

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич

Должность: Директор

Дата подписания: 17.03.2026 16:36:08

Уникальный программный ключ:

48505f11ec15aca386f5219d3113d727fe6da78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по  
образовательной деятельности

С.Ю. Бахвалов

« 19 » 05 2025 г.  
МП

**Программа учебной практики**  
*Ознакомительная практика*

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Проектирование и оценка образовательных программ и процессов

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## Содержание

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ
5. БАЗЫ ПРАКТИКИ
6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
7. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ
9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ
12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
13. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ К ПОТРЕБНОСТЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Программу учебной практики разработал(а)(и) доцент, к.н. Шатунова О.В. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), [olgashat67@mail.ru](mailto:olgashat67@mail.ru)

### 1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	учебная
Способ проведения практики:	Стационарная/выездная
Форма (формы) проведения практики:	для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности
Тип практики:	Экспертно-педагогическая практика

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

При прохождении практики формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1	Знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2	Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-1.3	Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Знать правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2	Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.3	Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1	Знать технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
	знаний и результатов исследований
ОПК-8.2	Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.3	Владеть способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

<b>Шифр компетенции, расшифровка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК-1	<p>Знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> <p>Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя общий результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Владеть комплексом навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
УК-4	<p>Знать правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в стандартных и нестандартных ситуациях</p>
ОПК-8	<p>Знать современные технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>Уметь самостоятельно проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>Владеть способностью самостоятельно проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Данная практика входит в Блок 2 «Практика» Б2.О.01(У) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов.

Данная практика относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы. Проводится на 1 курсе в I семестре.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы ранее освоенных дисциплин (модулей): «Проектирование образовательного процесса образовательной организации», «Организация и проведение экспертного оценивания проектов и практик», «Оценка достижения планируемых результатов образования» и др.

#### 4. Объём практики

Объём практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу – 24 часа (ов)

В том числе:

*Практических занятий* – 24 часа (ов)

б) Самостоятельную работу – 84 часа (ов).

Продолжительность практики - 2 недели.

#### 5. Базы практики

Организации, осуществляющие общеобразовательную деятельность

#### 6. Содержание научно-исследовательской работы

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы			Реализуемые компетенции
			Практические занятия	КСР	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции по практике	4			УК-1 УК-4
2	Ознакомительный	Знакомство с деятельностью образовательного учреждения по разработке пакета документов основной общеобразовательной программы школы	14		2	УК-1 УК-2
3	Основной	Изучение пакета документов основной общеобразовательной программы школы (образовательная программа начального общего, образовательная программа основного общего, образовательная программа среднего общего образования). Выполнение анализа качества программы одного из уровней общего образования на выбор с последующим составлением экспертного заключения.			80	УК-1 УК- 4 ОПК-8
4	Заключительный	Оформление документов по практике и защита отчёта.	6		2	УК-1 УК-2 ОПК-8
<b>ИТОГО: 108</b>			24		84	

#### 7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по практике: зачёт с оценкой во 2 семестре

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по практике;
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

## **9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики**

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

нормативные материалы Минобрнауки РФ на сервере Информики - <http://db.informika.ru/do/npb/>

Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Практика проходит на базе профильных образовательных учреждений, с которыми у организации заключены договоры. Организация обладает необходимым материально-техническим оснащением, также качественным библиотечным фондом, компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными средствами.

## **13. Средства адаптации проведения научно-исследовательской работы к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- увеличение продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут;

- увеличение продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов

**Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации  
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
  - 4.1. Индивидуальное задание
    - 4.1.1. Процедура проведения
    - 4.1.2. Критерии оценивания
    - 4.1.3. Содержание оценочного средства
  - 4.2. ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
    - 4.2.1. Процедура проведения
    - 4.2.2. Критерии оценивания
    - 4.2.3. Содержание оценочного средства
  - 4.3. Зачет с оценкой

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-1	<p>Знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> <p>Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя общий результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Владеть комплексом навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>	<p>Индивидуальное задание;</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Зачет с оценкой</p>
УК-4	<p>Знать правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в стандартных и нестандартных ситуациях</p>	<p>Индивидуальное задание;</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Зачет с оценкой</p>
ОПК-8	<p>Знать современные технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>Уметь самостоятельно проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>Владеть способностью самостоятельно проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Индивидуальное задание;</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Зачет с оценкой</p>

## 2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компе	Зачтено	Не зачтено
-------	---------	------------

тенция	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-1.1	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Знает в целом методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации, допускает неточности при их характеристике	Знает частично методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации, допускает грубые ошибки	Не знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя общий результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя общий результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности, но допускает неточности	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя общий результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности, но допускает грубые ошибки	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя общий результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-1.3	Владеет комплексом навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Владеет комплексом навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели, допускает неточности	Владеет комплексом навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели, но допускает грубые ошибки	Не владеет способностью комплексом навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-4.1	Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для	В целом знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и	Знает частично правила профессиональной этики; методы	Не знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для

	<p>академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий, допускает неточности при их формулировке</p>	<p>коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий, допускает грубые ошибки</p>	<p>академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p>
УК-4.2	<p>Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Умеет в целом создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), допуская неточности; использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; частично производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), допуская грубые ошибки; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Не умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p>

УК-4.3	Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в стандартных и нестандартных ситуациях	Владеет в целом навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в стандартных и нестандартных ситуациях	Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в стандартных ситуациях	Не владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в стандартных и нестандартных ситуациях
ОПК-8.1	Знает современные технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает в целом современные технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает некоторые технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Не знает современные технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.2	Умеет самостоятельно проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Умеет в целом самостоятельно проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, прибегая к помощи преподавателя	Не умеет самостоятельно проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.3	Владеет способностью самостоятельно проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Владеет в целом способностью самостоятельно проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, допуская неточности	Владеет частично способностью самостоятельно проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, допускает грубые ошибки	Не владеет способностью самостоятельно проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

### 3. Механизм формирования оценки по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – зачёт с оценкой в 1 семестре.

Зачёт с оценкой оценивается в диапазоне: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации:

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может набрать максимально 80 баллов.

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от КФУ.

За отчет по практике обучающийся может набрать максимально 20 баллов.

Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

- при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;
- получения баллов не ниже удовлетворительных за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

Ответственный за оценивание	Оценочное средство	Оценка	Документ, в котором выставляется оценка
Руководитель практики от профильной организации	Индивидуальное задание	80	Путевка обучающегося-практиканта, оценочный лист
Руководитель практики от КФУ	Отчет по практике	20	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
<i>Итого</i>		100	

#### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

##### 4.1. Индивидуальное задание

##### 4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся проходит практику в профильной образовательной организации (школе) в соответствии с индивидуальным заданием под руководством преподавателя кафедры педагогики и выполняет письменно анализ качества программы одного из уровней общего образования на выбор с последующим составлением экспертного заключения. Руководитель оценивает результаты прохождения практики – сформированные компетенции, которые обучающийся демонстрирует главным образом во время предъявления анализа программы одного из уровней общего образования на выбор.

##### 4.1.2. Критерии оценивания

###### **Баллы в интервале 86-100 % от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- выполнил в срок и на хорошем уровне весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики, обнаружил умение адекватно оценивать свою профессиональную деятельность, проявлял творческий подход и педагогический такт;
- грамотно оформил и вовремя сдал документацию ;
- осуществил адекватный подбор и обоснование методов решения проектных и проектно-технологических задач в условиях образовательного взаимодействия;
- сформулировал цели и задачи научного исследования адекватно теме исследования.

###### **Баллы в интервале 71-85 % от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- выполнил в срок и на хорошем уровне весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики, обнаружил умение оценивать свою профессиональную деятельность, проявлял творческий подход и педагогический такт;
- грамотно оформил и вовремя сдал документацию ;
- осуществил подбор и обоснование методов решения проектных и проектно-технологических задач в условиях образовательного взаимодействия;
- сформулировал цели и задачи научного исследования по теме исследования.

###### **Баллы в интервале 56-70 % от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- выполнил в срок не весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики, обнаружил умение оценивать свою профессиональную деятельность, но допускал незначительные ошибки;
- оформил с ошибками и вовремя сдал документацию;
- осуществил подбор и обоснование методов решения проектных и проектно-технологических задач в условиях образовательного взаимодействия с допущением неточностей;
- сформулировал неточно цели и задачи научного исследования по теме исследования.

###### **Баллы в интервале 0-55 % от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- выполнил не в срок весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики, обнаружил неумение адекватно оценивать свою профессиональную деятельность, не проявлял творческий подход и педагогический такт;
- не вовремя оформил и сдал документацию;
- осуществил неадекватный подбор и обоснование методов решения проектных и проектно-технологических

задач в условиях образовательного взаимодействия;

- сформулировал цели и задачи научного исследования не адекватно теме исследования.

#### **4.1.3. Содержание оценочного средства**

Примерный план анализа качества программы одного из уровней общего образования на выбор

Оценка соответствия программы требованиям ФГОС и требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Оценка целостности программы с точки зрения методологического и методического единства ее содержания.

Оценка возможности сохранения программы при условии ее внедрения в практику единого образовательного пространства и гарантии равного права воспитанников / учащихся на получение образования.

Оценка реалистичности программы.

Оценка контролируемости программы.

Экспертное заключение.

#### **4.2. Отчет по практике**

##### **4.2.1. Процедура проведения**

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от КФУ отчет по практике. Отчёт состоит из следующих документов: индивидуальное задание (календарный план-график), дневник прохождения практики, путёвка, договор об организации и проведении практики, бланк приказа о назначении руководителя от профильной организации. Руководитель оценивает правильность оформления данных документов, а также задаёт несколько вопросов и оценивает ответы обучающегося.

##### **4.2.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100 % от максимальных и оценка «отлично» ставится, если:**

- документы оформлены полно и грамотно: представлены на бумажном носителе или/и в электронной форме с соблюдением установленных правил оформления документов; вторая и последующие страницы имеют сквозную нумерацию; номера страниц проставлены посередине верхнего поля документа на расстоянии не менее 10 мм от верхнего края листа; для создания документов использованы свободно распространяемые бесплатные шрифты (рекомендуется использовать размеры шрифтов № 12, 13, 14, кроме таблиц); абзацный отступ текста документа - 1,25 см., заголовки разделов и подразделов напечатаны с абзацным отступом или центрированы по ширине текста; текст документа отпечатан через 1 - 1,5 межстрочных интервала; интервал между буквами в словах – обычный; интервал между словами - один пробел; текст документа выровнен по ширине листа (по границам левого и правого полей документа).

- в отношении содержания всех составляющих отчета получены развернутые пояснения, в т.ч.: разъяснен ход выполнения пунктов индивидуального задания (календарного плана-графика), продемонстрировано соответствие содержания дневника прохождения практики пунктам индивидуального задания (календарного плана-графика).

**Баллы в интервале 71-85 % от максимальных и оценка «хорошо» ставится, если:**

- документы в целом оформлены полно и грамотно, но имеют незначительные отклонения от требований, например: не все страницы имеют сквозную нумерацию (но не более 10% от общего объема отчета); не все номера страниц (но не более 10% от общего объема отчета) проставлены посередине верхнего поля документа на расстоянии не менее 10 мм от верхнего края листа; для создания документов использованы специфические бесплатные шрифты или шрифты различного размера (кроме таблиц); абзацный отступ текста документа не соответствует требованиям или отсутствует, заголовки разделов и подразделов напечатаны без абзацного отступа или не центрированы по ширине текста; текст документа отпечатан более чем через 1,5 межстрочных интервала; интервал между буквами в словах и между словами отличается от требуемого; текст документа не выровнен по ширине листа (по границам левого и правого полей документа).

- в отношении содержания основных составляющих отчета получены полные, но не исчерпывающие пояснения, в т.ч.: не в полной мере разъяснен ход выполнения пунктов индивидуального задания (календарного плана-графика), продемонстрировано неполное соответствие содержания дневника прохождения практики пунктам индивидуального задания (календарного плана-графика).

**Баллы в интервале 56-70 % от максимальных и оценка «удовлетворительно» ставится, если:**

- документы оформлены в полном объеме, но со значительными ошибками и небрежно: не все страницы имеют сквозную нумерацию (более 10%, но менее 20% от общего объема отчета); не все номера страниц (более 10%, но менее 20% от общего объема отчета) проставлены посередине верхнего поля документа на расстоянии не менее 10 мм от верхнего края листа; для создания документов использованы специфические бесплатные шрифты или шрифты различного размера (кроме таблиц); абзацный отступ текста документа не соответствует требованиям или отсутствует, заголовки разделов и подразделов напечатаны без абзацного отступа или не центрированы по ширине текста; текст документа отпечатан более чем через 1,5 межстрочных интервала; интервал между буквами в словах и между словами отличается от требуемого; текст документа не выровнен по ширине листа (по границам левого и правого полей документа).

- в отношении содержания основных составляющих отчета получены частичные пояснения, в т.ч.: ход выполнения пунктов индивидуального задания (календарного плана-графика) очерчен в самых общих чертах, продемонстрировано существенное несоответствие содержания дневника прохождения практики пунктам индивидуального задания (календарного плана-графика).

**Баллы в интервале 0-55 % от максимальных и оценка «неудовлетворительно» ставится, если:**

- документы не предоставлены или оформлены неверно: не все страницы имеют сквозную нумерацию (более 20% от общего объема отчета); не все номера страниц (более 20% от общего объема отчета) проставлены посередине верхнего поля документа на расстоянии не менее 10 мм от верхнего края листа; для создания документов использованы специфические бесплатные шрифты, шрифты различного размера или в тексте присутствуют посторонние символы; абзацный отступ текста документа не соответствует требованиям или отсутствует, заголовки разделов и подразделов отсутствуют или напечатаны без абзацного отступа или не центрированы по ширине текста; текст документа отпечатан более чем через 1,5 межстрочных интервала; интервал между буквами в словах и между словами отличается от требуемого; текст документа не выровнен по ширине листа (по границам левого и правого полей документа).

- в отношении содержания основных составляющих отчета отсутствуют или получены формальные пояснения, в т.ч. содержание дневника прохождения практики абсолютно не соответствует пунктам индивидуального задания (календарного плана-графика).

#### **4.2.3. Содержание оценочного средства**

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики, описание выполненной работы.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра));
- путевка обучающегося-практиканта с индивидуальным заданием представляется при прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях КФУ, в профильных организациях;
- дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении руководителем практики от профильной организации. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося;
- договор с профильной организацией о прохождении практики; при наличии долгосрочного договора приложения к договору со списком (направлением);
- бланк приказа о назначении руководителя от профильной организации.

#### **4.3. Зачет с оценкой**

### Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

#### Основная литература:

1. Брутова, М. А. Управление в образовании: организация самостоятельной работы в магистратуре : учебное пособие / М. А. Брутова, А. Н. Буторина, Г. Н. Голоухова. — Архангельск : САФУ, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-261-01376-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161862>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 100 с. - ISBN 978-5-9765-2313-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142504>. – Режим доступа: по подписке.
3. Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии : учебное пособие / составители З. В. Крецан, И. С. Морозова. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 175 с. — ISBN 978-5-8383-2688-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162612>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительная литература:

1. Евстратикова, А.В. Экспертиза как вид профессиональной деятельности в образовании / А.В. Евстратикова, Е.Л. Болотова // Наука и школа. — 2016. — № 6. — С. 125-129. — ISSN 1819-463X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/301625>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Пуденко, Т.И. Качество общего образования в России: модели организации общественной экспертизы / Т.И. Пуденко, Ю.В. Суева // Наука и школа. — 2016. — № 5. — С. 35-43. — ISSN 1819-463X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/301626>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Шурилова, Т.Б. Требования к этике экспертизы в условиях отечественного образования и педагогики / Т. Б. Шурилова, Е. В. Безбородова // Проблемы современного образования. — 2019. — № 4. — С. 145-156. — ISSN 2218-8711. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/311967>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Электронная библиотечная система Издательства «Лань»

Электронная библиотечная система «Консультант студента»

»