

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.02.2026 11:40:43  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15aca386f52191711117276f61a78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Елабужского института КФУ  
Е.Е. Мерзон  
« 16 02 2023 г.  
МП

**Программа дисциплины (модуля)**  
*Религиоведение*

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) подготовки: История и обществознание  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в экзаменных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Громов Е.В. (Кафедра философии социологии, Отделение филологии и истории), EVGromov@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе
УК-5.2	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3	Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-3	Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории
ПК-3.1	Знать с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми
ПК-3.2	Уметь обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры
ПК-3.3	Владеть способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные категории религиоведения, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе;

- с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат религиоведения; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми.

Должен уметь:

- анализировать особенности межкультурного и религиозного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры.

Должен владеть:

- навыками восприятия межкультурного и религиозного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.18 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в экзаменных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 34 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 38 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История и теория религий как наука	9	2	4	0	10
2.	Тема 2. Специфика религии. Религия в структуре общественного сознания	9	4	6	0	10
3.	Тема 3. Классификация религий. Религии в России.	9	4	6	0	12
4.	Тема 4. Современные тенденции религиозной жизни	9	4	4	0	6
	Итого 108		16	18	0	38

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. История и теория религий как наука**

Предмет и структура религиоведения. История религиоведения. Методология и проблематика религиоведения. Конституционный принцип свободы совести. Понятия тоталитарной секты и деструктивного культа, их признаки. Вредное влияние тоталитарных сект и деструктивных культов. Классификация сект. Наиболее опасные секты и культы. Основные типы взаимоотношений государства и церкви в истории общества. Содержание принципов свободы вероисповеданий, свободы совести и отделения церкви от государства. История взаимоотношений государства и церкви в России. Действующее законодательство РФ о религии и церкви. Межконфессиональные отношения в РФ. Проблема нетрадиционных культов в жизни современного российского общества. Психология нетрадиционных культов и работа с ними. Роль религии и церкви в определении путей социально-культурного развития России.

**Тема 2. Специфика религии. Религия в структуре общественного сознания**

Понятие религии. Богословский и научный подходы к пониманию сущности и истории религии. Типы определений религии: теологические, философские, социологические, биологические, психологические, этнологические. Структура религиозной картины мира, ее основные элементы: человек, предметно-чувственный мир, трансцендентный мир, их характеристики и связи между ними. Сакральное и профанное; нуминозное. Картина мира в "восточных" и "западных" религиях, в теистических и нетеистических религиях. Религиозное сознание, его содержание и уровни - теоретизированный (теология) и обыденный (психология). Содержание и структура религиозного опыта. Религиозные организации. Основные элементы развитых религиозных организаций: клир, мир, средства деятельности. Типы и основные характеристики религиозных организаций: церковь, деноминация, секта; проблема выделения "культов" как особого типа религиозных организаций. Религиозная деятельность: культовая и внекультовая. Содержание, структура, виды и средства культовой деятельности. Религиозные отношения. Проблема происхождения религии.

**Тема 3. Классификация религий. Религии в России.**

Классификация религий. Генетические, эволюционные, морфологические классификации. Мировые религии. Основные этапы и направления развития восточной религиозно-философской традиции (на примере Древней Индии). Ведические религии, брахманизм, джайнизм, буддизм, индуизм. Санкхья, йога. Брахманизм и индуизм. Брахманизм как духовный источник индуизма. Вероучение, культ, организация и значение индуизма в жизни современной Индии. Буддизм. Исторические условия возникновения буддизма. Вероучение, культ и

организация буддизма. Его этико-практическая направленность. Распространение буддизма. Основные направления: хинаяна, махаяна, тантризм-ламаизм; дзэн-буддизм. Буддизм в России.

Общие признаки авраамических религий. Основы вероучения и культовой практики иудаизма. Танах и Талмуд. Роль иудаизма в возникновении христианства. Возникновение и этапы развития христианства. Исторические условия и идейно-духовные источники возникновения христианства. Священное Писание (Структура и состав Библии), вероучение, культ и организация раннего христианства (до IV в.). Формирование и институционализация Священного Предания. Формирование епископальной церкви. Вероучение, культ и организация христианства в IV-VII в.в.: Никеоцарьградский символ веры, таинства, храм, литургия. Расколы в христианстве (общая характеристика исторических условий и причин разделения церквей): XI в. - католицизм и православие, XVI в. - протестантизм. Вероучение, культ, организация. Догматические, обрядовые и канонические особенности католицизма. Общие и особенные черты автокефальных православных церквей. Принятие христианства на Руси, его значение для политической и культурной истории России. Русское православие: вероучение, культ, организация. Основные этапы истории Русской православной церкви. Раскол и его значение в российской истории. Реформы Петра I. Секты в русском православии. Исторические условия и причины возникновения; основные принципы вероучения и организации; главные направления (англиканство, лютеранство, кальвинизм) и их особенности; церкви и секты в России (баптизм, пятидесятничество, адвентизм). Исторические условия возникновения и духовные источники ислама. Мухаммад и возникновение ислама. Коран - Священная книга мусульман. Основы вероучения ислама ("пять столпов веры" и другие принципы). Сунна. Шарият и адат. Социальная этика ислама. Ислам и политика. Ислам и другие религии. Распространение ислама. Основные направления ислама: суннизм и шиизм. Мазхабы. Суфизм. Ислам в современном мире.

#### **Тема 4. Современные тенденции религиозной жизни**

Понятия тоталитарной секты и деструктивного культа, их признаки. Вредное влияние тоталитарных сект и деструктивных культов. Классификация сект. Наиболее опасные секты и культы. Основные типы взаимоотношений государства и церкви в истории общества. Содержание принципов свободы вероисповеданий, свободы совести и отделения церкви от государства. История взаимоотношений государства и церкви в России. Действующее законодательство РФ о религии и церкви. Межконфессиональные отношения в РФ. Проблема нетрадиционных культов в жизни современного российского общества. Психология нетрадиционных культов и работа с ними. Роль религии и церкви в определении путей социально-культурного развития России.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа - метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям. Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.</p> <p>Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой со-бой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения.</p> <p>Преимущества у этого метода такие:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Он держит внимание собеседника, не даёт отвлечься.</li><li>2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите.</li><li>3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью).</li></ol> <p>Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.</p> <p>Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.</p> <p>Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов.</p> <p>Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.</p> <p>Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.</p>
<p>практические занятия</p>	<p>Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих.</p> <p>Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие содержания теме.</li> <li>2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое.</li> <li>3. Логичное и связное построение доклада.</li> <li>4. Наличие обоснованных выводов.</li> <li>5. Знание источников и умение ссылаться на них.</li> </ol> <p>Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.</p> <p>Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.</p> <p>Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком специализированными. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.</p> <p>Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.</p> <p>Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС.</p> <p>Целью дискуссии является выработка у студентов навыков формулировки, высказывания и аргументации своей мировоззренческой позиции. Реализация данной цели предполагает решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов навыков коллективного взаимодействия,</li> <li>- развитие взаимоуважения</li> <li>- повышение уровня общей культуры</li> <li>- углубление знаний по пройденным разделам модуля</li> </ul> <p>Сценарий дискуссии</p> <p>1 этап: ориентация</p> <p>В течение 7-10 мин. студенты разделяются на подгруппы по 5-7 чел. Затем им предлагается тематика дискуссии. В каждой группе назначается секретарь, на которого возлагается ведение протокола мнений, высказанных участниками и формулировка окончательного мнения. Возможна запись протокола в табличной форме по усмотрению преподавателя - модератора дискуссии.</p> <p>2 этап: оценка.</p> <p>На данном этапе представители групп излагают сформированную точку зрения, которая затем обсуждается в ходе открытой дискуссии.</p> <p>3 этап: консолидация.</p> <p>В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин. определяются совпадающие взгляды и выводится преобладающее мнение о доминирующем типе правосознания российского общества и уровне его правовой культуры</p> <p>4 этап: разбор дискуссии. Подведение итогов работы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Приступая к освоению дисциплины, необходимым этапом является рефлексия исходных знаний. Под рефлексией здесь и далее подразумевается переосмысление обучающимся собственного опыта, полученного при овладении модулем, и результатов деятельности в учебном процессе. При рефлексии необходимо задать себе следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Что нового я узнал?</li> <li>2) Что я научился делать?</li> <li>3) Чем это может быть мне полезно в дальнейшем?</li> <li>4) Что мне непонятно в освоенном материале?</li> <li>5) Чему я хотел бы научиться в продолжение сделанного?</li> <li>6) Как мне преодолеть замеченные недостатки?</li> </ol> <p>Сообразуясь с ответами на эти вопросы следует, пользуясь рекомендованными источниками, продолжить работу над освоением дисциплины.</p> <p>В ходе освоения дисциплины необходимо выполнить ряд учебных действий: работа в малой группе, участие в диспутах, написание эссе, работа в социальных сообществах педагогов, написание докладов для e-портфолио и их защита.</p> <p>Подготовка к аудиторным занятиям. Самостоятельная работа студентов подразделяется на: аудиторную (под контролем преподавателя).</p>
экзамен	<p>Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.</p> <p>Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Каждый билет содержит два вопроса.</p>
<p><b>10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b></p>	

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 180 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор NEC PA653U 2 шт. Проекционный экран Lumien LMC-100135 2 шт. Парты 15 шт. Интерактивная трибуна 1 шт. Ноутбук HP 15.6" 1 шт. Экраны напольные ЖК панель 49UT640S 2 шт. Экраны настенные Flame SLX65LBHa 2 шт. Компьютер Intel Core i5 DELL Vostro 3671 1 шт. Монитор DELL SE2417HG/DELL P2418HT 2 шт. Микрофон Shure CVG18RS-B/C 6 шт. Коммуникационный шкаф 1 шт. (цифровая микшерная консоль Yamaha TF1, усилитель мощности RCF IPS 1700, акустическая система RCF L 2406T W, управляемая камера Hikvision DS-2CD2123G0-IU, звуковая карта FOCUSRITE SCARLETT 2I2 3RD GEN, микрофонная радиосистема Shure BLX1288E/P31-M17 2 шт.). Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 43

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 38 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска передвижная 1 шт. Шкафы 4 шт. Стенды настенные 3 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 75

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 28 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Трибуна 1 шт. Меловая доска настенная 2 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в

электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 83

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и обществознание".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

**Религиоведение**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: История и обществознание  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
  - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
    - 4.1.1. Тестирование
      - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.1.2. Критерии оценивания
      - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.2. Устный опрос
      - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.2.2. Критерии оценивания
      - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.3. Реферат
      - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.3.2. Критерии оценивания
      - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
  - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
    - 4.2.1. Экзамен
      - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.2.1.2. Критерии оценивания
      - 4.2.1.3. Оценочные средства

**1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения по данной дисциплине	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает основные категории религиоведения, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе. Умеет анализировать особенности межкультурного и религиозного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет навыками восприятия межкультурного и религиозного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  <u>Тестирование:</u>                      Тема 1. История и теория религий как наука. Связь религиоведения и лингвистики.                      Тема 2. Специфика религии. Религия и язык.                      Тема 3. Классификация религий. Религии в Великобритании, США, Германии. Место и роль религии в культуре страны изучаемого языка. Особенности российской религиозности.                      Тема 4. Современные тенденции религиозной жизни. Специфика религиозной жизни англоязычных и германоязычных стран.  <u>Устный опрос:</u>                      Тема 1. История и теория религий как наука. Связь религиоведения и лингвистики.                      Тема 2. Специфика религии. Религия и язык.                      Тема 3. Классификация религий. Религии в Великобритании, США, Германии. Место и роль религии в культуре страны изучаемого языка. Особенности российской религиозности.                      Тема 4. Современные тенденции религиозной жизни. Специфика религиозной жизни англоязычных и германоязычных стран.  <u>Реферат:</u>                      Естественнаучная и Тема 1. История и теория религий как наука. Связь религиоведения и лингвистики.                      Тема 2. Специфика религии. Религия и язык.                      Тема 3. Классификация религий. Религии в Великобритании, США, Германии. Место и роль религии в культуре страны изучаемого языка. Особенности российской религиозности.                      Тема 4. Современные тенденции религиозной жизни. Специфика религиозной жизни англоязычных и германоязычных стран.  <b>Промежуточная аттестация:</b>                      Экзамен</p>
<p>ПК-3 Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими</p>	<p>Знает с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат религиоведения; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  <u>Тестирование:</u>                      Тема 1. История и теория религий как наука. Связь религиоведения и лингвистики.                      Тема 2. Специфика религии. Религия и язык.                      Тема 3. Классификация религий. Религии в Великобритании, США, Германии. Место и роль религии в культуре страны</p>

<p>людьми, понимать своеобразие региональной истории</p>	<p>процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми.</p> <p>Умеет обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры.</p> <p>Владеет способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры.</p>	<p>изучаемого языка. Особенности российской религиозности.</p> <p>Тема 4. Современные тенденции религиозной жизни. Специфика религиозной жизни англоязычных и германоязычных стран.</p> <p><u>Устный опрос:</u></p> <p>Тема 1. История и теория религий как наука. Связь религиоведения и лингвистики.</p> <p>Тема 2. Специфика религии. Религия и язык.</p> <p>Тема 3. Классификация религий. Религии в Великобритании, США, Германии. Место и роль религии в культуре страны изучаемого языка. Особенности российской религиозности.</p> <p>Тема 4. Современные тенденции религиозной жизни. Специфика религиозной жизни англоязычных и германоязычных стран.</p> <p><u>Реферат:</u></p> <p>Естественнонаучная и Теория 1. История и теория религий как наука. Связь религиоведения и лингвистики.</p> <p>Тема 2. Специфика религии. Религия и язык.</p> <p>Тема 3. Классификация религий. Религии в Великобритании, США, Германии. Место и роль религии в культуре страны изучаемого языка. Особенности российской религиозности.</p> <p>Тема 4. Современные тенденции религиозной жизни. Специфика религиозной жизни англоязычных и германоязычных стран.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен</p>
--	---	---

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% от максимальных баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% от максимальных баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55% от максимальных баллов)
УК-5	Знает основные категории религиоведения, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе	Знает основные категории религиоведения, законы исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия	Знает законы исторического развития общества	Не знает основные категории религиоведения, законы исторического развития общества, основы профессиональной этики и межкультурного взаимодействия в обществе
	Умеет анализировать особенности межкультурного и религиозного	Умеет анализировать особенности межкультурного и религиозного	Умеет анализировать особенности межкультурного и религиозного	Не умеет анализировать особенности межкультурного и религиозного

	разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	разнообразия общества в историческом и философском контекстах	разнообразия общества в историческом контексте	разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Владеет навыками восприятия межкультурного и религиозного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет навыками восприятия межкультурного и религиозного разнообразия общества в историческом и философском контекстах	Владеет навыками восприятия межкультурного и религиозного разнообразия общества в историческом контексте	Не владеет навыками восприятия межкультурного и религиозного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-3	Знает с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат религиоведения; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми	Знает с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу религиоведения; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми	Знает с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу религиоведения; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми	Не знает с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат религиоведения; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми
	Умеет обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Умеет обеспечивать формирование основ гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Умеет обеспечивать формирование элементарных представлений о гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Не умеет обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры
	Владеет способностью	Владеет	Владеет способностью	Не владеет

	обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	способностью обеспечить формирование основ гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	обеспечить формирование элементарных представлений о гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры
--	---	---	---	--

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

*9 семестр:*

Текущий контроль:

1. Тестирование – 10 баллов

Тема 1. История и теория религий как наука. Связь религиоведения и лингвистики.

Тема 2. Специфика религии. Религия и язык.

Тема 3. Классификация религий. Религии в Великобритании, США, Германии. Место и роль религии в культуре страны изучаемого языка. Особенности российской религиозности.

Тема 4. Современные тенденции религиозной жизни. Специфика религиозной жизни англоязычных и германоязычных стран.

2. Устный опрос – 20 баллов

Тема 1. История и теория религий как наука. Связь религиоведения и лингвистики.

Тема 2. Специфика религии. Религия и язык.

Тема 3. Классификация религий. Религии в Великобритании, США, Германии. Место и роль религии в культуре страны изучаемого языка. Особенности российской религиозности.

Тема 4. Современные тенденции религиозной жизни. Специфика религиозной жизни англоязычных и германоязычных стран.

3. Реферат – 20 баллов

Естественнонаучная и Тема 1. История и теория религий как наука. Связь религиоведения и лингвистики.

Тема 2. Специфика религии. Религия и язык.

Тема 3. Классификация религий. Религии в Великобритании, США, Германии. Место и роль религии в культуре страны изучаемого языка. Особенности российской религиозности.

Тема 4. Современные тенденции религиозной жизни. Специфика религиозной жизни англоязычных и германоязычных стран.

Итого: 10+20+20=50 баллов

#### **Промежуточная аттестация – экзамен**

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Устный или письменный ответ – 50 баллов.

Итого 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

#### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

##### **4.1. Оценочные средства текущего контроля**

###### **4.1.1. Тестирование**

#### 4.1.1.1. Порядок проведения.

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре. Тесты можно выполнять в произвольной последовательности.

#### 4.1.1.2. Критерии оценивания

**9-10 баллов ставится, если обучающийся:**

86% правильных ответов и более.

**7-8 баллов ставится, если обучающийся:**

От 71% до 85 % правильных ответов.

**5-6 баллов ставится, если обучающийся:**

От 56% до 70% правильных ответов.

**0-4 баллов ставится, если обучающийся:**

55% правильных ответов и менее.

#### 4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тема 1

1. ... - объединение верующих по организационным и вероучительным признакам.

Введите ответ.

2. Основателем антропологической школы в религиоведении считается немецкий философ ...

Введите ответ.

3. Предметом изучения религиоведения является:

1) Трансцендентное во всём многообразии его проявлений.

2) Понимание Бога, свойственное авраамическим религиям.

3) Происхождение, особенности и социальная роль религии.

4) Сакральные тексты, воспринимаемые исследователем в качестве безусловного авторитета.

5) Преимущества восточных религий перед западными.

4. Эволюционная классификация религий предлагалась:

1) Фейербахом.

2) Гегелем.

3) Марксом.

4) Кантом.

5) Фихте.

5. Тексты религиозного содержания подразделяются на:

1) Сакральные и профанические.

2) Религиозные и атеистические.

3) Длинные и короткие.

4) Трансцендентные и имманентные.

5) Публицистические и пропагандистские.

Тема 2.

1. Религии, признающие наличие одного родового бога, к культу которого не допускаются чужие, относятся к:

1) Монотеистическим.

2) Генотеистическим.

3) Политеистическим.

4) Атеистическим.

5) Пантеистическим.

2. Тексты, претендующие на сакральное значение, но не признаваемые в качестве сакральных основной частью верующих, называются:

1) Догматическими.

2) Профаническими.

3) Полемическими.

4) Апокрифическими.

5) Каноническими.

3. По отношению к высшей степени духовного совершенства выделяют религии:

I) Пророческие.

II) Мистические.

III) Атеистические.

IV) Мировые.

V) Этнические.

4. ... возник в 19 веке как попытка адаптировать культуру Индии к ценностям западного мира.

Введите ответ.

5. ... - устное или письменное обращение к предмету поклонения.

Введите ответ.

Тема 3.

1. Основная цель сакральной практики буддизма - достижение:

- 1) Рая.
- 2) Мудрости.
- 3) Нирваны.
- 4) Божественного состояния.
- 5) Небытия.

2. Самостоятельное суждение по вопросам толкования сакральных текстов:

- 1) Умма.
- 2) Иджтихад.
- 3) Сунна.
- 4) Мазхаб.
- 5) Иджма.

3. Основные направления современных исследований Библии:

- I) Разоблачение религиозных суеверий.
- II) Верификация библейских текстов.
- III) Материалистическое истолкование Библии.
- IV) Уточнение смысла текстов.
- V) Установление датировки текстов.

4. Псалтирь Давида представляет собой собрание псалмов, то есть ..., выраженных в поэтической форме.

Введите ответ.

5. Наиболее распространённым в России является ... мазхаб.

Введите ответ.

Тема 4.

1. Исключение религиозного начала из различных сторон жизни общества называется:

- 1) Рационализация.
- 2) Секуляризация.
- 3) Сакрализация.
- 4) Универсализация.
- 5) Гуманизация.

2. Организация, активно противопоставляющая себя основным культуuroобразующим религиозным общинам:

- 1) Конфессия.
- 2) Церковь.
- 3) Общество.
- 4) Клуб.
- 5) Секта.

3. В настоящее время существуют следующие суннитские мазхабы:

- I) Ханафитский.
- II) Джафаритский.
- III) Маликитский.
- IV) Захиритский.
- V) Ханбалитский.
- VI) Шафиитский.

4. Представления о едином Боге, характерные для авраамических религий - ... .

Введите ответ.

5. Исламское летоисчисление отсчитывается по годам

Введите ответ.

Правильные ответы:

Тема 1. 1. Конфессия. 2. Фейербах. 3:3. 4:2. 5:1.

Тема 2. 1:2. 2:4. 3 I, II. 4. Неоиндуизм. 5. Молитва.

Тема 3. 1:3. 2:2. 3:II,IV,V. 4. Молитв. 5. Ханафитский.

Тема 4. 1:2. 2:5. 3: I, III, V, VI. 4. Монотеизм. 5. Хиджры.

#### **4.1.2. Устный опрос**

##### **4.1.2.1. Порядок проведения.**

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

##### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

**17-20 баллов ставится, если обучающийся:**

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**14-16 баллов ставится, если обучающийся:**

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**11-13 баллов ставится, если обучающийся:**

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**0-10 баллов ставится, если обучающийся:**

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

Вопросы для устного опроса:

Тема 1. История и теория религий как наука. Предмет и структура религиоведения. История религиоведения. Методология и проблематика религиоведения. Конституционный принцип свободы совести как основа обществоведческого образования.

Тема 2. Специфика религии. Религия в структуре общественного сознания. Понятие религии. Богословский и научный подходы к пониманию сущности и истории религии. Сакральное и профанное их соотношение в разных религиях. Религиозное сознание. Основные элементы развитых религиозных организаций. Религиозная деятельность. Религиозные отношения. Происхождение религии.

Тема 3. Классификация религий. Религии в России. Классификация религий. Вероучение и индуизма. Буддизм. Вероучение, культ и организация буддизма. Основные направления буддизма. Буддизм в России. Общие признаки авраамических религий. Основы вероучения и культовой практики иудаизма. Возникновение и этапы развития христианства. Догматические особенности католицизма. Принятие христианства на Руси, его значение для политической и культурной истории России. Русское православие. Основные этапы истории Русской православной церкви. Мухаммад и возникновение ислама. Основы вероучения ислама. Распространение ислама. Основные направления ислама. Мазхабы.

Тема 4. Современные тенденции религиозной жизни. Понятия тоталитарной секты и деструктивного культа, их признаки. Классификация сект. Основные типы взаимоотношений государства и церкви в истории общества. Содержание принципов свободы вероисповеданий, свободы совести и отделения церкви от государства. История взаимоотношений государства и церкви в России. Психология нетрадиционных культов и работа с ними. Роль религии и церкви в определении путей социально-культурного развития России.

**4.1.2. Реферат**

**4.1.2.1. Порядок проведения.**

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;

- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

#### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

##### **17-20 баллов ставится, если обучающийся:**

Правильно выполнил все задания. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### **14-16 баллов ставится, если обучающийся:**

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### **11-13 баллов ставится, если обучающийся:**

Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### **0-10 баллов ставится, если обучающийся:**

Задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

#### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

Темы рефератов:

1. Религия как социокультурное явление.
2. Молитва как форма сакральной практики.
3. Библейская археология, её научное и культурное значение.
4. Развитие религиоведения в 19-21 вв.
5. Основные принципы религиозной толерантности.
6. Иудаизм в современной России.
7. Православие и школа: проблема взаимоотношений.
8. Свобода совести в правовой системе современной России.
9. Русская Православная церковь и интернет: проблема притягивания.
10. Протестантские деноминации в современной России.
11. Ислам в России. 12. Религиозный фундаментализм в современном мире.
12. Противодействие религиозному экстремизму в российской политике.
13. Всемирный Совет Церквей, его история и современность.
14. Тоталитарные секты и деструктивные культы.

## **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Экзамен**

#### **4.2.1.1. Порядок проведения**

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку.

Экзамен проводится в устной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных вопросов.

Обучающиеся выбирают билет. Дается время на подготовку (20 минут). Для ответа на вопросы билета обучающиеся вызываются по списку.

#### **4.2.1.2. Критерии оценивания.**

Устный ответ на теоретические вопросы по курсу дисциплины

##### **30-50 баллов ставится, если обучающийся:**

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

##### **0-29 баллов ставится, если обучающийся:**

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### 4.2.1.3. Оценочные средства

#### Вопросы к экзамену

1. Предмет и структура религиоведения. Методология и проблематика религиоведения.
2. История религиоведения. Основные школы религиоведения.
3. Понятие религии. Богословский и научный подходы к пониманию сущности и истории религии. Типы определений религии
4. Структура религиозной картины мира, ее основные элементы.
5. Религиозное сознание, его содержание и уровни.
6. Религиозные организации, их основные элементы.
7. Религиозная деятельность: культовая и внекультовая.
8. Проблема происхождения религии.
9. Классификация религий. Мировые религии.
10. Брахманизм и индуизм. Вероучение, культ, организация и значение индуизма в жизни современной Индии.
11. Буддизм. Исторические условия возникновения буддизма.
12. Вероучение, культ и организация буддизма.
13. Распространение буддизма, его основные направления.
14. Буддизм в России.
15. Общие признаки авраамических религий.
16. Основы вероучения и сакральной практики иудаизма.
17. Возникновение и этапы развития христианства.
18. Сакральные тексты христианства. Библия как исторический источник.
19. Вероучение и сакральная практика христианства.
20. Христианские церкви. Церковная организация.
21. Распространение христианства. Христианство в современном мире.
22. Христианство в России. Гонения на христианство при Советской власти.
23. Возникновение и история ислама.
24. Коран, его история и структура. Коран и сунна.
25. Вероучение и сакральная практика ислама. Пять столпов веры.
26. Основные направления ислама. Суннизм и шиизм. Мазхабы.
27. Распространение ислама. Ислам в современном мире.
28. Ислам в России и Татарстане. Гонения при Советской власти.
29. Понятия тоталитарной секты и деструктивного культа, их признаки.
30. Классификация сект.
31. Основные типы взаимоотношений государства и церкви в истории общества.
32. История взаимоотношений государства и церкви в России.
33. Действующее законодательство РФ о религии и церкви.
34. Межконфессиональные отношения в РФ.
35. Религиозный экстремизм в современном мире, борьба с ним.
36. Роль религии и церкви в определении путей социально-культурного развития России.

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

**Основная литература:**

1. Данильян О. Г. История и теория религий: Учебник/Данильян О. Г., Тараненко В. М. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 335 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=493552>
2. Сенюткина О. Н. Культура. Религия. Толерантность/ Сенюткина О.Н., Шиманская О.К., Паршаков А.С., Самойлова М.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520739>
3. Павлов А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 325 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466244>

**Дополнительная литература:**

1. Осипова С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И. Осипова - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013-140с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374602>
2. Тарасова, М. В. Культура и образование: принципы взаимодействия [Электронный ресурс]: монография / М. В. Тарасова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 360 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492274>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.