

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.02.2026 13:28:38  
Уникальный программный ключ:  
48505f11c23a73702905a19c4a7c7e70

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Елабужского института КФУ

 Е.Е. Мерзон

8" июня 2023 г.

**Программа дисциплины (модуля)**

Практикум "Методы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ"

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Панфилов А.Н. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), [ANPanfilov@kpfu.ru](mailto:ANPanfilov@kpfu.ru)

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	<p>Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики</p> <p>ПК-2.1 Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.</p> <p>ПК-2.2 Уметь применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.</p> <p>ПК-2.3 Владеть способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.</p>
ПК-3	<p>Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития</p> <p>ПК-3.1 Знать методы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения</p> <p>ПК-3.2 Уметь использовать методы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития</p> <p>ПК-3.3 Владеть навыком проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.</p>
ПК-6	<p>Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды</p> <p>ПК-6.1 Знать приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды</p> <p>ПК-6.2 Уметь использовать приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды</p> <p>ПК-6.3 Владеть способностью осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды с учетом их потребностей</p>

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

методы и способы, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие задачи по формированию УУД с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.

методы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса; этический кодекс психолога консультанта

основные приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование базовых компонентов психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.

Должен уметь:

выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие задачи по формированию УУД обучающихся на основе результатов психологической диагностики.

использовать основные методы и техники проведения индивидуальных и групповых консультации субъектов образовательного процесса в квази-условиях.

использовать основные приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование базовых компонентов психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.

Должен владеть:

способностью выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие задачи по формированию УУД обучающихся на основе результатов психологической диагностики.

навыком проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития по заданному алгоритму.

способностью осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды по заданному алгоритму.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.02.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа (ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа (ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 40 часа (ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа (ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м ес	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самостоя тельная работа
---	-----------------------------	-------------------	---	-------------------------------

		тр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования	6	2	6	0	10
2.	Тема 2. Личностные и метапредметные результаты в учебном процессе	6	0	6	0	10
3.	Тема 3. Психологическое сопровождение программы УУД	6	2	8	0	10
4.	Тема 4. Психологическое сопровождение педагогов школ по формированию у школьников УУД	6	0	8	0	10
	Итого: 72 ч.		4	28	0	40

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### **Тема 1. Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования**

Методологические основы федерального государственного образовательного стандарта. Концептуальное обоснование программы развития универсальных учебных действий. Основные положения психологической теории деятельности. Принцип развивающего обучения и варианты его реализации в образовании.

Сопровождение как психолого-педагогический феномен. Цели и задачи психологического сопровождения. Психологическое сопровождение образовательного процесса как основа для обеспечения качества жизни учащихся, педагогов, родителей. Принципы психологического сопровождения. Функции психологического сопровождения (экспертная, проектировочная, поддерживающая, профилактическая). Компоненты психологического сопровождения (мониторинг, создание условий, организация и координация). Основные направления психологического сопровождения образовательного процесса (повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием, психологическое проектирование, психологическая экспертиза, оказание психологической помощи участникам образовательного процесса). Психолого-педагогическое сопровождение создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Аналитический обзор моделей психологического сопровождения. Описание структуры процесса психологического сопровождения. Составление и обоснование критериев эффективности процесса психологического сопровождения.

##### **Тема 2. Личностные и метапредметные результаты в учебном процессе**

Состав и функции универсальных учебных действий для начального и основного общего образования. Требования к метапредметным и личностным результатам обучающихся на ступени начального и основного общего образования. Возрастные психологические особенности учащихся и специфика возрастной формы универсальных учебных действий, факторы и условия их развития.

Психологическая диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий на начальной ступени образования.

Диагностика уровня сформированности коммуникативных УУД на начальной ступени обучения. Диагностика уровня сформированности волевых УУД на начальной ступени обучения. Диагностика уровня сформированности познавательных УУД на начальной ступени обучения. Диагностика уровня сформированности личностных УУД на начальной ступени обучения.

Психологическая диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий на основной ступени общего образования.

Диагностика уровня сформированности коммуникативных УУД на основной ступени обучения. Диагностика уровня сформированности волевых УУД на основной ступени обучения. Диагностика уровня сформированности познавательных УУД на основной ступени обучения. Диагностика уровня сформированности личностных УУД на основной ступени обучения.

##### **Тема 3. Психологическое сопровождение программы УУД**

Задачи психологического сопровождения формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

Направления работы психологического сопровождения универсальных учебных действий. Модели организации психологического сопровождения образовательного процесса учащихся условиях реализации основных образовательных программ. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Формирования личностных и метапредметных результатов в учебном процессе. Критерии успешности психолого-педагогического сопровождения универсальных учебных действий. Проектирование формирования личностных и метапредметных результатов в учебном процессе. Метапредметные и личностные результаты обучения: мониторинг достижения планируемых результатов. Роль психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) в определении индивидуального прогресса личностного развития детей. Оценка динамики образовательных достижений.

Направления работы психологического сопровождения универсальных учебных действий. Образовательные технологии, способствующие достижению личностных и метапредметных результатов. Оценка динамики образовательных достижений.

Универсальные учебные действия, как инвариантная основа образовательного и воспитательного процесса. Ключевая компетенция образования - "научить учиться". Культурно-исторический системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный и изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться; изолированного от жизни изучения системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т. е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов; индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности учителя образовательной школы. Оценка профессионально-личностных качеств учителя.

#### **Тема 4. Психологическое сопровождение педагогов школ по формированию у школьников УУД**

Составление схемы психологического сопровождения педагога-психолога учителей школ по разработке программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступенях начального и основного общего образования.

Ключевая компетенция образования - "научить учиться". Культурно-исторический системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный и изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться; изолированного от жизни изучения системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т. е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов; индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности учителя образовательной школы. Оценка профессионально-личностных качеств учителя.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике - <http://psyjournals.ru/>

Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

Психологическая наука и образование - <http://psyedu.ru/>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

<b>Вид работ</b>	<b>Методические рекомендации</b>
лекции	В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и обучающимися. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнить то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливая их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения проблемных ситуаций и задачи, касающихся будущей профессиональной деятельности. Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции обучающийся не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.

<p>практические занятия</p>	<p>Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях.</p> <p>На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, понимание, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключении преподаватель подводит итоги занятия. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты обучающихся и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.</p> <p>Приоритетной технологией на практических занятиях является групповая работа - обучающиеся делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей.</p> <p>При проведении практических работ учебная группа решает проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности обучающихся и затрагивающие различные предметные сферы. Перед каждым практическим занятием обучающиеся должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы и оформление отчета о проделанной работе (составление алгоритма).</p> <p>Практические занятия проводятся с использованием разных форм индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения, таких как ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и т.д. Основная задача преподавателя - активизировать работу обучающихся на занятии</p>
<p>самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся реализуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях - путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний;</li> <li>2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий;</li> <li>3) в библиотеке, дома, в общежитии.</li> </ol> <p>Обучающимся необходимо научиться работать на аудиторных занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность.</p> <p>Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности обучающихся в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень мотивации обучающихся к овладению конкретными знаниями и умениями;</li> <li>- наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения;</li> <li>- наличие четких ориентиров самостоятельной работы.</li> </ul> <p>Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель изучения конкретного учебного материала;</li> <li>- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;</li> <li>- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся;</li> <li>- порядок изучения учебного материала;</li> <li>- источники информации;</li> <li>- наличие контрольных заданий;</li> <li>- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;</li> <li>- сроки выполнения самостоятельной работы.</li> </ul>
<p>зачет</p>	<p>В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.</p> <p>На зачете обучающемуся предлагается билет, состоящий из одного теоретического вопроса. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и по основным определениям курса в целом.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

1. Учебную аудиторию 11 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации", расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая напольная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи- витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбуки Lenovoideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
  - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
  - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.02.03 «Практикум «Методы психолого-педагогического  
сопровождения образовательных программ»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине**  
«Практикум «Методы психолого-педагогического  
сопровождения образовательных программ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки: Психология образования  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очно-заочное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

## Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
  - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
    - 4.1.1. Проверка практических навыков
      - 4.1.1.1. Порядок проведения
      - 4.1.1.2. Критерии оценивания
      - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.2. Письменная работа
      - 4.1.2.1. Порядок проведения
      - 4.1.2.2. Критерии оценивания
      - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.3. Эссе
      - 4.1.3.1. Порядок проведения
      - 4.1.3.2. Критерии оценивания
      - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.4. Устный опрос
      - 4.1.4.1. Порядок проведения
      - 4.1.4.2. Критерии оценивания
      - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
  - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
    - 4.2.1. Зачет (устный или письменный опрос) (6 семестр)
      - 4.2.1.1. Порядок проведения.
      - 4.2.1.2. Критерии оценивания.
      - 4.2.1.3. Оценочные средства.

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ПК-2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики</p>	<p>ПК-2.1 Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.</p>	<p>Знает методы и способы, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие задачи по формированию УУД с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Эссе, письменная работа, устный опрос, проверка практических навыков по темам: Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования Личностные и метапредметные результаты в учебном процессе Психологическое сопровождение программы УУД Психологическое сопровождение педагогов школ по формированию у школьников УУД <b>Промежуточная аттестация:</b> зачет</p>
	<p>ПК-2.2 Уметь применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.</p>	<p>Умеет выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие задачи по формированию УУД обучающихся на основе результатов психологической диагностики.</p>	
	<p>ПК-2.3 Владеть способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.</p>	<p>Владеет способностью выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие задачи по формированию УУД обучающихся на основе результатов психологической диагностики</p>	
<p>ПК-3 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития</p>	<p>ПК-3.1 Знать методы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.</p>	<p>Знает методы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса; этический кодекс психолога консультанта</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Эссе, письменная работа, устный опрос, проверка практических навыков по темам: Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования Личностные и метапредметные результаты в учебном процессе Психологическое сопровождение программы УУД</p>
	<p>ПК-3.2 Уметь использовать методы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.</p>	<p>Умеет использовать основные методы и техники проведения индивидуальных и групповых консультации субъектов образовательного процесса в квази-условиях.</p>	

	ПК-3.3 Владеть навыком проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.	Владеет навыком проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития по заданному алгоритму	Психологическое сопровождение педагогов школ по формированию у школьников УУД <b>Промежуточная аттестация:</b> зачет
ПК-6 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	ПК-6.1 Знать приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	Знает основные приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование базовых компонентов психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	Эссе, письменная работа, устный опрос, проверка практических навыков по темам: Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования Личностные и метапредметные результаты в учебном процессе Психологическое сопровождение программы УУД Психологическое сопровождение педагогов школ по формированию у школьников УУД  <b>Промежуточная аттестация:</b> зачет
	ПК-6.2 Уметь использовать приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	Умеет осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и взаимодействия с ними	
	ПК-6.3 Владеть способностью осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды с учетом их потребностей	Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды по заданному алгоритму.	

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Комп етенц ия	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ПК-2	Знает эффективные методы и способы, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие задачи по формированию УУД с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.	Знает стандартные методы и способы, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие задачи по формированию УУД с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.	Знает методы и способы, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие задачи по формированию УУД с обучающимися на основе результатов психологической диагностики, но не для всех категорий и возрастов обучающихся	Не знает методы и способы, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие задачи по формированию УУД с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.
	Умеет выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие задачи по формированию УУД обучающихся на основе результатов психологической диагностики.	Умеет выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать стандартные коррекционно-развивающие задачи по формированию УУД обучающихся на основе результатов психологической диагностики	В целом демонстрирует умение выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи по формированию УУД обучающихся на основе результатов психологической диагностики, но допускает большое количество ошибок в проведении.	Не умеет выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи по формированию УУД обучающихся на основе результатов психологической диагностики.
	Владеет способностью выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие задачи по формированию УУД обучающихся на основе результатов психологической диагностики	Владеет способностью выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать стандартные коррекционно-развивающие задачи по формированию УУД обучающихся на основе результатов психологической диагностики.	В целом способностью выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи по формированию УУД обучающихся на основе результатов психологической диагностики, но допускает большое количество ошибок во взаимодействии, процедуре проведения.	Не владеет способностью выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи по формированию УУД обучающихся на основе результатов психологической диагностики
ПК- 3	Знает методы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса; этический кодекс психолога консультанта	Знает методы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса; этический кодекс психолога консультанта, но допускает незначительные ошибки в их воспроизведении	Знает основные методы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса; основные положения этического кодекса психолога консультанта, но допускает типичные	Не знает методы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса; не знает этический кодекс психолога консультанта

			ошибки в их воспроизведении	
	Умеет использовать основные методы и техники проведения индивидуальных и групповых консультации субъектов образовательного процесса	Умеет использовать основные методы и техники проведения индивидуальных и групповых консультации субъектов образовательного процесса, допуская незначительные ошибки в их проведении.	Умеет использовать основные методы и техники проведения индивидуальных и групповых консультации субъектов образовательного процесса, но испытывает значительные сложности при групповой форме проведения.	Не умеет использовать основные методы и техники проведения индивидуальных и групповых консультации субъектов образовательного процесса
	Владеет навыком проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития по заданному алгоритму	Владеет навыком проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития по заданному алгоритму, но допускает неточности в реализации последовательных действий алгоритма	В целом владеет навыком проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития по заданному алгоритму, но допускает грубые ошибки в консультировании.	Не владеет навыком проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития по заданному алгоритму.
ПК-6	Знает основные приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование базовых компонентов психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	Знает основные приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование базовых компонентов психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды, но слабо дифференцирует их.	Знает основные приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование базовых компонентов психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды, но не учитывает особенности родительской аудитории при взаимодействии.	Не знает основные приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование базовых компонентов психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды
	Умеет использовать основные приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование базовых компонентов психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	Умеет использовать основные приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование базовых компонентов психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды, но не все аспекты затрагивает развития	В целом умеет использовать основные приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование базовых компонентов психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды, но не раскрывает особенности развития в полной мере	Не умеет использовать основные приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование базовых компонентов психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды
	Владеет способностью осуществлять	Владеет способностью осуществлять	В целом владеет способностью	Не владеет способностью осуществлять

	<p>психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды по заданному алгоритму.</p>	<p>психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды по заданному алгоритму, но старается ограничиться лишь основными фактами, не обсуждая детали в квази-условиях.</p>	<p>осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды по заданному алгоритму, но не вскрывает проблемы, связанные с участниками образовательного процесса в квази-условиях</p>	<p>психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды по заданному алгоритму.</p>
--	---	--	---	---

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

6 семестр

Текущий контроль:

Проверка практических навыков по темам:

Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования

Личностные и метапредметные результаты в учебном процессе

Психологическое сопровождение программы УУД

Психологическое сопровождение педагогов школ по формированию у школьников УУД – 10 баллов

Письменная работа по темам:

Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования

Личностные и метапредметные результаты в учебном процессе

Психологическое сопровождение программы УУД

Психологическое сопровождение педагогов школ по формированию у школьников УУД – 10 баллов

Эссе по темам:

Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования

Личностные и метапредметные результаты в учебном процессе

Психологическое сопровождение программы УУД

Психологическое сопровождение педагогов школ по формированию у школьников УУД – 20 баллов

Устный опрос по темам

Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования

Личностные и метапредметные результаты в учебном процессе

Психологическое сопровождение программы УУД

Психологическое сопровождение педагогов школ по формированию у школьников УУД – 10 баллов

Итого: 10+10+10+20 = 50

**Промежуточная аттестация:** зачет (6 семестр) – 50 баллов

Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «зачет» или «не зачет»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности.

Вид оценки:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

#### 4.1. Оценочные средства текущего контроля

##### 4.1.1. Проверка практических навыков

##### 4.1.1.1. Порядок проведения

В аудитории, оснащенной соответствующим оборудованием, обучающиеся тренируются в применении имеющихся теоретических знаний для разработки программ деятельности педагога-психолога под задачу образовательной организации. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области. Практические навыки проверяются путем выполнения обучающимися практических заданий в условиях, частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приемами и методами решения профессиональных задач. Оценивается владение материалом, способность применять нужные знания, умения и навыки при решении вопросов связанных с консультацией субъектов образовательного процесса; со способностью применять методы и технологии коррекционно-развивающих задач по формированию УУД; способностью осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.

##### 4.1.1.2. Критерии оценивания

**10 баллов ставится, если обучающийся:**

Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков консультативной и просветительской деятельности субъектов образовательного процесса, а также решения коррекционно-развивающих задач по формированию УУД, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности

**8-9 баллов ставится, если обучающийся:**

Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков консультативной и просветительской деятельности субъектов образовательного процесса, а также решения коррекционно-развивающих задач по формированию УУД, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.

**6-7 баллов ставится, если обучающийся:**

Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков консультативной и просветительской деятельности субъектов образовательного процесса, а также решения коррекционно-развивающих задач по формированию УУД, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности

**0-5 баллов ставится, если обучающийся:**

Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности

**4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

Задания:

1. Образовательные технологии, способствующие достижению личностных и метапредметных результатов.
2. Психологическое сопровождение педагога-психолога, учителей школ по разработке программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступенях начального образования.
3. Психологическое сопровождение педагога-психолога, учителей школ по разработке программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступенях основного общего образования.
4. В квази-условиях, организуйте коррекционно-развивающее занятие по развитию познавательной сферы, эмоциональной, поведенческой сферы (на выбор обучающегося) обучающегося по результатам диагностики. Описать ход взаимодействия, результат. (работа в парах). Создать ситуацию успеха для обучающегося, оценить эффект воздействия. Опишите методы.
5. В квази-условиях провести консультацию родителей по проблеме несформированности у обучающегося УУД. Получит обратную связь в письменном виде от сокурсника. Напишите отчет о результативности консультации.
6. Подготовьте сценарий психологического просвещения с родителями по проблеме особенностей обучения детей, имеющих проблемы развития УУД; выступите перед своей учебной аудиторией в рамках практического занятия.
7. Перечислите специалистов ПМПК. Охарактеризуйте роль каждого. Разыграйте в квази-условиях взаимодействие специалистов. Подготовьте проблему, решаемую в рамках консилиума. Сформулируйте запрос другому специалисту. Оцените свою тактику взаимодействия с другими специалистами. Можно назвать действия эффективными? Дайте обратную связь участникам взаимодействия.
8. Составьте любой план взаимодействия педагога с ребенком или группой детей (возраст на выбор) в условиях: психодиагностической процедуры, психокоррекции, психопросвещения, психопрофилактики (на выбор обучающегося) и продемонстрируйте его во время практических занятий с самоанализом (в квази-условиях на группе обучающихся).

**4.1.2. Письменная работа****4.1.2.1. Порядок проведения**

Письменная работа, как правило, проводится в аудитории для экспресса оценки освоенных знаний и умений. Время на выполнение задания 15 – 20 минут. Проводится анализ типичных ошибок. Оценивается владение материалом, способность применять нужные знания, умения и навыки при решении вопросов, связанных с вопросами психологического сопровождения УУД у обучающихся (консультацией субъектов образовательного процесса; со способностью применять методы и технологии коррекционно-развивающих задач по формированию УУД; со способностью осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса и т.д.).

Письменное домашнее задание необходимо выполнить так, чтобы обучающийся смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменного домашнего задания:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Выполняется для самоконтроля и передается преподавателю для экспертной оценки.

**4.1.2.2. Критерии оценивания****10 баллов ставится, если обучающийся:**

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом психологического сопровождения УУД у обучающихся. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

**8-9 баллов ставится, если обучающийся:**

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом психологического сопровождения УУД у обучающихся. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

**6-7 баллов ставится, если обучающийся:**

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом психологического сопровождения УУД у обучающихся. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

**0-5 баллов ставится, если обучающийся:**

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом психологического сопровождения УУД у обучающихся. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

#### 4.1.2.3. Содержание оценочного средства

**Темы:**

1. Задачи психологического сопровождения формирования универсальных учебных действий у обучающихся.
2. Направления работы психологического сопровождения универсальных учебных действий.
3. Модели организации психологического сопровождения образовательного процесса учащихся в условиях реализации основных образовательных программ.
4. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
5. Формирования личностных и метапредметных результатов в учебном процессе.
6. Критерии успешности психолого-педагогического сопровождения универсальных учебных действий.
7. Проектирование формирования личностных и метапредметных результатов в учебном процессе.
8. Метапредметные и личностные результаты обучения: мониторинг достижения планируемых результатов.
9. Роль психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) в определении индивидуального прогресса личностного развития детей.
10. Оценка динамики образовательных достижений.
11. Составление и обоснование структуры экспертного заключения образовательных программ  
Составление и обоснование структуры экспертного заключения учебных программ

#### 4.1.3. Эссе

##### 4.1.3.1. Порядок проведения

Эссе – это сочинение-рассуждение обучающегося объема 4-7 машинописных страниц со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по заданной теме. Эссе предполагает выражение обучающимся своей точки зрения, личной субъективной оценки предмета рассуждения, дает возможность творческого освещения материала, отражения эмоций и образности.

Необходимыми этапами написания эссе являются анализ существующей информации по теме, ее интерпретация, построение рассуждений, сравнение фактов, подходов и альтернатив, формулировка выводов, личная оценка автора и т. д. Оцениваются знания и умения по вопросам обеспечения психологического сопровождения процессов обучения, развития основанного на результатах психолого-педагогической диагностики. Психологическое сопровождение УУД затрагивает решение коррекционно-развивающих задач, консультативных и просветительских задач.

##### 4.1.3.2. Критерии оценивания

**17-20 баллов ставится, если обучающийся:**

Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом психологического сопровождения процессов обучения, развития (коррекционно-развивающая деятельность, консультативная, просветительская деятельность) основанного на результатах психолого-педагогической диагностики. Аргументирована своя точка зрения. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

**12-16 баллов ставится, если обучающийся:**

Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом психологического сопровождения процессов обучения, развития (коррекционно-развивающая деятельность, консультативная, просветительская деятельность) основанного на результатах психолого-педагогической диагностики. Аргументация своей точки зрения слабая. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

**8-11 баллов ставится, если обучающийся:**

Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом психологического сопровождения процессов обучения, развития (коррекционно-развивающая деятельность, консультативная, просветительская деятельность) основанного на результатах психолого-педагогической диагностики. Плохо аргументирована собственная точка зрения. Степень самостоятельности работы низкая.

**0-7 баллов** ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Собственная точка зрения не аргументирована. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна

#### **4.1.3.3. Содержание оценочного средства**

**Темы:**

1. Требования ФГОС НО к личностным и метапредметным результатам.
2. Требования ФГОС ОО к личностным и метапредметным результатам.
3. Личностная самоидентификация обучающихся в образовательном процессе.
4. Психолого-педагогические программы формирования УУД.
5. Диагностика сформированности УУД в начальном образовании.
6. Диагностика сформированности УУД в основном общем образовании.
7. Регулятивные УУД.
8. Познавательные УУД.
9. Коммуникативные УУД.
10. Психологические методики контроля сформированности УУД.

#### **4.1.4. Устный опрос**

##### **4.1.4.1. Порядок проведения.**

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. Данное задание направлено на оценку знаний о методах и технологиях решения коррекционно-развивающих задач по формированию УУД; приемов психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам реализации образовательных программ.

##### **4.1.4.2. Критерии оценивания**

**10 баллов** ставится, если обучающийся:

- В ответе качественно раскрыто содержание темы.
- Ответ хорошо структурирован.
- Прекрасно освоен понятийный аппарат.
- Продемонстрирован высокий уровень понимания материала о методах и технологиях решения коррекционно-развивающих задач по формированию УУД; приемах психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам реализации образовательных программ.

- Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**8-9 баллов** ставится, если обучающийся:

- Основные вопросы темы раскрыл.
- Структура ответа в целом адекватна теме.
- Хорошо освоил понятийный аппарат.
- Продемонстрировал хороший уровень понимания материала о методах и технологиях решения коррекционно-развивающих задач по формированию УУД; приемов психологического просвещения субъектов образовательного процесса по вопросам реализации образовательных программ.

- Хорошо умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**6-7 баллов** ставится, если обучающийся:

- Раскрыл тему частично.
- Слабо структурировал ответ.
- освоил понятийный аппарат частично.
- Демонстрирует понимание отдельных положений из материала по теме.
- На удовлетворительно демонстрирует умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**0-5 баллов** ставится, если обучающийся:

- Не раскрыл тему.
- Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно.
- Понимание материала фрагментарное или отсутствует.
- Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

##### **4.1.4.3. Содержание оценочного средства**

1. Методологические основы федерального государственного образовательного стандарта.
2. Концептуальное обоснование программы развития универсальных учебных действий.
3. Основные положения психологической теории деятельности.
4. Принцип развивающего обучения и варианты его реализации в образовании.
5. Состав и функции универсальных учебных действий для начального образования.
6. Требования к метапредметным и личностным результатам обучающихся начального образования.
7. Возрастные психологические особенности учащихся и специфика возрастной формы универсальных учебных действий.
8. Факторы и условия развития универсальных учебных действий.
9. Состав и функции универсальных учебных действий для основного общего образования.
10. Требования к метапредметным и личностным результатам обучающихся основного общего образования.

## **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Зачет (устный или письменный опрос) (6 семестр) – 50 баллов**

#### **4.2.1.1. Порядок проведения.**

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной или письменной форме по выбору обучающегося. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

#### **4.2.1.2. Критерии оценивания.**

##### **28-50 баллов - зачтено ставится, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

##### **0-27 баллов - не зачтено ставится, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

#### **4.2.1.3. Оценочные средства.**

##### **Вопросы к зачету**

1. Методологические основы федерального государственного образовательного стандарта.
2. Сопровождение как психолого-педагогический феномен. Определение, подходы, функции.
3. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования. Цели, задачи, принципы, модели психологического сопровождения.
4. Виды деятельности по психологическому сопровождению. Направления, компоненты психологического сопровождения.
5. Основные циклы сопровождающей работы психолога в течение учебного года.
6. Критерии эффективности системы психологического сопровождения.
7. Универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные и критерии их сформированности.
8. Анализ существующих диагностических методик, направленных на определение уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников.
9. Анализ существующих диагностических методик, направленных на определение уровня сформированности универсальных учебных действий подростков.
10. Анализ существующих диагностических методик, направленных на определение уровня сформированности универсальных учебных действий старшеклассников.
11. Психолого-педагогическое сопровождение создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
12. Модели организации психологического сопровождения образовательного процесса учащихся условиях реализации основных образовательных программ.
13. Мониторинг достижения планируемых результатов.
14. Образовательные технологии, способствующие достижению личностных и метапредметных результатов.
15. Психологическое сопровождение педагога-психолога, учителей школ по разработке программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступенях начального образования.

16. Психологическое сопровождение педагога-психолога, учителей школ по разработке программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступенях основного общего образования.

17. Критерии успешности психолого-педагогического сопровождения формирования универсальных учебных действий.

18. Проектирование личностных и метапредметных результатов в учебном процессе.

19. Метапредметные и личностные результаты образования: мониторинг достижения планируемых результатов.

20. Роль психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) в определении индивидуального прогресса личностного развития детей.

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

#### Литература:

1. Кравченко, А.И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2016. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <https://new.znanium.com/>]. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006870-1 (print) ; ISBN 978-5-16-104318-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/543600>. – Режим доступа: по подписке.
2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб.пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. - ISBN 978-5-9558-0575-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/953377>. – Режим доступа: по подписке.
3. Овчарова, Р. В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя : учеб.пособие / Р.В. Овчарова. — 2-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 275 с. — (Высшее образование:Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/22650>. - ISBN 978-5-369-01647-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039246>. – Режим доступа: по подписке.
4. Педагогический словарь : словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 224 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). — [www.dx.doi.org/10.12737/19629](http://www.dx.doi.org/10.12737/19629). - ISBN 978-5-16-011752-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042072>. – Режим доступа: по подписке.
5. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 314 с. - (Высшее образование:Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/13533](http://www.dx.doi.org/10.12737/13533). - Режим доступа: Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — Москва :ИНФРА-М, 2020. — 314 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — DOI 10.12737/13533. - ISBN 978-5-16-011199-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092165>. – Режим доступа: по подписке.
6. Управление школой: организационные и психолого-педагогические аспекты : словарь-справочник / под ред. А. М. Моисеева, А. А. Хвана. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — XXII, 454 с. - 978-5-9558-0368-5. - ISBN 978-5-9558-0368-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045577>. – Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professiona IPlus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»