Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.02.2026 11:05:01
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
"22" 05 2024 г.

**Программа дисциплины (модуля)**

Психология высшей школы

Направление подготовки: 5.8. Педагогика
Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

**Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины (модуля) разработал(а) доцент, к.п.н. Шагивалеева Г.Р. (кафедра психологии, факультет психологии и педагогики) guzel-shagivalee@mail.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции. | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| **ОПК-8** | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| **ПК-1** | способностью реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования |
| **ПК-2** | готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента |
| **ПК-3** | готовностью к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:
- требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы;
- способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования;
- сущность и особенности инновационного и передового управленческого опыта в образовании;
- способы организации взаимодействия с коллегами при решении актуальных задач профобразования

Должен уметь:
- самостоятельно готовить и проводить учебные занятия в высшей школе, организовывать учебную деятельность обучающихся;
- поддерживать готовность к реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования;
- реализовывать управленческий процесс в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий;
- поддерживать готовность к организации взаимодействия с коллегами при решении актуальных задач профобразования

Должен владеть:
- приемами работы с аудиторией,
- навыками готовности к реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования;
- навыками готовности реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий;

- навыками организации взаимодействия с коллегами при решении актуальных задач профобразования

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.02 Основной профессиональной образовательной программы 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль Общая педагогика, история педагогики и образования и относится к вариативной части. Осваивается на _1_ курсе в _1_ семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часа
Контактная работа – 18 часов, в том числе лекции - 8 часов, практические занятия - 10 часов
Самостоятельная работа - 18 часов.
Контроль - 36 часов.
Форма аттестации по дисциплине: экзамен в 1 семестре

**4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

| № | Раздел Дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1 | Предмет, задачи и методы психологии высшей школы | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 2 | Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 3 | Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 4 | Единство личности и деятельности студентов | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 5 | Психологические особенности основных видов деятельности студентов | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 6 | Психология деятельности студенческого коллектива | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 8 | Психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 9 | Психологические особенности деятельности преподавателя вуза при подготовке и чтении лекции, проведении семинаров и экзаменов | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 10 | Психология деятельности коллектива кафедры | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 11 | Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе. Психологическая служба в вузах | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| | Контроль | | | | | 36 |
| | **Итого** | | 8 | 10 | | 54 |

**4.2. Содержание дисциплины**

**1. Предмет, задачи и методы психологии высшей школы**

Предмет и задачи психологии в высшей школе. Методика и методы психологических исследований в вузе.

**2. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента**

Общая психологическая характеристика профессии. Требования к специалисту с высшим образованием. Особенности развития личности студента.

**3. Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе**

Связь обучения и воспитания. Психологические особенности воспитания студентов. Психологические особенности обучения студентов. Психологический смысл единства воспитания и обучения студентов.

**4. Единство личности и деятельности студентов**

Общая характеристика деятельности студентов. Свойства личности студента как предпосылка эффективности его деятельности. Познавательные психические процессы студентов. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния студентов.

**5. Психологические особенности основных видов деятельности студентов**

Взаимосвязь различных видов деятельности. Учебно-профессиональная деятельность. Самостоятельная работа студентов. Общественная деятельность. Научная работа. Деятельность в периоды практики и стажировки.

**6. Психология деятельности студенческого коллектива**

Роль студенческих коллективов в учебно-воспитательном процессе. Психологические особенности студенческих коллективов. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива. Формирование и развитие студенческого коллектива.

**7. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза**

Содержание и структура. Психологические предпосылки повышения эффективности.

**8. Психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования**

Сущность понятия «педагогический артистизм». Пути развития артистизма педагогов. Речевая культура как атрибут педагогического артистизма.

**9. Психологические особенности деятельности преподавателя вуза при подготовке и чтении лекции, проведении семинаров и экзаменов**

Направление анализа деятельности преподавателя вуза. Лекция. Семинар. Индивидуальная консультация (собеседование). Экзамен.

**10. Психология деятельности коллектива кафедры**

Социально-психологические особенности коллектива кафедры. Кафедральный коллектив: становление и развитие. Руководство коллективом кафедры.

**11. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе. Психологическая служба в вузе.**

Психологическая служба в вузах**.** Некоторые вопросы взаимоотношений в вузовском коллективе. Управленческая деятельность в вузах.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в индивидуальном порядке, по заданию преподавателя и в соответствии с его методическими указаниями. Она включает самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №301 от 5 апреля 2017 г.)

Положение № 0.1.1.67-06/265/15 от 24 декабря 2015 г. "Об организации текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

**6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

**7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении №2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

ЦОР «Психология подросткового возраста» - http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=869

Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio

Мир психологии - http://psychology.net.ru/ или http://psy.net.ru/

Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

- 

| Вид работ | Методические рекомендации |
|---|---|

| | |
|---|---|
| лекции | Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.<br>Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений аспирантов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.<br>Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы.<br>Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.<br>Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания аспирантов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. |
| практические занятия | Практические занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам аспирантов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих.<br>Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований:<br>1. Соответствие содержания теме.<br>2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое.<br>3. Логичное и связное построение доклада.<br>4. Наличие обоснованных выводов.<br>5. Знание источников и умение ссылаться на них.<br>Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать аспиранту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. |

| | |
|---|---|
| | Важнейшие требования к выступлениям аспирантов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.<br>Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.<br>Выступление аспиранта должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. |
| самостоятельная работа | Самостоятельная работа подразделяется на: аудиторную (под контролем преподавателя – это самостоятельная работа аспирантов на семинарских и практических занятиях) и внеаудиторную «без преподавателя» (проработка «учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе), подготовка к аудиторным занятиям», под которой может пониматься закрепление конспектов лекций, подготовка к семинарским и практическим занятиям, подготовка к сдаче промежуточного и итогового контроля, зачёта или экзамена, а также написание рефератов, докладов, выполнение курсовых и дипломных работ, выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конкурсу, олимпиаде, самостоятельная работа во время практики, просмотр видеофильмов). |
| экзамен | При подготовке к экзамену необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении №3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд.

73) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (Лаборатория проблемно-ориентированного образования).
Комплект мебели (посадочных мест) 50 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютер AMD A6 1 шт. Монитор LG FLATRON W1934S 19d 1 шт. Проектор ViewSonic PJD 5553 LWS 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard 150d 1 шт. Трибуна 1 шт. Маркерные доски настенные 6 шт. Меловая доска передвижная 1 шт. Веб-камера 1 шт. Интерактивная панель 1 шт. Парты. Столы круглые 5 шт. Кондиционер 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

**12.Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.06.01" Образование и педагогические науки" и профилю подготовки "Общая педагогика, история образования и педагогики".

*Приложение №1*
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*
*Б1.В.02 Психология высшей школы*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**
**Б1.В.02 Психология высшей школы**

Направление подготовки: 44.06.01 - Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**
**2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**
**3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**
**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**
**4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
*4.1.1. Реферат*
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
*4.1.2. Устный опрос*
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
*4.1.3. Эссе*
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
*4.2.1. Экзамен*
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

## 1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации |
|---|---|---|
| **ОПК-8** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Знает требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы<br>Умеет самостоятельно готовить и проводить учебные занятия в высшей школе, организовывать учебную деятельность обучающихся<br>Владеет приемами работы с аудиторией | **Текущий контроль**<br>*Реферат по темам:*<br>«Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента»; «Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе»; « Единство личности и деятельности студентов»; «Психологические особенности основных видов деятельности студентов»; «Психология деятельности студенческого коллектива»; «Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза»; «Психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования»; Психологические особенности деятельности преподавателя вуза при подготовке и чтении лекции, проведении семинаров и экзаменов»; «Психология деятельности коллектива кафедры»; «Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе. Психологическая служба в вузах».<br>*Устный опрос по темам:*<br>«Предмет, задачи и методы психологии высшей школы»; «Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента»; «Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе»; «Единство личности и деятельности студентов»; «Психологические особенности основных видов деятельности студентов»; «Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза»; «Психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования».<br>*Эссе по темам:* «Предмет, задачи и методы психологии высшей школы»; |

| | | |
|---|---|---|
| | | «Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента»; «Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе»; «Единство личности и деятельности студентов»; «Психологические особенности основных видов деятельности студентов»; «Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза»; «Психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования».<br>**Промежуточная аттестация:** *экзамен* |
| **ПК-1**<br>способностью реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования | Знает способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования;<br>Умеет поддерживать готовность к реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования;<br>Владеет навыками готовности к реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования. | **Текущий контроль**<br>*Реферат по темам:*<br>«Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента»; «Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе»; « Единство личности и деятельности студентов»; «Психологические особенности основных видов деятельности студентов»; «Психология деятельности студенческого коллектива»; «Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза»;. «Психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования»;. «Психологические особенности деятельности преподавателя вуза при подготовке и чтении лекции, проведении семинаров и экзаменов»; «Психология деятельности коллектива кафедры»; «Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе. Психологическая служба в вузах».<br><br>*Устный опрос*<br>*по темам:*<br>«Предмет, задачи и методы психологии высшей школы»; «Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента»; «Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе»; «Единство личности и деятельности студентов»; |

| | | |
|---|---|---|
| | | «Психологические особенности основных видов деятельности студентов»; «Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза»; «Психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования».<br><br>*Эссе по темам:* «Предмет, задачи и методы психологии высшей школы»; «Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента»; «Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе»; «Единство личности и деятельности студентов»; «Психологические особенности основных видов деятельности студентов»; «Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза»; «Психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования».<br><br>**Промежуточная аттестация:**<br>*экзамен* |
| **ПК 2**<br>готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента | Знает сущность и особенности инновационного и передового управленческого опыта в образовании;<br>Умеет реализовывать управленческий процесс в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий;<br>Владеет навыками готовности реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий | **Текущий контроль**<br><br>*Реферат по темам:*<br>«Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента»; «Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе»; « Единство личности и деятельности студентов»; «Психологические особенности основных видов деятельности студентов»; «Психология деятельности студенческого коллектива»; «Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза»; «Психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования»; «Психологические особенности деятельности преподавателя вуза при подготовке и чтении лекции, проведении семинаров и экзаменов»; «Психология деятельности коллектива кафедры»; |

| | | |
|---|---|---|
| | | «Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе. Психологическая служба в вузах».<br><br>*Устный опрос*<br>*по темам:*<br>«Предмет, задачи и методы психологии высшей школы»; «Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента»; «Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе»; «Единство личности и деятельности студентов»; «Психологические особенности основных видов деятельности студентов»; «Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза»; «Психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования».<br><br>*Эссе по темам:* «Предмет, задачи и методы психологии высшей школы»; «Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента»; «Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе»; «Единство личности и деятельности студентов»; «Психологические особенности основных видов деятельности студентов»; «Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза»; «Психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования».<br><br>**Промежуточная аттестация:**<br>*экзамен* |
| **ПК-3**<br>готовностью к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных | Знает способы организации взаимодействия с коллегами при решении актуальных задач профобразования;<br>Умеет поддерживать готовность к организации | **Текущий контроль**<br><br>*Реферат по темам:*<br>«Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента»; «Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе»; « Единство личности и |

| | | |
|---|---|---|
| партнеров при решении актуальных задач профессионального образования | взаимодействия с коллегами при решении актуальных задач профобразования;<br>Владеет навыками организации взаимодействия с коллегами при решении актуальных задач профобразования | деятельности студентов»; «Психологические особенности основных видов деятельности студентов»; «Психология деятельности студенческого коллектива»; «Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза»; «Психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования»; «Психологические особенности деятельности преподавателя вуза при подготовке и чтении лекции, проведении семинаров и экзаменов»; «Психология деятельности коллектива кафедры»; «Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе. Психологическая служба в вузах».<br><br>*Устный опрос*<br>*по темам:*<br>«Предмет, задачи и методы психологии высшей школы»; «Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента»; «Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе»; «Единство личности и деятельности студентов»;. «Психологические особенности основных видов деятельности студентов»; «Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза»; «Психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования».<br><br>*Эссе по темам:* «Предмет, задачи и методы психологии высшей школы»; «Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента»; «Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе»; «Единство личности и деятельности студентов»; «Психологические особенности основных видов деятельности студентов»; «Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза»; |

| | | |
|---|---|---|
| | | «Психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования».<br><br>**Промежуточная аттестация:**<br>*экзамен* |

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| **Компетенция** | **Зачтено** | | | **Не зачтено** |
|---|---|---|---|---|
| | **Высокий уровень (отлично)** | **Средний уровень (хорошо)** | **Низкий уровень (удовлетворительно)** | **Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)** |
| **ОПК-8** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Знает отлично требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы | Знает хорошо требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы | Знает на базовом уровне требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы | Не знает требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы |
| | Умеет самостоятельно готовить и отлично проводить учебные занятия в высшей школе, организовывать учебную деятельность обучающихся | Умеет проводить учебные занятия в высшей школе, организовывать учебную деятельность обучающихся, допуская незначительные ошибки. | Умеет проводить учебные занятия в высшей школе, организовывать учебную деятельность обучающихся, допуская грубые ошибки. | Не умеет проводить учебные занятия в высшей школе, организовывать учебную деятельность обучающихся. |
| | Владеет отлично приемами работы с аудиторией | Владеет хорошо приемами работы с аудиторией | Владеет на базовом уровне приемами работы с аудиторией | Не владеет приемами и приемами работы с аудиторией |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ПК-1** способностью реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования | Глубоко и полно знает способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования. | Знает хорошо способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования. | Знает на базовом уровне способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования. | Не знает способов реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования. |
| | Умеет отлично поддерживать готовность к реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования | Умеет хорошо поддерживать готовность к реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования | Умеет поддерживать готовность к реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования, но допускает грубые ошибки. | Не умеет поддерживать готовность к реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования. |
| | Твердо и уверенно владеет навыками готовности к реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования | Владеет хорошо навыками готовности к реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования | Владеет на базовом уровне навыками готовности к реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования | Не владеет навыками готовности к реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ПК 2** готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента | Знает отлично сущность и особенности инновационного и передового управленческого опыта в образовании. | Знает хорошо сущность и особенности инновационного и передового управленческого опыта в образовании | Знает на базовом уровне сущность и особенности инновационного и передового управленческого опыта в образовании | Не знает сущность и особенности инновационного и передового управленческого опыта в образовании |
| | Умеет отлично реализовывать управленческий процесс в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий | Умеет реализовывать управленческий процесс в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий, допуская незначительные ошибки. | Умеет реализовывать управленческий процесс в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий, но допускает грубые ошибки. | Не умеет реализовывать управленческий процесс в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий |
| | Владеет отлично навыками готовности реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий | Владеет хорошо навыками готовности реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий | Владеет на базовом уровне навыками готовности реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий | Не владеет навыками готовности реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий |
| **ПК-3** готовностью к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении | Знает отлично способы организации взаимодействия с коллегами при решении актуальных задач профобразования | Знает хорошо способы организации взаимодействия с коллегами при решении актуальных задач профобразования | Знает на базовом уровне способы организации взаимодействия с коллегами при решении актуальных задач профобразования | Не знает способы организации взаимодействия с коллегами при решении актуальных задач профобразования |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| актуальных задач профессионального образования | Умеет отлично поддерживать готовность к организации взаимодействия с коллегами при решении актуальных задач профобразования | Умеет поддерживать готовность к организации взаимодействия с коллегами при решении актуальных задач профобразования, допуская незначительные ошибки | Умеет поддерживать готовность к организации взаимодействия с коллегами при решении актуальных задач профобразования; допуская грубые ошибки | Не умеет поддерживать готовность к организации взаимодействия с коллегами при решении актуальных задач профобразования |
| | Владеет отлично навыками организации взаимодействия с коллегами при решении актуальных задач профобразования; | Владеет хорошо навыками организации взаимодействия с коллегами при решении актуальных задач профобразования | Владеет на базовом уровне навыками организации взаимодействия с коллегами при решении актуальных задач профобразования | Не владеет навыками организации взаимодействия с коллегами при решении актуальных задач профобразования |

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

Текущий контроль:

реферат по темам: «Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента»; «Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе»; «Единство личности и деятельности студентов»; «Психологические особенности основных видов деятельности студентов»; «Психология деятельности студенческого коллектива»; «Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза»;" «Психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования»;. «Психологические особенности деятельности преподавателя вуза при подготовке и чтении лекции, проведении семинаров и экзаменов»; «Психология деятельности коллектива кафедры»; «Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе. Психологическая служба в вузах».

устный опрос по темам: «Предмет, задачи и методы психологии высшей школы»; «Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента»; «Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе»; «Единство личности и деятельности студентов»;. «Психологические особенности основных видов деятельности студентов»; «Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза»; «Психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования»

эссе по темам: «Предмет, задачи и методы психологии высшей школы»; «Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента»; «Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе»; «Единство личности и деятельности студентов»;. «Психологические особенности основных видов

деятельности студентов»; «Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза»; «Психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.
Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация экзамен
Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.
Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.
В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).
Виды оценок:

**Для экзамена:**
Отлично
Хорошо
Удовлетворительно
Неудовлетворительно

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

**4.1.1. Реферат по темам**. «Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента»; «Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе»; « Единство личности и деятельности студентов»; «Психологические особенности основных видов деятельности студентов»; «Психология деятельности студенческого коллектива»;. «Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза»;" «Психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования»;. «Психологические особенности деятельности преподавателя вуза при подготовке и чтении лекции, проведении семинаров и экзаменов»; «Психология деятельности коллектива кафедры»; «Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе. Психологическая служба в вузах».

**4.1.1.1. Порядок проведения.**
Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности
Требования к реферату
При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:
поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;
ориентация страницы: книжная;

шрифт: Times New Roman;
кегль: 14 пт (пунктов);
красная строка:1 мм;
междустрочный интервал: полуторный;
выравнивание основного текста и сносок: по ширине.
Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.
Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.
Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.
Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:
- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

**4.1.1.2. Критерии оценивания**

**Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

**Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

**Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

**4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

1. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студентов.
2. Психолого-педагогические особенности воспитания и обучения студентов.
3.Психологические особенности деятельности студентов.
4. Психологические особенности основных видов деятельности студентов.
5. Психология деятельности студенческого коллектива.
6.Классификация и содержание психологических условий успешного формирования личности студента.
7. Формирование научного мировоззрения студентов.

8. Формирование профессионального самосознания студентов.
9. Формирование профессиональной направленности личности студента.
10. Формирование у студентов профессиональных особенностей познавательных процессов.
11. Формирование у студентов профессиональных знаний, навыков, умений.
12. Формирование высших чувств и волевых качеств студентов.
13. Формирование у студентов дисциплинированности.
14. Формирование профессионально-психологической готовности студентов к трудовой деятельности после окончания вуза.
15. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе.
16. Логика психологического изучения личности студента и коллектива студенческой группы.
17. Психологические механизмы формирования личности студента.
18. Конфликтная педагогическая ситуация и правила её решения.
19. Психологический климат в коллективе кафедры.
20. Главные требования к личности преподавателя вуза.
21. Педагогические способности

**4.1.2 Устный опрос по темам**: «Предмет, задачи и методы психологии высшей школы»; «Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента»; «Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе»; «Единство личности и деятельности студентов»;. «Психологические особенности основных видов деятельности студентов»; «Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза»; «Психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования».

**4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

**4.1.2.2. Критерии оценивания**

**Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

1. Связь курса «Психология высшей школы» с другими научными и учебными дисциплинами.
2. Основные компоненты педагогической коммуникации
3. Основные психологические особенности ранней юности (15-17 лет) и поздней юности (17-23 года).

4. Условия успешного формирования личности студента в вузе.
5. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп в этом процессе.
6. Нормативная сторона педагогической деятельности.
7. Конфликтная компетентность.
8. Педагогические конфликты в высшей школе.
9. Этапы профессионального становления личности.

**4.1.3.. Эссе по темам:** Предмет, задачи и методы психологии высшей школы»; «Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента»; «Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе»; «Единство личности и деятельности студентов»; «Психологические особенности основных видов деятельности студентов»; «Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза»; «Психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования».

**4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Обучающиеся пишут на заданную тему эссе, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.

**4.1.3.2. Критерии оценивания**

**Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения

**Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.

**Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.

**4.1.3.3. Содержание оценочного средства**

1. Психологические особенности воспитания студентов.
2. Психологические особенности обучения студентов.
3. Психологический смысл единства воспитания и обучения студентов.
4. Особенности педагогического мастерства преподавателя вуза.
5. Педагогический такт и его структура.
6. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.
7. Стили педагогического руководства.
8. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе
9. Социально-психологические предпосылки повышения эффективности деятельности и сплочения коллектива кафедры.
10. Организация эффективной работы студента на лекции.

## 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**4.2.1. Экзамен**

**4.2.1.1. Порядок проведения.**

По дисциплине предусмотрен экзамен в 1 семестре. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

**4.2.1.2. Критерии оценивания.**

**Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на экзамене, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

**Оценка «недовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на экзамене,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

**4.2.1.3. Оценочные средства**

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и методы психологии высшей школы.
2. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе. Психологическая служба в вузах.
3. Особенности развития личности студента.
4. Характеристика воспитания и обучения в высшей школе.
5. Единство личности и деятельности студентов.

6. Психологические особенности основных видов деятельности студентов.
7. Психология деятельности студенческого коллектива.
8. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза.
9. Психологическая характеристика педагогического мастерства и путей его формирования.
10. Психологические особенности деятельности преподавателя вуза при подготовке и чтении лекции, проведении семинаров и экзаменов.
11. Особенности психологии деятельности коллектива кафедры.
12. Особенности формирования профессиональной направленности личности студента.
13. Особенности формирования высших чувств и волевых качеств у студентов.
14. Особенности формирования у студентов профессиональных особенностей познавательных процессов.
15. Динамика ценностно-смысловой сферы студента в процессе обучения в вузе.
16. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.
17. Психологические особенности процесса выбора профессии студентами.
18. Мотивационный компонент учебной деятельности студента.
19. Психологические факторы эффективности педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
20. Структура и содержание педагогической деятельности преподавателя вуза.
21. Возможности трансформации коммуникации в системе «преподаватель – студент».
22. Эмоциональная и волевая саморегуляция в деятельности педагога.
23. Общая характеристика основных методов и стилей воспитания в высшей школе
24. Требования к специалисту с высшим образованием.

*Приложение 2*
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*
*Б1.В.02 Психология высшей школы*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.06.01 - Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

**Основная литература:**


1. Дворникова, Т. А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: Учебно-методическое пособие / Дворникова Т.А., Костромина С.Н. - СПб:СПбГУ, 2017. - 58 с.: ISBN 978-5-288-05741-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/999717
2. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога: учебное пособие / С. В. Духновский. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 300 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01537-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1026194
3. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 152 с. - ISBN 978-5-9558-0575-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/953377


**Дополнительная литература:**


1. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология): учебник / П. С. Гуревич. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 415 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009783-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039170
2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/462919
3. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — Москва: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/982777
4. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213106

*Приложение 3*
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*
*Б1.В.02 Психология высшей школы*

**Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.06.01 - Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:
Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows
Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
Электронная библиотечная система «Консультант студента»