросы культурно-исторической психологии.	**1**	**2**
Тема 4. Современная методология методического обеспечения образовательного процесса и проектирования нормативных требований к нему.	**Современная методология методического обеспечения образовательного процесса и проектирования нормативных требований к нему.**	**1**	**1**
	Практическое занятие: 1. Экстремальные ситуации и действия педагога во время социальнопедагогической работы с одаренными детьми	**1**	**2**
Тема 5. Технология разработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций на основе системного подхода.	**Технология разработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций на основе системного подхода.**	**1**	**1**
	Практическое занятие: 1. Программное обеспечение социальнопедагогической работы с одаренными детьми.	**1**	**2**

Тема 6. Учебная деятельность как когнитивное образование, обеспечивающее развитие собственной познавательной деятельности.	**Учебная деятельность как когнитивное образование, обеспечивающее развитие собственной познавательной деятельности.**	**1**	**1**
	Практическое занятие: 1. Организация социальнопедагогической работы с одаренными детьми.	**1**	**2**
Тема 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**	**1**	**1**
	Практическое занятие: 1. Назовите и охарактеризуйте методы во время социально-педагогической работы с одаренными детьми	**1**	**2**
Тема 8. Оценка, анализ, корректировка научно-исследовательской деятельности, определение перспективных направлений ее дальнейшей реализации.	**Оценка, анализ, корректировка научно-исследовательской деятельности, определение перспективных направлений ее дальнейшей реализации.**	**1**	**1**
	Практическое занятие: 1. Оцените организационно-педагогические возможности различных форм воспитательной работы: мероприятия, воспитательные дела, КТД.	**1**	**2**
Раздел 5. УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА И ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ. ЭТАПЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ В ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ	**Содержание учебного материала**	**8**	**1**
		8	**2**
Тема 1. Технология решения проблемной ситуации.	**Технология решения проблемной ситуации.**	**1**	**1**
	Практическое занятие: 1. Опишите этапы планирования социальнопедагогической работы с одаренными детьми.	**1**	**2**
Тема 2. Модели и механизмы системного анализа и оценивания проблемных ситуаций.	**Модели и механизмы системного анализа и оценивания проблемных ситуаций.**	**1**	**1**

	Практическое занятие: 1. Перечислите требования к плану-сетке социально-педагогической работы с одаренными детьми.	**1**	**2**
Тема 3. Технология разработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций на основе системного подхода.	**Технология разработки стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций на основе системного подхода.**	**11**	**1**
	Практическое занятие: 1. Методика подготовки и проведения массовых творческих мероприятий. Структура подготовки праздника. Рекомендации по организации и проведению творческих конкурсов. Составление сценария творческого мероприятия.	**1**	**2**
Тема 4. а. Специфика предметной области и комплекс требований к образовательным результатам обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.	**Специфика предметной области и комплекс требований к образовательным результатам обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.**	**1**	**1**
	Практическое занятие: 1. Раскройте содержание организационного, основного и заключительного периодов социально-педагогической работы с одаренными детьми. Предложите формы социальнопедагогической работы с одаренными детьми.	**1**	**2**
Тема 5. Нерешенные проблемы теории деятельности.	**Нерешенные проблемы теории деятельности.**	**1**	**1**
	Практическое занятие: 1. Перечислите основные цели и задачи организации социально-педагогической работы с одаренными детьми.	**1**	**2**
Тема 6. Современная методология методического обеспечения образовательного процесса и проектирования нормативных требований к нему.	**Современная методология методического обеспечения образовательного процесса и проектирования нормативных требований к нему.**	**1**	**1**
	Практическое занятие: 1.Каковы исходные данные для планирования социально-педагогической работы с одаренными детьми?	**1**	**2**
Тема 7. Проектирование и организация процесса	**Проектирование и организация процесса формирования мотивации, познавательных интересов и способностей к изучению предмета в рамках программы воспитания и социализации.**	**1**	**1**

формирования мотивации, познавательных интересов и способностей к изучению предмета в рамках программы воспитания и социализации.			
	Практическое занятие: 1. Опишите, как при помощи игры можно стимулировать развитие детского самоуправления в отрядном коллективе.	**1**	**2**
Тема 8. Оценка, анализ, корректировка научно-исследовательской деятельности, определение перспективных направлений ее дальнейшей реализации.	**Оценка, анализ, корректировка научно-исследовательской деятельности, определение перспективных направлений ее дальнейшей реализации.**	**1**	**1**
	Практическое занятие: 1. Виды планов социально-педагогической работы с одаренными детьми. Планирование социально-педагогической работы с одаренными детьми. Структура плана социальнопедагогической работы с одаренными детьми. Алгоритм социально-педагогической работы с одаренными детьми.	**1**	**2**

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5. Образовательные технологии

Практические занятия проводятся с использованием активных методов: работа в малых группах, коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала, работа в малых группах при решении задач, проблемное обучение (стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний). На практических занятиях предусмотрено выполнение работ по контурным картам.

Выполнение заданий требует использования учебников, пособий и методических указаний к практическим работам.

На лекциях:

- информационная лекция.

На практических занятиях:

- тематические опросы, беседы, дискуссии;
- работа в малых группах;
- коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала в таблицах.
- проблемное обучение (стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний.
- презентация собственных докладов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку знаний, умений и навыков.

Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Вид работ	Методические рекомендации
Лекция	Лекционные занятия освещают общие закономерности развития органического мира на Земле, с точки зрения причинно-следственных связей. Главная задача - дать студентам ясное представление об основных свойствах и признаках живой природы, строении живых систем в контексте общей биологии. В ходе лекционных занятий студенты конспектируют материал. Рекомендуется обращать внимание и выделять в тексте конспекта структурообразующие вопросы, понятия и определения. В записях следует оставлять свободные поля, на которых записываются вопросы, уточнения и дополнения при самостоятельной проработке лекционного материала. В конце лекций рекомендуется задавать преподавателю вопросы по теме.

Вид работ	Методические рекомендации
Практические занятия	На практические занятия выносится круг вопросов более конкретного содержания: основные особенности строения и функционирования живых организмов, закономерности биологических процессов. Такая структура преподавания дисциплины, когда практические занятия не повторяют тематику лекций, позволяет охватить достаточно большой объем тем учебной дисциплины, дать студентам необходимый уровень теоретических знаний и одновременно мотивировать качественную самостоятельную подготовку практических занятий. Подготовка к практическим занятиям прививает навыки работы с научной и учебной литературой, развивает умение самостоятельно излагать вопросы, способствует глубокому усвоению избранных тем и всего курса в целом. При проведении практических занятий используется традиционная система подготовки докладов и сообщений на основе самостоятельного изучения студентами рекомендуемой учебной и научной литературы и обязательного составления конспекта. Особое внимание уделяется отработке таких умений и навыков студентов, как умение выделять ключевые проблемы в том или ином вопросе, четко и логично излагать материал, выявлять причинно-следственные связи, давать разностороннюю оценку биологическим явлениям и процессам. Работа по составлению конспекта ответа поможет наиболее эффективно проработать большой объем фактического материала, отличающий данную учебную дисциплину. Студентам рекомендуется, используя список литературы, на каждый вопрос составить краткий конспект в специально отведенной для этих целей тетради. Конспект ни в коем случае не представляет собой механического переписывания текста. Для изучения каждого из вопросов обязательно использование не менее трех книг из списка литературы, чтобы получить максимально четкое, полное и ясное представление о проблеме. Необходимо подчеркнуть, что вопрос надо готовить строго в тех рамках, которые обозначены его формулировкой в планах практических занятий. При подготовке конспекта следует составить развернутый план ответа на вопрос, содержащий четкие определения понятий и определений, краткое описание сути того или иного процесса.

Смостоятельная работа	Самостоятельная работа – это планируемая работа обучающихся,выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа является одной из форм учебныхзанятий обучающихся, этоважный метод обучения, предполагающий индивидуальную активность обучаемых при закреплении полученных знаний, навыков, умений при подготовке к занятиям. Функции самостоятельнойработы: − способствует усвоению знаний, формированию профессиональных умений и навыков, обеспечивает формирование профессиональнойкомпетентности будущего специалиста; − воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности; − способствует формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу; − способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней; − формирует практические (общеучебные и профессиональные) умения инавыки, способствует развитию исследовательских умений.
Вид работ	**Методические рекомендации**
Зачет	Зачет принимается в письменной форме, тестировании. Для подготовки к зачету необходимо повторить и закрепить материал, изученный в рамках лекционных и практических занятий, обратить особое внимание на усвоение понятийного аппарата, причинно- следственных связей. При проведении тестирования используются вопросы с выбором одного варианта ответа. При необходимости следует обратиться законсультацией и методической помощью к преподавателю.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:
1. Воровщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и
управленческого сопровождения : монография / С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова. - Москва : МПГУ, 2012. - 210 с. -
ISBN 978-5-4263-0095-8. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/756181 (дата
обращения: 08.08.2019). - Режим доступа: по подписке.
2. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : КУРС: НИЦ ИНФРА-М,
2014. - 368 с. - ISBN . - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/457174 (дата обращения: 08.08.2019). - Режим доступа: по подписке.
3. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд.,
перераб. и доп. - Москва : Флинта: Наука, 2011. - 320 с. ISBN 978-5-9765-1011-1, 1000 экз. - Текст : электронный. -
URL: https://new.znanium.com/catalog/product/304087 (дата обращения: 08.08.2019). - Режим доступа: по подписке.
Дополнительная литература:
1. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ
ИНФРА-М, 2015. - 211 с.ISBN 978-5-9558-0471-2. - Текст : электронный. - URL:
https://new.znanium.com/catalog/product/525397 (дата обращения: 08.08.2019). - Режим доступа: по подписке.
2. Носачев, Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы):
Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-00091-170-9. - Текст : электронный. - URL:
https://new.znanium.com/catalog/product/536933 (дата обращения: 08.08.2019). - Режим доступа: по подписке.
3. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб.
пособие для аспирантов и магистрантов по направлению 'Педагогика' / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. -
Москва : ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6. - Текст : электронный. - URL:
https://new.znanium.com/catalog/product/409593 (дата обращения: 08.08.2019). - Режим доступа: по подписке.

10. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и стимуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Работа с одаренными детьми» для профессиональных образовательных организаций.