Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.09.2026 15:03:51
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«__» _____ 2026 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)

Русский язык и культура речи

Направление подготовки/специальность: 23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность (профиль) подготовки: Эксплуатация транспортных средств

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Пупышева Е.Л. (Кафедра русского языка и литературы, Факультет филологии и истории); ассистент, б/с Мухаметшина Д.Р. (Кафедра русского языка и литературы, Факультет филологии и истории)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- языковые нормы и особенности функциональных стилей русского литературного языка с целью осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке;
- основные правила речевого этикета;

Должен уметь:

- использовать знания по русскому языку и культуре речи в профессиональной коммуникации;
- конструировать эффективную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке;

Должен владеть:

- навыками речевой культуры для осуществления профессиональной коммуникации;
- навыками эффективного использования языковых средств в процессе коммуникации на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 23.03.01 "Технология транспортных процессов (Проектирование и управление интеллектуальными транспортными системами)" и относится к базовой части. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Нормы русского языка и качества речи необходимые для эффективной коммуникации.	1	0	0	0	15
2.	Тема 2. Лексические нормы и точность, богатство, выразительность, действенность и чистота речи.	1	0	5	0	15
3.	Тема 3. Произносительные и грамматические нормы и правильность, логичность речи.	1	0	0	0	15
4.	Тема 4. Стилистические нормы и уместность речи.	1	0	0	0	6
5.	Тема 5. Речевой этикет и принципы эффективного общения.	1	0	5	0	7
	Итого		0	10	0	58

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Нормы русского языка и качества речи необходимые для эффективной коммуникации.

Норма современного русского языка. Нормативность литературного языка. Императивная норма. Диспозитивная норма. Признаки языковой нормы. Кодификация языковой нормы. Качества хорошей речи. Точность речи. Правильность речи. Логичность речи. Выразительность речи. Богатство речи. Чистота речи. Действенность речи.

Тема 2. Лексические нормы и точность, богатство, выразительность, действенность и чистота речи.

Лексическое значение слова и точность речи. Лексическая сочетаемость слова. Нарушение лексической сочетаемости, лексическая избыточность (тавтология, плеоназм), лексическая недостаточность. Выявление и использование в речи лексики ограниченной сферы употребления русского языка. Чистота речи. Фразеологизмы и выразительность речи. Нормы употребления заимствованных слов, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, фразеологизмов. Словарный запас и богатство речи.

Тема 3. Произносительные и грамматические нормы и правильность, логичность речи.

Акцентологические и орфоэпические нормы и правильность речи. Ударение. Признаки русского ударения. Функции русского ударения. Нормы ударения. Орфоэпические нормы. Произношение исконно-русских слов. Произношение заимствованных слов.

Морфологические нормы и правильность речи. Нормы образования и использования форм имени существительного. Имя числительное и нормы в образовании его форм. Трудные случаи употребления местоимений. Имя прилагательное и нормы его употребления. Использование форм русского глагола

Синтаксические нормы и логичность речи. Колебания и нормы в системе словосочетания и предложения. Выбор предложно-падежной форм зависимого слова. Согласование подлежащего и сказуемого. Правила употребления конструкций с однородными членами. Правила построения причастного и деепричастного оборотов. Ошибки, связанные с нарушением порядка слов. Ошибки в построении СПП.

Тема 4. Стилистические нормы и уместность речи.

Лексическое, морфологическое, словообразовательное, синтаксическое, орфоэпическое, акцентологическое своеобразие функциональных стилей. Особенности функционирования языковых единиц в функциональных стилях. Определение стилистической принадлежности текста. Нормы употребления стилистически окрашенных единиц языка.

Тема 5. Речевой этикет и принципы эффективного общения.

Речевая деятельность. Основные единицы речевого общения. Речевой этикет. Назначение речевого этикета. Формулы речевого этикета. Обращение в русском речевом этикете. Просьба. Комплимент. Речевая стратегия. Речевая тактика. Риторический прием. Риторический вопрос. Принципы коммуникативного взаимодействия. Максима количества. Максима качества. Максима такта. Максима одобрения. Максима великодушия. Максима скромности. Максима симпатии. Максима согласия.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий

договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ Русский язык для всех - http://www.gramota.ru/
Тесты по русскому языку. Русский язык и культура речи - http://testru.info/?page_id=224
Культура письменной речи. русский язык и литература - http://gramma.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	На практических занятиях рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, внимательно слушать учителя и отвечать на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Приветствуется использование всех возможных информационных ресурсов: лингвистических словарей и справочников, учебной и научной литературы, а также использование интернет-ресурсов. Рекомендуется посещать все занятия и выполнить все виды работ. Студенты, не являющиеся на практические занятия без уважительной причины, к зачёту не допускаются.
самостоя-тельная работа	Прежде чем приступить к изучению темы, следует обратить внимание на основные вопросы плана семинара. Начинать подготовку к семинарскому занятию, необходимо прежде всего с изучения лекционного материала, разделов учебников и учебных пособий, затем следует поработать с дополнительной литературой, составить конспекты рассматриваемого материала. Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение смысла предлагаемого задания; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Завершать подготовку следует составлением плана или конспекта изучаемого материала.
зачет	При подготовке к зачету рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Ответ должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к хорошему тексту. Старайтесь понять суть содержания, излагайте ее собственными словами

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) – 60 шт.; комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.; проектор Epson EB-X02 – 1 шт.; ноутбук ICL Raybook Pi155 – 1 шт.; кафедра (трибуна) – 1 шт.; меловая доска; экран – 1 шт.; компьютерный стол – 1 шт.; Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную

среду; Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Адрес: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Строителей, д.16, ауд. 208.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 23.03.01 "Технология транспортных процессов" и профилю подготовки " Проектирование и управление интеллектуальными транспортными системами".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.10 Русский язык и культура речи

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.10 Русский язык и культура речи

Направление подготовки: 23.03.01 - Технология транспортных процессов
Профиль подготовки: Проектирование и управление интеллектуальными транспортными системами
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам "Тема 1. Нормы русского языка и качества речи необходимые для эффективной коммуникации", "Тема 2. Лексические нормы и точность, богатство, выразительность, действенность и чистота речи", "Тема 3. Произносительные и грамматические нормы и правильность, логичность речи", "Тема 4. Стилистические нормы и уместность речи", "Тема 5. Речевой этикет и принципы эффективного общения".

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Тестирование по темам "Тема 1. Нормы русского языка и качества речи необходимые для эффективной коммуникации", "Тема 2. Лексические нормы и точность, богатство, выразительность, действенность и чистота речи", "Тема 3. Произносительные и грамматические нормы и правильность, логичность речи", "Тема 4. Стилистические нормы и уместность речи", "Тема 5. Речевой этикет и принципы эффективного общения".

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Письменная работа по темам "Тема 2. Лексические нормы и точность, богатство, выразительность, действенность и чистота речи", "Тема 3. Произносительные и грамматические нормы и правильность, логичность речи", "Тема 4. Стилистические нормы и уместность речи".

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный ответ

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания 4.2.1.3. Оценочные
средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств	**Текущий контроль:** Устный опрос по темам: Тема 1. Нормы русского языка и качества речи необходимые для эффективной коммуникации; Тема 2. Лексические нормы и точность, богатство, выразительность, действенность и чистота речи; Тема 3. Произносительные и грамматические нормы и правильность, логичность речи; Тема 4. Стилистические нормы и уместность речи; Тема 5. Речевой этикет и принципы эффективного общения. *Тестирование по темам* «Тема 1. Нормы русского языка. Лексические нормы и произносительные нормы», «Тема 2. Грамматические нормы», «Тема 3. Стилистические нормы». *Письменная работа по темам* «Тема 1. Нормы русского языка. Лексические нормы и произносительные нормы», «Тема 2. Грамматические нормы», «Тема 3. Стилистические нормы». **Промежуточная аттестация:** *Зачет*

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
УК-2	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в нестандартных ситуациях	Знать принципы построения устного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в заданных ситуациях	Не знать принципы построения устного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в заданных ситуациях
	Уметь осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в нестандартных ситуациях	Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в заданных ситуациях	Не уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в заданных ситуациях
	Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств	Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере, в том числе в нестандартных ситуациях	Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в заданных ситуациях	Не владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в заданных ситуациях

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1 семестр:

1. Устный опрос по темам "Тема 1. Нормы русского языка и качества речи необходимые для эффективной коммуникации", "Тема 2. Лексические нормы и точность, богатство, выразительность, действенность и чистота речи", "Тема 3. Произносительные и грамматические нормы и правильность, логичность речи", "Тема 4. Стилистические нормы и уместность речи", "Тема 5. Речевой этикет и принципы эффективного общения".

2. Тестирование по темам "Тема 1. Нормы русского языка и качества речи необходимые для эффективной коммуникации", "Тема 2. Лексические нормы и точность, богатство, выразительность, действенность и чистота речи", "Тема 3. Произносительные и грамматические нормы и правильность, логичность речи", "Тема 4. Стилистические нормы и уместность речи", "Тема 5. Речевой этикет и принципы эффективного общения".

3. Письменная работа по темам "Тема 2. Лексические нормы и точность, богатство, выразительность, действенность и чистота речи", "Тема 3. Произносительные и грамматические нормы и правильность, логичность речи", "Тема 4. Стилистические нормы и уместность речи".

Промежуточная аттестация – зачет

Аттестация проходит по билетам. В каждом билете два оценочных средства: устный или письменный ответ на вопрос и практическое задание.

1. Устный или письменный ответ
2. Практическое задание

Для зачета:
Зачтено Не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам "Тема 1. Нормы русского языка и качества речи необходимые для эффективной коммуникации", "Тема 2. Лексические нормы и точность, богатство, выразительность, действенность и чистота речи", "Тема 3. Произносительные и грамматические нормы и правильность, логичность речи", "Тема 4. Стилистические нормы и уместность речи", "Тема 5. Речевой этикет и принципы эффективного общения".

4.1.1.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Рассказать о языке как средстве человеческого общения.
Чем различаются вербальное и невербальное общение.
Рассказать об основных видах и функциях коммуникации.
Сопоставьте понятия "общение", "речь", "язык".

Язык и культура в ракурсе современных лингвистических исследований.
Соотнесите понятия "русский язык" и "русский литературный язык".
Рассказать о книжно-письменных и разговорных разновидностях русского языка.
Лексические нормы и точность, богатство, выразительность, действенность и чистота речи:
Что называется лексическим значением слова?
Дать представление о прямом, переносном значении слова, о многозначных словах.
Дать определение антонимам, синонимам, паронимам. Рассказать о лексике ограниченной сферы употребления.
Фразеологический оборот, его компоненты.
Дайте представление о лексических нормах русского языка.
Чем может быть вызвана смысловая избыточность сочетаний слов?
Рассказать об изобразительно-выразительных средствах современного русского литературного языка.
Рассказать о нормах произношения согласных. Рассказать о нормах произношения гласных. Рассказать об ударении в именах существительных. Рассказать об ударении в именах прилагательных. Рассказать об ударении в глагольных формах.
Объясните распределение по родам имен существительных в русском языке.
Расскажите об особенностях употребления имен собственных.
Расскажите о склонении имени существительного. Объясните существование вариантных падежных окончаний.
Расскажите об особенностях склонения числительных и сочетания их с существительными.
Особенности склонения и употребления личных, возвратного, притяжательных, определительных, неопределенных местоимений.
Расскажите о различиях в семантике и образовании сравнительной и превосходной степеней имени прилагательного.
В чём основные различия семантики полных и кратких форм прилагательных.
Особенности их использования. Особенности образования глагольных форм.
Описать правила выбора предложно-падежной формы управляемого существительного.
Рассказать о том, как семантика производных предлогов влияет на их употребление.
Рассказать о нормах согласования подлежащего и сказуемого, согласования определений.
Охарактеризовать нормы сочетания однородных членов.
Рассказать о правилах построения конструкций с причастными и деепричастными оборотами.
Рассказать о нормах построения ССП и СПП.
Что такое функционального стиля речи. Рассказать об особенностях научного стиля речи. Рассказать об особенностях публицистического стиля речи. Рассказать об особенностях официально-делового стиля.
Рассказать об особенностях разговорного стиля речи. Особенности художественного стиля.
Рассказать о принципах эффективного общения.
Рассказать о стратегиях и тактиках успешной коммуникации.
Рассказать о речевой деятельности. Рассказать о видах речевой деятельности. Рассказать о речевом поведении.
Рассказать о максиме как правиле поведения человека.
Рассказать об основных формулах речевого этикета.

4.1.2. Тестирование по темам "Тема 1. Нормы русского языка и качества речи необходимые для эффективной коммуникации", "Тема 2. Лексические нормы и точность, богатство, выразительность, действенность и чистота речи", "Тема 3. Произносительные и грамматические нормы и правильность, логичность речи", "Тема 4. Стилистические нормы и уместность речи", "Тема 5. Речевой этикет и принципы эффективного общения".

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 10 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 10 баллов.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно ответил на не менее 9-10 вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно ответил на 7-8 вопросов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Правильно ответил на не менее 5-6 вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Правильно ответил на менее 5 вопросов.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. В каком ряду сочетаний слов все слова употреблены в прямом значении?
1)цветущий сад, заснувший ребенок, потерянный взгляд; 2)бегающие дети, погасшая свеча, сорванный цветок;
3)открытая дверь, натянутые отношения, приподнятое настроение;
4)текущие события, рассеянный человек, подавленное состояние.

2. Закончите предложение.
Слова приобрести (что-либо) и обзавестись (чем-либо) являются...
1)синонимами;
2)омонимами;
3)антонимами;
4)паронимами.

3. Какая пара слов не является антонимами?
1)дружелюбно, враждебно; 2)желторотый, матерый; 3)жизнерадостный, неунывающий;
4) верх, низ.

4. Определив значение фразеологизмов, сгруппируйте их в синонимические пары.

1) толочь воду в ступе;	А)витать в облаках;
2) перейти Рубикон;	Б)переливать из пустого в порожнее;
3)последняя спица в колеснице;	В)пойти ва-банк;
4)строить воздушные замки;	С)птица невысокого полета.

5. В каком ряду все прилагательные имеют полную и краткую формы?
1) голый, покладистый, каменистый;
2) босой, добренький, чужой;
3) холодный, чудовищный, свирепый.

6. В каком ряду все формы сравнительной степени образованы верно?
1) богаче, круче, красивше, дороже;
2) дешевле, резче, тише, короче;
3) чище, молодее, туже, слаще.

7. В каком ряду слов числительное пятеро сочетается со всеми словами?
1) теленок, врач, ворота, сын, очки; 2) рыба, доцент, дерево, брюки, заяц; 3) монах, автопилот, сливки, карта.

8. В каком ряду допущена ошибка в образовании форм глагола?
1) отобрать - отберу, отберем, отберут;
2) вызывать - вызываю, вызываешь, вызовем;
3) заснуть - засну, заснем, заснете;
4) отдирать - отдираю, отдираем, отдирают.

9. Речевая ошибка допущена в предложении...
1) Мотоциклист одел шлем и нажал на педаль;
2) Вещи Пушкина в музеях живут особой жизнью, и хранители читают скрытые в них письмена;
3) Чувствительной героине, образ которой принимает дочь Фамусова, нужен мечтательный и робкий собеседник;
4) Предметы, пролежавшие в земле тысячелетия, не изменятся за несколько лет, пока организуется экспедиция, а фольклорные сокровища изменяются на глазах.

10. Какой из подстилей не относится к разновидностям официально-делового стиля?
1) законодательный подстиль; 2) дипломатический подстиль;

3) канцелярско-административный подстиль;
4) научно-информативный.

11. Какое из приведенных ниже существительных относится к женскому роду ?
1) мозоль; 2) тюль;
3) шампунь;
4) все перечисленные.

12.Неправильно выделен ударный гласный в слове
1) фОрзац;
2) ХодатАйство;
3) ЩавЕль; 4)
КолОсс.

13. Для языковой нормы характерны такие признаки, как:
1) терпимость к новшествам;
2) целесообразность;
3) кодифицированность;
4) восприимчивость к моде.

14. Какое из перечисленных ниже слов относится к устаревшим словам?
1) дворцы;
2) посады;
3) палаты;
4) деревни.

15. В каком предложении неправильно употреблено числительное?
1) Расстояние измеряется семьюстами шестьюдесятью девятью километрами;
2) Прибыл поезд с двести шестьюдесятью пятью пассажирами;
3) Недостает трёхсот двадцати семи книг;
4) На площади было более пятисот шестидесяти полицейских.

16. Укажите существительное, у которого форма именительного падежа множественного числа образована в соответствии с нормой литературного языка.
1) доктора; 2)
редактора;
3) договора;
4) бухгалтера.

17. Существительное женского рода?
1) хинди; 2) кенгуру; 3) кольраби;
4) коммюнике.

18. Укажите существительное, у которого форма родительного падежа множественного числа образована правильно.
1) носков;
2) килограмм;
3) апельсин
4) чулков.

19. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка.
1) Фонд библиотеки пополнился пятьюстами восьмьюдесятью
семью книгами;
2) В кассе нет трехсот шестидесяти девяти рублей; 3) Колосс сложен
из двухсот сорока пяти камней;
4) Депутат встретился с шестьюстами шестьдесят шестью рабочими завода.

20. Какая фамилия склоняется?
1) Сергей Бондарчук;
2) Александр Дюма;
3) Иван Седых;

4) Наталья Бондарчук.

21. Какая пара слов является паронимами?
1) авария - катастрофа;
2) добро - зло;
3) кран - кран;
4) представить - предоставить.

22. В каком ряду допущена ошибка при образовании форм имен собственных?
1) Он состоял в охране Катрин Денев;
2) У Этель Лилиан Войнич три произведения;
3) В гости пришли супруги Берг;
4) Эта композиция написана Джорджем Гершвиным.

23. Фразеологизм - это...
1) формула, которая потеряла для интерпретатора свою первичную информационную нагрузку;
2) словосочетание, общее значение которого не выводится из самостоятельных значений каждого слова, в него входящего;
3) нестандартное, специфическое построение;
4) готовая речевая формула, критерием для выделения которой служит регулярность ее появления.

24. Пословицы, лозунги, общественно-научные формулы - это...
1) лексические фразеологизмы;
2) синтаксические фразеологизмы;
3) языковые афоризмы;
4) лексический фон.

25. Языковой (речевой) штамп - это...
1) формула, которая потеряла свою первичную информационную нагрузку;
2) фраза, которая всем известна и поэтому в речи не творится заново, а извлекается из памяти;
3) словосочетание, общее значение которого не выводится из самостоятельных значений каждого слова, в него входящего;
4) слова, лексические понятия которых являются межъязыковыми.

26. Речевая стратегия - это...
1) употребляемая совокупность языковых и речевых средств для достижения коммуникативных целей;
2) организация языковых средств в речи в зависимости от условий коммуникации;
3) реально существующая знаковая система, используемая в некотором социуме, в некоторое время и в некотором пространстве;
4) варианты наименования, определённые языком и социокультурными условиями.

27. Укажите слово не относится к публицистическому стилю:
1) геополитика;
2) отчизна;
3) братство;
4) стёб.

28. Укажите слово не относящееся к научному стилю:
1) брутальность;
2) денотация; 3)
оксюморон;
4) пассионарность.

29. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Над землей (1) погруженной в ночную мглу (2) раскинулся темный небесный свод (3) с миллионами звезд (4)переливавшихся цветами радуги.
1) 1, 3;
2) 2, 4;
3) 1, 2, 4;
4) 4.

30. К иноязычной лексике относятся:

1) город;
2) спичрайтер;
3) сестра; 4)
дождь.

Ключи к тестам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	1	3	1б,2в, 3с,4а	1	2	1	2	1	3	1	2	2, 3	2	2
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	3	1	4	1	4	4	2	3	1	2	4	1	3	2

4.1.3. Письменная работа по темам "Тема 2. Лексические нормы и точность, богатство, выразительность, действенность и чистота речи", "Тема 3. Произносительные и грамматические нормы и правильность, логичность речи", "Тема 4. Стилистические нормы и уместность речи".

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению практических задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

В качестве письменной работы студентам необходимо выполнить практические задания к тексту. Тексты для выполнения заданий не повторяются, то есть у каждого студента свой текст. В этом проявляется индивидуальность задания.

Задания:

1. Расставить в словах ударение.
2. Отметить слова, в которых согласный перед "е" произносится твердо.
3. Отметить слова, в которых согласный перед "е" произносится мягко.
4. Отметить слова, в которых "чн" произносится как [шн]. 5.

Определить родовую принадлежность выделенных слов.

6. Вставить окончания в формах косвенных падежей имен существительных.
7. Заменить цифры в тексте соответствующими числительными и употребите сочетающиеся с ними существительные в нужной падежной форме.
8. От выделенных глаголов образовать формы 1 - ого и 2 - ого лица единственного лица.
9. Согласовать сказуемое с подлежащим, дописать окончания.
10. Устранить ошибки в использовании предлогов.
11. Объяснить выбор предложно-падежной формы управляемого существительного.
12. Найти в предложениях нарушения норм согласования, подлежащего и сказуемого.
13. Обнаружить в тексте предложения с неправильным порядком слов.
14. Найти ошибки в употреблении причастного и деепричастного оборотов.
15. Найти предложения, в которых наблюдается многословие.
16. Уточнить по словарю иностранных слов значения выделенных лексических единиц.
17. Уточнить по толковому словарю значения лексических единиц.

18. Найти фразеологические обороты, объяснить их значение.
19. Определить стилевую принадлежность текста.
20. Подобрать к выделенным словам стилистические синонимы.
21. Подобрать к выделенным словам антонимы.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный ответ *1 часть билета*

4.2.1.1. Порядок проведения

По дисциплине предусмотрены: зачет в 1 семестре.

Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания)/вопрос и задание и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. *Критерии оценивания*

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Нормы русского ударения.
2.Слово и его значение в речи. Лексическая сочетаемость.
3.Иноязычные слова в современной русской речи.
4.Синонимы, антонимы и речевая культура.
5. Богатство речи.
6.Паронимы и точность речи.
7.Фразеологические обороты, языковые афоризмы и выразительность речи.
8.Социальные диалекты и культура речи.
9.Правильность речи.
10.Понятие нормы.
11.Логичность речи.
12. Уместность речи.
13. Чистота речи.
14.Вариантные формы имени существительного.
15.Имя прилагательное и нормы его употребления.
16.Имя числительное и нормы его употребления.
17.Выбор предложно-падежной формы управляемого слова.
18.Согласование главных членов предложения.
19.Согласование определений. Нормы сочетания однородных членов.
20.Литературный язык как высшая форма национального языка.
21. Содержание и соотношение понятий "язык", "литературный язык", "современный литературный язык".
22.Функциональные стили русского языка. 23. Языковые особенности научного стиля.
24. Языковые особенности публицистического стиля.
25. Языковые особенности обиходно-разговорного
стиля.
26. Языковые особенности художественного стиля. 27.
Языковые особенности официально-делового стиля.
28.Четыре типа речевой деятельности.
29.Речевой этикет.
30. Речевые стратегии.
31. Речевые тактики.

4.2.1.Практическое задание *2 часть билета*

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению практических задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

4.2.1.3. Оценочные средства

Выявить в предложениях примеры нарушения лексических и грамматических норм.

1. Благодаря стараний родителей сын получил прекрасное образование.
2. Приведенные примеры говорят за возможность широкого использования этого изобретения.
3. В своих заметках автор детально описывает о путешествии на Кавказ. 4. Мой любимый писатель в некоторых произведениях недалек к истине.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.10 Русский язык и культура речи

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 23.03.01 - Технология транспортных процессов
Профиль подготовки: Проектирование и управление интеллектуальными транспортными системами
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Ковадло, Л. Я. Русский язык и культура речи. Теория : учебник / Л.Я. Ковадло. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 823 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1013721. - ISBN 978-5-16-014980-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1013721

2. Шаповалова, Н. Г. Основы теории коммуникации и культуры русской речи: сборник упражнений для специалистов в области компьютерных наук и информационных технологий : учебное пособие / Н. Г. Шаповалова. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 100 с. - ISBN 978-5-9765-5420-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2140278

3. Вещикова, И. А. Русский язык и культура речи. Общие вопросы. Морфемное членение слова. Морфология. Словообразование : учебное пособие / И. А. Вещикова, М. А. Гулева. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 259 с. - ISBN 978-5-9765-5614-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2186567

Дополнительная литература:

1. Найденова, Н. С. Научный стиль речи: теория, практика, компетенции : учебное пособие / Н.С. Найденова, О.А. Сапрыкина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 232 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5d42e8b6332c24.26558043. - ISBN 978-5-16-014517-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2141039

2. Ковадло, Л. Я. Русский язык и культура речи. Теория : учебник / Л.Я. Ковадло. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 823 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1013721. - ISBN 978-5-16-014980-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1013721

3. Ковадло, Л. Я. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие / Л.Я. Ковадло. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 630 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1014771. - ISBN 978-5-16-015036-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1014771

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.10 Русский язык и культура речи

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 23.03.01 - Технология транспортных процессов
Профиль подготовки: Проектирование и управление интеллектуальными транспортными системами
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»
8. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
9. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
10. Электронная библиотечная система «Консультант студента»