

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 16:23:02
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d711747327cfebd78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон



2024 г.

Программа дисциплины (модуля)
Проблемы теории государства и права

Направление подготовки/специальность: 40.03.01 - Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Гражданское право

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права
ОПК-1.1	знать принципы и методы проведения анализа общей связи между государством и правом, рассматриваемой в процессе эволюции права, его формирования, функционирования и развития независимо от временных и пространственных характеристик, взаимосвязей права с другими социальными институтами в России и в зарубежных странах.
ОПК-1.2	уметь анализировать причинно-следственные изменения этапов развития права, а также отдельных правовых институтов; правильно анализировать важнейшие процессы правовой жизни России и зарубежных странах; применять полученные знания при изучении других общетеоретических и специальных дисциплин, а также в научно-исследовательской работе и практической жизни.
ОПК-1.3	владеть методологией научного исследования историко-правовых процессов и явлений, навыками анализа нормативно-правовой базы различных периодов развития права; понятийным аппаратом и методологией научного исследования историко-правовых процессов и явлений, позволяющей оценить формирование, функционирование и развитие права в России и зарубежных странах.
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права
ОПК-4.1	знать способы, средства и методику профессионального толкования норм права.
ОПК-4.2	уметь применять способы, средства и методику профессионального толкования норм права.
ОПК-4.3	владеть навыками применения способов, средств и методики профессионального толкования норм права.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Знать

- закономерности генезиса, развития, функционирования и назначение правовых понятий и категорий; взаимосвязи и перспективы развития правовых явлений как в рамках отдельного российского государства, так и в зарубежных странах и на международно-правовой арене.

- специально-юридические средства научно-теоретического толкования норм права и применение их на практике

Уметь:

- оценивать юридическое значение правовых актов, принимаемых различными государственными органами на том или ином этапе формирования и развития права; анализировать важнейшие процессы государственно-правовой жизни России и зарубежных стран; применять полученные знания в научно-исследовательской работе и практической жизни.

- применять специально-юридические средства научно-теоретического толкования норм права при решении поставленной задачи

Владеть: с разносторонним понятийным и категориальным аппаратом, методологией научного исследования и анализа историко-правовых процессов и явлений, позволяющим оценить специфические черты формирования, функционирования и развития права в России и зарубежных странах.

- навыками научного анализа и применения специально-юридических средств научно-теоретического толкования норм права при разрешении правовых проблем и коллизий

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Уголовно-правовой)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы на 144 часа.

Контактная работа - 36 часов, в том числе

лекции - 12 часов,

практические занятия - 24 часов,

лабораторные работы - 0 часов,

Самостоятельная работа - 72 часов.

Контроль (экзамен) - 36 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Современные проблемы предмета и метода теории государства и права	8	1	2	0	6
2.	Тема 2. Государство и право	8	1	2	0	6
3.	Тема 3. Государство и личность	8	1	2	0	6
4.	Тема 4. Гражданское общество и правовое государство	8	1	2	0	6
5.	Тема 5. Современные концепции правопонимания	8	1	2	0	6

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Социальная ценность и эффективность норм права	8	1	2	0	6
7.	Тема 7. Правовое регулирование общественных отношений	8	1	2	0	6
8.	Тема 8. Система права и правовая система	8	1	2	0	6
9.	Тема 9. Теория правоотношения	8	1	2	0	6
10.	Тема 10. Актуальные проблемы реализации норм права	8	1	2	0	6
11.	Тема 11. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность	8	1	2	0	6
12.	Тема 12. Юридическая конфликтология	8	1	2	0	6
	Итого: (контроль – 36 ч.)		12	24	0	72

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Современные проблемы предмета и метода теории государства и права

Предмет и место теории государства и права в системе общественных наук. Политико-юридический характер теории государства и права. Проблемы дифференциации и интеграции государственно-правовых знаний. Философия, социология и "догма" права. Современные подходы к пониманию предмета теории государства и права. Соотношение теории государства и права с иными науками.

Методология теории государства и права. Общенаучные и частные методы теории государства и права. Гносеологические и онтологические аспекты отражения государственно-правовых явлений. Роль философских законов и категорий в познании государства и права. Проблема соотношения общечеловеческого и классового в познании государства и права. Системный, моделированный, структурно-функциональный, сравнительный, социологический, статистический, формально-юридический, кибернетический и другие методы изучения государства и права.

Современные методологические проблемы теории государства и права. Синергетика. Цивилизационный подход. Проблемы истины в правоведении. Истина и плюрализм. Юридическая практика. Виды юридической практики. Правовая теория и социальная практика.

Классификация юридических наук. Соотношение теории государства и права с отраслевыми юридическими науками. Задачи и функции юридической науки. Проблема взаимодействия юридической науки с общественными и естественными науками. Эволюция отечественной теории государства и права.

Тема 2. Государство и право

Возникновение государства и права. "Неолитическая революция". Государство как политическая, структурная и территориальная организация классового общества.

Проблемы сущности и типология государства и права. Формационный и цивилизационный подходы. Основные и переходные государства. Феномен азиатского (восточного) типа. Формы и способы выражения и обеспечения государством интересов классов, наций, народностей, социальных групп, всего общества. Закономерности и формы перехода от одного типа государства к другому. Государство на рубеже XXI века. Трансформация сущности государства и права.

Право и государство в сословно-классовых обществах. Гражданское общество, право и государство. Основные этапы и перспективы развития государства и права. Многозначность трактовок государства и права. Личностный подход в типологии государства и права.

Функционирование государства. Функции современного Российского государства. Осуществление функций государства и проблема их классификации. Внутренние и внешние функции.

Форма государства. Соотношение типа и формы государства. Взаимопроникновение различных форм государств. Современный федерализм. Виды федераций. Регионализм. Нетипичные формы правления.

Государственный суверенитет. Соотношение государственного и национального суверенитета.

Государство и этнос. Понятие и эволюция этноса. Соотношение этноса и государства. Необходимость исследования роли этносов в развитии современного государства.

Упорядоченность общественных систем и социальное управление. Государственное управление. Субъекты, объекты и циклы государственного управления. Государственная служба. Проблемы совершенствования механизма государства на современном этапе развития российской государственности.

Народ в гражданском обществе.

Тема 3. Государство и личность

Общество, личность, государство. Государство и правовой статус личности. Правовой статус и фактическое положение человека. Гражданин как член государственной организации общества.

Понятие правового статуса личности. Элементы структуры правового статуса. Права и обязанности. Законные интересы. Гражданство. Юридическая ответственность. Правовые принципы. Статутные (общие) правоотношения.

Виды правового статуса. Общий правовой статус гражданина. Специальный статус. Индивидуальный статус. Статус иностранцев, лиц без гражданства или с двойным гражданством. Отраслевые статусы.

Система прав и свобод личности. Обеспечение государством прав и свобод личности. Соотношение прав человека и прав нации, народа. Защита прав национальных меньшинств в демократическом государстве. Проблемы социальной защищенности гражданина. Механизм социально-юридического обеспечения прав человека.

Формы нарушения прав и свобод личности: внесудебные репрессии, запрещение профессий, привилегии. Теория и практика борьбы с нарушениями прав и свобод.

Международное сотрудничество государств по обеспечению прав и свобод человека.

Тема 4. Гражданское общество и правовое государство

Становление и развитие гражданского общества. Понятие, теория и практика функционирования гражданского общества. Гражданское общество и современное государство. Относительная самостоятельность государства.

Концепция правового государства в мировой политико-правовой мысли. Социальное

государство. Сущность, признаки и принципы правового государства.

Права человека как определяющий принцип правового государства. Взаимная ответственность личности и государства. Функции, социальное назначение государства и права.

Формирование правового государства. Закон в правовом государстве. Соотношение права и закона.

Тема 5. Современные концепции правопонимания.

Многогранность права как социального явления. Сущность, форма и содержание права. Признаки права. Цель, функции и принципы права.

Основные зарубежные теории права: естественно-правовая, юридический позитивизм, нормативистская, социологическая, психологическая и т.д..

Классовое и общесоциальное в праве.

Правопонимание в отечественной науке. Проблемы теоретических подходов к праву в рамках современных правовых систем: нормативный, генетический, оценочный, социологический. Интегративный подход. Концепция цивилитарного права.

Соотношение права и закона как одна из фундаментальных проблем юридической науки и практики.

Тема 6. Социальная ценность и эффективность норм права

Теория ценностей и право. Право как инструмент социального управления. Взаимодействие права и социального управления.

Социальная ценность правовых норм. Понятие и уровни (степени) эффективности норм права.

Общие условия эффективности правовых норм. Эффективность норм права - свойство их действия.

Критерии эффективности правовых норм. Цель нормы права - критерий (показатель) ее эффективности. Эффективность, неэффективность, антиэффективность.

Методологические основы изучения эффективности правовых норм. Выявление социальной проблемы. Установление целей нормы права. Операционные определения. Проблемы вычленения правового фактора. Выработка рекомендаций по повышению эффективности норм права. Эксперимент как метод поиска оптимальных вариантов правового регулирования.

Тема 7. Правовое регулирование общественных отношений

Понятие и виды правового регулирования. Общее (нормативное) и индивидуально-правовое регулирование. Правовое воздействие и правовое регулирование. Соотношение правоприменения и индивидуально-правового регулирования. Субъекты общего и индивидуально-правового регулирования. Формы индивидуально-правового регулирования.

Предмет и пределы общего и индивидуально-правового регулирования. Общественные отношения как предмет правового регулирования. Типология общественных отношений и ее значение для правового регулирования

Правовое регулирование и другие формы правового воздействия

Методы, механизм и уровни правового регулирования. Современные трактовки механизма правового регулирования.

Тема 8. Система права и правовая система

Структура правовой системы. Понятие системы права и ее системообразующие факторы.

Норма права, правовой институт и отрасль права. Функциональные межотраслевые связи. Структура и виды правовых норм. Нетипичные правовые предписания

Внешняя и внутренняя форма права. Правовая форма и форма права. Понятие, особенности и виды систематизации. Система права и система законодательства. Современное состояние российского законодательства и его систематизация.

Соотношение внутригосударственного права и международного права. Публичное и частное право. Зарождение и развитие идей "публичного" и "частного" в праве. Структура публичного и частного права. Методы публично - и частноправового регулирования. Публичное и частное право в XX и на рубеже XXI вв.

Типология права. Основные правовые семьи современности. Романо - германская (континентальная) правовая семья. Англо-саксонская семья. Мусульманская правовая семья. Индусское право. Обычное право Африки.

Тема 9. Теория правоотношения

Правоотношение: понятие и виды. Правоотношения как урегулированные нормами права общественные отношения. Проблемы теории правоотношений.

Основные структурные типы правоотношений: односторонние, двухсторонние, многосторонние, относительные, абсолютные и отраслевые.

Содержание правоотношений. Субъективное право - мера возможного поведения. Юридическая обязанность - мера должного поведения. Правомочие - составная часть субъективного права.

Юридические факты. Понятие и типология. Правообразующие, правоизменяющие и правопрекращающие юридические факты. Презумпции и фикции.

Действия и события. Правовые состояния. Правомерные и неправомерные действия. Отклоняющееся поведение.

Субъекты права. Соотношение категорий "субъект права" и "субъект правоотношения". Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность.

Основные виды субъектов права. Физические и юридические лица. Государство как субъект права. Правовой статус хозяйственных объединений и юридических лиц.

Тема 10. Актуальные проблемы реализации норм права

Понятие и уровни правореализации. Формы реализации норм права. Соотношение форм реализации права. Современные общетеоретические модели правореализации.

Юридический механизм реализации правовых норм. Индивидуально-правовое регулирование. Правоприменение. Принципы и стадии процесса применения норм права. Правоприменительные акты: понятие, классификация, обоснованность и эффективность. Видовые особенности правоприменительных актов, их юридическая сила. Доказывание в правоприменении.

Реализация правовых норм и их толкование. Приёмы (способы) толкования права. Толкование правовых договоров.

Пробелы в праве. Применение права по аналогии. Правоприменительные ошибки: причины и пути их устранения.

Тема 11. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность

Правомерное поведение и его виды. Состав правомерного поведения. Социальное значение. Гражданский долг и социальная ответственность. Признаки правомерного поведения.

Общая теория правонарушений. Состав правонарушений. Проблемы типологии

правонарушений и их состава. Причины правонарушений.

Понятие юридической ответственности. Основания ответственности. Основные подходы к пониманию юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Перспективная и ретроспективная юридическая ответственность. Ответственность без вины: понятие, сфера применения.

Тема 12. Юридическая конфликтология

Понятие и функции конфликтов. Предмет и объект конфликта Причины конфликтов. Динамика юридического конфликта. Моделирование конфликтов.

Виды юридических конфликтов. Конфликты в сфере политики. Конфликты в нормативно-правовой сфере. Трудовой конфликт Семейные и межличностные конфликты. Экологический конфликт. Криминальные конфликты. Уголовно-процессуальные конфликты...

Разрешение и предупреждение конфликтов. Согласительные и парламентские процедуры Конституционное правосудие Неформальные процедуры. Гармонизация правовых актов. Гражданское судопроизводство. Арбитражный процесс Уголовное судопроизводство. Международно-правовые процедуры.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Электронно-образовательный ресурс - <https://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=2494>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд

оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов ЕИ КФУ;
- в печатном виде - в фонде библиотеки Елабужского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Елабужского института (филиала) КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

Справочная правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>

Правовой портал <http://www.lib.ru/PRAWO>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	До рассмотрения темы на лекции студенту необходимо изучить учебную литературу, рекомендованную преподавателем. Кроме того, до рассмотрения темы на лекции, желательно ознакомиться с нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики по рассматриваемым в ходе лекции вопросам.

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>Во время лекции студенту необходимо вести детальный конспект лекции, читаемой преподавателем, зарисовывать схемы, демонстрируемые лектором. Работа с конспектами - важный элемент в освоении курса и подготовки к экзамену.</p>
практические занятия	<p>На практических занятиях рассматриваются важнейшие проблемы и вопросы. По теме каждого занятия разработан список вопросов и даны методические рекомендации по каждому вопросу. При подготовке к занятию нужно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ознакомиться с соответствующими главами учебника; 2 проанализировать конспект лекции по данной теме; 3 прочитать рекомендованные правовые акты и документы; 4 при необходимости обратиться за консультацией к преподавателю; 5 подготовить развернутые письменные планы ответов (конспекты) по каждому вопросу. <p>Практические занятия призваны помочь студентам овладеть навыками самостоятельной работы с правовыми документами, анализировать их различными методами, делать обобщения и выводы. Кроме того, на практических занятиях для более глубокого изучения материала предполагается решение ситуационных задач, анализ и составление таблиц и схем, решение тестовых заданий.</p> <p>При подготовке к занятиям Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru.</p> <p>Сбор материала сопровождается обязательной фиксацией разнообразных сведений, извлеченных из источников и специальной литературы. Выписки из книг и документов, описание исследовательских материалов, свои замечания, выводы и обобщения - все это требует последовательной и четкой записи.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов занимает одно из важнейших мест в системе подготовки бакалавров. Она осуществляется в системе с традиционными формами обучения, в частности, проведением практических занятий. В рамках самостоятельной работы используется методика подготовки письменных аналитических работ, проектной деятельности в составе малых групп, составления различных видов планов, таблиц, схем, обзоров, написание рефератов, выполнения творческих заданий, подготовка презентаций и учебных видеофильмов.</p> <p>Кроме того, в целом при изучении курса, независимо от соотношения с традиционными формами обучения, используются следующие виды самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией; изучение вопросов практического занятия в соответствии с его темой; работа с дополнительной учебной, научной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины; ознакомление с текстами правовых доктрин; подготовка рефератов, докладов, сообщений для выступлений на практических занятиях; подготовка докладов на научных кружках, круглых столах и конференциях. <p>Самостоятельная работа студентов предусматривает несколько разновидностей деятельности: освоение теоретического материала по дополнительной</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>литературе и источникам, подготовку к практическим и индивидуальным занятиям. Студенты должны осуществлять изучение рекомендованной учебной и научной литературы, готовить конспекты лекций, обращаться за консультацией к преподавателям по мере необходимости, готовить развернутые письменные ответы на вопросы, предлагаемые в качестве заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Задания для самостоятельной работы приводятся с целью обеспечения лучшего усвоения материала, который студенты изучают в самостоятельном порядке. Выполнение заданий рекомендуется производить в письменной форме.</p> <p>Подготовку указанных заданий следует проводить систематически и готовиться к каждому занятию, с тем, чтобы проработать материал по тематике практического занятия и всего курса в целом.</p> <p>Поиск необходимой литературы по той или иной теме следует начинать с данной рабочей программы, разработанной и утвержденной на кафедре юридических дисциплин. Списки рекомендованной к изучению литературы можно также найти и в других пособиях. Следует также иметь в виду, что по мере ознакомления с литературой по теме, особенно с научными монографиями тех или иных ученых, студент может и там обнаружить отсылку к тем или иным источникам.</p> <p>Студенты должны пользоваться услугами библиотек в т.ч. и электронных. В крупных библиотеках имеются так называемые систематические каталоги, в которых литература подобрана по определенной тематике.</p> <p>Следует ознакомиться с содержанием юридических журналов, связанных главным образом с проблематикой дисциплины. В первую очередь - журналы: Актуальные проблемы российского права, Вестник Московского университета Серия 11. Право, Государство и право, Журнал Российского права, Закон, Закон и право, Законодательство, Законы России: опыт, анализ, практика, Известия высших учебных заведений. Правоведение, Право и государство: теория и практика, Право и политика, Российская юстиция, Российский юридический журнал, Черные дыры в Российском законодательстве, Юрист, Законность, Труды Института государства и права РАН, Юридический мир, Юридическое образование и наука, Юриспруденция, Юрист ВУЗа, Юрист-правовед.</p>
кейс	<p>Решение ситуационной задачи (кейса), которая представляет собой примерную ситуацию (правовой спор, вытекающий из сложившихся общественных отношений), которая могла бы сложиться на практике. Студенту необходимо разрешить сложившуюся ситуацию, используя полученные в ходе лекций и практических занятий знания. Решение задачи осуществляется студентом самостоятельно, в письменной форме, в ходе практического занятия, с использованием нормативно-правовых актов.</p> <p>Для успешного решения ситуационной задачи (кейса) необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 внимательно изучить текст правового акта или иного соответствующего источника права; 2. ознакомиться с учебной литературой; 3 выявить правоотношение, которое рассматривается в задаче; 4 найти статьи, регулирующие рассматриваемое правоотношение и проанализировать варианты решения задачи; 5 дать аргументированный ответ на вопросы задачи со ссылками и цитированием статей источника права.

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>Тестовые задания предназначены для текущего контроля знаний студентов в процессе изучения дисциплины "Теория государства и права". Тестирование проводится в рамках аудиторных практических занятий, в течение освоения программы курса по соответствующим темам, отраженным в разделе 6.1 и 6.3 данной программы.</p> <p>В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.</p>
письменная работа	<p>Контрольная работа № 1 выполняется в виде письменной работы. Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно в течении семинара и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий, полнота раскрытия темы работы.</p>
эссе	<p>Контрольная работа № 1 выполняется в виде написания эссе. Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.</p> <p>Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование.</p> <p>Эссе предполагает выражение автором своей точки зрения, личной субъективной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала, выражение эмоций и образности. В отличие от других методов контроля и проверки знаний, целью эссе является диагностика продуктивной, творческой составляющей познавательной деятельности обучающихся, которая предполагает анализ теоретического материала, знания законодательства, его интерпретацию, построение рассуждений, сравнение фактов, подходов и альтернатив, формулировку выводов, личную оценку автора и т.п. Все эти вместе взятые достоинства эссе способствуют формированию компетенций обучающихся, то есть высшего уровня усвоения учебной информации. Выполнение эссе преследует несколько целей: закрепление, систематизацию у студентов знаний основ информационного права; выработку навыков самостоятельной работы с законодательством в данной сфере, учебной и специальной литературой.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. <p>При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора). 2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы. 3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>личности, об этом тоже полезно помнить.</p> <p>Эссе обучающиеся пишут во вне учебное время в рамках самостоятельной работы. Вопросы для написания эссе выгружаются в Виртуальную аудиторию. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему для написания эссе. Объем эссе 4-7 страниц напечатанного текста.</p> <p>Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов. При этом он должен ссылаться на сложившуюся юридическую практику и нормативный материал. Перечень тем задан в данной программе.</p>
устный опрос	<p>В рамках устного опроса студент должен продемонстрировать знание материала в рамках изучаемой темы, возможна презентация подготовленного материала в виде составленных схем, таблиц, диаграмм со статистическими материалами. При ответе возможно использование конспекта, где зафиксированы разнообразные сведения, полученные при изучении нормативных источников и специальной литературы, а также свои замечания, выводы и обобщения.</p> <p>Устный опрос проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Задания для устного опроса выгружаются в Виртуальную аудиторию электронной образовательной платформы КФУ или предоставляется доступ обучающимся к электронно-образовательному ресурсу по данной дисциплине. Обучающиеся получают задания или доступ к ЭОР для устного опроса через свой личный кабинет.</p> <p>На устном опросе преподаватель, в рамках изучаемой темы, задает вопросы, изученные во время лекций и вопросы, предоставленные для самостоятельного изучения.</p> <p>Устный опрос может носить характер интервью или беседы. Беседа представляет собой устное общение преподавателя со студентом в произвольной форме с одним или несколькими ее участниками. Во время беседы вопросы могут задавать как преподаватель, так и студенты.</p> <p>Интервью - это та же беседа, но у же с одним студентом. Вопрос во время интервью задает только преподаватель.</p> <p>Для подготовки к устным опросам рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, излагать теоретический материал, подкрепляя нормами действующего законодательства РФ, нормами международного права, а также материалами судебной практики, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.</p>
дискуссия	<p>Дискуссия проводится в рамках аудиторных занятий. Обучающимся предварительно выдаются вопросы, которые будут обсуждаться на занятии. На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии.</p> <p>Дискуссия - это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину.</p> <p>Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.</p> <p>К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.</p> <p>Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.</p> <p>Для проведения дискуссии необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выбрать тему дискуссии, ее может предложить, как преподаватель, так и студенты. -Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы. -Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме. -Подобрать литературу. -Выписать тезисы. -Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике. <p>Особенности дискуссии:</p> <p>Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов. Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).</p> <p>При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.</p> <p>Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: "согласен" - "не согласен", "хорошо" - "плохо", "я так думаю", "мне так кажется". Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии.</p> <p>Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.</p> <p>В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.</p> <p>В конце диспута всегда делается вывод и анализируется сколько человек остались верны своим позициям, кто изменил свое мнение.</p> <p>Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.</p> <p>Таким образом, дискуссия предполагает высокую умственную активность его участников. Семинар - дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать свое ораторское искусство.</p> <p>Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменное домашнее задание	<p>Написание письменных работ является одной из необходимых форм самостоятельной работы студентов и частью учебного процесса по подготовке бакалавров.</p> <p>Выполнение таких работ преследует несколько целей: закрепление, систематизацию у студентов знаний основ информационного права; выработку навыков самостоятельной работы с законодательством в данной сфере, учебной и специальной литературой.</p> <p>Избранная тема письменной работы может быть полно и всесторонне раскрыта только при условии тщательно подобранных и изученных законодательных и иных нормативных актов, специальной литературы, а также примеров правоприменительной практики. Подбором этих необходимых материалов должен заниматься сам обучающийся, что будет способствовать формированию навыков работы с официальными источниками опубликования нормативных актов, библиотечными каталогами и материалами обобщения судебной и иной практики рассмотрения споров. При написании работы целесообразно использовать также вспомогательные справочные материалы, систематические указатели журнальных статей, помещенные в последних (за каждый год) номерах юридических и иных журналов.</p> <p>Используемые в письменной работе материалы судебной практики должны быть не столько иллюстрацией, сколько выполнять доказательственную роль, подтверждая те или иные теоретические рассуждения и выводы автора.</p> <p>После обобщения и изучения собранного материала студент составляет краткий план письменной работы.</p> <p>В структурном отношении письменная работа должна состоять из введения (небольшого по объему), в котором обосновывается выбор данной темы, ее значимость; нескольких параграфов, с необходимой полнотой раскрывающих содержание темы; заключения, в котором формулируются выводы и предложения автора как результат самостоятельно проведенного в работе исследования; списка использованной литературы.</p> <p>Письменная работа должна быть написана четким и ясным языком и выдержана в хорошем литературном стиле.</p> <p>В целях правильного применения как общеупотребительной терминологии, так и специальных юридических терминов, следует пользоваться энциклопедическими справочниками и словарями.</p> <p>Рекомендуемый объем письменной работы 10-15 страниц без учета списка использованных нормативно-правовых актов, материалов судебной практики.</p> <p>Текст письменной работы должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А 4 размером 210x297 мм.</p> <p>При написании рекомендуется использовать текстовый редактор Microsoft Word. Шрифт Time New Roman кегль 14, интервал 1,5 (полуторный). Кегель сносок 10, интервал 1 (одинарный).</p> <p>Поля: верхнее и нижнее - 2 см., правое - 1 см., левое - 3 см.</p> <p>Абзацный отступ равняется 10 знакам (1,25 см), центровка формата текста "по ширине", выравнивание заголовков по центру.</p> <p>Нумерация страниц арабскими цифрами выставляется по центру нижнего поля.</p> <p>Все страницы работы нумеруются, за исключением титульной и плана работы.</p> <p>Выполнение письменного индивидуального домашнего задания осуществляется, также, в виде составления схем и таблиц. Целью составления таблиц и схем является усвоение теоретического материала путем визуализация информации, представление числовой и текстовой информации в виде структурных схем и</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	таблиц. Составление схем и таблиц необходимо осуществлять на отдельных листах формата А4. Оформление (Шрифт, поля, межстрочный интервал) зависят от насыщенности таблицы или схемы информацией. Составленные таблицы и схемы следует представлять на проверку преподавателю.
экзамен	<p>Экзамен проводят в период экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов.</p> <p>Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана дисциплины: выполненных и защищенных работ. В случае наличия учебной задолженности, студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе. При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра.</p> <p>Экзамен принимает лектор в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. В каждом экзаменационном билете содержится 2 вопроса. Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".</p> <p>Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Аудитория 84).

Комплект мебели (посадочных мест) 62 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Экран мультимедийный 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Портреты 10 шт. Картины 20 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.03 Проблемы теории государства и права

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.03 Проблемы теории государства и права

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. Устный опрос
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Дискуссия
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Письменное домашнее задание
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.4. Кейс (ситуационная задача)
 - 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.4.2. Критерии оценивания
 - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.5. Тестирование
 - 4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.5.2. Критерии оценивания
 - 4.1.5.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.6. Письменная работа (контрольная работа) № 1
 - 4.1.6.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.6.2. Критерии оценивания
 - 4.1.6.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.7. Эссе (контрольная работа) № 2
 - 4.1.7.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.7.2. Критерии оценивания
 - 4.1.7.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. Экзамен Устный / письменный ответ на вопросы
 - 4.2.1.1. Порядок проведения
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства
 - 4.2.2. Экзамен Тестовые задания
 - 4.2.2.1. Порядок проведения
 - 4.2.2.2. Критерии оценивания
 - 4.2.2.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ОПК-1 - Способность анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.</p>	<p>ИД-1 ОПК-1.1- определяет и применяет принципы и методы проведения анализа общей связи между государством и правом, рассматриваемой в процессе эволюции права, его формирования, функционирования и развития независимо от временных и пространственных характеристик, взаимосвязей права с другими социальными институтами в России и в зарубежных странах.</p> <p>ИД-2 ОПК-1.2 - анализирует причинно-следственные изменения этапов развития права, а также отдельных правовых институтов; правильно анализировать важнейшие процессы правовой жизни России и зарубежных странах; применять полученные знания при изучении других общетеоретических и специальных дисциплин, а также в научно-исследовательской работе и практической жизни.</p> <p>ИД-3 ОПК-1.3. демонстрирует навыки владения методологией научного исследования историко-правовых процессов и явлений, навыками анализа нормативно-правовой базы различных периодов</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. Устный опрос по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные проблемы предмета и метода теории государства и права 2. Государство и право 3. Государство и личность 4. Гражданское общество и правовое государство 5. Современные концепции правопонимания 6. Социальная ценность и эффективность норм права 7. Правовое регулирование общественных отношений 8. Система права и правовая система 9. Теория правоотношения 10. Актуальные проблемы реализации норм права 11. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность 12. Юридическая конфликтология <p>2. Дискуссия по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные проблемы предмета и метода теории государства и права <p>3. Письменное домашнее задание по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Гражданское общество и правовое государство 6. Социальная ценность и эффективность норм права 9. Теория правоотношения 11. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность <p>4. Кейс по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Государство и личность 8. Система права и правовая система 9. Теория правоотношения 11. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность <p>5. Тестирование по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные проблемы предмета и метода теории государства и права 2. Государство и право 3. Государство и личность

	<p>развития права; понятийным аппаратом и методологией научного исследования историко-правовых процессов и явлений, позволяющей оценить формирование, функционирование и развитие права в России и зарубежных странах.</p>	<p>4. Гражданское общество и правовое государство 5. Современные концепции правопонимания 6. Социальная ценность и эффективность норм права 7. Правовое регулирование общественных отношений 8. Система права и правовая система 9. Теория правоотношения 10. Актуальные проблемы реализации норм права 11. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность 12. Юридическая конфликтология 6. Письменная работа по темам: 2. Государство и право 7. Правовое регулирование общественных отношений 10. Актуальные проблемы реализации норм права 7. Эссе (контрольная работа) по темам: 1. Современные проблемы предмета и метода теории государства и права 2. Государство и право 3. Государство и личность 4. Гражданское общество и правовое государство 5. Современные концепции правопонимания 6. Социальная ценность и эффективность норм права 7. Правовое регулирование общественных отношений 8. Система права и правовая система 9. Теория правоотношения 10. Актуальные проблемы реализации норм права 11. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность 12. Юридическая конфликтология</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>
<p>ОПК-4- Способен профессионально толковать нормы права</p>	<p>ИД-1 ОПК-4.1. определяет способы, средства и методику профессионального толкования норм права. ИД-2 ОПК-4.2. применяет способы, средства и</p>	<p>Текущий контроль: 1. Устный опрос по темам: 1. Современные проблемы предмета и метода теории государства и права 2. Государство и право 3. Государство и личность 4. Гражданское общество и правовое государство</p>

	<p>методику профессионального толкования норм права.</p> <p>ИД-3 ОПК-4.3. обладает навыками применения способов, средств и методики профессионального толкования норм права.</p>	<p>5. Современные концепции правопонимания</p> <p>6. Социальная ценность и эффективность норм права</p> <p>7. Правовое регулирование общественных отношений</p> <p>8. Система права и правовая система</p> <p>9. Теория правоотношения</p> <p>10. Актуальные проблемы реализации норм права</p> <p>11. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность</p> <p>12. Юридическая конфликтология</p> <p>2. Дискуссия по темам:</p> <p>1. Современные проблемы предмета и метода теории государства и права</p> <p>3. Письменное домашнее задание по темам:</p> <p>4. Гражданское общество и правовое государство</p> <p>6. Социальная ценность и эффективность норм права</p> <p>9. Теория правоотношения</p> <p>11. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность</p> <p>4. Кейс по темам:</p> <p>3. Государство и личность</p> <p>8. Система права и правовая система</p> <p>9. Теория правоотношения</p> <p>11. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность</p> <p>5. Тестирование по темам:</p> <p>1. Современные проблемы предмета и метода теории государства и права</p> <p>2. Государство и право</p> <p>3. Государство и личность</p> <p>4. Гражданское общество и правовое государство</p> <p>5. Современные концепции правопонимания</p> <p>6. Социальная ценность и эффективность норм права</p> <p>7. Правовое регулирование общественных отношений</p> <p>8. Система права и правовая система</p> <p>9. Теория правоотношения</p> <p>10. Актуальные проблемы реализации норм права</p> <p>11. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность</p>
--	--	---

		<p>12. Юридическая конфликтология</p> <p>6. Письменная работа по темам:</p> <p>2. Государство и право</p> <p>7. Правовое регулирование общественных отношений</p> <p>10. Актуальные проблемы реализации норм права</p> <p>7. Эссе по темам:</p> <p>1. Современные проблемы предмета и метода теории государства и права</p> <p>2. Государство и право</p> <p>3. Государство и личность</p> <p>4. Гражданское общество и правовое государство</p> <p>5. Современные концепции правопонимания</p> <p>6. Социальная ценность и эффективность норм права</p> <p>7. Правовое регулирование общественных отношений</p> <p>8. Система права и правовая система</p> <p>9. Теория правоотношения</p> <p>10. Актуальные проблемы реализации норм права</p> <p>11. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность</p> <p>12. Юридическая конфликтология</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>
--	--	--

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Экзамен сдан			Экзамен не сдан
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ОПК-1	Знать: закономерности генезиса, развития, функционирования и назначение правовых понятий и категорий; взаимосвязи и перспективы развития правовых явлений как в рамках отдельного российского государства, так и в зарубежных странах и на международно-	Знать: закономерности разработки, применения и развития основополагающих правовых актов в области государственного, гражданского, уголовного, процессуального и иных отраслей права в истории России и зарубежных странах; действие основных юридических	Знать: закономерности разработки, применения и развития основополагающих правовых актов в области государственного, гражданского, уголовного, процессуального и иных отраслей права в истории России и	Знать: закономерности разработки, применения и развития основополагающих правовых актов в области государственного, гражданского, уголовного, процессуального и иных отраслей права в истории России и

	<p>правовой арене. Уметь: оценивать юридическое значение правовых актов, принимаемых различными государственными органами на том или ином этапе формирования и развития права; анализировать важнейшие процессы государственно-правовой жизни России и зарубежных стран; применять полученные знания в научно-исследовательской работе и практической жизни. Владеть: с разносторонним понятийным и категориальным аппаратом, методологией научного исследования и анализа историко-правовых процессов и явлений, позволяющим оценить специфические черты формирования, функционирования и развития права в России и зарубежных странах.</p>	<p>институтов и правовой системы в целом. Уметь: оценивать юридическое значение актов, принимаемых различными государственными органами на том или ином этапе развития права, анализировать и толковать нормативные правовые акты и иные источники права. Владеть: навыками работы с историческими и современными документами и материалами, приемами анализа формирования, развития и функционирования права в как в различные исторические периоды, так и на современном этапе.</p>	<p>зарубежных странах; действие основных юридических институтов и правовой системы в целом. Уметь: оценивать юридическое значение актов, принимаемых различными государственными органами на том или ином этапе развития права, анализировать и толковать нормативные правовые акты и иные источники права. Владеть: навыками работы с историческими и современными документами и материалами, приемами анализа формирования, развития и функционирования права в как в различные исторические периоды, так и на современном этапе.</p>	<p>зарубежных странах; действие основных юридических институтов и правовой системы в целом. Уметь: оценивать юридическое значение актов, принимаемых различными государственными органами на том или ином этапе развития права, анализировать и толковать нормативные правовые акты и иные источники права. Владеть: навыками работы с историческими и современными документами и материалами, приемами анализа формирования, развития и функционирования права в как в различные исторические периоды, так и на современном этапе.</p>
ОПК-4	<p>Знает специально-юридические средства научно-теоретического толкования норм права и применение</p>	<p>Знает виды и методику толкования норм права, а также практику их реализации</p>	<p>Знает виды и методику толкования норм права, а также практику их реализации</p>	<p>Не знает виды и методику толкования норм права, а также практику их реализации</p>

их на практике	Умеет применять специально-юридические средства научно-теоретического толкования норм права при решении поставленной задачи	Умеет применять методику толкования норм права и реализовывать их в профессиональной деятельности	Умеет применять методику толкования норм права и реализовывать их в профессиональной деятельности	Не умеет применять методику толкования норм права и реализовывать их в профессиональной деятельности
Владеет навыками научного анализа и применения специально-юридических средств научно-теоретического толкования норм права при разрешении правовых проблем и коллизий	Владеет способами и методиками научно-теоретического толкования норм права и применять их в профессиональной деятельности	Владеет способами и методиками научно-теоретического толкования норм права и применять их в профессиональной деятельности	Не владеет способами и методиками научно-теоретического толкования норм права и применять их в профессиональной деятельности	

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

Устный опрос (ОПК-1, ОПК-4) – 12 баллов

Устный опрос проводится по следующим темам:

1. Современные проблемы предмета и метода теории государства и права
2. Государство и право
3. Государство и личность
4. Гражданское общество и правовое государство
5. Современные концепции правопонимания
6. Социальная ценность и эффективность норм права
7. Правовое регулирование общественных отношений
8. Система права и правовая система
9. Теория правоотношения
10. Актуальные проблемы реализации норм права
11. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность
12. Юридическая конфликтология

Дискуссия (ОПК-1, ОПК-4) – 3 балла

Дискуссия проводится по следующей теме:

1. Современные проблемы предмета и метода теории государства и права

Письменное домашнее задание (ОК-7, ОПК-3, ОПК-5, ПК-7) – 10 баллов

Письменные домашние задания выполняются по следующим темам:

4. Гражданское общество и правовое государство
6. Социальная ценность и эффективность норм права
9. Теория правоотношения
11. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность

Кейс (ОПК-1, ОПК-4) – 10 баллов

Кейс выполняется по следующим темам:

3. Государство и личность
8. Система права и правовая система
9. Теория правоотношения
11. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность

Тестирование – (ОПК-1, ОПК-4) - 6 баллов

Тестирование проводится по следующим темам:

1. Современные проблемы предмета и метода теории государства и права
2. Государство и право
3. Государство и личность
4. Гражданское общество и правовое государство
5. Современные концепции правопонимания
6. Социальная ценность и эффективность норм права
7. Правовое регулирование общественных отношений
8. Система права и правовая система
9. Теория правоотношения
10. Актуальные проблемы реализации норм права
11. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность
12. Юридическая конфликтология

Письменная работа (контрольная работа) № 1 (ОПК-1, ОПК-4) – 5 балла

Письменные работы готовятся по следующим темам:

2. Государство и право
7. Правовое регулирование общественных отношений
10. Актуальные проблемы реализации норм права

Эссе (контрольная работа № 2) – (ОПК-1, ОПК-4) - 4 балла

Эссе готовится по следующим темам:

1. Современные проблемы предмета и метода теории государства и права
2. Государство и право
3. Государство и личность
4. Гражданское общество и правовое государство
5. Современные концепции правопонимания
6. Социальная ценность и эффективность норм права
7. Правовое регулирование общественных отношений
8. Система права и правовая система
9. Теория правоотношения
10. Актуальные проблемы реализации норм права
11. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность
12. Юридическая конфликтология

Итого $12+3+10+10+6+5+4 = 50$ баллов

Промежуточная аттестация – экзамен

Экзамен проводится в устной, письменной форме по билетам. Общее количество вопросов 90. В каждом билете на экзамене 2 вопроса. Список вопросов к экзамену выдается студенту заранее. Продолжительность сдачи экзамена в письменной или компьютерной форме не более 1 академического часа. Продолжительность подготовки к ответу на экзамене, проводимом в устной форме не более 30 минут.

Экзаменационные вопросы – 50 баллов, по 25 баллов за ответ на каждый вопрос.

Итого $25+25=50$ баллов

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий экзамен проводится в форме тестирования, которое обучающиеся выполняют на электронной платформе, и в команде "Microsoft Teams". Тесты заключаются в компьютерную оболочку, и программа произвольно выдает каждому студенту 50 тестов.

За правильно решенные тесты – 50 баллов, по 1 баллу за каждый тест.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

0-55 - «неудовлетворительно»

56-70 – «удовлетворительно»

71-85 – «хорошо»

86-100 – «отлично»

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос. Темы 1-12.

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Устный опрос проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Задания для устного опроса выгружаются в Виртуальную аудиторию или предоставляется доступ обучающимся к электронно-образовательному ресурсу. Обучающиеся получают задания или доступ к ЭОР для устного опроса через свой личный кабинет.

На устном опросе преподаватель, в рамках изучаемой темы, задает вопросы, изученные во время лекций и вопросы, предоставленные для самостоятельного изучения.

Устный опрос может носить характер интервью или беседы. Беседа представляет собой устное общение преподавателя со студентом в произвольной форме с одним или несколькими ее участниками. Во время беседы вопросы могут задавать как преподаватель, так и студенты. Интервью - это та же беседа, но уже с одним студентом. Вопрос во время интервью задает только преподаватель.

Для подготовки к устным опросам рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, излагать теоретический материал, подкрепляя нормами действующего законодательства РФ, нормами международного права, а также материалами судебной практики, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- свободно владеет теоретическим материалом;
- высказывает спорные точки зрения по конкретному вопросу;
- свободно владеет понятийным аппаратом;
- в ответах ссылается на нормы законодательства РФ, нормы международного права;
- ответы подкрепляет материалами судебной практики;
- высказывает свою точку зрения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- свободно владеет теоретическим материалом;

- высказывает спорные точки зрения по конкретному вопросу;
- свободно владеет понятийным аппаратом;
- в ответах ссылается на нормы законодательства РФ, нормы международного права.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- владеет теоретическим материалом, ответ слабо структурирован;
- понятийный аппарат освоен частично;
- ссылается на основные нормативные акты.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- понятийный аппарат освоен неудовлетворительно;
- понимание материала фрагментарное или отсутствует;
- неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Обучающимся на самостоятельное изучение предоставляются следующие вопросы:

ТЕМА 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕДМЕТА И МЕТОДА ТЕОРИИ

ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

1. В чем выражаются особенности предмета теории государства и права?
2. Охарактеризуйте различные методы теории государства и права.
3. Какое значение имеют синергетические связи в методологии теории государства и права?
4. Определите соотношение юридических наук.
5. Приведите примеры связи правовой теории и социальной практики.

ТЕМА 2. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

1. Какие изменения в общественном строе обусловили замену власти родового строя публичной властью государства?
2. Какие научные цели преследует дифференциация государства и права?
3. В каких формах возможно проявление связи государства и права?
4. Определите гибридные формы государства.
5. Каковы особенности государственного механизма современной России?
6. По каким признакам можно отличить государственный орган власти от государственного органа управления?
7. Какие сущностные изменения претерпел механизм государства в процессе исторического развития?

ТЕМА 3. ГОСУДАРСТВО И ЛИЧНОСТЬ

1. Можно ли рассматривать личность в качестве элемента политической системы?
2. Какие виды правовых статусов личности выделяют в теории права?
3. Определите международные механизмы защиты прав и свобод личности.
4. Каковы формы нарушения прав и свобод личности?
5. Определите проблемы социальной защищенности граждан в РФ.

ТЕМА 4. ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО

1. Какие основополагающие идеи мыслителей прошлого нашли отражение в современной концепции правового государства?
2. Какова структура современного гражданского общества?
3. Определите проблемы формирования правового государства в РФ?
4. Какие функции осуществляет гражданское общество?

ТЕМА 5. СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПРАВОПОНИМАНИЯ

1. Охарактеризуйте основные подходы к определению права.
2. Как соотносится сущность, форма и содержание права?
3. Как соотносятся понятия "право" и "закон"?
4. Охарактеризуйте основные теории происхождения права.
5. Приведите примеры преемственности в праве, свойственные современной российской правовой системе.

ТЕМА 6. СОЦИАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ НОРМ ПРАВА

1. Определите место и роль правовых норм в системе социальных норм.
2. Какими признаками норма права отличается от нормативного правового предписания?
3. От каких факторов зависит эффективность правовых норм?
4. Дайте рекомендации по повышению эффективности правовых норм.

ТЕМА 7. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ:

1. Каковы отличия правового регулирования от других форм правового воздействия?
2. Охарактеризуйте «императивное» и «автономное» индивидуально-правовое регулирование.
3. Из каких элементов состоит механизм правового регулирования?
4. Определите пределы механизма правового регулирования.

ТЕМА 8. СИСТЕМА ПРАВА И ПРАВОВАЯ СИСТЕМА

1. Охарактеризуйте системообразующие критерии.
2. Какие признаки лежат в основе классификации отраслей права на публичные и частные, материальные и процессуальные?
3. Как соотносятся отрасли права и отрасли законодательства?
4. Дайте определение правовой системы общества с позиций широкого и узкого подходов. Как соотносятся понятия "право" и "правовая система"?
4. По каким признакам происходит объединение различных государств в одну правовую систему?
5. Какова роль систематизации права в различных правовых семьях?

ТЕМА 9. ТЕОРИЯ ПРАВООТНОШЕНИЯ

1. Какие структурные типы правоотношений выделяются в теории государства и права?
2. Приведите примеры презумпций, фикций и аксиом в праве.
3. Какие виды правомочий составляют содержание субъективного права в правоотношении?
4. От каких факторов зависит содержание и объем дееспособности?
5. Определите особенности право- и дееспособности для хозяйствующих субъектов.
6. Чем отличается субъект права от субъекта правоотношения?

ТЕМА 10. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВОВЫХ НОРМ

1. Охарактеризуйте формы реализации правовых норм с использованием конкретных примеров.
2. Определите уровни правореализации.
3. Чем отличается процесс реализации норм частного права от реализации норм публичного права?
4. Какое имеет значение официальное толкование законов для практики правового

регулирования?

5. Каковы причины возникновения пробелов в праве?
6. Назовите основные правоприменительные ошибки.

ТЕМА 11. ПРАВОМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. ПРАВОНАРУШЕНИЕ. ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

1. Почему правомерное поведение является общественно необходимым и общественно полезным явлением?
2. Как влияет состав правонарушения на определение юридической ответственности?
3. Назовите основные функции, которые выполняет юридическая ответственность в механизме правового регулирования.
4. Какие принципы лежат в основе юридической ответственности, применяемой современным демократическим правовым государством?
5. Когда может без наличия вины наступить юридическая ответственность?
6. Приведите примеры освобождения от юридической ответственности.

ТЕМА 12. ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

1. Какие виды правовых конфликтов выделяют в теории права?
2. Определите способы разрешения юридических конфликтов.
3. Охарактеризуйте юридические конфликты в нормативно-правовой сфере.
4. Каковы процедуры профилактики и предупреждения юридических конфликтов?

При самостоятельной подготовке на заданные вопросы, обучающиеся должны использовать основную и дополнительную литературу, а также нормативные акты и материалы судебной практики. По каждому вопросу обучающийся должен дать развернутый ответ, включающий в себя теоретическую, нормативную части, а также подкрепить материалами судебной практики.

Обучающиеся при ответах должны продемонстрировать:

- знание законодательства РФ, норм международного права, судебной практики;
- навыки толкования нормативных актов;
- навыки применения нормативных актов;
- знание теоретического материала;
- знание понятийного аппарата;
- умение формулировать свои мысли.

4.1.2. Дискуссия.

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Дискуссия проводится в рамках аудиторных занятий. Обучающимся предварительно выдаются вопросы, которые будут обсуждаться на занятии. На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии.

Дискуссия - это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину.

Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

- ✓ Выбрать тему дискуссии.
- ✓ Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
- ✓ Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
- ✓ Подобрать литературу.
- ✓ Выписать тезисы.
- ✓ Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Особенности дискуссии:

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.

В конце диспута всегда делается вывод и анализируется сколько человек остались верны своим позициям, кто изменил свое мнение.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Таким образом, дискуссия предполагает высокую умственную активность его участников. Семинар - дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать свое ораторское искусство.

Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.

4.1.2.2. Критерии оценивания

- отличный уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отличный уровень этики ведения дискуссии – 3;

- Хороший уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Хороший уровень этики ведения дискуссии – 2;

-Удовлетворительный уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Удовлетворительный уровень этики ведения дискуссии -1;

- Не удовлетворительный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии – 0.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

К семинарскому занятию проводимому в форме дискуссии обучающимся необходимо изучить теоретический, нормативный материал по следующим вопросам:

ТЕМА 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕДМЕТА И МЕТОДА ТЕОРИИ

ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

1. В чем выражаются особенности предмета теории государства и права?
2. Охарактеризуйте различные методы теории государства и права.
3. Какое значение имеют синергетические связи в методологии теории государства и права?
4. Определите соотношение юридических наук.
5. Приведите примеры связи правовой теории и социальной практики.

4.1.3. Письменное домашнее задание. Темы 4, 6, 9, 11.

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Выполнение домашних письменных заданий является одной из необходимых форм самостоятельной работы студентов и частью учебного процесса по подготовке бакалавров.

Выполнение таких работ преследует несколько целей: закрепление, систематизацию у студентов знаний основ информационного права; выработку навыков самостоятельной работы с законодательством в данной сфере, учебной и специальной литературой.

Вопросы по домашнему заданию могут быть полно и всесторонне раскрыты только при условии тщательно подобранных и изученных законодательных и иных нормативных актов, специальной литературы, а также примеров правоприменительной практики. Подбором этих необходимых материалов должен заниматься сам обучающийся, что будет способствовать формированию навыков работы с официальными источниками опубликования нормативных актов, библиотечными каталогами и материалами обобщения судебной и иной практики рассмотрения споров. При выполнении письменного домашнего задания целесообразно использовать также вспомогательные справочные материалы, систематические указатели журнальных статей, помещенные в последних (за каждый год) номерах юридических и иных журналов.

Используемые в этой работе материалы судебной практики должны быть не столько иллюстрацией, сколько выполнять доказательственную роль, подтверждая те или иные теоретические рассуждения и выводы автора.

После обобщения и изучения собранного материала студент составляет краткий план письменного домашнего задания.

В структурном отношении письменное домашнее задание должно состоять из введения (небольшого по объему), в котором обосновывается выбор данной темы, ее значимость; нескольких параграфов, с необходимой полнотой раскрывающих содержание темы; заключения, в котором формулируются выводы и предложения автора как результат самостоятельно проведенного в работе исследования; списка использованной литературы.

Работа должна быть написана четким и ясным языком и выдержана в хорошем литературном стиле.

В целях правильного применения как общеупотребительной терминологии, так и специальных юридических терминов, следует пользоваться энциклопедическими справочниками и словарями.

Рекомендуемый объем домашнего письменного задания 7-10 страниц без учета списка использованных нормативно-правовых актов, материалов судебной практики.

Текст задания должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа белой односортной бумаги формата А 4 размером 210х297 мм.

При написании рекомендуется использовать текстовый редактор Microsoft Word. Шрифт Time New Roman кегль 14, интервал 1,5 (полуторный). Кегель сносок 10, интервал 1 (одинарный).

Поля: верхнее и нижнее - 2 см., правое – 1 см., левое – 3 см.

Абзацный отступ равняется 10 знакам (1,25 см), центровка формата текста «по ширине», выравнивание заголовков по центру.

Нумерация страниц арабскими цифрами выставляется по центру нижнего поля. Все страницы работы нумеруются, за исключением титульного листа и содержания.

Структурные элементы работы как введение, заключение, список использованной литературы следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать заглавными буквами полужирным шрифтом. Заголовки параграфов следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать полужирным шрифтом. Если заголовок включает в себя несколько предложений, то они разделяются точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовками структурных элементов работы, параграфами основной части и текстом – 2 интервала.

Названия параграфов должны соответствовать их наименованию, указанному в содержании. Недопустимо для параграфа избирать тему работы.

Каждый параграф должен начинаться с новой страницы.

По каждому параграфу студентом должны быть сделаны выводы, которые в последующем будут включены в заключение работы.

Все слова в тексте должны быть написаны полностью, за исключением общепризнанных сокращений «и т.д.», «др.», «и т.п.», которые употребляются в конце фраз. Однако после них ставится только одна точка. Допускается использование сокращений юридического характера. Например, Гражданский кодекс Российской Федерации (далее – ГК РФ), Федеральный закон от 22 июля 2005 г. № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 116-ФЗ).

При использовании в тексте работы положений, выводов, предложений, заимствованных из различных источников в обязательном порядке нужно делать на них ссылки.

Теоретические положения и выводы рекомендуется иллюстрировать и подкреплять материалами судебной и правоприменительной практики. При этом необходимо сделать ссылку на источник опубликования. Запрещается использование секретных материалов либо материалов для служебного пользования.

Сноски оформляются внизу страницы, на которой расположена цитата. Оформление сносок оформляется в текстовом редакторе Word и производится с помощью специальной функции в меню «Вставка». Нумерация сносок – сквозная. Печатание сносок в конце работы с общей порядковой их нумерацией не допускается.

В сноске указывается фамилия автора, название книги, выходные данные и через точку номер цитируемой страницы.

Каждую цитату в работе необходимо подтвердить ссылкой на источники. К цитированию литературных источников следует прибегать в случаях, когда это действительно необходимо. Допускается не только дословное цитирование понятий, содержащихся в опубликованных работах, но и свободная передача их своими словами без искажения смысла. Цитаты не должны быть громоздкими. Цитировать нужно суть понятия при условии, что оно непосредственно относится к анализируемому вопросу.

Список использованных источников должен включать не менее 10 наименований источников.

При написании работы допускается использование специальной литературы опубликованной за последние пять лет. Законодательство, анализируемое в работе должно быть использовано с учетом последних изменений.

Список литературы состоит из следующих частей:

1. Нормативные правовые акты и иные официальные документы
2. Материалы юридической практики
3. Специальная литература
4. Интернет-ресурсы (доклады и отчетность с официальных сайтов органов государственной власти и органов местного самоуправления)

Список использованной специальной литературы печатается в алфавитном порядке с указанием источников опубликования.

К выполнению домашних заданий в рамках любого вида самостоятельной работы можно приступать только после изучения соответствующей темы (раздела, подраздела).

Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

- правильно выполнены все задания. Продемонстрирован отличный уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий – 10 баллов.

- правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий – 5 баллов;

- задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий – менее 5 баллов.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Для написания домашнего письменного задания обучающимся предлагаются следующие вопросы:

ТЕМА 4. ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО

ВОПРОСЫ:

1. Какие основополагающие идеи мыслителей прошлого нашли отражение в современной концепции правового государства?

2. Какова структура современного гражданского общества?

3. Определите проблемы формирования правового государства в РФ?

4. Какие функции осуществляет гражданское общество?

ТЕМА 6. СОЦИАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ НОРМ ПРАВА

ВОПРОСЫ:

1. Определите место и роль правовых норм в системе социальных норм.

2. Какими признаками норма права отличается от нормативного правового предписания?

3. От каких факторов зависит эффективность правовых норм?

4. Дайте рекомендации по повышению эффективности правовых норм.

ТЕМА 9. ТЕОРИЯ ПРАВООТНОШЕНИЯ

ВОПРОСЫ:

1. Какие структурные типы правоотношений выделяются в теории государства и права?

2. Приведите примеры презумпций, фикций и аксиом в праве.

3. Какие виды правомочий составляют содержание субъективного права в правоотношении?

4. От каких факторов зависит содержание и объем дееспособности?

5. Определите особенности право- и дееспособности для хозяйствующих субъектов.

6. Чем отличается субъект права от субъекта правоотношения?

ТЕМА 11. ПРАВОМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. ПРАВОНАРУШЕНИЕ. ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

ВОПРОСЫ:

1. Почему правомерное поведение является общественно необходимым и общественно полезным явлением?

2. Как влияет состав правонарушения на определение юридической ответственности?

3. Назовите основные функции, которые выполняет юридическая ответственность в механизме правового регулирования.

4. Какие принципы лежат в основе юридической ответственности, применяемой современным демократическим правовым государством?

5. Когда может без наличия вины наступить юридическая ответственность?

6. Приведите примеры освобождения от юридической ответственности.

4.1.4. Кейс (ситуационная задача). Темы 3,8, 9, 11.

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Решение ситуационных задач подразумевает уяснение студентом его содержания, сущности возникшего спора. Необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. При решении задач студенты, руководствуясь внутригосударственными и международными правовыми актами и практикой их применения, должны определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче для вынесения определенного решения по вопросам, сформулированным в тексте задачи. Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы.

В случае решения ситуационной задачи в рамках практического занятия, проводимого с использованием дистанционных технологий, процедура решения задачи не меняется: обсуждение условий задачи, подлежащих применению норм права, аргументов сторон спора осуществляется устно. Однако передача результата проделанной работы осуществляется посредством сети "Интернет" в форме, предложенной преподавателем.

4.1.4.2. Критерии оценивания

- Высокий, хороший и удовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Способность продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности – 4;

- Неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при нахождении решения проблемных ситуаций. Отсутствие способности продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности – 0.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

ТЕМА 3. ГОСУДАРСТВО И ЛИЧНОСТЬ

1. Можно ли рассматривать личность в качестве элемента политической системы?
2. Какие виды правовых статусов личности выделяют в теории права?
3. Определите международные механизмы защиты прав и свобод личности.
4. Каковы формы нарушения прав и свобод личности?
5. Определите проблемы социальной защищенности граждан в РФ.

ТЕМА 8. СИСТЕМА ПРАВА И ПРАВОВАЯ СИСТЕМА

1. Охарактеризуйте системообразующие критерии.
2. Какие признаки лежат в основе классификации отраслей права на публичные и частные, материальные и процессуальные?
3. Как соотносятся отрасли права и отрасли законодательства?
4. Дайте определение правовой системы общества с позиций широкого и узкого подходов. Как соотносятся понятия "право" и "правовая система"?
4. По каким признакам происходит объединение различных государств в одну правовую систему?
5. Какова роль систематизации права в различных правовых семьях?

ТЕМА 9. ТЕОРИЯ ПРАВООТНОШЕНИЯ

1. Какие структурные типы правоотношений выделяются в теории государства и права?
2. Приведите примеры презумпций, фикций и аксиом в праве.
3. Какие виды правомочий составляют содержание субъективного права в правоотношении?
4. От каких факторов зависит содержание и объем дееспособности?
5. Определите особенности право- и дееспособности для хозяйствующих субъектов.
6. Чем отличается субъект права от субъекта правоотношения?

ТЕМА 11. ПРАВОМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. ПРАВОНАРУШЕНИЕ. ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

1. Почему правомерное поведение является общественно необходимым и общественно полезным явлением?
2. Как влияет состав правонарушения на определение юридической ответственности?
3. Назовите основные функции, которые выполняет юридическая ответственность в механизме правового регулирования.
4. Какие принципы лежат в основе юридической ответственности, применяемой современным демократическим правовым государством?
5. Когда может без наличия вины наступить юридическая ответственность?
6. Приведите примеры освобождения от юридической ответственности.

4.1.5. Тестирование

4.1.5.1. Порядок проведения

Тестирование проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают тестовые задания для проверки усвоения пройденного материала в количестве не менее 20 тестов. Обучающиеся получают тестовые задания или доступ к ЭОР для тестирования через свой личный кабинет.

На устном опросе преподаватель, в рамках изучаемой темы, предлагает тестовые задания, связанные с изученными во время лекций и семинаров вопросами, а также вопросы, предоставленные для самостоятельного изучения.

4.1.5.2. Критерии оценивания

от 86% правильных ответов и более – 6 баллов

от 56% до 85 % правильных ответов – 3 балла

от 55% правильных ответов и менее – 0 баллов

4.1.5.3. Оценочные средства

1. Как вы считаете, к какой области наук принадлежит теория государства?

1. Естественные науки.
2. Гуманитарные науки.
3. Технические науки.
4. Точные науки.

2. Теория происхождения государства, известная как теория «двух мечей», представляет из себя:

- 1) Теорию насилия;
- 2) Договорную теорию;
- 3) Теологическую теорию;
- 4) Органическую теорию.

3. Теория происхождения государства, известная как теория «двух мечей», уподобляет двум мечам:

- 1) Духовную и светскую власть;
- 2) Государство и право;
- 3) Внешние и внутренние функции государства;
- 4) Исполнительную и законодательную власть.

4. В рамках какой типологии государств выделяется «азиатский» тип государства?

1. Географическая.
2. Формационная.
3. Цивилизационная.
4. Ни одна из перечисленных.

5. Рассмотрение существующих государственно-правовых явлений не только под углом зрения настоящего их состояния, но и с позиции их прошлого и предполагаемого будущего составляет:

- 1) Принцип всесторонности исследования;

- 2) Принцип историзма;
- 3) Принцип комплексности;
- 4) Сравнительно-правовой метод.

6. Естественно-правовая теория происхождения государства и права иначе называется...

- 1) Теория насилия;
- 2) Договорная теория;
- 3) Теологическая теория;
- 4) органическая теория.

7. Естественно-правовая теория происхождения государства утверждает, что...

1) Процесс возникновения и развития государства в известной мере аналогичен процессу сотворения мира;

2) Государство является результатом объединения людей на договорной основе;

3) Причина возникновения государства и права лежит в завоевании, порабощении одних племен другими;

4) Государство является результатом действия сил природы, создающей его наряду с обществом и отдельным человеком.

8. Основоположником патриархальной теории происхождения государства и права является:

- 1) Аристотель;
- 2) К. Каутский;
- 3) Фома Аквинский.
- 4) Джон Локк.

9. Патриархальная теория происхождения государства утверждает, что государство возникает -

- 1) В результате появления и разрастания семьи;
- 2) В процессе перехода от матриархата к патриархату;
- 3) В результате деятельности старейшин и вождей племен;
- 4) Под воздействием авторитета жрецов и других теологических иерархов.

10. Договорная теория происхождения государства и права утверждает, что государство возникло -

1) В результате договора людей между собой, выраженного в категорическом императиве;

2) В результате добровольного объединения людей на договорной основе;

3) При переходе к соседской общине в результате договора военных и религиозных руководителей (вождей и жрецов) с целью эксплуатации рядовых общинников;

4) При возникновении частной собственности с целью обеспечить выполнение договорных и иных обязательств.

11. Теория насилия происхождения государства утверждает, что государство возникло -

1) В результате перехода от охоты и собирательства к земледелию, которое рассматривается как насилие над природой;

2) Как аппарат насилия в интересах эксплуататорского меньшинства для подавления сопротивления эксплуатируемого большинства;

3) В результате завоевания и порабощения одних племен другими, приводящему к появлению рабства;

4) В результате насильственного захвата власти военными вождями племени при поддержке общинников - воинов.

12. Когда вышла в свет работа Жан-Жака Руссо «Об общественном договоре», в которой была наиболее ярко выражена договорная теория происхождения государства?

1. 1540;
2. 1688;
3. 1762;
4. 1794.

13. Какие неотчуждаемые, естественные права имеет народ согласно теории общественного договора, изложенной Руссо в работе «Об Общественном договоре»?

1. Право издавать законы.
2. Право на сопротивление тиранам.
3. Право избирать правительство.
4. Право на равенство перед законом.

14. Расовая теория государства и права -

- 1) Использовалась в Древнем Риме для оправдания создания мировой империи;
- 2) Была опровергнута в XVIII веке в результате усилий французских просветителей;
- 3) Была опровергнута после победы над гитлеровской Германией;
- 4) Имеет хождение и сегодня.

15. Государство - это -

- 1) Публичная организация, обладающая верховной властью на определенной территории;
- 2) Особая публичная власть, отделенная от общества;
- 3) Власть, имеющая исключительное право на сбор денежных средств с населения, а также на проведение особых экономических мероприятий (например, выпуск банкнот и чеканки монеты);
- 4) Территориальное образование, имеющее установленную границу, а также обладающее рядом специальных атрибутов, к числу которых относятся, например, герб, флаг и гимн.

16. Известный австрийский юрист Г. Кельзен указывал, что трудности в определении понятия государства усугубляются тем, что данным термином обычно обозначаются самые разнообразные предметы и явления. По Кельзену, термин «государство» используется в самом широком смысле для обозначения:

- 1) Общества как такового или же какой-либо особой формы общества;
- 2) Особого органа или органов общества - органов управления;
- 3) Субъектов управления;
- 4) Нации или территории, на которой проживает население той или иной страны.

17. В каком смысле, по мнению Г. Кельзена - одного из основателей теории правового нормативизма, может употребляться понятие государства?

1. В юридическом смысле.
2. В социологическом смысле.
3. Как живой, «естественный организм».
4. Как «система норм».
5. В экономическом смысле.
6. В культурном смысле.

18. Один из величайших мыслителей античности Аристотель определял государство как:

- 1) Самодовлеющее общение граждан, ни в каком другом общении не нуждающихся, и ни от кого другого не зависящих;
- 2) Общее благо, которое должно получаться от выполнения реальных государственных интересов;
- 3) Правовое управление семьями и тем, что у них есть общего с верховной властью, которая должна руководствоваться вечными началами добра и справедливости. Эти начала должны давать общее благо, которое и должно составлять цель государственного устройства;
- 4) Единое лицо, верховного владыку, суверена, воля которого вследствие договора многих

лиц считается волею всех, так что оно может употреблять силы и способности каждого для общего мира и защиты;

5) Общую волю, являющуюся выражением преобладающей силы, т.е. большинства граждан, входящих в государство. Государство рассматривается как совокупность людей, соединившихся в одно целое под началом ими же установленного закона.

19. Выдающийся мыслитель эпохи Возрождения Николо Макиавелли определял государство как -

1) Самодовлеющее общение граждан, ни в каком другом общении не нуждающихся, и ни от кого другого не зависящих;

2) Общее благо, которое должно получаться от выполнения реальных государственных интересов;

3) Правовое управление семействами и тем, что у них есть общего с верховной властью, которая должна руководствоваться вечными началами добра и справедливости. Эти начала должны давать общее благо, которое и должно составлять цель государственного устройства;

4) Единое лицо, верховного владыку, суверена, воля которого вследствие договора многих лиц считается волею всех, так что оно может употреблять силы и способности каждого для общего мира и защиты;

5) Общую волю, являющуюся выражением преобладающей силы. т.е. большинства граждан, входящих в государство. Государство рассматривается как совокупность людей, соединившихся в одно целое под началом ими же установленного закона.

20. Крупный французский мыслитель XVI столетия Жан Боден определял государство как:

1) Самодовлеющее общение граждан, ни в каком другом общении не нуждающихся, и ни от кого другого не зависящих;

2) Общее благо, которое должно получаться от выполнения реальных государственных интересов;

3) Правовое управление семействами и тем, что у них есть общего с верховной властью, которая должна руководствоваться вечными началами добра и справедливости. Эти начала должны давать общее благо, которое и должно составлять цель государственного устройства;

4) Единое лицо, верховного владыку, суверена, воля которого вследствие договора многих лиц считается волею всех, так что оно может употреблять силы и способности каждого для общего мира и защиты;

5) Общую волю, являющуюся выражением преобладающей силы, т.е. большинства граждан, входящих в государство. Государство рассматривается как совокупность людей, соединившихся в одно целое под началом ими же установленного закона.

21. Известный английский философ XVI века Томас Гоббс определял государство как -

1) Самодовлеющее общение граждан, ни в каком другом общении не нуждающихся, и ни от кого другого не зависящих;

2) Общее благо, которое должно получаться от выполнения реальных государственных интересов;

3) Правовое управление семействами и тем, что у них есть общего с верховной властью, которая должна руководствоваться вечными началами добра и справедливости. Эти начала должны давать общее благо, которое и должно составлять цель государственного устройства;

4) Единое лицо, верховного владыку, суверена, воля которого вследствие договора многих лиц считается волею всех, так что оно может употреблять силы и способности каждого для общего мира и защиты;

5) Общую волю, являющуюся выражением преобладающей силы, т.е. большинства граждан, входящих в государство. Государство рассматривается как совокупность людей, соединившихся в одно целое под началом ими же установленного закона.

22. Создатель идейно - политической доктрины либерализма английский философ - материалист Джон Локк определял государство как -

1) Самодовлеющее общение граждан, ни в каком другом общении не нуждающихся, и ни от кого другого не зависящих;

2) Общее благо, которое должно получаться от выполнения реальных государственных интересов;

3) Правовое управление семьями и тем, что у них есть общего с верховной властью, которая должна руководствоваться вечными началами добра и справедливости. Эти начала должны давать общее благо, которое и должно составлять цель государственного устройства;

4) Единое лицо, верховного владыку, суверена, воля которого вследствие договора многих лиц считается волею всех, так что оно может употреблять силы и способности каждого для общего мира и защиты;

5) Общую волю, являющуюся выражением преобладающей силы, т.е. большинства граждан, входящих в государство. Государство рассматривается как совокупность людей, соединившихся в одно целое под началом ими же установленного закона.

23. Каковы признаки и черты, отличающие государственную организацию общества от догосударственной:

1. Наличие выделенного из общества и стоящего над ним аппарата власти и управления.

2. Наличие аппарата принуждения.

3. Разделение населения по территориальным единицам;

4. Административно- территориальное деление.

5. Суверенитет.

6. Займы и налоги.

7. Символы, памятные даты, атрибуты.

24. Государственный аппарат представляет собой -

1) Систему органов, с помощью которых осуществляется государственная власть, выполняются основные функции, достигаются стоящие перед государством на различных этапах его развития цели и задачи;

2) Комплекс различных по своему характеру органов и организаций, принимающих участие в политической жизни страны и в осуществлении государственной власти;

3) Совокупность различных государственных органов, организаций, вооруженных сил, материальных средств государственной власти;

4) Организация государства, включающая в себя порядок образования высших и местных государственных органов и порядок взаимоотношений между ними.

25. Верно ли, что понятие «государственный механизм» является более широким по отношению к понятию «государственный аппарат» и включает в себя последнее?

1. Да;

2. Нет;

26. В структуру государственного аппарата входят:

1) Внутреннее строение государственного аппарата;

2) Порядок расположения составляющих звеньев государственного аппарата;

3) Соотношение звеньев государственного аппарата;

4) История развития звеньев государственного аппарата;

5) Порядок формирования звеньев государственного аппарата.

27. Какой признак является наиболее существенным среди признаков государственного органа?

1. Формирование их по воле государства и осуществление ими своих функций от имени государства.

2. Выполнение каждым государственным органом строго определенных, установленных в законодательном порядке видов и форм деятельности.

3. Наличие у каждого государственного органа юридически закрепленных

организационной структуры, положения, определяющего его место и роль в государственном аппарате, а также порядка взаимоотношений с другими государственными органами или организациями.

4. Наделение государственных органов полномочиями государственно-властного характера.

28. Исполнительная деятельность государственных органов проявляется в том, что...

1) Они выступают как непосредственные исполнители требований, содержащихся в актах органов государственной власти и вышестоящих органов государственного управления;

2) Они принимают меры и обеспечивают путем издания своих актов (распоряжений) выполнение подчиненными им органами и организациями данных требований;

3) Они осуществляют свою деятельность на основе законов и во исполнение законов;

4) Они наделяются необходимой для их нормального функционирования оперативной самостоятельностью.

29. Распорядительная деятельность государственных органов проявляется в том, что...

1) Они выступают как непосредственные исполнители требований, содержащихся в актах органов государственной власти и вышестоящих органов государственного управления;

2) Они принимают меры и обеспечивают путем издания своих актов (распоряжений) выполнение подчиненными им органами и организациями данных требований;

3) Они осуществляют свою деятельность на основе законов и во исполнение законов;

4) Они наделяются необходимой для их нормального функционирования оперативной самостоятельностью.

30. Классификация органов государства на избираемые непосредственно народом и формируемые другими государственными органами - это классификация по...

1) порядку образования;

2) способу принятия решений;

3) характеру компетенции;

4) положению в иерархической структуре государственного аппарата;

5) характеру подчиненности;

6) срокам полномочий;

7) времени функционирования.

31. Классификация органов государства на единоличные и коллегиальные органы - это классификация по...

1) порядку образования;

2) способу принятия решений;

3) характеру компетенции;

4) положению в иерархической структуре государственного аппарата;

5) характеру подчиненности;

6) срокам полномочий;

7) времени функционирования.

32. Классификация органов государства на органы, которые в пределах своих полномочий принимают решения по любым вопросам, и органы, осуществляющие деятельность в какой-либо одной сфере общественной жизни - это классификация по...

1) порядку образования;

2) способу принятия решений;

3) характеру компетенции;

4) положению в иерархической структуре государственного аппарата;

5) характеру подчиненности;

6) срокам полномочий;

7) времени функционирования.

33. Классификация органов государства на высшие и местные - это классификация по...

- 1) порядку образования;
- 2) способу принятия решений;
- 3) характеру компетенции;
- 4) положению в иерархической структуре государственного аппарата;
- 5) характеру подчиненности;
- 6) срокам полномочий;
- 7) времени функционирования.

34. Классификация органов государства на органы исключительно «вертикального» подчинения и органы «двойного подчинения» - это классификация по...

- 1) порядку образования;
- 2) способу принятия решений;
- 3) характеру компетенции;
- 4) положению в иерархической структуре государственного аппарата;
- 5) характеру подчиненности;
- 6) срокам полномочий;
- 7) времени функционирования.

35. Классификация органов государства на органы, которые функционируют постоянно, но их состав обновляется через установленный срок, и бессрочные органы, где пребывание человека на посту не ограничено определенным сроком - это классификация по...

- 1) порядку образования;
- 2) способу принятия решений;
- 3) характеру компетенции;
- 4) положению в иерархической структуре государственного аппарата;
- 5) характеру подчиненности;
- 6) срокам полномочий;
- 7) времени функционирования.

36. Классификация органов государства на постоянные и временные органы - это классификация по...

- 1) порядку образования;
- 2) способу принятия решений;
- 3) характеру компетенции;
- 4) положению в иерархической структуре государственного аппарата;
- 5) характеру подчиненности;
- 6) срокам полномочий;
- 7) времени функционирования.

37. Форма государства - это -

- 1) Синоним формы правления;
- 2) Форма правления и форма государственного устройства;
- 3) Форма правления, форма государственного устройства и государственного режима;
- 4) Форма правления, форма государственного устройства и политический режим.

38. К формам правления относятся:

- 1) монархия;
- 2) республика;
- 3) унитарное государство;
- 4) федерация;
- 5) конфедерация.

39. К формам государственного устройства относятся:

- 1) монархия;
- 2) республика;
- 3) унитарное государство;
- 4) федерация;
- 5) конфедерация.

40. Современные монархии бывают:

- 1) президентские;
- 2) федеративные;
- 3) дуалистические;
- 4) парламентарные.

41. Дуалистическая монархия - это форма правления, при которой...

- 1) монарх является духовным главой нации и его власть обожествляется;
- 2) монарх обладает только исполнительной властью;
- 3) юридических ограничений полномочий монарха не существует;
- 4) монарх играет представительную роль и является «символом единства нации».

42. Современные республики бывают:

- 1) дуалистические;
- 2) федеративные;
- 3) президентские;
- 4) парламентарные.

43. Характеризуя современную Россию как федерацию, мы тем самым характеризуем ее...

- 1) форму государства;
- 2) форму правления;
- 3) форму государственного устройства;
- 4) государственный режим.

44. В виды государственного режима входят:

- 1) президентский;
- 2) унитарный;
- 3) либеральный;
- 4) авторитарный;
- 5) фашистский.

45. Функции государства - это -

1) основные направления внутренней и внешней деятельности государства, в которых выражаются и конкретизируются его классовая и общечеловеческая сущность и социальное назначение;

2) совокупность используемых стоящими у власти группами, классами или слоями методов и способов государственной власти;

3) строение государства, основные составные части, внутренняя структура, основные методы осуществления государственной власти;

4) внутреннее строение государства, его деление на составные части: административно-территориальные единицы, автономные политические образования или суверенные государства.

46. К существующим признакам функций государства относится то, что они...

1) непосредственно выражают и предметно конкретизируют его классовую и общечеловеческую сущность;

2) воплощают и раскрывают активную служебную роль государства как важнейшей части надстройки по отношению к базису;

3) реализуют разностороннюю практическую деятельность внутри страны и на международной арене;

4) возникают и развиваются сообразно его историческим задачам и целям;

5) проявляют и объективируют присущие государствам особенности и закономерности развития, динамику социально-экономических, политических и культурных преобразований в жизни общества.

47. К внешним функциям государства относятся:

1) экономическая;

2) социальная;

3) развития образования, науки и культуры;

4) налогообложения и взимания налогов;

5) экологическая;

6) охраны прав и свобод граждан;

7) обороны страны;

8) обеспечение мира и поддержание мирового порядка;

9) сотрудничество в области решения глобальных проблем.

48. К внутренним функциям государства относятся:

1) экономическая;

2) социальная;

3) развития образования, науки и культуры;

4) налогообложения и взимания налогов;

5) экологическая;

6) охраны прав и свобод граждан;

7) обороны страны;

8) обеспечение мира и поддержание мирового порядка;

9) сотрудничество в области решения глобальных проблем.

49. Одним из критериев выделения форм осуществления функций государства является деятельность органов государства по осуществлению его функций. Какие основные формы осуществления функций государства выделяются согласно этому критерию?

1. Законодательная, исполнительная, судебная и контрольно-надзорная.

2. Правовая и организационная.

3. Правотворческая, правоприменительная и правоохранительная.

4. Регламентирующая, хозяйственная и идеологическая.

50. В компетенцию Центрального Банка РФ входит возможность давать указания по ряду финансовых вопросов. К какой ветви власти она относится:

1. К исполнительной.

2. К законодательной.

3. К судебной.

4. К особой ветви финансовой власти.

51. Государственное регулирование экономики включает в себя:

1) установление и обеспечение государством общих правил деятельности субъектов общественных отношений и корректировке их в зависимости от изменяющихся условий;

2) всесторонний контроль за выполнением требований, содержащихся в нормах права;

3) в координацию и установление общего направления деятельности участников общественных отношений;

4) определение и нормативное закрепление приоритетов в проводимой в сфере экономики государственной политике;

5) установление порядка заключения государственных договоров, порядка регистрации и

лицензирования.

52. Подразделение государственного регулирования экономики на экономическое и социальное представляет собой подразделение...

- 1) по целям;
- 2) по формам;
- 3) по функциям;
- 4) по результатам.

53. Государственное регулирование экономики осуществляется...

- 1) только в социалистических государствах;
- 2) только в государствах с тоталитарным политическим режимом;
- 3) в государствах любого типа во время стихийных бедствий и при иных чрезвычайных обстоятельствах;
- 4) в государствах любого типа.

54. Политическая система общества - это универсальная управляющая система государственно-организованного общества, компоненты которой связаны политическими отношениями и которая в конечном счете регулирует производство и распределение социальных благ на основе использования государственной власти крупными социальными общностями?

1. Да.
2. Нет.

55. Критерии отбора элементов политической системы общества включают:

- 1) политический критерий;
- 2) организационный критерий;
- 3) программный критерий;
- 4) экономический критерий;
- 5) культурный критерий;
- 6) языковой критерий.

56. Правовой статус личности – это -

- 1) законодательно установленные и взятые в единстве права, свободы и обязанности личности;
- 2) формально-определенные, юридически гарантированные возможности пользоваться социальными благами, официальная мера возможного поведения человека в государственно - организованном обществе;
- 3) те конкретные правомочия, которые возникают у человека как у индивидуально - определенного субъекта права на основе норм объективного права;
- 4) юридически значимые и юридически оправданные притязания человека на социальные блага, не охватываемые непосредственным содержанием прав и свобод граждан;
- 5) установленные и гарантированные государством требования к поведению человека, официальная мера должного поведения.

57. Права личности - это -

- 1) законодательно установленные и взятые в единстве права, свободы и обязанности личности;
- 2) формально-определенные, юридически гарантированные возможности пользоваться социальными благами, официальная мера возможного поведения человека в обществе;
- 3) те конкретные правомочия, которые возникают у человека как у индивидуально-определенного субъекта права на основе норм объективного права;
- 4) юридически значимые и юридически оправданные притязания человека на социальные блага, не охватываемые непосредственным содержанием прав и свобод граждан;
- 5) установленные и гарантированные государством требования к поведению человека,

официальная мера должного поведения.

58. Субъективные права личности - это -

1) законодательно установленные и взятые в единстве права, свободы и обязанности личности;

2) формально - определенные, юридически гарантированные возможности пользоваться социальными благами, официальная мера возможного поведения человека в обществе;

3) те конкретные правомочия, которые возникают у человека как у индивидуально-определенного субъекта права на основе норм объективного права;

4) юридически значимые и юридически оправданные притязания человека на социальные блага, не охватываемые непосредственным содержанием прав и свобод граждан;

5) установленные и гарантированные государством требования к поведению человека, официальная мера должного поведения.

59. Законные интересы личности - это -

1) законодательно установленные и взятые в единстве права, свободы и обязанности личности;

2) формально - определенные, юридически гарантированные возможности пользоваться социальными благами, официальная мера возможного поведения человека в государственно-организованном обществе;

3) те конкретные правомочия, которые возникают у человека как у индивидуально-определенного субъекта права на основе норм объективного права;

4) юридически значимые и юридически оправданные притязания человека на социальные блага, не охватываемые непосредственным содержанием прав и свобод граждан;

5) установленные и гарантированные государством требования к поведению человека, официальная мера должного поведения.

59. Законные интересы личности - это -

1) законодательно установленные и взятые в единстве права, свободы и обязанности личности;

2) формально - определенные, юридически гарантированные возможности пользоваться социальными благами, официальная мера возможного поведения человека в обществе;

3) те конкретные правомочия, которые возникают у человека как у индивидуально-определенного субъекта права на основе норм объективного права;

4) юридически значимые и юридически оправданные притязания человека на социальные блага, не охватываемые непосредственным содержанием прав и свобод граждан;

5) установленные и гарантированные государством требования к поведению человека, официальная мера должного поведения.

60. Юридические обязанности личности – это -

1) законодательно установленные и взятые в единстве права, свободы и обязанности личности;

2) формально - определенные, юридически гарантированные возможности пользоваться социальными благами, официальная мера возможного поведения человека в обществе;

3) те конкретные правомочия, которые возникают у человека как у индивидуально-определенного субъекта права на основе норм объективного права;

4) юридически значимые и юридически оправданные притязания человека на социальные блага, не охватываемые непосредственным содержанием прав и свобод граждан;

61. Какое определение права и соответствующие правовые положения нашли отражение в Конституции РФ (ч.2 ст.17)?

1. Положения теологической теории права.

2. Положения теории естественного права.

3. Положения органической теории права.

4. Положения теории населения.

62. Еще греческие философы и римские юристы обращали внимание на то, что понятие «право» не исчерпывается каким - либо одним смыслом. Какое из представленных ниже пояснений этого понятия не было выработано в античные времена, а является современным развитием классических понятий?

1. Право есть то, что полезно всем или многим в каком-либо государстве.

2. Право есть регулирующая норма политического общения.

3. Право есть искусство добра, равенства и справедливости.

4. Право есть выражение воли стоящих у власти.

63. Социальное назначение права состоит в том, что оно...

1) является абстрактным выражением присущего данному обществу понятия справедливости;

2) выражает и закрепляет волю и интересы стоящих у власти классов, слоев, групп;

3) неотчуждаемо и принадлежит каждому от рождения.

64. Положительное значение общего определения понятия права состоит в том, что оно...

1) позволит отразить в одном понятии специфические признаки разных исторических типов права, например, феодального и современного;

2) будет свидетельствовать об огромном разнообразии накопленных знаний о праве;

3) ориентирует на главные и решающие признаки, характерные для права вообще и отличающие его от смежных общественных явлений;

4) будет носить чрезмерно абстрактный характер, малопригодный для успешного решения практических задач и достижения практических целей.

65. Сущность права...

1) состоит в том, что это возведенная в закон воля господствующего класса;

2) раскрывается посредством перечня существенных качеств права;

3) определяется содержанием законодательства разных стран и народов, т.е. эмпирической действительностью;

4) не может быть определена без помощи выхода за пределы юридических категорий.

66. Какая концепция не входит в число основных концепций сущности права?

1. Нормативистская.

2. Естественно - правовая.

3. Социологическая.

4. Идеологическая.

67. Функция права это -

1) изменение правовой системы в зависимости от изменения общественных отношений;

2) специфическая деятельность отдельных органов и учреждений в правовой системе;

3) совокупный объем полномочий правовой системы в целом в области регулирования общественных отношений;

4) направление правового воздействия на общественные отношения как реализация социального назначения права.

68. Согласны ли Вы с тем, что охранительная функция права занимает главенствующее место по отношению к регулятивной?

1. Да.

2. Нет.

69. Какая функция права из перечисленных не входит в число социальных функций права:

1. Политическая.

2. Экономическая.

3. Воспитательная.

4. Охранительная.

70. Какие утверждения о взаимосвязи политических и правовых норм, на Ваш взгляд, соответствуют действительности?

1. Политические нормы, выраженные в юридических актах государства, приобретают значение правовых норм.

2. Политические нормы определяют применение правовых.

3. Политические нормы используются для оценки и обоснования правовых.

4. Политические нормы применяются в тех случаях, когда общественное отношение не урегулировано правовыми нормами.

71. Укажите части, на которые структурно раскладывается сравнительное правоведение:

1. Методологическая;

2. Теоретическая;

3. Практическая;

4. Экспериментальная;

5. Формальная;

6. Социальная.

72. В какой из перечисленных стран принята система общего права?

1. Англия.

2. Франция.

3. Германия.

4. Иран.

73. В какой из перечисленных систем основным источником права является прецедент?

1. В англо - саксонской.

2. В романо - германской.

3. В религиозной.

4. В традиционной.

74. В каком государстве одним из источников права являлись труды ученых - юристов?

1. Древняя Греция.

2. Древний Рим.

3. Средневековая Франция.

4. Киевская Русь.

75. Прямое правотворчество - это -

1) принятие правовых актов непосредственно главой государства;

2) принятие правовых актов законодательным учреждением (парламентом), избранным при помощи прямых выборов;

3) решение правовых вопросов непосредственно массами на основе революционной целесообразности;

4) принятие правовых актов на референдуме.

76. Какими признаками характеризуется закон?

1. Принимается только высшими представительными органами государственной власти.

2. Обладает высшей юридической силой в правовой системе.

3. Принимает в особом, строгом предусмотренном, законодательном порядке.

4. Устанавливает общие правила поведения, обязательные для всех граждан, государственных органов, должностных лиц.

77. Какие элементы структуры закона не является обязательным?

1. Наименование органа, принявшего закон.

2. Перечень основных понятий, используемых в законе

3.Постановляющие предписания, дозволения и запреты.

4.Подпись соответствующего должностного лица.

78. Подготовка и принятие укрепленных актов на базе объединения норм разрозненных актов, изданных по одному вопросу - это -

- 1) учет нормативных актов;
- 2) инкорпорация законодательства;
- 3) консолидация законодательства;
- 4) кодификация законодательства.

79. Правовые нормы относятся к числу...

- 1) социальных норм;
- 2) политических норм;
- 3) технических норм;
- 4) логических норм.

80. Обязательным элементом структуры правовой нормы является...

- 1) название;
- 2) подпись соответствующего должностного лица;
- 3) диспозиция;
- 4) юридическая сила.

81. Способ изложения нормы права в статье нормативного акта может быть:

- 1) прямым;
- 2) отсылочным;
- 3) бланкетным;
- 4) общим;
- 5) конкретным;
- 6) абстрактным;
- 7) казуистическим.

82. Какие виды правовых норм выделяются по функциям права?

1. Регулятивные.
2. Охранительные.
3. Коллизионные.
4. Рекомендательные.

83. Какие виды правовых норм выделяются по предмету правового регулирования?

1. Нормы материального права.
2. Нормы процессуального права.
3. Коллизионные нормы.
4. Рекомендательные нормы.
5. Дефинитивные нормы.

84. Какие виды правовых норм выделяются по характеру субъективных прав и юридических обязанностей?

1. Запрещающие.
2. Обязывающие.
3. Управомочивающие.
4. Рекомендательные.
5. Поощрительные.
6. Дефинитивные.

85. Какие виды правовых норм выделяются по степени конкретизации содержания?

1. Первичные (исходные).

2. Общие.

3. Конкретные.

4. Отсылочные.

5. Бланкетные.

6. Абстрактные.

7. Казуистические.

86. Какие виды правовых норм выделяются по методу правового регулирования?

1. Императивные.

2. Диспозитивные.

3. Поощрительные.

4. Рекомендательные.

5. Коллизионные.

6. Альтернативные.

87. Какие виды элементов правовых норм выделяются по внутренней структуре?

1. Простые.

2. Сложные.

3. Альтернативные.

4. Общие.

5. Конкретные.

6. Дефинитивные.

88. Какие виды санкций правовых норм выделяются?

1. Карательные.

2. Правовосстановительные.

3. Императивные.

4. Конкретные.

5. Материальные.

89. Классификация правовых норм на регулятивные и охранительные - это классификация по...

1) функциям права;

2) предмету правового регулирования;

3) характеру субъективных прав и юридических обязанностей;

4) степени конкретизации содержания;

5) методу правового регулирования;

6) внутренней структуре;

7) видам санкций.

90. Классификация правовых норм и нормы материального права, нормы процессуального права и коллизионные нормы - это классификация по...

1) функциям права;

2) предмету правового регулирования;

3) характеру субъективных прав и юридических обязанностей;

4) степени конкретизации содержания;

5) методу правового регулирования;

6) внутренней структуре;

7) видам санкций.

91. Классификация правовых норм на запрещающие, обязывающие и управомочивающие - это классификация по...

1) функциям права;

- 2) предмету правового регулирования;
- 3) характеру субъективных прав и юридических обязанностей;
- 4) степени конкретизации содержания;
- 5) методу правового регулирования;
- 6) внутренней структуре;
- 7) видам санкций.

92. Классификация правовых норм на первичные (исходные), общие и конкретные - это классификация по...

- 1) функциям права;
- 2) предмету правового регулирования;
- 3) характеру субъективных прав и юридических обязанностей;
- 4) степени конкретизации содержания;
- 5) методу правового регулирования;
- 6) внутренней структуре;
- 7) видам санкций.

93. Классификация правовых норм на императивные, диспозитивные, поощрительные и рекомендательные - это классификация по...

- 1) функциям права;
- 2) предмету правового регулирования;
- 3) характеру субъективных прав и юридических обязанностей;
- 4) степени конкретизации содержания;
- 5) методу правового регулирования;
- 6) внутренней структуре;
- 7) видам санкций.

94. Классификация элементов правовых норм на простые, сложные и альтернативные - это классификация по...

- 1) функциям права;
- 2) предмету правового регулирования;
- 3) характеру субъективных прав и юридических обязанностей;
- 4) степени конкретизации содержания;
- 5) методу правового регулирования;
- 6) внутренней структуре;
- 7) видам санкций.

95. Классификация правовых норм на карательные и праввосстановительные - это классификация по...

- 1) функциям права;
- 2) предмету правового регулирования;
- 3) характеру субъективных прав и юридических обязанностей;
- 4) степени конкретизации содержания;
- 5) методу правового регулирования;
- 6) внутренней структуре;
- 7) видам санкций.

96. Нормы, регулирующие деятельность субъектов по применению и исполнению правовых норм, относятся к отрасли...

- 1) гражданского права;
- 2) уголовного права;
- 3) административного права;
- 4) процессуального права.

97. Метод правового регулирования, который дает субъектам альтернативную возможность выбора вариантов поведения в рамках закона, называется...

- 1) диспозитивный;
- 2) метод поощрения;
- 3) метод автономии и равенства сторон;
- 4) метод рекомендаций.

98. Какая из перечисленных отраслей права относится к частному праву?

1. Экономическое законодательство.
2. Налоговое право.
3. Семейное право.
4. Экологическое право.

99. Фактическое отношение в его соотношении с общественным отношением является ...

- 1) более общим понятием, чем общественное отношение;
- 2) частным случаем, общественного отношения;
- 3) стадией развития общественного отношения;
- 4) целью общественного отношения.

100. По какому критерию подразделяются юридические факты в целом (т.е. какой критерий применяется ко всей совокупности юридических фактов)?

1. «Волевой» критерий, определяющий, зависело ли наступление факта от воли и сознания человека.

2. Критерий правомерности, позволяющий выделять правомерные и неправомерные действия.

3. Критерий, состоящий в том, вызывает ли данный факт правовые последствия независимо от того, признавал ли субъект их правовое значение, желал или не желал наступления правовых последствий.

4. Критерий субъекта (действия граждан, организаций, государства).

101. Какой уровень классификации юридических фактов подразделяет на правомерные и неправомерные?

1. Юридические факты.
2. Юридические деяния.
3. Юридические поступки.
4. Юридические акты.
5. Юридические события.

102. Юридические факты, вызывающие правовые последствия независимо от того, признавал или не признавал субъект их правовое значение, желал или не желал наступления правовых последствий - это -

- 1) юридические действия;
- 2) юридические поступки;
- 3) юридические акты;
- 4) юридические события.

103. Какие формы реализации норм права могут осуществляться только уполномоченными государственными органами и должностными лицами?

1. Использование.
2. Исполнение.
3. Соблюдение.
4. Применение.

104. К какому способу толкования права относится аналогия?

1. Грамматическое толкование.

2. Логическое толкование.
3. Историческое толкование.
4. Функциональное толкование.

105. Классификация юридической практики на законодательную, следственную, судебную, нотариальную и т.п. представляет собой классификацию по ...

- 1) характеру способов преобразования общественных отношений;
- 2) функциональному аспекту;
- 3) субъекту;
- 4) подведомственности.

106. К какому виду документов относится протокол осмотра места происшествия, составляемый при выполнении следственных действий?

1. Нормативные.
2. Содержащие решения индивидуального характера.
3. Фиксирующие юридические факты.
4. Фиксирующие факты- доказательства.

107. Какие элементы входят в структуру правосознания?

1. Правовая культура.
2. Правовая идеология.
3. Правовая психология.
4. Правовое воспитание.

108. Верно ли, что правовая психология вырабатывается специалистами и усваивается населением в процессе правового воспитания?

1. Да.
2. Нет.

109. По субъектам правовое сознание может быть классифицировано на...

- 1) индивидуальное, групповое и общественное;
- 2) обыденное и теоретическое;
- 3) правовую идеологию и правовую психологию;
- 4) такого основания для классификации не выделяется.

110. Правовой нигилизм - это -

- 1) отрицательное отношение субъекта (группы, класса) к моральным ценностям, правовым нормам, политическим взглядам, общественным идеалам;
- 2) интенсивность, категоричность и бескомпромиссность отрицания с преобладанием субъективных начал;
- 3) отрицание ценности правовых норм, применявшихся в период культа личности;
- 4) общее негативно - отрицательное, неуважительное отношение к праву, законам, нормативному порядку.

111. Авторитарный метод правового регулирования...

- 1) используется только в авторитарных государствах;
- 2) использует в рабовладельческих и феодальных исторических типах права, а ныне потерял свое значение;
- 3) используется в настоящее время, например, в административном и уголовном праве;
- 4) используется для регулирования общественных отношений, связанных с авторским правом.

110. В гражданском процессуальном кодексе РФ содержится норма, которая гласит, что «суд обязан приостановить производство по делу в случае невозможности рассмотрения данного дела до производства другого дела» (ст.215). На какой способ правового регулирования рассчитана эта норма?

1. Запрещение.
2. Дозволение.
3. Обязывание.
4. Рекомендация.

113. «Следственные тормоза», т.е. правоприменительный акт, незаконно и необоснованно застопоривший предварительное следствие – это...

- 1) фактор, не оказывающий влияние на эффективность правового воздействия;
- 2) препятствие, не поддающееся воздействию (управлению);
- 3) препятствие, выражающееся в отсутствии необходимых для эффективного управления моментов;
- 4) препятствие, выражающееся в наличии конкурирующих с управлением моментов.

114. Выражением правового стимула на уровне санкции правовой нормы является...

- 1) субъективное право;
- 2) законный процесс;
- 3) льгота;
- 4) поощрение.

115. Законность - это -

1) строгое и неуклонное исполнение законов и подзаконных нормативных актов всеми субъектами права (государственными органами, общественными организациями, должностными лицами и гражданами);

2) принцип верховенства закона, т.е. Его высшая юридическая сила в иерархической системе нормативных правовых актов;

3) идея, требование и система реального выражения права в законах государства, законотворчестве и нормотворчестве;

4) характеристика деятельности субъекта, протекающей в соответствии с нормативными правовыми актами.

116. Согласны ли Вы с тем, что нарушения законов, совершенные гражданами и другими лицами, являются нарушениями законности?

1. Да.
2. Нет.

117. Законности развития, функционирования и развития правопорядка, объективные потребности в упорядочении общественных связей и процессов, реальные отношения с упорядоченным поведением их участников, взаимосвязи правопорядка с экономикой, политикой, культурой и идеологией – это -

- 1) материальное содержание правопорядка;
- 2) государственно - волевое содержание правопорядка;
- 3) юридическое содержание правопорядка;
- 4) форма правопорядка.

118. Какая черта из перечисленных ниже не включается в характеристику правомерного поведения?

1. Общественная полезность.
2. Добровольность.
3. Социальная ответственность.
4. Социальная активность.

119. Действия пожарника, причинившего вред имуществу своими надлежащими действиями во время тушения пожара, представляют собой пример т.н. «объективно противоправного деяния». Такие деяния не считаются правонарушениями. Почему?

1. Лицо, совершившее такое деяние, не является деликтоспособным, поскольку находится при исполнении служебных обязанностей.

2. Отсутствует причинение вреда, так как одновременно лицо выполняет полезные для общества обязанности.

3. Отсутствует волевой момент деяния, так как причинение вреда находится вне контроля воли и разума.

4. Отсутствует вина, так как деяние совершается в силу профессиональных или служебных обязанностей.

121. Одно из часто использовавшихся определений права имеет вид: «Право есть государственная воля господствующего класса, выраженная в совокупности норм, которые охраняются государством как классовый регулятор общественных отношений».

121.1. Отражает ли это определение какие-либо специфические черты понятия «право»?

1. Да.

2. Нет.

121.2. Является ли это определение полным, т.е. Отражены ли в нем все существенные черты понятия «право»?

1. Да.

2. Нет.

121.3. Какие направления критики данного определения Вы считаете наиболее обоснованным?

1. Право не во всех случаях охраняется государством.

2. Право не всегда отражает исключительно волю господствующего класса.

3. Право состоит не только в совокупности норм, но включает в себя и другие элементы (например, обычай).

4. Право регулирует не только классовые общественные отношения.

5. Ни одно из направлений критики не применимо к этому определению.

121.4. Сохраняет ли это данное определение хотя бы частично свою актуальность?

1. Да.

2. Нет.

4.1.6. Письменная работа Темы 2, 7, 10.

4.1.6.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Контрольная работа выполняется в виде написания письменной работы. Написание письменных работ является одной из необходимых форм самостоятельной работы студентов и частью учебного процесса по подготовке бакалавров.

Выполнение таких работ преследует несколько целей: закрепление, систематизацию у студентов знаний основ информационного права; выработку навыков самостоятельной работы с законодательством в данной сфере, учебной и специальной литературой.

Избранная тема письменной работы может быть полно и всесторонне раскрыта только при условии тщательно подобранных и изученных законодательных и иных нормативных актов, специальной литературы, а также примеров правоприменительной практики. Подбором этих необходимых материалов должен заниматься сам обучающийся, что будет способствовать формированию навыков работы с официальными источниками опубликования нормативных актов, библиотечными каталогами и материалами обобщения судебной и иной практики рассмотрения споров. При написании работы целесообразно использовать также вспомогательные справочные материалы, систематические указатели журнальных статей, помещенные в последних (за каждый год) номерах юридических и иных журналов.

Используемые в письменной работе материалы судебной практики должны быть не столько иллюстрацией, сколько выполнять доказательственную роль, подтверждая те или иные теоретические рассуждения и выводы автора.

После обобщения и изучения собранного материала студент составляет краткий план письменной работы.

В структурном отношении письменная работа должна состоять из введения (небольшого по объему), в котором обосновывается выбор данной темы, ее значимость; нескольких параграфов, с необходимой полнотой раскрывающих содержание темы; заключения, в котором формулируются выводы и предложения автора как результат самостоятельно проведенного в работе исследования; списка использованной литературы.

Письменная работа должна быть написана четким и ясным языком и выдержана в хорошем литературном стиле.

В целях правильного применения как общеупотребительной терминологии, так и специальных юридических терминов, следует пользоваться энциклопедическими справочниками и словарями.

Рекомендуемый объем письменной работы 10-15 страниц без учета списка использованных нормативно-правовых актов, материалов судебной практики.

Текст письменной работы должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа белой односторонней бумаги формата А 4 размером 210x297 мм.

При написании рекомендуется использовать текстовый редактор Microsoft Word. Шрифт Time New Roman кегль 14, интервал 1,5 (полуторный). Кегель сносок 10, интервал 1 (одинарный).

Поля: верхнее и нижнее - 2 см., правое – 1 см., левое – 3 см.

Абзацный отступ равняется 10 знакам (1,25 см), центровка формата текста «по ширине», выравнивание заголовков по центру.

Нумерация страниц арабскими цифрами выставляется по центру нижнего поля. Все страницы работы нумеруются, за исключением титульного листа и содержания.

Структурные элементы работы как введение, заключение, список использованной литературы следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать заглавными буквами полужирным шрифтом. Заголовки параграфов следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать полужирным шрифтом. Если заголовок включает в себя несколько предложений, то они разделяются точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовками структурных элементов работы, параграфами основной части и текстом – 2 интервала.

Названия параграфов должны соответствовать их наименованию, указанному в содержании. Недопустимо для параграфа избирать тему работы.

Каждый параграф должен начинаться с новой страницы.

По каждому параграфу студентом должны быть сделаны выводы, которые в последующем будут включены в заключение работы.

Все слова в тексте должны быть написаны полностью, за исключением общепризнанных сокращений «и т.д.», «др.», «и т.п.», которые употребляются в конце фраз. Однако после них ставится только одна точка. Допускается использование сокращений юридического характера. Например, Гражданский кодекс Российской Федерации (далее – ГК РФ), Федеральный закон от 22 июля 2005 г. № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 116-ФЗ).

При использовании в тексте работы положений, выводов, предложений, заимствованных из различных источников в обязательном порядке нужно делать на них ссылки.

Теоретические положения и выводы рекомендуется иллюстрировать и подкреплять материалами судебной и правоприменительной практики. При этом необходимо сделать ссылку на источник опубликования. Запрещается использование секретных материалов либо материалов для служебного пользования.

Сноски оформляются внизу страницы, на которой расположена цитата. Оформление сносок оформляется в текстовом редакторе Word и производится с помощью специальной функции в меню «Вставка». Нумерация сносок – сквозная. Печатание сносок в конце работы с общей порядковой их нумерацией не допускается.

В сноске указывается фамилия автора, название книги, выходные данные и через точку номер цитируемой страницы.

Каждую цитату в работе необходимо подтвердить ссылкой на источники. К цитированию литературных источников следует прибегать в случаях, когда это действительно необходимо. Допускается не только дословное цитирование понятий, содержащихся в опубликованных работах, но и свободная передача их своими словами без искажения смысла. Цитаты не должны быть громоздкими. Цитировать нужно суть понятия при условии, что оно непосредственно относится к анализируемому вопросу.

Список использованных источников должен включать не менее 10 наименований источников.

При написании работы допускается использование специальной литературы, опубликованной за последние пять лет. Законодательство, анализируемое в работе должно быть использовано с учетом последних изменений.

Список литературы состоит из следующих частей:

1. Нормативные правовые акты и иные официальные документы
2. Материалы юридической практики
3. Специальная литература
4. Интернет-ресурсы (доклады и отчетность с официальных сайтов органов государственной власти и органов местного самоуправления)

Список использованной специальной литературы печатается в алфавитном порядке с указанием источников опубликования.

К выполнению письменных работ в рамках любого вида самостоятельной работы можно приступать только после изучения соответствующей темы (раздела, подраздела).

4.1.6.2. Критерии оценивания

- правильно выполнены все задания. Продемонстрирован отличный уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий – 5 баллов.

- правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий – 3 балла;

- правильно выполнена более половины заданий. Присутствуют некоторые ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий – 2 балла;

- задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий – менее 2 баллов.

4.1.6.3. Содержание оценочного средства

Для написания письменной работы обучающимся предлагаются следующие вопросы:

ТЕМА 2. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

ВОПРОСЫ:

1. Какие изменения в общественном строе обусловили замену власти родового строя публичной властью государства?

2. Какие научные цели преследует дифференциация государства и права?

3. В каких формах возможно проявление связи государства и права?

4. Определите гибридные формы государства.

5. Каковы особенности государственного механизма современной России?

6. По каким признакам можно отличить государственный орган власти от государственного органа управления?

ТЕМА 7. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

ВОПРОСЫ:

1. Каковы отличия правового регулирования от других форм правового воздействия?

2. Охарактеризуйте «императивное» и «автономное» индивидуально-правовое регулирование.

3. Из каких элементов состоит механизм правового регулирования?

4. Определите пределы механизма правового регулирования.

ТЕМА 10. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВОВЫХ НОРМ ВОПРОСЫ:

1. Охарактеризуйте формы реализации правовых норм с использованием конкретных примеров.

2. Определите уровни правореализации.

3. Чем отличается процесс реализации норм частного права от реализации норм публичного права?

4. Какое имеет значение официальное толкование законов для практики правового регулирования?

5. Каковы причины возникновения пробелов в праве?

6. Назовите основные правоприменительные ошибки.

4.1.7. Эссе Темы 1-12.

4.1.7.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Контрольная работа выполняется в виде написания эссе. Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование.

Эссе предполагает выражение автором своей точки зрения, личной субъективной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала, выражение эмоций и образности. В отличие от других методов контроля и проверки знаний, целью эссе является диагностика продуктивной, творческой составляющей познавательной деятельности обучающихся, которая предполагает анализ теоретического материала, знания законодательства, его интерпретацию, построение рассуждений, сравнение фактов, подходов и альтернатив, формулировку выводов, личную оценку автора и т.п. Все эти вместе взятые достоинства эссе способствуют формированию компетенций обучающихся, то есть высшего уровня усвоения учебной информации. Выполнение эссе преследует несколько целей: закрепление, систематизацию у студентов знаний основ информационного права; выработку навыков самостоятельной работы с законодательством в данной сфере, учебной и специальной литературой.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Эссе обучающиеся пишут во внеучебное время в рамках самостоятельной работы. Вопросы для написания эссе выгружаются в Виртуальную аудиторию. Обучающиеся

самостоятельно выбирают тему для написания эссе. Объем эссе 4-7 страниц напечатанного текста.

Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.

4.1.7.2. Критерии оценивания

- тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Отличный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения – 4 балла;

- тема в целом раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения – 2 балла;

- тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения – менее 2 баллов.

4.1.7.3. Содержание оценочного средства

Для написания эссе обучающимся предлагаются на выбор следующие темы:

1. Общество: понятие, признаки и структура.
2. Гражданское общество: принципы и особенности.
3. Правовое государство: понятие, признаки.
4. Правовое государство и гражданское общество.
5. Формирование правового государства в России.
6. Понятие человека, личности и гражданина. Общее и особенное.
7. Правовое положение личности в различных государственно-правовых системах.
8. Роль личности в функционировании и развитии государства и права.
9. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.
10. Гражданство. Права и свободы человека и гражданина.
11. Гарантии прав и свобод: понятие и классификация. Роль государства и права в обеспечении основных прав человека и гражданина.
12. Политическая власть: формирование и функционирование в современной России.
13. Государственная власть в российской правовой традиции.
14. Государство в условиях глобализации.
15. Проблемы формирования правовой государственности в России.
16. Особенности формы правления современного Российского государства.
17. Пути и средства гуманизации политического режима.
18. Национальный и территориальный принципы построения федерации.
19. Контрольная ветвь власти - угроза демократии или необходимость укрепления властной вертикали?
20. Реализация принципа разделения властей в Российской Федерации.
21. Проблемы развития правосознания в современном российском обществе.
22. Пути формирования профессиональной правовой культуры.
23. Принципы законности и их реализация в условиях формирования правового государства.
24. Проблемы обеспечения правопорядка в современной России.
25. Истоки правового нигилизма и возможности его профилактики.
26. Основные задачи правового воспитания молодежи в Российской Федерации.
27. Значение юридической ответственности для обеспечения законности и правопорядка.
28. Бюрократизм: понятие, корни, формы проявления. Пути и способы борьбы с ним.

Обучающиеся самостоятельно выбирают тему для написания эссе. При написании эссе необходимо пользоваться основной и дополнительной литературой, справочными информационными системами.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.2. Экзамен.

4.2.2.1. Порядок проведения.

Экзамен проводится в устной, письменной форме по билетам. Общее количество вопросов 80. В каждом билете на экзамене 2 вопроса. Список вопросов к экзамену выдается студенту заранее. Продолжительность сдачи экзамена в письменной или компьютерной форме не более 1 академического часа. Продолжительность подготовки к ответу на экзамене, проводимом в устной форме не более 30 минут.

1. Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. На экзамен студент обязан предоставить:

– полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);

– полный конспект семинарских занятий;

– реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала).

3. На экзамене по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета.

4. Качественной подготовкой к экзамену является:

– полное знание всего учебного материала по дисциплине, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

– свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);

– демонстрация знаний дополнительного материала;

– чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объём знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение дисциплины, является:

– недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

– нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объём знаний студента;

– отсутствие подготовки к экзамену или отказ студента от сдачи экзамена.

4.2.2.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– обучающийся даёт полный ответ на все вопросы, показывает высокий уровень теоретического материала, при ответе ссылается на нормы действующего законодательства. Ответил на все дополнительные вопросы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– обучающийся обозначил основные аспекты по вопросам. Структура ответа в целом адекватна теме. При ответе перечисляет основные нормативные акты. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Ответил не на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– вопросы частично раскрыты. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Частично ответил на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– обучающийся не может ответить на вопросы. Затрудняется ответить на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем.

4.2.2.3. Оценочные средства.

Вопросы к экзамену:

1. Определение предмета теории государства и права.
2. Метод и методология теории государства и права.
3. Проблема общих и частных методов в теории государства и права.
4. Теория государства и права в системе наук.
5. Причины и формы возникновения государства.
6. Теории происхождения государства и причины их многообразия.
7. Предпосылки и закономерности возникновения государства и права.
8. Понятие, признаки и сущность государства.
9. Особенности возникновения права.
10. Типология государства: различные подходы.
11. Понятие, классификация и содержание функций государства. Формы и методы их осуществления.
12. Проблемы определения форм государства.
13. Соотношение типа и формы государства.
14. Форма правления. Ее разновидности.
15. Форма государственного устройства. Ее разновидности.
16. Политический (государственный) режим: понятие и виды.
17. Механизм государства: основные подходы к определению. Разделение в нем властных полномочий.
18. Механизм государства и местное самоуправление.
19. Особенности политической системы и государственного механизма в современной России.
20. Понятие и структура государственной власти. Ее свойства.
21. Проблемы определения типа и структуры политической системы.
22. Роль государства в формировании и функционировании права.
23. Советское государство: особенности и уроки.
24. Различные концепции правопонимания. Сущность и функции права.
25. Основные теории происхождения права.
26. Право и иные социальные регуляторы.
27. Систематизация нормативно - правового массива.
28. Типология права: различные подходы.
29. Правовая система общества: понятие и структура.
30. Правовые системы современности: проблемы классификации и общая характеристика.
31. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.
32. Права, свободы человека и гражданина, их гарантии.
33. Проблемы соотношения и взаимосвязи государства и права.
34. Правовое государство: понятие и признаки. Его социальная направленность.
35. Гражданское общество: понятие, структура, признаки.
36. Правовое государство и гражданское общество.
37. Понятие, структура, виды и уровни правосознания.
38. Правовой нигилизм и правовой идеализм.
39. Правовая культура: понятие и структура, содержание и значение.
40. Понятие и признаки нормы права. Предоставительно-обязывающий характер правовых норм.
41. Проблемы определения понятия и структуры нормы права.
42. Особенности классификации норм права.
43. Нормы права и другие социальные нормы: общее и особенное.

44. Понятие и виды основных формальных источников права.
45. Проблемы соотношения правовых систем и форм (источников) права.
46. Общая характеристика основных правовых актов.
47. Действие нормативного правового акта во времени, пространстве и по кругу лиц.
48. Проблемы соотношения права и закона.
49. Правотворчество: понятие, принципы, виды.
50. Основные стадии процесса правотворчества и законотворчества.
51. Понятие и структурные элементы системы права.
52. Предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли и институты.
53. Соотношение системы права и системы законодательства.
54. Правовые отношения: понятие и признаки. Предпосылки их возникновения.
55. Виды правоотношений.
56. Взаимосвязь норм права и правоотношений.
57. Понятие и виды субъектов правоотношений.
58. Правоспособность и дееспособность субъектов права.
59. Соотношение субъективных прав и юридических обязанностей.
60. Понятие и классификация юридических фактов. Квазифакты.
61. Особенности реализации норм права. Её основные формы.
62. Юридический механизм правореализации.
63. Понятие и содержание процесса применения норм права.
64. Пробелы в праве: понятие и способы их устранения и преодоления.
65. Юридические коллизии и способы их разрешения.
66. Юридическая конфликтология. Способы разрешения юридических конфликтов.
67. Понятие и значение толкования норм права.
68. Принципы, способы и виды толкования норм права.
69. Понятие и виды правомерного поведения личности. Правовая активность субъекта права.
70. Понятие, признаки и виды правонарушений.
71. Концепции понимания юридической ответственности и её основания.
72. Принципы, цели и функции юридической ответственности.
73. Виды юридической ответственности.
74. Освобождение от юридической ответственности.
75. Понятие и виды правового регулирования.
76. Механизм правового регулирования: понятие и основные элементы.
77. Методы, способы и стадии правового регулирования.
78. Понятие и принципы законности.
79. Гарантии законности: понятие и виды.
80. Понятие и содержание правопорядка. Соотношение законности, правопорядка и демократии.

4.2.3. Экзамен Тестовые задания

4.2.3.1. Порядок проведения

Экзамен в форме тестирования проводится согласно утвержденному расписанию. Количество тестовых вопросов 25. На решение тестовых заданий студентам дается 50 минут.

4.2.3.2. Критерии оценивания

Для экзамена:

Баллы в интервале 86-100% - отлично;

Баллы в интервале 71-85% - хорошо;

Баллы в интервале 56-70% - удовлетворительно;

Баллы в интервале 0-55% - не удовлетворительно.

4.2.3.3. Оценочные средства

Экзаменационные тесты:

1. Патриархальная теория происхождения государства утверждает, что государство возникает ...
 2. в результате появления и разрастания семьи;
 3. в процессе перехода от матриархата к патриархату;
 4. в результате деятельности старейшин и вождей племен;
 5. под воздействием авторитета жрецов и других теологических иерархов.

2. Договорная теория происхождения государства и права утверждает, что государство возникло ...
 1. в результате договора людей между собой, выраженного в категорическом императиве;
 2. в результате добровольного объединения людей на договорной основе;
 3. при переходе к соседской общине в результате договора военных и религиозных руководителей (вождей и жрецов) с целью эксплуатации рядовых общинников;
 4. при возникновении частной собственности с целью обеспечить выполнение договорных и иных обязательств.

3. Теория насилия происхождения государства утверждает, что государство возникло ...
 1. в результате перехода от охоты и собирательства к земледелию, которое рассматривается как насилие над природой;
 2. как аппарат насилия в интересах эксплуататорского меньшинства для подавления сопротивления эксплуатируемого большинства;
 3. в результате завоевания и порабощения одних племен другими, приводящему к появлению рабства;
 4. в результате насильственного захвата власти военными вождями племени при поддержке общинников - воинов.

4. Локальным нормативным правовым актом является:
 1. Указ Президента РФ.
 2. Приказ о приеме на работу.
 3. Приговор суда.
 4. Правила внутреннего трудового распорядка.
 5. Определение Верховного Суда РФ.

5. Нормативный правовой акт отличается от правоприменительного следующим:
 1. Использует норму права
 2. Имеет индивидуальный характер

3. Направлен на разрешение конкретной жизненной ситуации
4. Имеет общий характер
5. Содержит норму права
6. Выступает юридическим фактом

6. Вводная часть нормативного правового акта называется...

1. Гипотеза.
2. Преюдиция.
3. Преамбула.
4. Диспозиция.
5. Реституция.

7. Отменить закон может:

1. Верховный Суд
2. Конституционный Суд
3. Президент РФ
4. Законодательный орган
5. Совет Безопасности РФ
6. Прокуратура

8. Выделите основные источники права:

1. Труды известных юристов.
2. Судебная практика.
3. Нормативные правовые акты.
4. Правовые доктрины.
5. Нормативные договоры.
6. Юридические прецеденты.

9. Правовой обычай обладает следующими особенностями:

1. Утверждается высшей судебной инстанцией
2. Раскрытию не подлежит, есть только указание на его существование
3. Применяется в силу традиции
4. Создается только правотворческими органами
5. Подлежит законодательному закреплению

10. Самоубийство, согласно юридической природе – это...

1. юридическое действие;
2. юридическое событие;
3. юридический акт;
4. юридический поступок;
5. юридический феномен.

11. Что такое правовые презумпции?

1. основные идеи права;
2. закрепленные в праве предположения о наличии или отсутствии юридических фактов;
3. основные признаки права;
4. основные функции права;
5. формы права.

12. Какая функция права из перечисленных НЕ входит в число социальных (общих) функций права?

1. Политическая.

2. Экономическая.
3. Воспитательная.
4. Охранительная.

13. К основным специально-юридическим функциям относятся:

1. Компенсационная.
2. Информационная.
3. Регулятивно-динамическая.
4. Карательная.
5. Охранительно-оперативная.
6. Регулятивно-статическая.
7. Воспитательная.

14. Какой принцип права из перечисленных НЕ входит в число общих принципов права?

1. Справедливости.
2. Верховенства закона.
3. Равноправия.
4. Неотвратимости ответственности.

15. Норма права обладает «обратной силой» действия в следующих случаях:

1. Когда действует вышестоящая по юридической силе норма.
2. Когда смягчается или устраняется мера юридической ответственности.
3. Когда прямо указано на это в нормативном правовом акте.
4. «Переживание закона».
5. Когда устанавливается или ужесточается мера юридической ответственности.
6. Когда действует нижестоящая по юридической силе норма.

16. Какие виды правовых норм выделяются по характеру субъективных прав и юридических обязанностей?

1. Запрещающие.
2. Обязывающие.
3. Управомачивающие.
4. Рекомендательные.
5. Поощрительные.
6. Дефинитивные.

17. Обязательным элементом структуры правовой нормы является...

1. название;
2. подпись соответствующего должностного лица;
3. диспозиция;
4. юридическая сила;
5. общеобязательность.

18. Нормативные социальные регуляторы - это:

1. Мораль.
2. Идеи и доктрины.
3. Директива.
4. Право.
5. Обычай.
6. Мода.
7. Политическая программа.

19. Какие виды санкций правовых норм выделяются?

1. Карательные.
2. Правовосстановительные.
3. Императивные.
4. Конкретные.
5. Материальные.

20. Юридические обязанности личности – это...

1. законодательно установленные и взятые в единстве права, свободы и обязанности личности;
2. формально - определенные, юридически гарантированные возможности пользоваться социальными благами, официальная мера возможного поведения человека в обществе;
3. те конкретные правомочия, которые возникают у человека как у индивидуально - определенного субъекта права на основе норм объективного права;
4. юридически значимые и юридически оправданные притязания человека на социальные блага, не охватываемые непосредственным содержанием прав и свобод граждан;
5. установленные и гарантированные государством требования к поведению человека, официальная мера должного поведения.

21. К юридическим обязанностям НЕ относится:

1. Обязанность отреагировать на законные требования
2. Обязанность – правило поведения
3. Обязанность отреагировать на совершенное правонарушение
4. Обязанность понести юридическую ответственность

22. Функции государства – это ...

1. основные направления внутренней и внешней деятельности государства, в которых выражаются и конкретизируются его сущность и социальное назначение;
2. совокупность используемых стоящими у власти группами, классами или слоями методов и способов государственной власти;
3. строение государства, основные составные части, внутренняя структура, основные методы осуществления государственной власти;
4. внутреннее строение государства, его деление на составные части – административно-территориальные единицы, автономные политические образования или суверенные государства.

23. Одним из критериев выделения форм осуществления функций государства является деятельность органов государства по осуществлению его функций. Какие основные правовые формы осуществления функций государства выделяются согласно этому критерию?

1. Законодательная, исполнительная, судебная и контрольно-надзорная.
2. Правовая и организационная.
3. Правотворческая, правоприменительная и правоохранительная.
4. Регламентирующая, хозяйственная и идеологическая.

24. Выделите орган государства в современной России, который имеет право принятия нормативно-правовых актов, обладающих высшей юридической силой на всей территории страны.

1. Правительство РФ.
2. Президент РФ.
3. Министерство юстиции РФ.
4. Федеральное Собрание РФ.

5. Государственная Дума РФ.
6. Совет Безопасности РФ.

25. Классификация органов государства на органы, которые в пределах своих полномочий принимают решения по любым вопросам, и органы, осуществляющие деятельность в какой-либо одной специфичной сфере общественной жизни – это классификация по ...

1. порядку образования;
2. способу принятия решений;
3. характеру компетенции;
4. положению в иерархической структуре государственного аппарата;
5. характеру подчиненности;
6. срокам полномочий;
7. времени функционирования.

26. Классификация органов государства на органы, которые функционируют постоянно, но их состав обновляется через установленный срок, и бессрочные органы, где пребывание человека на посту не ограничено определенным сроком – это классификация по ...

1. порядку образования;
2. способу принятия решений;
3. характеру компетенции;
4. положению в иерархической структуре государственного аппарата;
5. характеру подчиненности;
6. срокам полномочий;
7. времени функционирования.

27. К признакам органа государства НЕ относится:

1. Образован и действует на основе нормативных правовых актов
2. Обладает правотворческими функциями
3. Наделен властными полномочиями
4. Состоит из госслужащих
5. Наделен материальной базой

28. К ненормативным социальным регуляторам НЕ относится:

1. Мораль
2. Социальные ценности
3. Дерективы
4. Средства массовой информации
5. Личные ценности

29. От других социальных регуляторов право отличает:

1. Формальная определенность
2. Социальность
3. Нормативность
4. Связь с государством
5. Системность
6. Регулятивность

30. Дуалистическая монархия – это форма правления, при которой...

1. монарх является духовным главой нации и его власть обожествляется;
2. монарх обладает только исполнительной властью, а парламент законодательной;
3. юридических ограничений полномочий монарха не существует;
4. монарх играет представительную роль и является «символом единства нации».

31 Гибридные республики бывают ...

1. дуалистические;
2. федеративные;
3. монократические;
4. президентские;
5. парламентские.

32 По форме государственного устройств выделяют следующие виды государств:

1. Республики и монархии.
2. Унитарные и федеративные.
3. Демократические и антидемократические.
4. Первичные и вторичные.

33 Насильственно создаваемое сложное монархическое государство называется ...

1. Конфедерация.
2. Империя.
3. Джамахерия.
4. Содружество.
5. Эмират.

34 Специальные научные методы — это...

1. Методы, которые используются во всех конкретных науках.
2. Методы, которые используются в нескольких, но не во всех конкретных науках.
3. Методы, которые разработаны конкретными науками и используются для познания государственно-правовых явлений.
4. Методы, разрабатываемые в рамках различных философских школ и направлений для познания окружающего мира.

35 Для сопоставления и противопоставления, выявления сходства и различия, классификации различных правовых систем плодотворно применяется ...

1. Метод анализа и синтеза.
2. Кибернетический метод.
3. Статистический метод.
4. Сравнительно-правовой (компаративистский) метод.

36 Основное отличие теории права и государства от отраслевых юридических наук состоит в том, что...

1. Каждая отраслевая наука изучает свой предмет, а теория права и государства — все предметы отраслевых наук.
2. Отраслевые науки изучают соответствующие нормы, а теория права и государства — все законодательство в целом.
3. Теория права и государства изучает общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, а отраслевые науки — конкретные закономерности той группы общественных отношений, которые регулируются данной отраслью права.
4. Содержание отраслевых наук всегда связано с юридической практикой, а теория права и государства развивается независимо, изолированно.

37 В виды государственно-политического режима входят ...

1. Президентский.
2. Унитарный.

3. Либеральный.
4. Парламентский.
5. Фашистский.
6. Федеративный.

38 Судом признается гражданин недееспособным, если он...

1. является инвалидом;
2. вследствие пристрастия к азартным играм, злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами ставит свою семью в тяжелое материальное положение;
3. не способен удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей;
4. действовал в состоянии аффекта;
5. не может понимать значения своих действий и руководить ими вследствие психического расстройства.

39 Объем правосубъектности индивидуальных субъектов правоотношений зависит:

1. От возраста.
2. От состояния психики.
3. От имущественного положения.
4. От места жительства.
5. От места работы.
6. От правосознания.

40 Деликтоспособность - это:

1. Способность быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей.
2. Способность собственными действиями приобретать субъективные права и осуществлять юридические обязанности.
3. Способность нести юридическую ответственность за совершенные правонарушения.
4. Способность быть субъектом правоотношения.
5. Способность приобретать за других лиц субъективные права и юридические обязанности.

41 В теоретический оборот категорию «правовое государство» впервые ввел ...

1. Платон.
2. Ж.-Ж. Руссо.
3. К. Велькер.
4. Г. Гегель.

42 Правопорядок — это ...

1. Предпосылка установления законности.
2. Результат действия права и законности.
3. Основание наступления юридической ответственности.
4. Гарантия законности.

43 Правопорядок отличается от общественного порядка следующим:

1. Основан на правовых нормах
2. Возникает совместно с человеческим обществом
3. Поддерживается силой общественного принуждения
4. Связан с государством
5. Предполагает регулирование любых общественных отношений

44 Обстоятельствами, оговоренными законодательством, при наличии которых

юридическая ответственность исключается, являются...

1. Крайняя необходимость.
2. Презумпция невиновности.
3. Невменяемость.
4. Необходимая оборона.
5. Амнистия.
6. Помилование.

45 Основаниями освобождения от юридической ответственности на стадии её реализации являются ...

1. Крайняя необходимость.
2. Амнистия.
3. Невменяемость.
5. Отсрочка исполнения приговора.
6. Необходимая оборона.

46 Юридический иммунитет бывает следующих видов:

1. Абсолютный
2. Политический
3. Служебный
4. Финансовый
5. Правительственный

47 Какое правомерное поведение является общественно необходимым?

1. Поведение, состоящее в использовании субъективных прав, реализация которых желательна для общества.
2. Поведение, состоящее в необходимости соблюдения запретов и исполнения юридических обязанностей.
3. Поведение, состоящее в использовании субъективных прав, реализация которых нежелательна, но допустима для общества.
4. Поведение, выражающееся в неприятии правовых предписаний, но выполняющее их в силу страха перед наказанием.

48 Правомерное поведение, исходя из его мотивов это –

1. Использование
2. Желательное
3. Маргинальное
4. Допустимое
5. Конформистское
6. Необходимое

49 Что представляет собой объективно противоправное деяние?

1. Социально вредное поведение, осознанно нарушающее требование юридических норм.
2. Социально вредное поведение, совершенное без вины.
3. Поведение, не наносящее вреда, но осуществляемое с нарушением правовых велений.
4. Общественно опасное правонарушение.

50 В субъективную сторону правонарушения входит:

1. Причинно-следственная связь
2. Вина правонарушителя
3. Время и место совершения правонарушения
4. Мотивы

5. Деяние
6. Цель

ВАРИАНТ 2

1 Основаниями наступления юридической ответственности являются ...

1. Вина правонарушителя.
2. Наличие правоприменительного акта.
2. Общественное осуждение поступка.
3. Наличие объекта правонарушения.
4. Правонарушение.
5. Норма права.
6. Наличие деликтоспособного лица.

2 Может ли наступить «юридическая ответственность без вины»?

1. Не может, так как отсутствует субъективная сторона состава правонарушения.
2. Может, в случае причинения вреда источником повышенной опасности.
3. Может, в случае наступления так называемой «позитивной» юридической ответственности.
4. Не может, так как отсутствует умысел.
5. Правильного ответа нет.

3 К признакам юридического процесса относятся:

1. Состоит из определенных последовательных процедур и действий, которые образуют его стадии
2. Осуществляется только на основе уголовно-процессуального, гражданско-процессуального и административно-процессуального законодательства
3. Является общеобязательным для всех его участников
4. Оканчивается принятием правовых актов общего или индивидуального характера
5. Обладает предоставительно-обязывающим характером
6. Характеризуется охранительной функцией

4 К видам юридического процесса относятся:

1. Императивный
2. Редакционный
3. Диспозитивный
4. Праворазъяснительный
5. Отраслевой
6. Консультационный

5 К специальным предпосылкам возникновения правоотношений относятся:

1. Наличие объекта.
2. Нормы права.
3. Дееспособность субъекта.
4. Жизненные интересы и потребности людей.
5. Необходимость государственного регулирования.
6. Юридические факты.

6. Правоотношения, в которых поименно определены все участники (носители субъективного права и носители юридической обязанности), называются ...

1. Конкретными.
2. Абсолютными.
3. Относительными.

4. Регулятивными.

7 К видам систематизации относятся:

1. Учет нормативных правовых актов.
2. Соблюдение правовых норм.
3. Санкционирование юридических действий.
4. Оформление правовых доктрин.
5. Консолидация.
6. Правоприменение.

8 Форма систематизации, при которой осуществляется объединение мелких актов, изданных по единому или нескольким взаимосвязанным вопросам, в один укрупненный акт, - это:

1. Инкорпорация.
2. Консолидация.
3. Кодификация.
4. Легитимация.

9 Добровольное объединение людей, которое выражает волю данной социальной группы и стремится «завоевать» или удержать государственную власть, осуществлять влияние на политику в соответствии со своей программой, называется...

1. творческий союз.
2. государственная организация.
3. профсоюз.
4. политическая партия.
5. органы местного самоуправления.
6. политическая система.

10 Добровольное объединение людей, которое выражает волю данной социальной группы и стремится «завоевать» или удержать государственную власть, осуществлять влияние на политику в соответствии со своей программой, называется...

1. творческий союз.
2. государственная организация.
3. профсоюз.
4. политическая партия.
5. органы местного самоуправления.
6. политическая система.

11 Органами управления в первобытном обществе, как правило, были:

1. Совет военных предводителей.
2. Совет князей.
3. Совет старейшин.
4. Совет епископов.
5. Общее собрание членов общины.
6. Общее собрание государственных деятелей.

12 Правилами поведения в доклассовом обществе в основном были...

1. моральные нормы.
2. правовые нормы.
3. социальные нормы.
4. мононормы.
5. религиозные нормы.

13 Какая категория служит для обозначения относительного единства правовых систем, имеющих сходные юридические признаки, и отражает те особенности названных систем, которые обусловлены сходством их конкретно-исторического развития: структуры, источников, ведущих институтов и отраслей, правовой культуры?

1. Национальная правовая система.
2. Государственно-правовая система.
3. Правовая семья.
4. Система государственных органов.
5. Национальная система права.

14 Легитимность власти придает ...

1. Привычка к ней граждан.
2. Страх.
3. Признание подвластными права отдавать им распоряжения и приказы.
4. Признание ее большинством народа.
5. Законодательное закрепление.

15 Принципы, законности:

1. Единство законности.
2. Прямое действие Конституции.
3. Самоуправление.
4. Неотвратимость наказания за совершенное правонарушение.
5. Гарантированность прав и свобод граждан.

16 Стадиями законотворческого процесса являются:

1. Законодательная инициатива.
2. Применение права.
3. Обжалование принятого решения.
4. Юридическая квалификация.
5. Установление фактических обстоятельств дела.
6. Подписание и официальное опубликование.

17 Прямое правотворчество - это...

1. Принятие правовых актов непосредственно главой государства;
2. Принятие правовых актов законодательным учреждением (парламентом), избранным при помощи прямых выборов;
3. Решение правовых вопросов непосредственно массами на основе революционной целесообразности;
4. Принятие правовых актов на референдуме.

18 Кому по Конституции РФ предоставлено право законодательной инициативы?

1. Председателю Правительства РФ.
2. Органам местного самоуправления.
3. Правительству РФ.
4. Генеральному прокурору РФ.
5. Совету Безопасности РФ.
6. Председателю Государственной Думы.

19 Выделите формы реализации права:

1. Консолидация.
2. Соблюдение.
3. Кодификация.

- 4.Использование.
- 5.Правотворчество.
- 6.Исполнение.

20 Какие формы реализации норм права могут осуществляться только уполномоченными государственными органами и должностными лицами?

1. Использование.
2. Исполнение.
3. Соблюдение.
4. Применение.
5. Пролонгация
6. Толкование

21 На какой стадии правоприменения его субъекты обращаются к теории доказательств?

1. На стадии правовой квалификации.
2. На стадии исследования фактических обстоятельств дела.
3. На стадии толкования норм права.
4. На стадии вынесения решения компетентным органом или должностным лицом.

22 Юридическая квалификация фактов – элемент...

1. правотворчества
2. применения права
3. систематизации
4. толкования
5. действия права

23 Выделите существенное отличие актов применения права от нормативно-правовых актов.

1. Обладают высшей юридической силой.
2. Содержат государственно-властное веление, направленное на индивидуальное регулирование общественных отношений.
3. Могут быть однократного и многократного действия.
4. Содержат нормы первичного, исходного характера.

24 Правоприменительные акты могут быть ...

1. Основными и вспомогательными.
2. Законодательными.
3. Регулятивные и охранительные.
4. Коллегиальными и единоличными.
5. Императивными и диспозитивными.
6. Устными и письменными.

25 Система права — это:

1. Правовая организация всего общества, совокупность всех юридических средств и институтов.
2. Совокупность взаимосвязанных между собой юридических норм, институтов и отраслей права.
3. Совокупность правовых норм, охраняющих и регулирующих отношения частных собственников в процессе производства и обмена.
4. Совокупность взаимодействующих между собой норм, идей и основанных на них политических институтов и учреждений.

26 Институт права – это:

1. Исходящее от государства общеобязательное правило поведения властного характера.
2. Урегулированные правом и находящиеся под охраной государства общественные отношения.
3. Сравнительно небольшая, устойчивая группа правовых норм, регулирующих относительно однородные общественные отношения.
4. Правовое отношение между государством и человеком.
5. Совокупность правовых норм, регулирующих определенную сферу общественных отношений.

27 Что является основным критерием деления системы права на отрасли?

1. усмотрение законодателя (правотворческого органа);
2. предмет и метод правового регулирования;
3. характер источников права;
4. правовое сознание;
5. правовая практика.

28 Правовое сознание — это ...

1. Возникшее из правонарушений правовое отношение между государством и правонарушителем.
2. Совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей, социальных общностей к действующему или желаемому праву.
3. Качественное правовое состояние и личности, и общества.
4. Целенаправленная деятельность государства, общественных организаций по передаче юридического опыта.

29 Какие элементы входят в структуру правосознания?

1. Правовая культура.
2. Правовая идеология.
3. Правовая психология.
4. Правовое воспитание.
5. Правовое обучение.

30 Возведение в абсолют роли права и других правовых средств — отличительная черта ...

1. Конструктивной критики.
2. Правового релятивизма.
3. Правового идеализма.
4. Правового фетишизма.
5. Правового позитивизма.

31 Отрицательное отношение к праву, законам, правовым формам организации общественных отношений называется:

1. Низким правосознанием
2. Искаженным правопониманием
3. Правовым фетишизмом
4. Правовым инфантилизмом
5. Правовым нигилизмом

32 Права личности — это ...

1. законодательно установленные и взятые в единстве права, свободы и обязанности личности;
2. формально-определенные, юридически гарантированные возможности пользоваться социальными благами, официальная мера возможного поведения человека в обществе;

3. те конкретные правомочия, которые возникают у человека как у индивидуально - определенного субъекта права на основе норм объективного права;
4. юридически значимые и юридически оправданные притязания человека на социальные блага, не охватываемые непосредственным содержанием прав и свобод граждан;
5. установленные и гарантированные государством требования к поведению человека, официальная мера должного поведения.

33 К механизмам защиты прав человека относится:

1. Конституционный Суд РФ
2. Аппарат Президента РФ
3. Прокуратура РФ
4. Европейский суд по правам человека
5. Адвокатура

34 К разновидностям общих субъективных прав относятся:

1. Субъективное право – право собственности
2. Субъективное право – право требования
3. Субъективное право – право на жизнь
4. Субъективное право – право на труд
5. Субъективное право – право притязания

35 Существуют следующие виды толкования правовых норм по объёму:

1. буквальное
2. доктринальное
3. ограничительное
4. телеологическое
5. логическое
6. расширительное

36 Норма права, правоотношения, юридические факты, акты реализации прав и обязанностей являются элементами...

1. системы права
2. правовой системы
3. системы законодательства
4. механизма правового регулирования
5. механизма систематизации

37 Система правовых инструментов, с помощью которых удовлетворяются интересы субъектов права и обеспечивается достижение социально-полезных целей – это...

1. юридические цели
2. юридические формы
3. юридические средства
4. юридические факты
5. юридическая практика

38 Коллизионные нормы – это ...

1. нормы противоречащие друг другу
2. несогласованные нормы
3. нормы, позволяющие преодолеть противоречия
4. нормы – дефиниции
5. нормы координирующего характера

39 К видам юридических коллизий относятся

1. темпоральные
2. отраслевые
3. содержательные
4. пространственные
5. упрвомачивающие
6. межотраслевые

40 Юридическая конфликтология – это

1. Наука, изучающая закономерности зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения **конфликтов** любого уровня.
2. Наука, изучающая противоречия возникающие в обществе в рамках правоотношений.
3. Наука, изучающая конфликты, возникающие при проведении юридических процессов.
4. Наука, предметом которой является изучение конфликтов, возникающих, развивающихся и разрешаемых в рамках национального или международного права.

41 К способам разрешения юридических конфликтов относятся:

1. Повышение уровня правовой культуры
2. Судебный порядок рассмотрения споров
3. Общественное осуждение
4. Правотворческий процесс
5. Проведение дискуссий
6. Заключение договора

42 Существование прецедентного права в российской правовой системе связано с деятельностью:

1. Президента РФ
2. Судебной системы РФ
3. Мировых судей
4. Верховного и Конституционного Судов
5. Судов общей юрисдикции
6. Нет правильного ответа

43 Право рассматривается, как возведенная в закон воля экономически господствующего класса, приверженцаим...

1. Нормативистской теории
2. Исторической теории
3. Маркситской (классовой) теории
4. Экономической теории
5. Теории позитивизма

44 Материальное право...

1. Определяет порядок разрешения споров, конфликтов, расследования и судебного рассмотрения преступлений и иных правонарушений.
2. Сравнительно небольшая, устойчивая группа правовых норм, регулирующих определенную разновидность общественных отношений.
3. Совокупность взаимодействующих между собой норм, идей и основанных на них политических институтов.
4. Регулирует многообразные отношения в обществе, в различных его сферах.
5. Совокупность однородных правовых норм, регулирующих определенную область общественных отношений.

45 Рецепция – это:

1. заимствование одним государством в одностороннем порядке крупных законодательных массивов у другого государства;
2. целенаправленное сближение правовых систем или отдельных отраслей, устранение между ними противоречий;
3. введение в правовые системы государств единообразных норм.
4. интегрирование нескольких правовых систем.

46 Целенаправленная деятельность по передаче правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов, и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому называется

1. Правотворчеством
2. Правовым обучением
3. Правовым воспитанием
4. Юридической конфликтологией
5. Правосознанием

47 Одним из критериев выделения форм осуществления функций государства является деятельность органов государства по осуществлению его функций. Какие основные правовые формы осуществления функций государства выделяются согласно этому критерию?

1. Законодательная, исполнительная, судебная и контрольно-надзорная.
2. Правовая и организационная.
3. Правотворческая, правоприменительная и правоохранительная.
4. Регламентирующая, хозяйственная и идеологическая.

48 Наука теории права и государства отличается от соответствующей учебной дисциплины тем, что...

1. Наука изучает все закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, а учебная дисциплина — только те, которые являются необходимыми для дальнейшего изучения юриспруденции.
2. Наука изучает не только свой предмет, но и предметы других наук, а учебная дисциплина — только свой предмет.
3. К науке относится и то, что уже познано, и то, что еще познается, а к учебной дисциплине — только то, что уже познано.
4. Наука развивается учеными-юристами, а учебная дисциплина только преподавателями юридических вузов.

49 Правоотношения, в которых поименно определены все участники (носители субъективного права и носители юридической обязанности), называются ...

1. Конкретными.
2. Абсолютными.
3. Относительными.
4. Регулятивными.

50 Форма систематизации, при которой осуществляется объединение мелких актов, изданных по единому или нескольким взаимосвязанным вопросам, в один укрупненный акт, — это ...

1. Инкорпорация.
2. Консолидация.
3. Кодификация.
4. Легитимация.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Литература:

1. Нерсесянц В. С. Проблемы общей теории права и государства : учебник / Институт государства и права РАН; под общ. ред. В.С. Нерсесянца. - 2-е изд., пересмотр. - Москва : Норма: ИНФРА-М, 2018. - 816 с. - ISBN 978-5-91768-116-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939014> (дата обращения: 26.07.2020). - Текст : электронный.

2. Марченко М. Н. Проблемы теории государства и права : учебник / М.Н. Марченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : НИЦ Инфра-М, 2019. - 784 с. - ISBN 978-5-91768-264-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989114> (дата обращения: 26.07.2020). - Текст : электронный.

3. Марченко М. Н. Теория государства и права. Элементарный курс : учебное пособие / М. Н. Марченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - 2-е изд., доп. - Москва : НОРМА, 2019. - 304 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1027423> (дата обращения: 26.07.2020). - Текст : электронный.

4. Шагиева Р. В. Актуальные проблемы теории государства и права : учебное пособие / отв. ред. Р.В. Шагиева. - 2-е изд., пересмотр. - Москва : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-91768-526-7. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/997102> (дата обращения: 26.07.2020). - Текст : электронный.

5. Морозова Л. А. Теория государства и права : учебник / Л. А. Морозова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА М, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-91768-844-2. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1057956> (дата обращения: 24.07.2020). - Текст : электронный.

6. Любашиц В. Я. Теория государства и права. Практикум : учебное пособие/ В.Я. Любашиц, А.Ю. Мордовцев, А.Ю. Мамычев. - 3 изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 242 с. ISBN 978-5-369-01437-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/493414> (дата обращения: 26.07.2020). - Текст : электронный.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.