Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.07.2026 09:01:14
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«__» _____06_____ 2026 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Консультирование по вопросам трудностей в обучении

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Исмаилова Н.И. (Высшая школа педагогики и филологии / кафедра психологии), ismailova01@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	**Расшифровка приобретаемой компетенции**
ПК-2	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики
ПК-2.1	Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.
ПК-2.2	Уметь применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.
ПК-2.3	Владеть способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.
ПК-3	Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития
ПК-3.1	Знать методы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.
ПК-3.2	Уметь использовать методы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.
ПК-3.3	Владеть навыком проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.
ПК-4	Способен проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования
ПК-4.1	Знать методы и техники проведения профконсультации, способы реализации программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования.
ПК-4.2	Уметь выбирать и использовать методы и техники проведения профконсультации, способы реализации программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования.
ПК-4.3	Владеть способностью проводить профконсультации, разрабатывать программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

стандартные методы и технологии, направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

методы и техники проведения консультативной работы обучающихся по психологическим проблемам обучения и развития в соответствии с возрастными нормами их развития.

методы и техники проведения профконсультации, профессионального самоопределения обучающихся в системе общего образования.

Должен уметь:

выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные

коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися.

использовать методы и техники проведения консультативной работы обучающихся по психологическим проблемам обучения и развития в соответствии с возрастными нормами их развития.

выбирать и использовать методы и техники проведения проведение индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам профессионального самоопределения

Должен владеть:

способностью выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов

навыком проведения эффективной консультации обучающихся по вопросам обучения и развития.

способностью проводить профконсультациипо вопросам профессионального самоопределения обучающихся в системе общего образования

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в «Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений в Б1.В.04 Психологическое консультирование в работе педагога-психолога М14» основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 28 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 40 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Цели и задачи консультирования по проблеме трудностей в обучении	5	4	0	0	3
2.	Тема 2. Беседа и интервью как основной метод психологического консультирования	5	4	0	0	3
3.	Тема 3. Особенности работы с родителями на консультации	5	0	4	0	3
4.	Тема 4. Симптоматические рекомендации родителям по вопросам развития детей	5	0	2	0	3
5.	Тема 5. Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных трудностей	5	0	2	0	5
6.	Тема 6. Возрастные особенности затруднений обучения	5	0	2	0	5

	у младших школьников, подростков, старшеклассников					
7.	Тема 7. Школьная неуспеваемость и влияющие на нее факторы	5	0	2	0	6
8.	Тема 8. Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников	5	0	4	0	6
9.	Тема 9. Недисциплинированное поведение как особая трудность в школе	5	0	4	0	6
	Итого 72	4 (контроль)	8	20	0	40

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Цели и задачи консультирования по проблеме трудностей в обучении

Понятие трудностей обучения и ее виды. Возможности психологической помощи в проблеме трудностей обучения. Понятия клиент, заказчик и пользователь психологической информации.

Понятие норма психического развития, виды норм. Общая задача консультирования. Контроль за ходом психического развития ребенка. Основные показания для психологической помощи детям.

Тема 2. Беседа и интервью как основной метод психологического консультирования

Интервью как основной метод психологического консультирования. Виды интервью: свободный (не регламентированный темой и формой беседы), стандартизированный (по форме близкий к анкете с заранее заданными вопросами). Стадии беседы. Позиции психолога и клиента. Ребенок и родитель на первой встрече, процедура установления контакта с ребенком. Принципы выбора методик для обследования.

Тема 3. Особенности работы с родителями на консультации

Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования. Этапы работы с родителями: при первичной беседе при записи, при обстоятельной беседе по поводу истории развития ребенка, при обследовании ребенка и, наконец, в процессе заключительной беседы по результатам обследования. Условия успешного результата консультирования родителей. Основные цели беседы с родителями.

Тема 4. Симптоматические рекомендации родителям по вопросам развития детей

Локальные проблемы в умственном развитии: нарушение памяти; нарушение внимания и самоконтроля; нарушение планирования и организации деятельности; замедленный темп деятельности; психофизический инфантилизм. Локальные эмоциональные и личностные проблемы: повышенная тревожность; сниженное настроение, субдепрессия; астения; повышенная демонстративность; отсутствие познавательных интересов.

Тема 5. Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных трудностей

Учение как один из основных видов деятельности человека. Специфика учебной деятельности в сравнении с другими ее видами. Содержательная характеристика учебной деятельности. Основные теории учения. Общая характеристика учебной мотивации. Интерес в мотивационной сфере. Мотивация и успешность в учебной деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере. Основные сферы трудностей в учения. Трудности, относящиеся к учащемуся. Трудности, относящиеся к учителю. Трудности, относящиеся к учебному материалу.

Тема 6. Возрастные особенности затруднений обучения у младших школьников, подростков, старшеклассников

Младший школьник как субъект учебной деятельности. Учение как ведущий вид деятельности младшего школьника. Трудности становления и формирования учебной деятельности. Волевая саморегуляция поведения как основная трудность младшего школьника. Наступление мотивационного кризиса учения. Подросток как субъект учебной деятельности. Индивидуализация и самореализация подростка через учение. Отражение в учебной деятельности общих кризисных явлений подросткового возраста. Девальвация успеваемости и авторитета учителя в глазах подростка. Проявления девиантного поведения в школе. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Превращение учения в средство реализации жизненных планов. Утилитарное отношение к учению как основная проблема обучения в старших классах школы. Трудности освоения новых форм учебной деятельности, свойственных профессиональному образованию.

Тема 7. Школьная неуспеваемость и влияющие на нее факторы

Общее представление о школьной неуспеваемости. Подходы к пониманию причин школьной неуспеваемости в историческом аспекте. Неуспеваемость как проявление и причина психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте. Основные причины неуспеваемости: соматические факторы, психические факторы, социально-психологические факторы. Причины неуспеваемости первого и второго порядка. Нейропсихологические факторы: особенности онтогенеза мозга ребенка как причина школьной неуспеваемости. Основы консультативной и коррекционной работы при запаздывании в развитии отдельных мозговых структур и функциональных систем. Психолого-педагогический фактор: возраст ребенка, начинающего систематическое обучение в школе. Сензетивные периоды развития. Обучение и психическое развитие в аспекте обусловливания успешности / не успешности школьного обучения. Трудности обучения, обусловленные разным типом темперамента обучающихся.

Необходимость учета в процессе обучения природных особенностей нервной системы учащихся. Умственное развитие и школьная успеваемость.

Тема 8. Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников

Особенность познавательных процессов младших школьников с низкой успеваемостью. Психологические особенности средних учащихся. Интеллектуальная пассивность. Недостатки в развитии ощущений,восприятия, процессов памяти, мышления и воображения и трудности, возникающие в связи с ними в учебной деятельности школьника. Трудности в обучении, связанные с несформированностью пространственных представлений у школьников. Особенности мотивационной сферы слабоуспевающих школьников: преобладания мотива избегания неудач. Причины снижения интереса к учению у школьников. Влияние школьной неуспеваемости на развитие самооценки ребенка. Механизм выученной беспомощности. Компенсаторная самооценка слабоуспевающих школьников. Причины появления отрицательного отношения к учению. Причины школьной тревожности. Характеристика неуспевающих тревожных детей. Личностные особенности медлительных детей. Трудности в обучении, связанные с возникновением аффекта неадекватности. Пути устранения отрицательных аффективных переживаний. Понятие смыслового барьера. Причины его возникновения. Трудности в обучении, вызванные недостатками в развитии произвольно-регуляторной сферы. Личностные особенности гиперактивных детей. Клинические проявления синдрома дефицита внимания. Диагностические критерии синдрома дефицита внимания. Отличие гиперактивности от нормальной возрастной двигательной активности детей. Влияние гиперактивности на успешность учебной деятельности и взаимоотношения с окружающими.

Способы выявления и психологической коррекции школьной неуспеваемости в работе консультанта.

Диагностика трудностей в обучении младших школьников. Психограмма как способ выявления конкретных причин трудностей в обучении. Психодиагностические таблицы и основные принципы их построения. Фрагменты психодиагностических таблиц для выявления причин трудностей при обучении русскому языку, чтению и математике. Работа по предупреждению невнимательности. Виды заданий по развитию внимания: концентрация внимания, увеличение объема внимания и кратковременной памяти; тренировка распределения внимания, развитие навыка переключения внимания. Консультация педагогов: приемы в работе с медлительными учащимися. Приемы улучшения запоминания , сохранения и воспроизведения учебного материала. Работа педагога-психолога по формированию позитивных межличностных отношений школьников, как фактор преодоления трудностей в обучении.

Тема 9. Недисциплинированное поведение как особая трудность в школе

Истоки и причины недисциплинированности. Группы недисциплинированных школьников. Несформированность личностной готовности к школьному обучению как фактор недисциплинированного поведения. Недостаточная сформированность произвольного поведения и познавательных процессов как ослабляющий дисциплину фактор. Способы преодоления недисциплинированности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает

оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журналы по психологии МГППУ - http://psyjournals.ru

Мир психологии - http://psychology.net.ru/

Психология в Интернете (МГУ) - http://www.psy.msu.ru/links/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Рекомендации по работе на лекционных занятиях: 1. Обратить внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из: - вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала; - основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы; - заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы. 2. Настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты

	изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое.
практические занятия	Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у обучающихся умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у обучающихся. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
самостоя- тельная работа	Для правильной организации самостоятельной работы самоподготовка имеет решающее значение для развития самостоятельности как одной из ведущих черт личности специалиста с университетским образованием и выступает средством, обеспечивающим для обучающихся: сознательное и прочное усвоение знаний по предмету; овладение способами и приемами самообразования; развитие потребности в самостоятельном пополнении знаний.
зачет	Зачет проводится по окончанию изучения учебного курса. Он выступает формой контроля усвоения материала, призван показать насколько грамотно и успешно обучающийся освоил данную учебную дисциплину . При подготовке к зачету внимательно изучайте конспекты, рекомендованную литературу, делайте краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете .Зачет проводится в форме собеседования по тематике дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем,

представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебную аудиторию 11 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации", расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98.. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая напольная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи- витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбуки Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.04.02 Консультирование по вопросам трудностей в обучении

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Высшая школа педагогики и филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине

Б1.В.04.02 Консультирование по вопросам трудностей в обучении

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Решение кейса
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Письменная работа
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Письменное домашнее задание
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1. Зачёт
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ПК-2 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики	ПК-2.1 Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.	Знает стандартные методы и технологии, направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	**Текущий контроль:** **решение кейса** по темам: Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных трудностей. Возрастные особенности затруднений обучения у младших школьников, подростков, старшеклассников. Школьная неуспеваемость и влияющие на нее факторы. Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников. Недисциплинированное поведение как особая трудность в школе. **Промежуточная аттестация:** *зачёт*
	ПК-2.2 Уметь применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.	Умеет выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися.	
	ПК-2.3 Владеть способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.	Владеет способностью выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов	
ПК-3 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	ПК-3.1 Знать методы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.	Знает методы и техники проведения консультативной работы обучающихся по психологическим проблемам обучения и развития в соответствии с возрастными нормами их развития.	**Текущий контроль:** **письменная работа** по темам: Цели и задачи консультирования по проблеме трудностей в обучении. Беседа и интервью как основной метод психологического консультирования. Особенности работы с родителями на консультации. Симптоматические рекомендации родителям по вопросам развития детей. Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных трудностей.
	ПК-3.2 Уметь использовать методы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.	Умеет использовать методы и техники проведения консультативной работы обучающихся по психологическим проблемам обучения и развития в соответствии с возрастными нормами их развития.	

	ПК-3.3 Владеть навыком проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.	Владеет навыком проведения эффективной консультации обучающихся по вопросам обучения и развития.	Возрастные особенности затруднений обучения у младших школьников, подростков, старшеклассников. Школьная неуспеваемость и влияющие на нее факторы. Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников. Недисциплинированное поведение как особая трудность в школе. **Промежуточная аттестация:** *зачет*
ПК-4 Способен проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования	ПК-4.1 Знать методы и техники проведения профконсультации, способы реализации программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования.	Знает методы и техники проведения профконсультации, профессионального самоопределения обучающихся в системе общего образования.	**Текущий контроль:** **Письменное домашнее задание** по темам: Цели и задачи консультирования по проблеме трудностей в обучении. Беседа и интервью как основной метод психологического консультирования. Особенности работы с родителями на консультации. Симптоматические рекомендации родителям по вопросам развития детей. Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных трудностей. Возрастные особенности затруднений обучения у младших школьников, подростков, старшеклассников. Школьная неуспеваемость и влияющие на нее факторы. Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников. Недисциплинированное поведение как особая трудность в школе. **Промежуточная аттестация:** *зачет*
	ПК-4.2 Уметь выбирать и использовать методы и техники проведения профконсультации, способы реализации программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования.	Умеет выбирать и использовать методы и техники проведения проведение индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам профессионального самоопределения.	
	ПК-4.3 Владеть способностью проводить профконсультации, разрабатывать программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования.	Владеет способностью проводить профконсультации по вопросам профессионального самоопределения обучающихся в системе общего образования.	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
ПК-2	Отлично знает	Знает стандартные	Недостаточно знает	Не знает

	стандартные методы и технологии, направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися	методы и технологии, направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися, допускает неточности в их воспроизведении	стандартные методы и технологии, направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися, допускает типичные ошибки в их воспроизведении	стандартные методы и технологии, направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
	Умеет выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися	Хорошо умеет выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися, но допускает незначительные ошибки в учете типа нарушения возрастного развития	Не совсем хорошо умеет выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися, но допускает грубые ошибки в учете типа нарушения возрастного развития	Не умеет выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися
	Владеет способностью выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов	Владеет способностью выбирать и применять стандартные методы и технологии, допускает неточности в осуществлении коррекционно-развивающей работы с обучающимися, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов	Недостаточно хорошо владеет способностью выбирать и применять стандартные методы и технологии, допускает типичные ошибки в осуществлении коррекционно-развивающей работы с обучающимися, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов и учете дизонтогенеза	Не владеет способностью выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.
ПК-3	Знает методы и техники проведения консультативной работы обучающихся по психологическим проблемам обучения и развития	Хорошо знает методы и техники проведения консультативной работы обучающихся по психологическим проблемам	Фрагментарно знает методы и техники проведения консультативной работы обучающихся по психологическим проблемам	Не знает методы и техники проведения консультативной работы обучающихся по психологическим проблемам обучения и

	в соответствии с возрастными нормами их развития.	обучения и развития, допускает неточности в учете возрастных норм их развития.	обучения и развития, допускает типичные ошибки в учете возрастных норм их развития.	развития в соответствии с возрастными нормами их развития.
	Умеет использовать методы и техники проведения консультативной работы обучающихся по психологическим проблемам обучения и развития в соответствии с возрастными нормами их развития	В целом хорошо умеет использовать методы и техники проведения консультативной работы обучающихся по психологическим проблемам обучения и развития, допускает неточности в учете дизотногенеза и возрастных норм их развития.	Недостаточно хорошо умеет использовать методы и техники проведения консультативной работы обучающихся по психологическим проблемам обучения, допускает типичные ошибки в учете дизонтогенеза и возрастных норм их развития.	Не умеет интерпретировать проведение индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития.
	Владеет навыком проведения эффективной консультации обучающихся по вопросам обучения и развития.	Владеет навыком проведения эффективной консультации обучающихся по вопросам обучения и развития, допускает неточности в учете возрастных норм их развития..	С грубыми ошибками владеет навыком проведения эффективной консультации обучающихся по вопросам обучения и развития, но допускает типичные ошибки в учете возрастных норм их развития..	Не владеет навыком проведения эффективной консультации обучающихся по вопросам обучения и развития.
ПК-4	Знает методы и техники проведения профконсультации, профессионального самоопределения обучающихся в системе общего образования.	Знает методы и техники проведения профконсультации, профессионального самоопределения обучающихся в системе общего образования, но допускает незначительные ошибки в их воспроизведении.	Знает методы и техники проведения профконсультации, профессионального самоопределения обучающихся в системе общего образования, но допускает грубые ошибки в их воспроизведении.	Не знает методы и техники проведения профконсультации, профессионального самоопределения обучающихся в системе общего образования.
	Умеет выбирать и использовать методы и техники проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам профессионального самоопределения.	Умеет выбирать и использовать методы и техники проведения индивидуальных консультаций обучающихся по вопросам профессионального самоопределения, допуская незначительные ошибками в выборе методов.	Умеет выбирать и использовать методы и техники проведения групповых консультаций обучающихся по вопросам профессионального самоопределения с грубыми ошибками.	Не анализирует проведение индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам профессионального самоопределения.
	Владеет способностью проводить	Владеет способностью проводить	Владеет способностью проводить	Не владеет способностью проводить

	профконсультации по вопросам профессионального самоопределения обучающихся в системе общего образования	профконсультации по вопросам профессионального самоопределения обучающихся в системе общего образования, но допускает незначительные ошибки.	профконсультации по вопросам профессионального самоопределения обучающихся в системе общего образования, но допускает грубые ошибки.	профконсультации по вопросам профессионального самоопределения обучающихся в системе общего образования.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

Текущий контроль:

Решение кейса

Письменная работа

Письменное домашнее задание

Промежуточная аттестация – зачёт. Промежуточная аттестация предполагает ответ обучающегося на два теоретических вопроса и решение практической задачи.

Соответствие баллов и оценок:

– зачтено

– не зачтено

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.2. Решение кейса по темам: Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных трудностей. Возрастные особенности затруднений обучения у младших школьников, подростков, старшеклассников. Школьная неуспеваемость и влияющие на нее факторы. Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников. Недисциплинированное поведение как особая трудность в школе.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение. Оценивается владение материалом, способность применять нужные знания, умения и навыки при решении вопросов связанных с методами и технологиями, направлениями коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Отлично ставится, если обучающийся продемонстрировал отличную способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса в области коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.

Хорошо ставится, если обучающийся продемонстрировал хорошую способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса в области коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.

Удовлетворительно ставится, если обучающийся продемонстрировал удовлетворительную способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса в области коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.

Неудовлетворительно ставится, если обучающийся продемонстрировал неудовлетворительную способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства.

Проанализируйте ситуацию. В каждом задании кейса предложите вариант ответа.

Рома Г., 12 лет. Известно, что ученик обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что мальчик дублировал 1-й и 2-й класс, не

успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедлено, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При психологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное. Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный - нижняя граница нормы. Креативность- крайне низкая. Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков из своей компании. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость. Задание 1: Какой тип нарушений возрастного развития отмечается в данном случае. Задание 2: Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту. Задание 3: Какую помощь может оказать родителям классный руководитель, педагог-психолог. Задание 4: Какую коррекционно-развивающую работу может предпринять педагог-психолог для регуляции поведения ребёнка. 5: Разработайте план коррекционно-развивающей работы для данного ученика, направленный на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.

4.1.2. Письменная работа по темам: Цели и задачи консультирования по проблеме трудностей в обучении. Беседа и интервью как основной метод психологического консультирования. Особенности работы с родителями на консультации. Симптоматические рекомендации родителям по вопросам развития детей. Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных трудностей. Возрастные особенности затруднений обучения у младших школьников, подростков, старшеклассников. Школьная неуспеваемость и влияющие на нее факторы. Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников. Недисциплинированное поведение как особая трудность в школе.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание по освещению определенных теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Оценивается владение материалом, способность применять знания, умения и навыки при решении вопросов связанных с консультативной работой обучающихся по психологическим проблемам обучения и развития в соответствии с возрастными нормами их развития.

4.1.2.2. Критерии оценивания.

Отлично ставится, если обучающийся правильно выполнил все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом осуществления консультативной работы с обучающимися по психологическим проблемам обучения и развития в соответствии с возрастными нормами их развития. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Хорошо ставится, если обучающийся правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом осуществления консультативной работы с обучающимися по психологическим проблемам обучения и развития в соответствии с возрастными нормами их развития. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Удовлетворительно ставится, если обучающийся задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом осуществления консультативной работы с обучающимися по психологическим проблемам обучения и развития в соответствии с возрастными нормами их развития. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

Неудовлетворительно ставится, если обучающийся задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства.

а) 1. Психологическая помощь подростку, вовлеченного в деструктивную субкультуру. 2. Психологическая помощь педагога подростку, стесняющегося носить очки. 3. Способы ведения беседы с учеником с задержкой психического развития психогенного характера. 4. Роль родителя при реализации программы индивидуального развития и обучения ребенка. 5. Методы вербального воздействия на учащихся с девиантным поведением. 6. Виды помощи интеллектуально-ленивому ученику, которые могут оказать школьные специалисты (социальный педагог; педагог-психолог; классный руководитель). 7. Проектирование образовательного маршрута для учеников с особыми образовательными потребностями. 8. Содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении. 9. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. 10. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ослабленным физическим здоровьем.

б) Разработайте план индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития исходя из предложенного выше задания (на выбор обучающегося).

в) На занятии продемонстрируйте фрагмент или этап психологического консультирования согласно плана.

4.1.3. Письменное домашнее задание по темам: Цели и задачи консультирования по проблеме трудностей в обучении. Беседа и интервью как основной метод психологического консультирования. Особенности работы с родителями на консультации. Симптоматические рекомендации родителям по вопросам развития детей. Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных трудностей. Возрастные особенности затруднений обучения у младших школьников, подростков, старшеклассников. Школьная неуспеваемость и влияющие на нее факторы. Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников. Недисциплинированное поведение как особая трудность в школе.

4.1.3.1. Порядок проведения.

Письменное домашнее задание необходимо выполнить так, чтобы обучающийся смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Оценивается владение материалом, способность применять нужные знания, умения и навыки при решении вопросов связанных с вопросами профконсультации, профессионального самоопределения обучающихся в системе общего образования.

Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменного задания:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данного письменного задания;
- ознакомление с инструкцией о ее выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающегося обучающегося, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

4.1.3.2. Критерии оценивания.

Отлично ставится, если обучающийся правильно выполнил все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом профконсультации, профессионального самоопределения обучающихся в системе общего образования. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Хорошо ставится, если обучающийся правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом вопросами профконсультации, профессионального самоопределения обучающихся в системе общего образования. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Удовлетворительно ставится, если обучающийся задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом вопросами профконсультации, профессионального самоопределения обучающихся в системе общего образования. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Неудовлетворительно ставится, если обучающийся задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства.

1. Выполните задание письменно. Проанализируйте ситуацию. В каждом задании выберите соответствующие варианты ответов или предложите свой. Ольга А., 14 лет. Является приёмным ребенком, она не без труда сообщает о своих переживаниях и пожеланиях, не выражает вслух надежды, направленные на будущее. Девочка отличается пассивным поведением, в разговоре со взрослыми не вступает в диалог, однако в кругу сверстников более коммуникабельна, у нее преобладают тревожные тенденции, страх. У девочки наблюдаются нарушения в мелкой и крупной моторике, быстрая истощаемость, не умеет работать самостоятельно, отвлекается на мелкие раздражители.

2. Составьте план профконсультации девочки.

3. Соотнесите приемы профконсультирования, которые могут оказать школьные специалисты при профессиональном самоопределении ребенка. Внесите дополнение к видам помощи по каждому специалисту. 1. социальный педагог; 2. педагог-психолог; 3. классный руководитель. а) изучает личностные, эмоционально-волевые особенности, интересы, склонности; определяет факторы, препятствующие развитию личности; создает условия полноценного личностного развития; оптимизирует формы общения в коллективе; б) наблюдает за дальнейшим поведением ребенка на уроке и во внеурочное время, поддерживает девочку в учебно-воспитательном процессе, создает благоприятный климат в детском коллективе; в) отслеживает взаимоотношения девочки с ближайшим окружением, анализирует личностные проблемы с целью профилактики попадания девочки в группу риска, руководит созданием гуманных нравственно-здоровых отношений в детском коллективе.

4. Расположите последовательно мероприятия, необходимые для реализации программы индивидуального развития девочки. а) профдиагностическое исследование; б) изменение и уточнение программы индивидуального маршрута профессионального самоопределения; в) определение направлений совместной деятельности педагога-психолога, классного руководителя и родителей для отслеживания

результатов реализации программы; г) планирование и проведение классных мероприятий (классные часы, диспуты, экскурсии и т.д.) с активным привлечением девочки с целью профессионального самоопределения.

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Зачёт (устный или письменный опрос)

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачёт проходит по билетам. В каждом билете два вопроса и одно практическое задание. Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку. Зачёт проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Зачтено ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил отличные способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- правильно, без ошибок решил практическую задачу,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Не зачтено ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не решил практическую задачу или неправильно решил практическую задачу,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства.

1 часть билета: устный или письменный ответ на вопрос

1. Понятие трудностей обучения и его виды.
2. Возможности психологической помощи в проблеме трудностей обучения.
3. Понятия "клиент", "заказчик" и "пользователь" психологической информации.
4. Понятие "норма психического развития", виды норм.
5. Интервью как основной метод психологического консультирования.
6. Стадии беседы. Позиции психолога и клиента.
7. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.
8. Условия успешного результата консультирования родителей по проблеме трудностей обучения ребенка.
9. Локальные проблемы в умственном развитии: нарушение памяти; нарушение внимания и самоконтроля; нарушение планирования и организации деятельности; замедленный темп деятельности; психофизический инфантилизм.
10. Локальные эмоциональные и личностные проблемы: повышенная тревожность; сниженное настроение, субдепрессия; астения; повышенная демонстративность; отсутствие познавательных интересов.
11. Специфика учебной деятельности в сравнении с другими ее видами.
12. Мотивация и успешность в учебной деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере.
13. Основные сферы трудностей в учения.
14. Трудности в обучении, относящиеся к учащемуся. Трудности обучения, относящиеся к учителю. Трудности обучения, относящиеся к учебному материалу.
15. Трудности становления и формирования учебной деятельности.
16. Волевая саморегуляция поведения как основная трудность младшего школьника. Индивидуализация и самореализация подростка через учение.
17. Отражение в учебной деятельности общих кризисных явлений подросткового возраста. Девальвация успеваемости и авторитета учителя в глазах подростка. Проявления девиантного поведения в школе.
18. Превращение учения в средство реализации жизненных планов у старшеклассников.
19. Утилитарное отношение к учению как основная проблема обучения в старших классах школы.

20. Основные причины неуспеваемости: соматические факторы, психические факторы, социально-психологические факторы.

2 часть билета: практическое задание

1. Составьте план коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР с: 1. Низкая работоспособность детей в результате повышенной истощаемости. 2. Незрелость эмоций и воли. 3. Ограничен запас общих сведений и представлений. 4. Примитивный словарный запас. 5. Несформированность анализа, синтеза, сравнений и умозаключений. 6. Неполная сформированность игровой деятельности. 7. Низкий уровень самоконтроля или его отсутствие. 8. Неумение планировать свою деятельность.

2. Продемонстрируйте фрагмент консультирования детей, направленного на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов ЗПР конституционального происхождения. *Общие черты детей с ЗПР конституционального происхождения:* Состояние задержки психического развития определяется наследственностью. Дети с данным типом ЗПР отличается гармоничной незрелостью одновременно телосложения и психики, что дает основание обозначить такую форму задержки, как гармонический психофизический инфантилизм. У детей данной группы наблюдается значительное отставание психического развития от паспортного возраста, что проявляется преимущественно в эмоциональной- волевой сфере при относительно сохраненной (хотя и замедленной по сравнению с нормой) познавательной деятельностью.

3. Продемонстрируйте фрагмент консультирования детей, направленного на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов с ЗПР психогенного происхождения. *Общие черты детей с ЗПР психогенного происхождения:* Дети этой группы имеют нормальное физическое развитие, соматически здоровы. По данным исследований, у большинства таких детей имеется мозговая дисфункция. Их психический инфантилизм обусловлен социально-психологическим фактором - неблагоприятными условиями воспитания. Яркий пример - дети, воспитанные в Доме ребёнка. Эмоциональная деривация (лишение материнского тепла, эмоционального богатства отношений), однообразие социальной среды и контактов, обделённость, слабая индивидуальная интеллектуальная стимуляция часто ведут к замедлению темпов психического развития ребёнка; как результат- снижение интеллектуальной мотивации, поверхностность эмоций, несамостоятельность поведения, инфантильность установок и отношений.

4. Продемонстрируйте фрагмент консультирования детей, направленного на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов с ЗПР соматогенного происхождения. *Общие черты детей с ЗПР соматогенного происхождения:* Дети этой группы рождаются у здоровых родителей. Задержка развития- следствие перенесенных в раннем детстве заболеваний, влияющих на развитие мозговых функций: хронических инфекций, аллергии, дистрофии, дизентерии. Длительные, тяжело протекающие, часто хронические заболевания резко снижают психический тонус детей. Несмотря на то, что первично интеллект не нарушен, они в силу своей истощаемости, рассеянности оказываются крайне не продуктивным в процессе школьных занятий. Таким образом, нередко выраженная мозговая дисфункция в сочетанием со снижением психического инфантилизма, при котором эмоционально – волевая сфера отличается незрелостью при относительной сохранности интеллекта.

5. Продемонстрируйте фрагмент консультирования детей, направленного на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов с ЗПР церебрально-органического происхождения. *Общие черты детей с ЗПР церебрально-органического происхождения:* Нарушение темпа развития интеллекта и личности обусловлено в данном случае более грубым и стойким локальным нарушением созревания мозговых структур. Причинами разнообразных отклонений в развитии мозга являются патология беременности, в том числе тяжелый токсикоз, перенесенный матерью вирусный грипп, малярия, гепатит, алкоголизм и наркомания матери или отца; родовые патологии, в том числе недоношенность, родовая травма, асфиксия (удушье плода), тяжелые заболевания на первом году жизни (нейроинфекция), тяжелые инфекционные заболевания.

6. Представьте, что Вы проводите индивидуальное консультирование для обучающихся с нарушениями интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов. Продемонстрируйте им упражнения для развития межполушарного взаимодействия, которые улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.

7. Продолжите список вопросов ребёнку, которые Вы можете обсудить с ним на консультировании по проблемам его плохого поведения в школе. Почему люди обижаются? Что может тебя обидеть? Что такое плохое и хорошее настроение? Что ты любишь больше всего? Что ты не любишь? Есть что-то такое, что ты не сделал и теперь жалеешь? Что ты хочешь сделать в скором будущем?

8. Поразмыслите над приводимым ниже отрывком из письма учащегося и сделайте заключение о том, что было упущено в деле руководства его профессиональным самоопределением: «Мне 16 лет. Учусь в XI классе. После окончания IX класса закончил художественную школу, где учился 5 лет. В общеобразовательной школе учился без троек, на «4» и «5» из класса в класс переходил с благодарностями. Занимался легкой атлетикой, но бросил из-за болезни. X класс также закончил на «4» и «5». С раннего детства была мечта - стать военным, так как дед у меня подполковник в отставке. Всегда стремился и хотел

попасть в военное училище. И вот в XI классе, в декабре пришла повестка на призывной пункт, а затем в военкомат. Подвело меня зрение... даже в тыловые и инженерные училища не берут с моим зрением. Цветоощущение в порядке, слух, физическая подготовка, характеристика хорошая, рост 1 м 82,5 см, оценки хорошие, но ничего не помогло против зрения. После военкомата я с мамой и папой, дедом, бабушкой много передумал путей, куда поступать теперь... И в политехнический, и в юридический. Отец советует по художественной части, но у меня сердце что-то не очень к этому лежит; в театральный - в классе все говорят, чтоб шел туда... но мечта военного у меня осталась неисправимой. Мама говорит: «Поступай в медицинский - ты сможешь быть, где захочешь... и военным врачом. Я много думал».

9. Ознакомьтесь с приведенным ниже материалом, характеризующим учащегося в ситуации выбора профессии. Постарайтесь предположительно наметить ваши действия по отношению к данному оптанту. Например, выразить ли удовлетворение по поводу его выбора и тем вселить в него дополнительную уверенность в себе, собрать ли недостающую информацию о нем, что-то сообщить ему, попытаться откорректировать его представления, отношения или другие психические регуляторы. Олег Т., X класс: «Хочу быть (отвечает не сразу, в глаза не смотрит, а если смотрит, то с лукавым выражением) полицейским, только с высшим образованием, вот где получить такое образование, не знаю, куда поступать - тоже не знаю». - Почему ты эту профессию выбрал? - Посоветовали... смотрел кинофильмы, читал в книгах. На этом закончилась первая беседа о его планах, и больше он ничего не хотел сообщать. После некоторого времени, в ходе психодиагностического эксперимента Олег сказал: «Я ведь не собирался быть полицейским, сказал вам так просто. Мне нравится совсем другая специальность, которая была бы связана ну вроде бы с биологией и географией, а также с людьми... Знаете, у меня нет мамы, живу я с бабушкой и отцом, наверное, пойду в военное училище какое-нибудь. А вот жалко, там ведь нет, наверно, таких специальностей, которые были бы связаны с биологией, географией. Люблю я физику. Хожу слушать лекции во Дворец... У меня собрана небольшая библиотека по океанологии» (говорит об этом, краснея; стесняется, по-видимому, сообщает о сокровенном). Чувствуется большая осведомленность Олега по многим вопросам биологии, географии, физики. Через несколько дней сообщает, что в Высшем военно-морском училище есть отделение океанологии. Он узнал об условиях приема туда, познакомился с некоторыми курсантами....

10. Прочтите характеристику Наташи К. Составьте план коррекционно-развивающей работы с девочкой. Наташе К. 15 лет. Родители жалуются на вызывающее поведение девочки, нежелание учиться. Наташа пришла на консультацию ярко накрашенная. В носу у нее было кольцо, на руках - несколько "фенечек" (самодельных браслетов). Волосы выкрашены в розовый цвет. В ответ на вопрос психолога, к какой неформальной группе она принадлежит, девочка гордо ответила, что она - сама по себе и ни с какими "неформалами" иметь дела не хочет. Свой внешний вид она объяснила поисками своего собственного стиля: "Я не хочу быть ни на кого похожей. Я - такая, какая есть." Первоначально Наташа была негативно настроена по отношению к психологическому обследованию. Однако интерес к ее взглядам и образу мыслей, проявленный психологом, побудил ее вступить в контакт. В дальнейшем она охотно выполняла предложенные задания, с удовольствием беседовала с себе и о своих отношениях с родителями и со сверстниками. Психологическое обследование показало, что у Наташи очень высок уровень демонстративности. Самооценка неустойчива. Весьма значима проблема взаимоотношений с противоположным полом (что вполне обычно для ее возраста). Стремление к внешней экстравагантности сочетается с низким уровнем оригинальности мышления. Наташа считает себя художественно одаренной девочкой (она занимается в изостудии). В действительности ее рисунки банальны и мало выразительны, хотя технически хорошо выполнены. Наташа пользуется популярностью в своей компании, но ее отношения с подругами высоко конфликтны. Несколько раз она предпринимала попытки завязать отношения с мальчиками, но эти отношения очень быстро расстраивались.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.04.02 Консультирование по вопросам трудностей в обучении

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература

1. Бородина, Н. В. Основы практической консультативной психологии : учебное пособие / Н. В. Бородина. — Сочи : СГУ, 2021. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/351317 (дата обращения: 19.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1065840. - ISBN 978-5-16-019850-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2141031 (дата обращения: 04.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Психологическое консультирование детей и родителей : учебное пособие / Н. Л. Васильева, В. Ю. Иванова, В. О. Аникина [и др.] ; под. ред. В. О. Аникиной. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1840334 (дата обращения: 04.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 638 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-020453-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2174657 (дата обращения: 04.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Антипова, Ж. В. Развитие речи учащихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении : учебно-методическое пособие / Ж. В. Антипова, Е. В. Крылова, Н. В. Горина. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА : Изд-во МПСУ, 2022. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-5003-2 (ФЛИНТА) ; ISBN 978-5-9770-0999-7 (МПСУ). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1900017 (дата обращения: 04.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-021183-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2215353 (дата обращения: 12.02.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Педагогика и психология современного образования : монография / С. И. Родзин, В. В. Бова, С. М. Конюшенко [и др.] ; гл. ред. Ж. В. Мурзина ; Чувашский республиканский институт образования. - Чебоксары : Среда, 2024. - 185 с. - ISBN 978-5-907830-49-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2194964 (дата обращения: 12.02.2026)

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.04.02 Консультирование по вопросам трудностей в обучении

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»