

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллович
Должность: Директор
Дата подписания: 25.02.2026 14:59:53
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ
[Signature] Е.Е. Мерзон

«*10*» *марта* 20*26* г.
МП



Программа учебной практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 12)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Вид практики, способ и форма её проведения
 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
 3. Место практики в структуре ОПОП ВО
 4. Объём практики
 5. Базы практики
 6. Содержание практики
 7. Форма промежуточной аттестации по практике
 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
 9. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики
 10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
 11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
 12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
 13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3

Программу учебной технологической (проектно-технологической) практики (по модулю 12) разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гайфуллина Н.Г. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), ng.gaifullina@gmail.com

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	учебная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
Тип практики:	технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 12)

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший практику, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.2	Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-5.3	Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Шифр компетенции, расшифровка компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.2 Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3 Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Уметь организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и

федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	индивидуальную коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2 Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении ОПК-5.3 Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Уметь применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении Владеть инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в Блок «Практики» Б2.О.08(У) ОПОП ВО. Практика осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы ранее освоенных дисциплин (модулей): «Федеральные государственные образовательные стандарты и стандарты профессиональной деятельности», «Педагогическая психология», «Теории обучения и воспитания», «Психология развития», «Практикум по психолого-педагогической диагностике в образовании», «Психодиагностическая документация».

Освоение данной практики способствует эффективному освоению обучающимися знаний, умений и навыков по дисциплинам: «Комфортная и безопасная образовательная среда», «Социализация детей и подростков», «Практикум "Профилактика отклонений в поведении обучающихся"», «Педагогическая практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 13)».

4. Объём практики

Объём практики составляет 7 зачётных единиц, 252 часа.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактная работа – 2 часа

В том числе:

Практические занятия – 2 часа

Самостоятельная работа – 246 часов.

Форма промежуточного контроля практики: зачет с оценкой – 4 часов.

5. Базы практики

Практика проводится на кафедре психологии Елабужского института КФУ. За период практики обучающиеся могут посещать другие структурные подразделения КФУ и профильные организации, с которыми заключен долгосрочный договор об организации и проведения практики обучающихся (образовательные организации основного общего образования Елабужского муниципального района РТ: МБОУ «Гимназия №1», МБОУ «Гимназия №2», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»).

Практические занятия и прием отчетности по практике проводится в ауд. 11, по адресу: г. Елабуга, ул.Азина, 98, отделение психологии и педагогики.

6. Содержание практики

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы			Реализуемые компетенции
			Практические занятия	Контроль	Самостоятельная работа	
1	Организационно-методическая работа	1. Ознакомление с программами обучения и воспитания детей, анализ их актуальности и соответствия требованиям современной психологической практики. 2. Ознакомление с нормативными документами, формами психодиагностических обследований и отчетности педагога-психолога.	-	-	30	ОПК-3 ОПК-5
2	Практическая работа	1. Наблюдение и анализ работы педагога-психолога в квази-условиях. 2. Наблюдение и анализ занятий педагогов ОУ. 3. Разработать карту Обеспечения преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у детей дошкольного, младшего школьного возраста, детей основной школы. 4. Подбор материала для составления индивидуального образовательного маршрута ученика. Структурирование материала для составления индивидуального образовательного маршрута. Обоснование материала для составления индивидуального образовательного маршрута: 1) составить рекомендации по сопровождению детей с нарушениями слуха; 2) составить рекомендации по сопровождению детей с нарушениями зрения; 3) составить рекомендации по сопровождению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП); 4) составить рекомендации по сопровождению детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР; 5) составить рекомендации по сопровождению детей с множественными нарушениями. 5. Составление и проведение развивающих занятий (двух) на период практики в квази-условиях. 6. Разработка и проведение занятия по психологическому просвещению с обучающимися (по запросу учителя, родителей) в квази-условиях.	2		200	ОПК-3 ОПК-5
3	Заключительный этап	Оформление документации по практике в виде отчета	-	-	16	ОПК-3 ОПК-5
ИТОГО: 252			2	4	246	ОПК-3 ОПК-5

7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой в 8 семестре.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по практике;
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики

9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Психологическая помощь Go-psy.ru - [Психология и психологи - Интернет-ресурсы \(go-psy.ru\)](http://go-psy.ru)

А.Я. Психология (azps.ru) - <http://azps.ru>

Документация психолога учебного заведения - <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/63-documentation-plans-reports-specifications/636-documentation-school-psychologist>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации"

Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая напольная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи- витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбуки Lenovoideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Для осуществления промежуточной аттестации создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Приложение 1
к рабочей программе учебной практики

Б2.О.07(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 12)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Отделение психологии и педагогики

Фонд оценочных средств учебной практики

Б2.О.07(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 12)

Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

4.1.1. Процедура проведения

4.1.2. Индикаторы оценивания

4.1.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

4.2.1 Процедура оценивания

4.2.2.Индикаторы оценивания

4.2.3. Содержание оценочного средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной практики	Виды оценочных средств
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Индивидуальное задание Отчет по практике
	Владеть способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Уметь применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Индивидуальное задание Отчет по практике
	Владеть инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	

2. ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	зачтено			Незачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ОПК-3	Умеет организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными	Умеет организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Умеет организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными	Не умеет организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

	<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допуская незначительные ошибки в процедуре проведения коррекционно-развивающих занятий</p>	<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допуская 1-2 грубые ошибки в процедуре проведения коррекционно-развивающих занятий</p>	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>Владеет способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Владеет способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допуская незначительные ошибки в проведении занятий в учете специфики образовательных потребностей детей</p>	<p>Владеет способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допуская 1-2 грубые ошибки в проведении занятий в учете специфики образовательных потребностей детей</p>	<p>Не владеет способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
ОПК-5	<p>Умеет применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</p>	<p>Умеет применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, допуская незначительные ошибки в использовании технологий коррекции и диагностики</p>	<p>Умеет применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, допуская 1-2 грубые ошибки в использовании технологий коррекции и диагностики</p>	<p>Не умеет применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</p>
	<p>Владеет инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования</p>	<p>Владеет инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции</p>	<p>Владеет инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования</p>	<p>Не владеет инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в</p>

обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	трудностей в обучении, допуская незначительные ошибки в использовании технологий коррекции и диагностики	обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, допуская 1-2 грубые ошибки в использовании технологий коррекции и диагностики	обучении
--	--	---	----------

3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой в 8 семестре.

Для зачета с оценкой

отлично

хорошо

удовлетворительно

не зачтено

Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации:

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от КФУ.

Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ. Он самостоятельно принимает мотивированное решение об оценивании результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

– при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;

– получения отметки не ниже удовлетворительных за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

Ответственный за оценивание	Оценочное средство	Оценка	Документ, в котором выставляется оценка
Руководитель практики от КФУ	Индивидуальное задание	отлично, хорошо, удовлетворительно, не зачтено	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Руководитель практики от КФУ	Отчет по практике	отлично, хорошо, удовлетворительно, не зачтено	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Итого		Среднее значение	Итоговая оценка (выставляется руководителем практики от КФУ в ведомость и зачетную книжку).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Индивидуальное задание

4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся проходит практику при кафедре психологии КФУ, в структурных подразделениях КФУ и профильных организациях в соответствии с индивидуальным заданием. Практические занятия проводятся в ауд. 11 по адресу: г. Елабуга, ул. Азина, 98.. Самостоятельно заполняет дневник практики и составляет отчет по практике. В течение прохождения практики, работа обучающегося в качестве практиканта, оценивается руководителем практики от КФУ.

Оцениваются предоставленные документы (протокол наблюдения и психологического анализа поведения ученика, письменный анализ психодиагностики личностных особенностей детей с особыми образовательными потребностями, сценарий трех индивидуальных развивающих занятий, разработанных на основе результатов психодиагностики, письменные отчеты проведенных коррекционно-развивающих занятий, план-конспект психологического просвещения родителей по проблеме развития и воспитания детей с особенностями развития в реальных либо квази-условиях) при выполнении которых формируются умения и навыки организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; умения и навыки применять технологии

организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.

4.1.2. Критерии оценивания

Отлично ставится, если обучающийся: продемонстрировал умения и навыки при реализации индивидуального задания: ознакомление с программами обучения детей; формами отчетностями по проведению психодиагностического обследования, коррекционно-развивающих занятий; проводить анализ работы педагога-психолога, педагога посредством наблюдения; разрабатывать карту преемственности в психологическом сопровождении детей по формированию УУД; составляет рекомендации по сопровождению детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ДЦП, с интеллектуальными нарушениями множественными нарушениями; составляет и проводит развивающие занятия; проводит разработанное психологическое просвещение по запросу педагога, родителей; показал превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Степень самостоятельности работы высокая.

Хорошо ставится, если обучающийся: продемонстрировал умения и навыки при реализации индивидуального задания: ознакомление с программами обучения детей; формами отчетностями по проведению психодиагностического обследования, коррекционно-развивающих занятий; проводить анализ работы педагога-психолога, педагога посредством наблюдения; разрабатывать карту преемственности в психологическом сопровождении детей по формированию УУД; составляет рекомендации по сопровождению детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ДЦП, с интеллектуальными нарушениями множественными нарушениями; составляет и проводит развивающие занятия; проводит разработанное психологическое просвещение по запросу педагога, родителей; допускает незначительные ошибки в процедуре проведения коррекционно-развивающих занятий, допускает ошибки учета образовательных потребностей детей на занятии, в процедуре проведения психодиагностики и коррекции; структура выполненной работы в основном соответствует поставленным задачам практики; степень самостоятельности работы средняя.

Удовлетворительно ставится, если обучающийся: продемонстрировал умения и навыки при реализации индивидуального задания: ознакомление с программами обучения детей; формами отчетностями по проведению психодиагностического обследования, коррекционно-развивающих занятий; проводить анализ работы педагога-психолога, педагога посредством наблюдения; разрабатывать карту преемственности в психологическом сопровождении детей по формированию УУД; составляет рекомендации по сопровождению детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ДЦП, с интеллектуальными нарушениями множественными нарушениями; составляет и проводит развивающие занятия; проводит разработанное психологическое просвещение по запросу педагога, родителей; допускает 1-2 грубые ошибки в процедуре проведения коррекционно-развивающих занятий, ошибки учета образовательных потребностей детей на занятии, в процедуре проведения психодиагностики и коррекции; задания представлены без подробностей; степень самостоятельности работы низкая.

Не зачтено (Не удовлетворительно) ставится, если обучающийся: Не продемонстрировал умения и навыки организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; не смог реализовать коррекционно-развивающие занятия; структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.3. Содержание оценочного средства

1) Провести наблюдение за детьми в классе во время уроков.

Задание:

Выявить при помощи наблюдения за классом детей, нуждающихся в развитии УУД. Фиксация результатов наблюдения осуществляется в виде протокола с использованием таблицы (см. табл. 1).

По окончании каждого фрагмента (этапа) наблюдения в графе «Поведение и деятельность испытуемого» обучающийся должен подчеркнуть самые значимые психологические проявления и поведенческие реакции испытуемого по этому эпизоду, а в графе «Примечания» дать психологическую оценку (интерпретацию) зафиксированного факта.

Таблица 1

Протокол наблюдения и психологического анализа поведения ученика _____

Дата наблюдения _____

Время наблюдения _____

Место наблюдения _____

Ситуация

(вид деятельности) Поведение и деятельность испытуемого

Примечания (психологическая интерпретация)

2. По окончании заполнения протокола (когда наблюдение окончено) в графе «Примечания» необходимо ранжировать наиболее часто встречающиеся особенности поведения (подчеркнуть их красным цветом),

повторяющиеся более 1 – 2-х раз (зелёным цветом), эпизодические (одноразовые) проявления, но имеющие важное значение (синим цветом).

Необходимо представить протокол наблюдения. Наблюдаемые явления должны быть зафиксированы и описаны в полном объеме с подробной психологической интерпретацией наблюдаемых явлений.

2) Письменный анализ психодиагностики личностных особенностей детей с особыми образовательными потребностями.

Задание:

- Подобрать необходимый психодиагностический инструментарий для оценки развития УУД обучающегося, нуждающегося в сопровождении.

- Провести первичную психодиагностику.

- Выработать совместный план действий (на основе подтверждения данных диагностики) с родителями и педагогами по созданию условий развития УУД у обучающегося; разделить зоны ответственности.

- Поддерживать контакт со специалистами, родителями на протяжении всего сопровождения ребенка (необходимо фиксировать результаты взаимодействия. Отметить успешность/ не успешность совместной деятельности, причины препятствий, разногласий, ваши действия по конструктивному взаимодействию).

3) Три коррекционно-развивающих индивидуальных занятия.

Задание:

Составить и провести три индивидуальных развивающих занятий, разработанных на основе результатов психодиагностики.

4) Письменные отчеты проведенных коррекционно-развивающих занятий.

Задание: представьте подробное описание проведенных коррекционно-развивающих занятий. Опишите особенность взаимодействия вас с ребенком (какие здоровьесберегающие технологии использовали, как учитывали индивидуальные особенности ребенка), мотивацию, ваши ошибки и результат коррекционного занятия.

5) Заключение по полученным результатам первичной и вторичной психодиагностики.

Задание: Сделать второй замер развития УУД у ребенка с кем проводили коррекционно-развивающие занятия. Сравните результаты с первичными данными. Сделайте качественный и количественный анализ результатов, оцените вашу способность сопровождать ребенка совместно с родителями и педагогами.

6) План-конспект психологического просвещения родителей по проблеме развития и воспитания детей с особенностями развития, отчет о проведенной форме работы.

Задание:

Собрать данные о детском коллективе, выявить типичные трудности данного коллектива, подготовить актуальную тему психологического просвещения родителей. На собрании выступить, подготовив сценарий.

Написать отчет о проведенной форме работы, акцентировав внимание на следующие моменты:

- способность принимать обратную связь от родителей (возможно не конструктивную) либо устанавливать диалог;

- решать совместно с родителями возникшие спорные моменты обсуждения, толерантно относиться к поведению родителей, педагогов.

Образец индивидуального задания

№ п/п	Индивидуальные задания (содержание и планируемые результаты практики)	Сроки выполнения
1.	Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	1 день
2.	Проведение наблюдения за детьми в классе во время уроков.	1-2 неделя
3.	Проведение письменного анализа психодиагностики личностных особенностей детей с особыми образовательными потребностями.	3-5 неделя
4.	Разработка и проведение трех коррекционно-развивающих индивидуальных занятия	6-10 неделя
5.	Составление письменных отчетов проведенных коррекционно-развивающих занятий	11-12 неделя
6.	Подготовка отчетной документации по результатам практики	13-15 неделя

7	Защита работы.	Последний день практики
---	----------------	----------------------------

4.2. Отчет по практике

4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от КФУ отчет по практике. Обучающиеся представляют отчеты по практике на зачете. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут. Далее обучающийся отвечает на вопросы руководителя практики от КФУ.

Устный отчет обучающегося включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, (акцентируйте внимание на следующие моменты: умение и навыки организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с обучающимися; умение и владение применять диагностические и развивающие технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении), выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

4.2.2. Критерии оценивания

Отлично ставится, если обучающийся: четко описал все виды деятельности, реализованные на практике: ознакомление с программами обучения детей; формами отчетностями по проведению психодиагностического обследования, коррекционно-развивающих занятий; проводить анализ работы педагога-психолога, педагога посредством наблюдения; разрабатывать карту преемственности в психологическом сопровождении детей по формированию УУД; составляет рекомендации по сопровождению детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ДЦП, с интеллектуальными нарушениями множественными нарушениями; составляет и проводит развивающие занятия; проводит разработанное психологическое просвещение по запросу педагога, родителей;

указал задачи, которые решались в период практики; наметил план по дальнейшей работе развития компетенций. Обучающийся положительно отнесся к своей практике; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Хорошо ставится, если обучающийся: описал все виды деятельности, реализованные на практике: ознакомление с программами обучения детей; формами отчетностями по проведению психодиагностического обследования, коррекционно-развивающих занятий; проводить анализ работы педагога-психолога, педагога посредством наблюдения; разрабатывать карту преемственности в психологическом сопровождении детей по формированию УУД; составляет рекомендации по сопровождению детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ДЦП, с интеллектуальными нарушениями множественными нарушениями; составляет и проводит развивающие занятия; проводит разработанное психологическое просвещение по запросу педагога, родителей; указал на ошибки, трудности при прохождении практики: ошибки в процедуре проведения коррекционно-развивающих занятий; в использовании технологий коррекции и диагностики;

указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ проблем и трудностей, которые возникли в период прохождения практики; обучающийся положительно отнесся к своей практике; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Удовлетворительно ставится, если обучающийся: описал все виды деятельности, реализованные на практике: ознакомление с программами обучения детей; формами отчетностями по проведению психодиагностического обследования, коррекционно-развивающих занятий; проводить анализ работы педагога-психолога, педагога посредством наблюдения; разрабатывать карту преемственности в психологическом сопровождении детей по формированию УУД; составляет рекомендации по сопровождению детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ДЦП, с интеллектуальными нарушениями множественными нарушениями; составляет и проводит развивающие занятия; проводит разработанное психологическое просвещение по запросу педагога, родителей; не смог увидеть 1-2 грубые ошибки, трудности при прохождении практики: ошибки в процедуре проведения коррекционно-развивающих занятий; в использовании технологий коррекции и диагностики;

указал задачи, которые решались в период практики; обучающийся в целом положительно отнесся к своей практике; отчетная документация сдана своевременно.

Не зачтено ставится, если обучающийся: Описал не все виды деятельности, реализованные на практике; не указал задачи, которые решались в период практики. Контакт с испытуемыми устанавливался с трудом; отчетная документация сдана несвоевременно.

4.2.3. Содержание оценочного средства

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;

- заключение.

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание (рабочий график(план) проведения практики) (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра);
- дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося;

Индивидуальное задание (рабочий график(план) проведения практики содержит виды работ, которые необходимо выполнить в период практики, сроки их выполнения (планируемые даты начала и окончания работы), название мест практики.

Дневник является обязательным отчетным документом. Структура его оформления и записей в нем следующая: титульный лист, содержащий сведения об обучающемся, название практики, сведения о месте практики с указанием фамилии, имени, отчества и должности руководителя практики; ежедневные записи, включающие дату, содержание работы практиканта. Записи в дневнике должны вестись аккуратно, разборчиво и без ошибок.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности обучающихся и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

Оценка «зачтено (отлично)» ставятся, если обучающийся:

– четко описал все виды деятельности, реализованные на практике: ознакомление с программами обучения детей; формами отчетностями по проведению психодиагностического обследования, коррекционно-развивающих занятий; проводить анализ работы педагога-психолога, педагога посредством наблюдения; разрабатывать карту преемственности в психологическом сопровождении детей по формированию УУД; составляет рекомендации по сопровождению детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ДЦП, с интеллектуальными нарушениями множественными нарушениями; составляет и проводит развивающие занятия; проводит разработанное психологическое просвещение по запросу педагога, родителей;

указал задачи, которые решались в период практики; наметил план по дальнейшей работе над развитием компетенций; обучающийся положительно отнесся к своей практике; предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Оценка «зачтено (хорошо)» ставятся, если обучающийся:

– описал все виды деятельности, реализованные на практике: ознакомление с программами обучения детей; формами отчетностями по проведению психодиагностического обследования, коррекционно-развивающих занятий; проводить анализ работы педагога-психолога, педагога посредством наблюдения; разрабатывать карту преемственности в психологическом сопровождении детей по формированию УУД; составляет рекомендации по сопровождению детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ДЦП, с интеллектуальными нарушениями множественными нарушениями; составляет и проводит развивающие занятия; проводит разработанное психологическое просвещение по запросу педагога, родителей;

указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ проблем и трудностей, которые возникли в период прохождения практики: ошибки в процедуре проведения коррекционно-развивающих занятий; в использовании технологий коррекции и диагностики;

обучающийся положительно отнесся к своей практике; предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Оценка «зачтено (удовлетворительно)» ставятся, если обучающийся:

ознакомление с программами обучения детей; формами отчетностями по проведению психодиагностического обследования, коррекционно-развивающих занятий; проводить анализ работы педагога-психолога, педагога посредством наблюдения; разрабатывать карту преемственности в психологическом сопровождении детей по формированию УУД; составляет рекомендации по сопровождению детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ДЦП, с интеллектуальными нарушениями множественными нарушениями; составляет и проводит развивающие занятия; проводит разработанное психологическое просвещение по запросу педагога, родителей; не смог увидеть 1-2 грубые ошибки, трудности при прохождении практики: ошибки в процедуре проведения коррекционно-развивающих занятий; в использовании технологий коррекции и диагностики;

указал задачи, которые решались в период практики; обучающийся в целом положительно отнесся к своей практике; отчетная документация сдана своевременно.

Оценка «не зачтено (неудовлетворительно)» ставятся, если обучающийся:
описал не все виды деятельности, реализованные на практике; не указал задачи, которые решались в период практики; не предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана несвоевременно.

Дата сдачи отчета – последний день практики.

Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Направление подготовки: 44.03.02–Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Прохождение практики предполагает использование следующей литературы:

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И., Чабановская Е.В., Кулакова Е.В., Любимова М.М., Комлева Г.М., Гладилина Л.Н., Борисова Е.Б., Ананьева Е.В., Кузнецова Л.В. - М.: ВЛАДОС, 2014. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html>
2. Инклюзивная практика в высшей школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. - Казань: Изд-во Казан.ун-та, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194256.html>
3. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов (бакалавриат) / Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С., Махова А.А. - М.: ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992864.html>
4. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс] / Гриф М.Г., Королькова О.О., Птушкин Г.С. и др. - Новосиб.: НГТУ, 2014.- 71 с.: ISBN 978-5-7782-2579-4 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=548098>
5. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>
6. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /Е.Н.Приступа - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-91134-974-5 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=485845>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02–Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»