

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 13:17:16
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d31130721e6a78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон



Программа производственной практики
Педагогическая практика

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Профессиональная подготовка в области физической культуры и спорта
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Вид практики, способ и форма её проведения
 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 3. Место практики в структуре образовательной программы
 4. Объём практики
 5. Базы практики
 6. Содержание практики
 7. Форма промежуточной аттестации по практике
 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
 9. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики
 10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
 11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
 13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3

Программу производственной практики разработал(а)(и) доцент, к.н. Петров Р.Е. (кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, отделение психологии и педагогики), REPetrov@kpfu.ru

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики: производственная
 Способ проведения практики: Стационарная, выездная
 Форма (формы) проведения практики: для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности
 Тип практики: педагогическая практика

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Способен к проектированию и реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач
ПК-3.1	Знать общие требования в организации учебного процесса по различным формам физической культуры, а также физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных занятий; психологическую характеристику деятельности учащихся в различных формах физической культуры; методы и принципы адаптивной, физкультурно-рекреационной, оздоровительно-реабилитационной физической культуры
ПК-3.2	Уметь оценивать эффективность коррекционных методик; применять методы врачебно-педагогического контроля в различных формах проявления физической культуры и в конкретных ситуациях в спортивной, а также в профессиональной деятельности
ПК-3.3	Владеть организацией оздоровительных мероприятий в области физической культуры и спорта; технологией обучения построению коррекционных мероприятий в рамках адаптивной и реабилитационной физической культуры
ПК-4	Способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей
ПК-4.1	Знать оценку двигательных способностей и функциональных возможностей организма в различных видах спорта и групп населения; различные приемы формирования и развития умений, необходимых для разработки и использования инновационных учебно-методических комплексов; особенности разработки индивидуальных программ оздоровления и развития учащихся разного возраста
ПК-4.2	Уметь проводить комплексный анализ эффективности инновационных технологий физического воспитания школьников, направленные на формирование двигательного режима ученика; диагностировать уровень физического развития и функциональных возможностей обучающихся и спортсменов; определять наличие ошибок и причины их появления в процессе коррекционных мероприятий по адаптивной и реабилитационной физической культуре
ПК-4.3	Владеть методами преподавания, анализа, рефлексии в педагогической деятельности; методами тестирования в физической культуре и спорта, с учетом оценки физического и функционального состояния обучающихся; методами комплексного тестирования физического здоровья и развития учащихся, имеющих различные возрастные и гендерные особенности
ПК-5	Способен планировать и осуществлять научное исследование в области физической культуры и спорта

ПК-5.1	Знать особенности научно-исследовательской деятельности в различных видах спорта; методы организации и проведения научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте; этапы научно-исследовательской работы; разработку методологического аппарата исследования; основные направления исследований в области педагогического проектирования
ПК-5.2	Уметь работать с научной литературой; обрабатывать полученную информацию, осуществлять ее систематизацию и хранение; проводить исследования по направлению в различных видах спорта и физической культуры; определять уровни физической подготовленности и физического развития; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований
ПК-5.3	Владеть методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Шифр компетенции, расшифровка компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен проектированию реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных гигиенических задач	к и и ПК-3.1 Знать общие требования в организации учебного процесса по различным формам физической культуры, а также физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных занятий; психологическую характеристику деятельности учащихся в различных формах физической культуры; методы и принципы адаптивной, физкультурно-рекреационной, оздоровительно-реабилитационной физической культуры ПК-3.2 Уметь оценивать эффективность коррекционных методик; применять методы врачебно-педагогического контроля в различных формах проявления физической культуры и в конкретных ситуациях в спортивной, а также в профессиональной деятельности ПК-3.3 Владеть организацией оздоровительных мероприятий в области физической культуры и спорта; технологией обучения построению коррекционных мероприятий в рамках адаптивной и реабилитационной физической культуры	Знать требования в организации учебного процесса по различным формам физической культуры, а также физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных занятий; методы и принципы адаптивной, физкультурно-рекреационной, оздоровительно-реабилитационной физической культуры Уметь осуществлять оценку эффективности коррекционных методик; использовать в практике методы врачебно-педагогического контроля в различных формах проявления физической культуры и в конкретных ситуациях в спортивной, а также в профессиональной деятельности Владеть способностью организовать оздоровительные мероприятия в области физической культуры и спорта; технологией обучения построению коррекционных мероприятий в рамках адаптивной и реабилитационной физической культуры.
ПК-4 Способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей	ПК-4.1 Знать оценку двигательных способностей и функциональных возможностей организма в различных видах спорта и групп населения; различные приемы формирования и развития умений, необходимых для разработки и использования инновационных учебно-методических комплексов; особенности разработки индивидуальных программ оздоровления и развития учащихся разного возраста ПК-4.2 Уметь проводить комплексный анализ эффективности инновационных технологий физического воспитания школьников, направленные на формирование двигательного режима	Знать оценку двигательных способностей и функциональных возможностей организма в различных видах спорта и групп населения; особенности разработки индивидуальных программ оздоровления и развития учащихся разного возраста Уметь комплексно анализировать эффективность инновационных методов и методик формирования двигательного режима ученика; диагностировать уровень физического развития и функциональных возможностей обучающихся и спортсменов; определять наличие ошибок и причины их появления в процессе коррекционных мероприятий. Владеть методами и приемами

	<p>ученика; диагностировать уровень физического развития и функциональных возможностей обучающихся и спортсменов; определять наличие ошибок и причины их появления в процессе коррекционных мероприятий по адаптивной и реабилитационной физической культуре</p> <p>ПК-4.3 Владеть методами преподавания, анализа, рефлексии в педагогической деятельности; методами тестирования в физической культуре и спорта, с учетом оценки физического и функционального состояния обучающихся; методами комплексного тестирования физического здоровья и развития учащихся, имеющих различные возрастные и гендерные особенности</p>	<p>преподавания, анализа, рефлексии в педагогической деятельности; методами тестирования в физической культуре и спорта, с учетом оценки физического и функционального состояния обучающихся; методами комплексного тестирования физического здоровья и развития учащихся, имеющих различные половозрастные особенности</p>
<p>ПК-5 Способен планировать и осуществлять научное исследование в области физической культуры и спорта</p>	<p>ПК-5.1 Знать особенности научно-исследовательской деятельности в различных видах спорта; методы организации и проведения научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте; этапы научно-исследовательской работы; разработку методологического аппарата исследования; основные направления исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ПК-5.2 Уметь работать с научной литературой; обрабатывать полученную информацию, осуществлять ее систематизацию и хранение; проводить исследования по направлению в различных видах спорта и физической культуры; определять уровни физической подготовленности и физического развития; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований</p> <p>ПК-5.3 Владеть методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>	<p>Знать особенности и специфику научно-исследовательской деятельности в различных видах спорта и физической культуры; способы и методы организации, проведения научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте; основные направления и аспекты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>Уметь анализировать научную литературу; обрабатывать и систематизировать полученную информацию; проводить исследования по направлению в различных видах спорта и физической культуры; определять уровни физической подготовленности и физического развития.</p> <p>Владеть методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта; способами и приемами обработки получаемых экспериментальных данных и их интерпретацией; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.</p>

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в Блок «Практики» Б2.В.02(П) основной профессиональной образовательной программы. Проводится на 2 курсе в 3 семестре.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы ранее освоенных дисциплин (модулей): «Особенности научно-исследовательской работы в игровых видах спорта, Особенности научно-исследовательской работы в циклических и ациклических видах спорта, Философия образования и науки, Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки и образования, Ознакомительная практика, Научно-исследовательская работа.

Освоение данной практики способствует эффективному освоению обучающимися знаний, умений и навыков по дисциплинам: Научно-исследовательская работа, Технологическая (проектно-технологическая) практика.

4. Объём практики

Объём практики составляет 9 зачётные единицы, 324 часов.

Прохождение практики предусматривает:

- а) Контактная работа – 10 часа
 В том числе:
Практические занятия – 10 часа
 б) Самостоятельная работа – 310 часов.
 в) Контроль - 4 часа

5. Базы практики

1. Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Елабужского института КФУ.
2. Практические занятия и прием отчета по практике проходят в аудитории №22
3. Образовательные учреждения
 1. МБОУ «Олузская средняя школа» Кукморского МР РТ;
 2. МБУ «Спортивная школа «Олимп» Елабужского МР РТ;
 3. ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж» Елабужского МР РТ;
 4. ДЮСШ №1 города Навои Республики Узбекистан;
 5. АО «ОЭЗ ППТ «Алабуга» «Международная школа» Елабужского МР РТ;
 6. МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва» Альметьевского МР РТ;
 7. МБОУ «СОШ №72 с углубленным изучением немецкого языка» Советского района г.Казани;
 8. МБОУ СОШ №26 г. Нижнекамского МР РТ;
 9. МАОУ «Нижнекамская школа-интернат «Надежда» для детей с ограниченными возможностями здоровья» Нижнекамского МР РТ;
 10. МБУ Спортивная школа «Олимп» Мамадышского МР РТ;
 11. ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат им. К.С. Байкиева» Сабинского МР РТ

6. Содержание практики

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы			Контроль (зачет с оценкой)	Реализуемые компетенции
			Практические занятия	СР	Самостоятельная работа		
1	Организационно - методическая работа	1. Участие в установочной конференции по организации и проведению практики 2. Изучение программы практики и требований по организации работы во время практики. 3. Разработка индивидуального плана работы в период прохождения педагогической практики.	-	-	20		ПК-3 ПК-4 ПК-5
2	Практическая работа	1. Анализ и определение тестовых заданий для констатирующего исследования с учетом изучения проблемы теоретической части 1 главы. 2. Выбор контингента для констатирующего эксперимента. 3. Проведение констатирующего эксперимента по выбранным тестовым заданиям. 4. Математико-статистическая обработка полученных данных.	10		270		ПК-3 ПК-4 ПК-5

		5. Анализ полученных показателей констатирующего эксперимента. 6. Работа над параграфами 2 главы магистерской диссертации. 7. Написание научной статьи по результатам констатирующего исследования					
3	Заключительный этап	1. Оформление отчетного материала по педагогической практике 2. Защита материалов по практике 3. Самоанализ и самооценка результатов прохождения педагогической практики 4. Участие в итоговой конференции на кафедре	-	-	20	4	ПК-3 ПК-4 ПК-5
ИТОГО: 324 часа			10	-	310	4	ПК-3 ПК-4 ПК-5

7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой 3 семестре.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по практике;
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Журнал: Теория и практика физической культуры: <http://teoriya.ru/ru>

Журнал: Вестник педагогики физической культуры и спорта: <http://www.ped-vestnik.ru/>

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: <https://www.gto.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест). Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя. Доска меловая. Экран. Стенды настенные. Ноутбук Lenovo ideapad 330. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине.

Материальная база организации, в которой проходит практика обладает необходимым материально-техническим оснащением.

13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Для осуществления промежуточной аттестации создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Профессиональная подготовка в области физической культуры и спорта.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по производственной практике

Б2.В.02(П) Педагогическая практика

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование
Профиль подготовки: Профессиональная подготовка в области физической культуры и спорта
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

4.1.1. Процедура проведения

4.1.2. Критерии оценивания

4.1.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

4.2.1 Процедура проведения

4.2.2.Критерии оценивания

4.2.3. Содержание оценочного средства

.

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств
<p>ПК-3 Способен к проектированию и реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач</p>	<p>Знать требования в организации учебного процесса по различным формам физической культуры, а также физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных занятий; методы и принципы адаптивной, физкультурно-рекреационной, оздоровительно-реабилитационной физической культуры</p>	<p>Индивидуальное задание Отчет по практике</p>
	<p>Уметь осуществлять оценку эффективности коррекционных методик; использовать в практике методы врачебно-педагогического контроля в различных формах проявления физической культуры и в конкретных ситуациях в спортивной, а также в профессиональной деятельности</p>	
	<p>Владеть способностью организовать оздоровительные мероприятия в области физической культуры и спорта; технологией обучения построению коррекционных мероприятий в рамках адаптивной и реабилитационной физической культуры.</p>	
<p>ПК-4 Способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</p>	<p>Знать оценку двигательных способностей и функциональных возможностей организма в различных видах спорта и групп населения; особенности разработки индивидуальных программ оздоровления и развития учащихся разного возраста</p>	<p>Индивидуальное задание Отчет по практике</p>
	<p>Уметь комплексно анализировать эффективность инновационных методов и методик формирования двигательного режима ученика; диагностировать уровень физического развития и функциональных возможностей обучающихся и спортсменов; определять наличие ошибок и причины их появления в процессе коррекционных мероприятий.</p>	
	<p>Владеть методами и приемами преподавания, анализа, рефлексии в педагогической деятельности; методами тестирования в физической культуре и спорта, с учетом оценки физического и функционального состояния обучающихся; методами комплексного тестирования физического здоровья и развития учащихся, имеющих различные поло-возрастные особенности</p>	
<p>ПК-5 Способен планировать и осуществлять научное исследование в области физической культуры и спорта</p>	<p>Знать особенности и специфику научно-исследовательской деятельности в различных видах спорта и физической культуры; способы и методы организации, проведения научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте; основные направления и аспекты исследований в области педагогического проектирования.</p>	<p>Индивидуальное задание Отчет по практике</p>
	<p>Уметь анализировать научную литературу; обрабатывать и систематизировать полученную информацию; проводить исследования по направлению в различных видах спорта и физической культуры; определять уровни физической подготовленности и физического развития.</p>	

	Владеть методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта; способами и приемами обработки получаемых экспериментальных данных и их интерпретацией; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.	
--	--	--

2. ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ПК-3	Знает требования в организации учебного процесса по различным формам физической культуры, а также физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных занятий; методы и принципы адаптивной, физкультурно-рекреационной, оздоровительно-реабилитационной физической культуры	Допускает не точности в знаниях требования в организации учебного процесса по различным формам физической культуры, а также физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных занятий; методы и принципы адаптивной, физкультурно-рекреационной, оздоровительно-реабилитационной физической культуры	Допускает ошибки в знаниях требования в организации учебного процесса по различным формам физической культуры, а также физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных занятий; методы и принципы адаптивной, физкультурно-рекреационной, оздоровительно-реабилитационной физической культуры	Не знает требования в организации учебного процесса по различным формам физической культуры, а также физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных занятий; методы и принципы адаптивной, физкультурно-рекреационной, оздоровительно-реабилитационной физической культуры
	Умеет осуществлять оценку эффективности коррекционных методик; использовать в практике методы врачебно-педагогического контроля в различных формах проявления физической культуры и в конкретных ситуациях в спортивной, а также в профессиональной деятельности	Допускает не точности в умении осуществлять оценку эффективности коррекционных методик; использовать в практике методы врачебно-педагогического контроля в различных формах проявления физической культуры и в конкретных ситуациях в спортивной, а также в профессиональной деятельности	Допускает ошибки в умении осуществлять оценку эффективности коррекционных методик; использовать в практике методы врачебно-педагогического контроля в различных формах проявления физической культуры и в конкретных ситуациях в спортивной, а также в профессиональной деятельности	Не умеет осуществлять оценку эффективности коррекционных методик; использовать в практике методы врачебно-педагогического контроля в различных формах проявления физической культуры и в конкретных ситуациях в спортивной, а также в профессиональной деятельности
	Владеет способностью организовать оздоровительные мероприятия в области физической культуры и спорта; технологией обучения построению коррекционных мероприятий в рамках адаптивной и реабилитационной физической культуры.	Допускает не точности в владении способностью организовать оздоровительные мероприятия в области физической культуры и спорта; технологией обучения построению коррекционных мероприятий в рамках адаптивной и реабилитационной физической культуры.	Допускает ошибки в владении способностью организовать оздоровительные мероприятия в области физической культуры и спорта; технологией обучения построению коррекционных мероприятий в рамках адаптивной и реабилитационной физической культуры.	Не владеет способностью организовать оздоровительные мероприятия в области физической культуры и спорта; технологией обучения построению коррекционных мероприятий в рамках адаптивной и реабилитационной физической культуры.
ПК-4	Знает оценку двигательных	Допускает не точности в знаниях оценку	Допускает ошибки в знании оценки	Не знает оценку двигательных

	способностей и функциональных возможностей организма в различных видах спорта и групп населения; особенности разработки индивидуальных программ оздоровления и развития учащихся разного возраста	двигательных способностей и функциональных возможностей организма в различных видах спорта и групп населения; особенности разработки индивидуальных программ оздоровления и развития учащихся разного возраста	двигательных способностей и функциональных возможностей организма в различных видах спорта и групп населения; особенности разработки индивидуальных программ оздоровления и развития учащихся разного возраста	способностей и функциональных возможностей организма в различных видах спорта и групп населения; особенности разработки индивидуальных программ оздоровления и развития учащихся разного возраста
	Умеет комплексно анализировать эффективность инновационных методов и методик формирования двигательного режима ученика; диагностировать уровень физического развития и функциональных возможностей обучающихся и спортсменов; определять наличие ошибок и причины их появления в процессе коррекционных мероприятий.	Допускает не точности в умении комплексно анализировать эффективность инновационных методов и методик формирования двигательного режима ученика; диагностировать уровень физического развития и функциональных возможностей обучающихся и спортсменов; определять наличие ошибок и причины их появления в процессе коррекционных мероприятий.	Допускает ошибки в умении комплексно анализировать эффективность инновационных методов и методик формирования двигательного режима ученика; диагностировать уровень физического развития и функциональных возможностей обучающихся и спортсменов; определять наличие ошибок и причины их появления в процессе коррекционных мероприятий.	Не умеет комплексно анализировать эффективность инновационных методов и методик формирования двигательного режима ученика; диагностировать уровень физического развития и функциональных возможностей обучающихся и спортсменов; определять наличие ошибок и причины их появления в процессе коррекционных мероприятий.
	Владеет методами и приемами преподавания, анализа, рефлексии в педагогической деятельности; методами тестирования в физической культуре и спорта, с учетом оценки физического и функционального состояния обучающихся; методами комплексного тестирования физического здоровья и развития учащихся, имеющих различные половозрастные особенности	Допускает не точности в владении методами и приемами преподавания, анализа, рефлексии в педагогической деятельности; методами тестирования в физической культуре и спорта, с учетом оценки физического и функционального состояния обучающихся; методами комплексного тестирования физического здоровья и развития учащихся, имеющих различные половозрастные особенности	Допускает ошибки в владении методами и приемами преподавания, анализа, рефлексии в педагогической деятельности; методами тестирования в физической культуре и спорта, с учетом оценки физического и функционального состояния обучающихся; методами комплексного тестирования физического здоровья и развития учащихся, имеющих различные половозрастные особенности	Не владеет методами и приемами преподавания, анализа, рефлексии в педагогической деятельности; методами тестирования в физической культуре и спорта, с учетом оценки физического и функционального состояния обучающихся; методами комплексного тестирования физического здоровья и развития учащихся, имеющих различные половозрастные особенности
ПК-5	Знает особенности и специфику научно-исследовательской деятельности в различных видах спорта и физической	Допускает не точности в знаниях особенностей и специфики научно-исследовательской деятельности в различных видах спорта	Допускает ошибки в знаниях особенностей и специфики научно-исследовательской деятельности в различных видах	Не знает особенности и специфику научно-исследовательской деятельности в различных видах спорта и физической культуры;

культуры; способы и методы организации, проведения научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте; основные направления и аспекты исследований в области педагогического проектирования.	и физической культуры; способы и методы организации, проведения научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте; основные направления и аспекты исследований в области педагогического проектирования.	спорта и физической культуры; способы и методы организации, проведения научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте; основные направления и аспекты исследований в области педагогического проектирования.	способы и методы организации, проведения научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте; основные направления и аспекты исследований в области педагогического проектирования.
Умеет анализировать научную литературу; обрабатывать и систематизировать полученную информацию; проводить исследования по направлению в различных видах спорта и физической культуры; определять уровни физической подготовленности и физического развития.	Допускает не точности в умении анализировать научную литературу; обрабатывать и систематизировать полученную информацию; проводить исследования по направлению в различных видах спорта и физической культуры; определять уровни физической подготовленности и физического развития.	Допускает ошибки в умении анализировать научную литературу; обрабатывать и систематизировать полученную информацию; проводить исследования по направлению в различных видах спорта и физической культуры; определять уровни физической подготовленности и физического развития.	Не умеет анализировать научную литературу; обрабатывать и систематизировать полученную информацию; проводить исследования по направлению в различных видах спорта и физической культуры; определять уровни физической подготовленности и физического развития.
Владеет методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта; способами и приемами обработки получаемых экспериментальных данных и их интерпретацией; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.	Допускает не точности в владении методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта; способами и приемами обработки получаемых экспериментальных данных и их интерпретацией; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.	Допускает ошибки в владении методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта; способами и приемами обработки получаемых экспериментальных данных и их интерпретацией; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.	Не владеет методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта; способами и приемами обработки получаемых экспериментальных данных и их интерпретацией; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.

3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой в 3 семестре.

Для зачета с оценкой

отлично

хорошо

удовлетворительно

не зачтено

Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации:

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может получить оценку: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от профильной организации или руководитель практики от КФУ в случае, если обучающийся проходит практику в КФУ.

За отчет по практике обучающийся может получить оценку: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ.

В случае несогласия с оцениванием результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием руководителя практики от КФУ самостоятельно принимает мотивированное решение об оценивании результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием.

Итоговая оценка по практике представляет собой среднее значение из оценок за прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и за отчет по практике.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

– при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;

– получения оценки не ниже «удовлетворительно» за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

Ответственный за оценивание	Оценочное средство	Оценка	Документ, в котором выставляется оценка
Руководитель практики от профильной организации или руководитель практики от КФУ	Индивидуальное задание	отлично, хорошо, удовлетворительно, не зачтено	Путевка обучающегося-практиканта Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Руководитель практики от КФУ	Отчет по практике	отлично, хорошо, удовлетворительно, не зачтено	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Итого		Среднее значение	Итоговая оценка (выставляется руководителем практики от КФУ в экзаменационную ведомость и зачетную книжку).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Индивидуальное задание

4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся проходит практику в профильной организации или КФУ в соответствии с индивидуальным заданием. Самостоятельно заполняет дневник практики и составляет отчет по практике. В течение прохождения практики, работа обучающегося в качестве практиканта, оценивается руководителем практики от КФУ и руководителем практики от профильной организации.

Оцениваются предоставленные документы (Анализ и определение тестовых заданий для констатирующего исследования с учетом изучения проблемы теоретической части 1 главы, Выбор контингента для констатирующего эксперимента, Проведение констатирующего эксперимента по выбранным тестовым заданиям, Написание научной статьи по результатам констатирующего исследования) при выполнении которых реализуются проверяемые компетенции.

4.1.2. Критерии оценивания

Оценка отлично ставится, если: Обучающийся продемонстрировал владение знаниями и навыками при реализации индивидуального задания. Выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, получил отличные оценки, ответственно и с интересом относился к своей работе, показал отличную подготовку на всех этапах работы в ОУ, сдал в полном объеме в соответствие с требованиями отчетные документы в обозначенные сроки. Проявил результат (продукт), полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.

Оценка хорошо ставится, если обучающийся: Проявил с незначительными ошибками уровень владения знаниями и навыками при реализации индивидуального задания выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, получил хорошие оценки, обязательно относился к своей работе, показал хорошую подготовку на всех этапах работы в ОУ, сдал в полном объеме в соответствие с требованиями отчетные документы с некоторым опозданием. Проявил результат (продукт), удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.

Оценка удовлетворительно ставится, если обучающийся: Проявил фрагментарный уровень владения знаниями и навыками при реализации индивидуального задания. Выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявлял достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки, необязательно относился к своей работе, сдал документы с неточностями и с ошибками, с нарушением требований и сроков, которые потребовали устранения нарушений и приведение их в должный вид. Проявил результат (продукт) при помощи сокурсников, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.

Оценка неудовлетворительно ставится, если: Обучающийся не продемонстрировал уровень владения знаниями и навыками при реализации индивидуального задания. Не выполнил программу практики, все

предусмотренные виды работ провел на низком уровне, не сдал отчетную документацию. Отсутствует мотивация продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.

4.1.3. Содержание оценочного средства

1. Анализ и определение тестовых заданий для констатирующего исследования с учетом изучения проблемы теоретической части 1 главы.

Задание:

1. По теме исследования составить список тестов для констатирующего исследования.
2. Выполнить полный анализ по каждому тесту.

2. Выбор контингента для констатирующего эксперимента.

Задание:

1. По итогам анализа теоретического исследования и отобранных тестов, выполнить выбор контингента для констатирующего исследования исходя из возраста, пола и индивидуальных показателей.

3. Проведение констатирующего эксперимента по выбранным тестовым заданиям.

Задание:

1. Выполнить тестирование на отобранном контингенте для констатирующего эксперимента

4. Математико-статистическая обработка полученных данных.

Задание:

1. Выполнить подсчет среднего арифметического показателя по каждому тесту
2. Выполнить подсчет среднего квадратического отклонения по каждому тесту

5. Анализ полученных показателей констатирующего эксперимента.

Задание:

1. По статистическому подсчету каждого тестового показателя выполнить анализ и сравнить с общепринятыми показателями.
2. По анализу полученных результатов, выявить закономерности развития.

6. Написание научной статьи по результатам констатирующего исследования.

Задание:

1. По итогам полученных результатов констатирующего исследования написать научную статью 2-4 страницы.

Содержание индивидуального задания (календарного плана (графика)) на практику:

№ п/п	Индивидуальные задания (содержание и планируемые результаты практики)	Сроки выполнения
№ п/п	Индивидуальные задания (содержание и планируемые результаты практики)	Сроки выполнения
1.	Участие в установочной конференции по организации и проведению практики.	1.12
2.	Анализ и определение тестовых заданий для констатирующего исследования с учетом изучения проблемы теоретической части 1 главы.	С 2.12 по 7.12.
3.	Выбор контингента для констатирующего эксперимента.	С 2.12 по 7.12
4.	Проведение констатирующего эксперимента по выбранным тестовым заданиям.	С 8.12 по 21.12.
5.	Математико-статистическая обработка полученных данных.	С 22.12 по 26.12
6.	Анализ полученных показателей констатирующего эксперимента.	С 28.12 по 30.12
7	Написание научной статьи по результатам констатирующего исследования	С 01.01 по 10.01
8.	Самоанализ и самооценка результатов прохождения педагогической практики и оформление отчетного материала по педагогической практике.	11.01
9	Защита материалов по практике.	12.01

4.2. Отчет по практике

4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от КФУ отчет по практике. Обучающиеся представляют отчеты по практике на зачете. На защиту

обучающемуся предоставляется 10 минут. Далее обучающийся отвечает на вопросы руководителя практики от КФУ.

Устный отчет обучающегося включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

Отчет включает в себя:

1. Договор (если договор носит краткосрочный характер)
2. Направление (приложение к договору)
3. Индивидуальное задание
4. Путевка
5. Приказ от профильной организации
6. Дневник по практике
7. Отчет по практике

4.2.2. Критерии оценивания

Оценка отлично ставится, если обучающийся: Четко описал все виды деятельности, реализованные на практике; указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ проблем и трудностей, которые возникли в период прохождения практики и наметил план по дальнейшей работе над собой. Обучающийся положительно отнесся к своей практике; сумел наладить контакт с испытуемыми; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Оценка хорошо ставится, если обучающийся: описал все виды деятельности, реализованные на практике; указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ проблем и трудностей, которые возникли в период прохождения практики. Обучающийся положительно отнесся к своей практике; сумел наладить контакт с испытуемыми; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Оценка удовлетворительно ставится, если обучающийся: Описал все виды деятельности, реализованные на практике; указал задачи, которые решались в период практики. Обучающийся в целом положительно отнесся к своей практике; сумел наладить контакт с испытуемыми при помощи сокурсников или руководителей практики; отчетная документация сдана своевременно.

Оценка неудовлетворительно ставится, если обучающийся: Описал не все виды деятельности, реализованные на практике; не указал задачи, которые решались в период практики. Контакт с испытуемыми устанавливался с трудом; отчетная документация сдана несвоевременно.

4.2.3. Содержание оценочного средства

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра));
- путевка обучающегося-практиканта с индивидуальным заданием представляется при прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях КФУ, в профильных организациях;
- дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении руководителем практики от профильной организации. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося;
- договор с профильной организацией о прохождении практики; при наличии долгосрочного договора приложения к договору со списком (направлением).

Дата сдачи отчета - последний день практики.

Схема отчета обучающегося должна включать следующие параметры:

- Выполнение плана практики. Какие отклонения от плана имели место, почему, что сделано сверх плана, особенности практики?

Виды работ, выполненные на практике. Что вызвало затруднение.
 Какие основные задачи решались вами в период практики? Как вы их решали? Какие получили результаты?

Смогли ли вы реализовать свои знания и умения в процессе прохождения практики.
 Значение практики для вашего профессионального становления. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

1. Качество отдельных видов деятельности обучающихся.

2. Отношение к профессии.

3. Отношение к технологической практике.

4. Применение теоретических знаний при решении конкретных задач.

5. Уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности.

6. Качество работы на инструктивно методических занятиях и консультациях.

7. Качество отчетной документации.

Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование
Профиль подготовки: Профессиональная подготовка в области физической культуры и спорта
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Прохождение практики предполагает использование следующей литературы:

Основная литература:

1. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е издание переработано и дополнено — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19446. - ISBN 978-5-16-011377-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015032>. – Режим доступа: по подписке.
2. Борисова, М.М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка : учебник / М.М. Борисова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 299 с. + Дополнено материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/17751. - ISBN 978-5-16-011490-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035795>. – Режим доступа: по подписке.
3. Физическая культура. Лекции : учеб. пособие для студентов вузов / Е.А. Малейченко [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 159 с. - ISBN 978-5-238-02982-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027339>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031>. – Режим доступа: по подписке.
2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. - ISBN 978-5-9558-0575-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/953377>. – Режим доступа: по подписке.
3. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск : СФУ, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-3281-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550069>. – Режим доступа: по подписке

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование
Профиль подготовки: Профессиональная подготовка в области физической культуры и спорта
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Проведение практики "педагогическая практика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Электронная библиотечная система Издательства «Лань»

Электронная библиотечная система «Консультант студента»